

ISSN: 1991-3494 (Print)
ISSN: 2518-1467 (Online)

**SCIENTIFIC JOURNAL OF
PEDAGOGY AND ECONOMICS**

**№5
2026**



ISSN 2518-1467 (Online),
ISSN 1991-3494 (Print)



SCIENTIFIC JOURNAL OF PEDAGOGY AND ECONOMICS

PUBLISHED SINCE 1944

5 (423)

September – October 2026

ALMATY, 2026

EDITOR-IN-CHIEF:

ABYLKASSIMOVA Alma Yesimbekovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of Central Asian Academic Research Center, Director of the Center for the Development of Pedagogical Education, Head of the Department of Methods of Teaching Mathematics, Physics and Computer Science at Abai KazNPU (Almaty, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191275199>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2076124>.

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

SEMBIEVA Lyazzat Myktybekovna, Doctor of Economics, Professor of the Eurasian National University (Astana, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194226348>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/38875302>.

EDITORIAL BOARD:

RICHELLE Marynowski, PhD in Education, Professor, Faculty of Education, University of Lethbridge, (Alberta, Canada), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57070452800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/16130920>.

SHISHOV Sergey Evgenievich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Moscow State University of Technology and Management named after K. Razumovsky (Moscow, Russia), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191518233>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2443966>.

ABILDINA Saltanat Kuatovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy, Karaganda University named after E.A. Buketov (Karaganda, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56128026400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/4131549>.

RYZHAKOV Mikhail Viktorovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Education, Editor-in-Chief of the journal "Standards and Monitoring in Education" (Moscow, Russia), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602245542>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/13675462>.

BULATBAEVA Kulzhanat Nurymzhanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the National Academy of Education named after Y. Altynsarin (Astana, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202195074>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/40173122>.

PETR Hájek, PhD, Unicorn University, Associate Professor, Department of Finance, (Prague, Czech Republic), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35726855800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/672404>.

JUMAN Jappar, Doctor of Economics, Professor, Honorary Academician of Central Asian Academic Research Center, Honored Worker of Kazakhstan, Director of the Center for International Applied Research Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59238481900>, <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658765400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/60977874>.

LUKYANENKO Irina Grigorievna, Doctor of Economics, Professor, Head of Department of the National University of Kyiv-Mohyla Academy (Kyiv, Ukraine), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/939510>.

YESIMZHANOVA Saira Rafihevna, Doctor of Economics, Professor of the University of International Business (Almaty, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56499485500>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/45951098>.

Scientific Journal of Pedagogy and Economics

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Owner: «Central Asian Academic Research Center» LLP (Almaty).

The certificate of registration of a periodical printed publication in the Committee of information of the Ministry of Information and Communications of the Republic of Kazakhstan

№ KZ50VPY00121155, issued on 05.06.2025

Thematic focus: «*publication of the results of new achievements in the field of fundamental sciences*»

Periodicity: 6 times a year.

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© «Central Asian Academic Research CenterB» LLP, 2026



БАС РЕДАКТОР:

ӘБІЛҚАСЫМОВА Алма Есімбекқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Педагогикалық білім беруді дамыту орталығының директоры, Абай атындағы ҚазҰПУ математика, физика және информатиканы оқыту әдістемесі кафедрасының меңгерушісі (Алматы, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191275199>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2076124>.

БАС РЕДАКТОРДЫҢ ОРЫНБАСАРЫ:

СЕМБИЕВА Ләззат Мықтыбекқызы, экономика ғылымдарының докторы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры (Астана, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194226348>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/38875302>.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

РИШЕЛЬ Мариновски, білім беру саласындағы PhD, Летбридж университеті педагогика факультетінің профессоры, (Альберта, Канада), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57070452800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/16130920>.

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, К. Разумовский атындағы Мәскеу мемлекеттік технологиялар және басқару университетінің кәсіби білім беру педагогикасы және психологиясы кафедрасының меңгерушісі (Мәскеу, Ресей), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191518233>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2443966>.

ӘБІЛДИНА Салтанат Қуатқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі (Қарағанды, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56128026400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/4131549>.

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ресей білім академиясының академигі, «Білім берудегі стандарттар мен мониторинг» журналының бас редакторы (Мәскеу, Ресей), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602245542>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/13675462>.

БОЛАТБАЕВА Күлжанат Нұрымжанқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының бас ғылыми қызметкері (Астана, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202195074>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/40173122>.

ПЕТР Хайек, PhD, Юникорн университеті, Қаржы департаментінің қауымдастырылған профессоры (Прага, Чехия), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35726855800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/672404>.

ЖҰМАН Жаппар, экономика ғылымдарының докторы, профессор, Қазақстанның Еңбек сіңірген қайраткері, ҚР ҰҒА құрметті академигі, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің Халықаралық қолданбалы зерттеулер орталығының директоры (Алматы, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59238481900>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658765400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/60977874>.

ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна, экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Киево-Могилянская академия» ұлттық университеті кафедрасының меңгерушісі (Киев, Украина), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/939510>.

ЕСІМЖАНОВА Сайра Рафихқызы, экономика ғылымдарының докторы, Халықаралық бизнес университетінің профессоры (Алматы, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56499485500>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/45951098>.

Scientific Journal of Pedagogy and Economics

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Меншіктенуші: «Орталық Азия академиялық ғылыми орталығы» ЖШС (Алматы қ.).

Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің Ақпарат комитетінде 05.06.2025 ж. берілген № **KZ50VPY00121155** мерзімдік басылым тіркеуіне қойылу туралы куәлік.

Тақырыптық бағыты: *«іргелі ғылым салалары бойынша жаңа жетістіктердің нәтижелерін жариялау»*

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© «Орталық Азия академиялық ғылыми орталығы» ЖШС, 2026



ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

АБЫЛКАСЫМОВА Алма Есимбековна, доктор педагогических наук, профессор, академик НАН РК, директор Центра развития педагогического образования, заведующая кафедрой методики преподавания математики, физики и информатики КазНПУ им. Абая (Алматы, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191275199>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2076124>.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

СЕМБИЕВА Ляззат Мыктыбековна, доктор экономических наук, профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Астана, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194226348>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/38875302>.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

РИШЕЛЬ Мариновски, PhD в области образования, профессор факультета педагогики Летбриджского университета, (Альберта, Канада), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57070452800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/16130920>.

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К. Разумовского (Москва, Россия), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191518233>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2443966>.

АБИЛЬДИНА Салтанат Куатовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Карагандинского университета имени Е.А. Букетова (Караганда, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56128026400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/4131549>.

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный редактор журнала «Стандарты и мониторинг в образовании» (Москва, Россия), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602245542>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/13675462>.

БУЛАТБАЕВА Кулжанат Нурымжановна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина (Астана, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202195074>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/40173122>.

ПЕТР Хайек, PhD, университет Юникорн, ассоциированный профессор Департамента финансов, (Прага, Чехия), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35726855800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/672404>.

ЖУМАН Жаппар, доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель Казахстана, почетный академик НАН РК, директор Центра Международных прикладных исследований Казахского национального университета им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59238481900>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658765400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/60977874>.

ЛУКЬЯНЕНКО Ирина Григорьевна, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой Национального университета «Киево-Могилянская академия» (Киев, Украина), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/939510>.

ЕСИМЖАНОВА Сайра Рафикевна, доктор экономических наук, профессор Университета международного бизнеса (Алматы, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56499485500>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/45951098>.

Scientific Journal of Pedagogy and Economics

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Собственник: ТОО «Центрально-азиатский академический научный центр» (г. Алматы).

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации Министерства информации и коммуникаций и Республики Казахстан

№ KZ50VPY00121155 выданное 05.06.2025 г.

Тематическая направленность: «публикация результатов новых достижений в области фундаментальных наук».

Периодичность: 6 раз в год.

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© ТОО «Центрально-азиатский академический научный центр», 2026



CONTENTS

PEDAGOGY

Abildinova G.M., Mukanova T.T., Kazhiakparova Zh.S.

Using AR effects in social networks to assess knowledge on information and communication technologies.....14

Abitayeva U.A., Sarybayeva A.Kh., Almagambetova A.A.

The effectiveness of teaching geometrical optics to future physics teachers using the GeoGebra software.....30

Abylkassymova A., Tuyakov Y., Rysbekova G.

Application of stochastic methods in professionally oriented teaching students of technical specialties.....43

Aidarkhanova K.A., Rauandina A.K.

Innovative approaches to developing dialogic speaking skills of grade 8–9 students in schools with a non-Kazakh language of instruction.....63

Akdeniz E., Bazarbayev K., Shormakova A.

Scientific and methodological foundations for using materials of the Kazakh national press of the early 20th century in teaching the history of Turkey.....77

Bashenova A.M., Tuyakbaev G.A.

Development of students' research competence through folklore and digital technologies.....93

Berdibek A.M., Kudaibergenova A.M.

Case Study technology as a means of forming professional competencies of future educational psychologists.....112

Imangaliyeva B., Torsykbaeva B., Unerbayeva Z.

Teaching the “Theory of Electrolytic Dissociation” section to students with special educational needs.....133

Iminova Yu.B.

Trends in research on preschool children’s safety behavior in Playful Learning: a bibliometric mapping.....148

Kaparova R., Yessenova M., Dyussov M.

Developing skills to find a derivative function using information technology.....171

Kengshilik A.T., Kalekeshov A.M., Abdrassulova Zh.T.

Methodological foundations for the use of artificial intelligence tools in teaching biology to students with special educational needs.....193

Kerimbaeva K.Z., Ussenbay A.U., Beysen A.K.

Effective organization of practical chemistry classes using artificial intelligence tools.....209

Kozhabayev S.E., Nysanov E.A., Abdrashova E.T.

Improving the computational thinking of future IT specialists through programming optimization problem.....226

Massalimova B.K., Dautova Z.S., Sharipkhanova A.

The role of implementing the Sustainable Development Goals using STEM projects.....240

Pernebayeva F., Kulakhmet M., Abdullaeva A.

The effectiveness of using innovative methods in teaching biology based on digital laboratories....256

Ryskulbek D.Zh., Daurenbek S.B., Dossmurzaeva A.S.

Teaching ethnocultural units to a Russian-speaking audience through artificial intelligence: working with translation mismatches.....278

Sabyrbaeva B.T., Zhensikbaeva N.Zh.

Development of students' eco-geographical culture in the context of a green economy.....300

Serikbayeva N., Belenko O., Orynbekova A.

Pedagogical decision-making based on the assessment of students' personal development and psychological well-being.....320

Shamshadinkyzy A., Kulanova S.Sh.

Teaching alash figures in higher education through storytelling and dramatization.....333

Zhumagulova Z.A., Ospanbekov Y.A., Nyssan G.

Methodology of using artificial intelligence in developing problem-solving skills of future physics teachers.....346

ECONOMICS

Ashirbayeva S.B., Yesirkepova A.M., Alzhanova A.A.

The Impact Of Climate Change On Forestry In Kazakhstan And Uzbekistan: Economic Assessment And Comparative Analysis.....360

Beisenbayeva A. K., Sultanova B. B., Turdaliyeva U.N.

Digitalization Of Accounting In Kazakhstan And Ensuring The Quality Of Accounting Information.....379

Esimkhan G.E., Rakhimberdinova M.U., Kabieva A.

Sustainable Development Of The Agro-Industrial Complex Through Innovation And Digital Technologies.....401

Gataulina G., Assanova A., Koshkarbaev K.

The Impact Of Digital Technologies On Nonperforming Loans In The Banking Sector.....418

Kaliyeva S., Umurzakova B., Tashimova U.

Key Directions For Developing A High-Quality Labor Force Market In The Context Of New Technology Adoption.....434

Konyrbekov M.Zh.

Structural And Technological Modernization Of Kazakhstan'S Industries Under Esg Transformation: Assessment Criteria.....453

Kozhakhmetova K., Rakhmatullayeva D., Ruziev K.

Esg-Investment Of Kazakhstan'S Endowment Funds: Institutional Constraints And Mechanisms To Overcome Them.....472

Kussainova D.B. , Intykbayeva S.Zh. , Guliyev F. Digital Financial Inclusion In Kazakhstan: Assessing The Efficiency Of Financial Product Use And Associated Risks.....	495
Madysheva A., Abdimoldayeva A., Mutaliyeva L. Artificial Intelligence In Managing Logistics Costs Of The Agro-Industrial Complex.....	517
Momynkulova S.M., Urkumbayeva A. R. , Yessakhmetova L. M. Innovative Development Of Kazakhstan’S Grain Sector: Trends, Challenges, And Strategic Priorities.....	533
Nurbatsin A., Lodhi R.N., Karacsony P. Gender Inequality In Access To Digital Technologies And Its Impact On Women’S Employment In Kazakhstan.....	554
Nurgaliyeva K. Esg Factors Of Structural Modernization Of Kazakhstan’S Economy: Sectoral Differences And Development Priorities.....	575
Sarkambayeva Sh.G., Turegeldinova A.T., Kumpekeyev A.K. Consumer credit behavior and personalized lending in digital banking.....	598
Skakova S.N., Davletova M.T., Gerasimenko V.V. Social Media And User-Generated Content As Factors Influencing Consumers’ Tourist Decisions In Kazakhstan.....	613
Tansykbayeva G.O., Baigireeva Zh., Nurgaliyeva Zh.E. Digital Transformation Of Remuneration Systems In Kazakhstan: Mechanisms For Improving Efficiency And Fairness.....	631
Tolepov A.Ye., Karibayeva A.M., Muslimkyzy L. The role of high tech medical technologies in improving the efficiency of the healthcare system in the Republic of Kazakhstan.....	650
Tulaganov A.B., Bigozhin R.M., Nurmagambetova A.I. Quality Assurance Activities In Universities Of The Republic Of Kazakhstan: Development Challenges.....	672
Tuleshova G., Serikbayev S., Zhangirova R. Development Of The Circular Economy Based On Marketing Models Of Sustainable Consumption And Waste Recycling.....	688
Wang Jingyan, Kanabekova M., Dzhakisheva U. Factors Driving The Accelerated Economic Development Of Cities In Kazakhstan And China: A Comparative Analysis.....	703
Zhu Jian, Kusmoldayeva Zh., Abraliyev O.A. Artificial Intelligence As A Tool For Improving The Efficiency Of Healthcare System Management In Kazakhstan.....	722

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

Абильдинова Г.М., Муканова Т.Т., Кажиякпарова Ж.С.

AR-эффектілерді әлеуметтік желілер арқылы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар бойынша білімді бағалауда қолдану.....14

Әбітаева Ұ.Ә., Сарыбаева Ә.Х., Алмагамбетова А.А.

GeoGebra бағдарламасын қолдану арқылы болашақ физика мұғалімдеріне геометриялық оптиканы оқытудың тиімділігі.....30

Әбілқасымов А., Тұяқов Е., Рысбекова Г.

Техникалық мамандықтағы студенттерді кәсіби бағдарлы оқытуда стохастикалық әдістерді қолдану.....43

Айдарханова К.А., Рауандина А.К.

Қазақ тілінде оқытпайтын мектептерде 8–9-сынып оқушыларының диалогтік сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың инновациялық тәсілдері.....63

Акдениз Э., Базарбаев К., Шормакова А.

Хх ғасырдың басындағы қазақ ұлттық баспасөзі материалдарын Түркия тарихын оқытуда пайдаланудың ғылыми-әдістемелік негіздері.....77

Башенова Ә.М., Тұяқбаев Ғ.Ә.

Білім алушылардың зерттеушілік құзыреттілігін фольклор және цифрлық технологиялар арқылы дамыту.....93

Бердібек А.М., Қудайбергенова А.М.

Болашақ педагог-психологтардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастырудағы Case Study технологиясының рөлі.....112

Имангалиева Б., Торсыкбаева Б., Өнербаева З.

«Электролиттік диссоциация теориясы» тарауын ерекше балаларға оқыту.....133

Иминова Ю.Б.

Playful learning негізінде мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлқын зерттеу үрдістері: библиометриялық карталау.....148

Капарова Р., Есенова М., Дюсов М.

Функцияның туындысын табу дағдыларын ақпараттық технологияларды қолдану арқылы қалыптастыру.....171

Керимбаева К.З., Үсенбай А.Ұ., Бейсен А.К.

Химия пәнінде жасанды интеллект құралдарын қолдану арқылы тәжірибелік сабақтарды тиімді ұйымдастыру.....193

Кеңшілік А.Т., Калекешов А.М., Абдрасұлова Ж.Т.

Еббқ бар оқушыларға биология пәнін оқытуда жасанды интеллект құралдарын қолданудың әдістемелік негіздері.....209

Кожабаяв С.Е., Нысанов Е.А., Абдрашова Э.Т.

Оңтайландыру есептерін бағдарламалау арқылы болашақ информатиктердің есептеуіш ойлау қабілетін жетілдіру.....226

Масалимова Б.К., Даутова З.С., Шарипханова А.

STEM жобаларды қолдану арқылы тұрақты даму максаттарын жүзеге асырудың маңызы.....240

Пернебаева Ф. С., Құлахмет М., Абдуллаева А.А.

Цифрлық зертханалар негізінде биологияны оқытуда инновациялық әдістерді қолданудың тиімділігі.....256

Рысқұлбек Д.Ж., Дәуренбек С.Б., Досмурзаева А.С.

Этномәдени бірліктерді орыс аудиториясында жиі арқылы оқыту: аудармадағы сәйкессіздіктермен жұмыс.....278

Сабырбаева Б.Т., Женисқбаева Н.Ж.

Жасыл экономика жағдайында оқушылардың экологиялық-географиялық мәдениетін дамыту.....300

Серикбаева Н., Беленко О., Орынбекова А.

Оқушылардың тұлғалық дамуы мен психологиялық әл-ауқатын бағалау негізінде педагогикалық шешім қабылдау.....320

Шамшадинқызы А., Құланова С.Ш.

Жоғары оқу орындарында Алаш қайраткерлерін сторителлинг және драматизация әдістері арқылы оқыту.....333

Жұмағұлова З.А., Оспанбеков Е.А., Нысан Г.

Болашақ физика мұғалімдерінің есеп шығару дағдыларын дамытуда жасанды интеллектті қолдану әдістемесі.....346

ЭКОНОМИКА

Әшірбаева С.Б., Есіркепова А.М., Әлжанова А.А.

Климаттық өзгерістердің Қазақстан және Өзбекстан орман шаруашылығына әсері: экономикалық бағалау және салыстырмалы талдау.....360

Бейсенбаева А.К., Сұлтанова Б.Б., Тұрдалиева Ү.Н.

Қазақстандағы бухгалтерлік есепті цифрландыру және есептік ақпараттың сапасын қамтамасыз ету.....379

Есімхан Г.Е., Рахимбердинова М.У., Қабиева Ә.

Инновациялар мен цифрлық технологиялар негізінде агроөнеркәсіптік кешеннің тұрақты дамуы.....401

Гатаулина Г., Асанова А., Қошқарбаев Қ.

Цифрлық технологиялардың банк секторындағы проблемалық берешекке әсері.....418

Қалиева С., Өмірзақова Б., Ташимова Ү.

Жаңа технологияларды енгізу жағдайында сапалы еңбек ресурстары нарығын қалыптастырудың негізгі бағыттары.....434

Қонырбеков М.Ж.

Қазақстан өнеркәсібінің esg трансформациясы жағдайындағы құрылымдық-технологиялық жаңғыруы: бағалау өлшемдері.....453

Қожахметова Қ., Рахматуллаева Д., Рузиев К.

Esg-қазақстанның эндаументтік қорларына инвестициялар: институционалдық шектеулер және оларды еңсеру тетіктері.....472

Құсайынова Д.Б., Интықбаева С.Ж., Гулиев Ф.

Қазақстандағы цифрлық қаржылық инклюзия: қаржы өнімдерін пайдалану тиімділігін және ілеспе тәуекелдерді бағалау.....495

Мәдішева Ә., Әбдімолдаева А., Мұталиева Л.

Агроөнеркәсіптік кешеннің логистикалық шығындарын басқарудағы жасанды интеллект...517

Момынқұлова С.М., Үркімбаева А.Р., Есахметова Л.М.

Қазақстанның астық секторын инновациялық дамыту: үрдістер, проблемалар және стратегиялық басымдықтар.....533

Нұрбақин А., Лодхи Р.Н., Карачони П.

Цифрлық технологияларға қол жеткізудегі гендерлік теңсіздік және оның қазақстандағы әйелдердің жұмыспен қамтылуына әсері.....554

Нұрғалиева Қ.

Қазақстан экономикасын құрылымдық жаңғыртудың esg-факторлары: салалық айырмашылықтар мен даму басымдықтары.....575

Сарқамбаева Ш.Г., Турегелдинова А.Т., Кумпекеев А.К.

Цифрлық банкінгтегі тұтынушының кредиттік мінез-құлқы және дербестендірілген кредиттеу.....598

Скакова С.Н., Давлетова М.Т., Герасименко В.В.

Әлеуметтік желілер мен пайдаланушылар жасаған контент Қазақстандағы тұтынушылардың туристік шешімдеріне әсер ететін факторлар ретінде.....613

Тансықбаева Г.О., Байгиреева Ж., Нұрғалиева Ж.Е.

Қазақстандағы еңбекақы төлеу жүйелерінің цифрлық трансформациясы: тиімділік пен әділдікті арттыру тетіктері.....631

Төлепов Ә.Е., Карибаева А.М., Муслимқызы Л.

Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің тиімділігін арттырудағы жоғары технологиялық медициналық технологиялардың рөлі.....650

Тулағанов А.Б., Бигожин Р.М., Нұрмағамбетова А.И.

Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындарында сапаны қамтамасыз ету қызметі: даму мәселелері.....672

Түлешова Г., Серікбаев С., Жангирова Р.

Тұрақты тұтыну мен қалдықтарды қайта өңдеудің маркетингтік модельдері негізінде циркулярлық экономиканы дамыту.....688

Ван Цзинъянь, Қанабекова М., Джакишева У.

Қазақстан мен Қытай қалаларының озыңқы экономикалық даму факторлары: салыстырмалы талдау.....703

Чжу Цзянь, Құсмолдаева Ж., Әбралиев О.А.

Жасанды интеллект Қазақстанның денсаулық сақтау жүйесін басқару тиімділігін арттыру құралы ретінде.....722

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абильдинова Г.М., Муканова Т.Т., Кажиякпарова Ж.С.

Применение AR-эффектов при оценке знаний по информационно-коммуникационным технологиям через социальные сети.....14

Абитаева У.А., Сарыбаева Ә.Х., Алмагамбетова А.А.

Эффективность обучения геометрической оптике будущих учителей физики с применением программы GeoGebra.....30

Абылкасымова А., Туяков Е., Рысбекова Г.

Применение стохастических методов в профессионально ориентированном обучении студентов технических специальностей.....43

Айдарханова К.А., Рауандина А.К.

Инновационные подходы к развитию навыков диалогической речи у учащихся 8–9-х классов в школах с неказахским языком обучения.....63

Акдениз Э., Базарбаев К., Шормакова А.

Научно-методические основы использования материалов казахской национальной прессы начала XX века в преподавании истории Турции.....77

Башенова А.М., Туякбаев Г.А.

Развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством фольклора и цифровых технологий.....93

Бердібек А.М., Кудайбергенова А.М.

Технология Case Study как средство формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов.....112

Имангалиева Б., Торсыкбаева Б., Унербаева З.

Обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями по разделу «Теория электролитической диссоциации».....133

Иминова Ю.Б.

Тенденции исследований безопасного поведения дошкольников в Playful Learning: библиометрическое картирование.....148

Капарова Р., Есенова М., Дюсов М.

Формирование навыков нахождения производной функции с использованием информационных технологий.....171

Кеншилик А.Т., Калекешов А.М., Абдрасулова Ж.Т.

Методические основы применения инструментов искусственного интеллекта в обучении биологии обучающихся с особыми образовательными потребностями.....193

Керимбаева К.З., Усенбай А.У., Бейсен А.К.

Организация практических занятий химии с использованием искусственного интеллекта...209

Кожабаяев С.Е., Нысанов Е.А., Абдрашова Э.Т.

Совершенствование вычислительного мышления будущих информатиков посредством программирования задач оптимизации.....226

Масалимова Б.К., Даутова З.С., Шарипханова А. Роль реализации целей устойчивого развития с помощью STEM-проектов.....	240
Пернебаева Ф. С., Кулахмет М., Абдуллаева А.А. Эффективность использования инновационных методов в обучении биологии на базе цифровых лабораторий.....	256
Рысқұлбек Д.Ж., Дэуренбек С.Б., Досмурзаева А.С. Обучение этнокультурным единицам в русскоязычной аудитории с использованием искусственного интеллекта: работа с несоответствиями при переводе.....	278
Сабырбаева Б.Т., Женисқбаева Н.Ж. Развитие эколого-географической культуры учащихся в условиях зелёной экономики.....	300
Серикбаева Н., Беленко О., Орынбекова А. Принятие педагогических решений на основе оценки личностного развития и психологического благополучия учащихся.....	320
Шамшадинкызы А., Куланова С.Ш. Преподавание деятельности деятелей Алаша в высших учебных заведениях посредством сторителлинга и драматизации.....	333
Жұмағұлова З.А., Оспанбеков Е.А., Нысан Г. Методика использования искусственного интеллекта в развитии навыков решения задач у будущих учителей физики.....	340

ЭКОНОМИКА

Аширбаева С.Б., Есиркепова А.М., Альжанова А.А. Влияние климатических изменений на лесное хозяйство Казахстана и Узбекистана: экономическая оценка и сравнительный анализ.....	360
Бейсенбаева А.К., Султанова Б.Б., Турдалиева У.Н. Цифровизация бухгалтерского учета в Казахстане и обеспечение качества учетной информации.....	379
Есимхан Г.Е., Рахимбердинова М.У., Кабиева А. Устойчивое развитие агропромышленного комплекса на основе инноваций и цифровых технологий.....	401
Гатаулина Г., Асанова А., Кошкарбаев К. Влияние цифровых технологий на проблемную задолженность банковского сектора.....	418
Калиева С., Умурзакова Б., Ташимова У. Ключевые направления формирования рынка качественных трудовых ресурсов в условиях внедрения новых технологий.....	434
Конырбеков М.Ж. Структурно-технологическая модернизация отраслей промышленности Казахстана в условиях esg-трансформации: критерии оценки.....	453
Кожаметова К., Рахматуллаева Д., Рузиев К. Esg-инвестирование эндаумент-фондов Казахстана: институциональные ограничения и механизмы их преодоления.....	472

Кусаинова Д.Б., Интыкбаева С.Ж., Гулиев Ф.

Цифровая финансовая инклюзия в Казахстане: оценка эффективности использования финансовых продуктов и сопутствующих рисков.....495

Мадышева А., Абдимолдаева А., Муталиева Л.

Искусственный интеллект в управлении логистическими издержками агропромышленного комплекса.....517

Момынкулова С.М., Уркумбаева А.Р., Есахметова Л.М.

Инновационное развитие зернового сектора Казахстана: тенденции, проблемы и стратегические приоритеты.....533

Нурбацин А., Лодхи Р.Н., Карачони П.

Гендерное неравенство в доступе к цифровым технологиям и его влияние на занятость женщин в Казахстане.....534

Нурғалиева К.

Esg-факторы структурной модернизации экономики Казахстана: отраслевые различия и приоритеты развития.....575

Саркамбаева Ш.Г., Турегелдинова А.Т., Кумпекеев А.К.

Кредитное поведение потребителей и персонализированное кредитование в цифровом банкинге.....598

Скакова С.Н., Давлетова М.Т., Герасименко В.В.

Социальные сети и пользовательский контент как факторы, влияющие на туристические решения потребителей в Казахстане.....613

Тансыкбаева Г.О., Байгиреева Ж., Нурғалиева Ж.Е.

Цифровая трансформация систем оплаты труда в Казахстане: механизмы повышения эффективности и справедливости.....631

Төлепов А.Е., Карибаева А.М., Муслимқызы Л.

Роль высокотехнологичных медицинских технологий в повышении эффективности системы здравоохранения Республики Казахстан.....650

Тулаганов А.Б., Бигожин Р.М., Нурмагамбетова А.И.

Деятельность по обеспечению качества в вузах Республики Казахстан: проблемы развития.....672

Тулешова Г., Серикбаев С., Жангирова Р.

Развитие циркулярной экономики на основе маркетинговых моделей устойчивого потребления и переработки отходов.....688

Ван Цзинъянь, Канабекова М., Джакишева У.

Факторы опережающего экономического развития городов Казахстана и Китая: сравнительный анализ.....703

Чжу Цзянь, Кусмолдаева Ж., Абралиев О.А.

Искусственный интеллект как инструмент повышения эффективности управления системой здравоохранения Казахстана.....722

SCIENTIFIC JOURNAL OF PEDAGOGY AND ECONOMICS

ISSN 1991-3494

Volume 5.

Number 423 (2026), 112-132

<https://doi.org/10.32014/2026.2518-1467.1280>

UDC: 378.147:159.9

IRSTI: 15.01.21

© **Berdibek A.M., Kudaibergenova A.M., 2026.**

Kazakh National University named after Al-Farabi, Almaty, Kazakhstan.

E-mail: aikerim4961@mail.ru

CASE STUDY TECHNOLOGY AS A MEANS OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS

Berdibek Aikerim — 2nd-year doctoral student in the educational program 8D01101 – Pedagogy and Psychology, Department of Pedagogy and Educational Management, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan,

E-mail: aikerim4961@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0003-7499-3762>;

Kudaibergenova Aliya — PhD in Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Educational Management, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan,

E-mail: alyiakaznu2016@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-9551-3073>.

Abstract. Case-based learning has become an effective instructional approach in higher education, integrating problem-based learning principles and promoting the development of analytical and professional skills among future educational psychologists. By presenting educational content through real-life and simulated professional situations accompanied by guiding questions and practical tasks, the Case Study method encourages collaborative discussion, critical thinking, problem-solving, and the development of higher-order cognitive skills as defined in Bloom's taxonomy, facilitating the transition from knowledge acquisition to analysis, evaluation, and practical application. The purpose of this study is to examine the relationship between students' learning experiences and the effectiveness of the Case Study method in developing professional competencies and decision-making skills essential for future educational psychologists. The scientific and practical significance of the research lies in the substantiation of an author-developed scientific and practical model aimed at optimizing the implementation of case-based learning within the professional training of educational psychologists. The research methodology involved the use of standardized scales for assessing the professional competencies of psychology students participating in case-based learning activities, as well as statistical methods for data analysis. An author-designed questionnaire was employed to identify and activate objective mechanisms underlying the development of students' professional competencies

through the application of case studies in the educational process. The reliability and validity of the findings were verified using mathematical and statistical procedures. The study involved 220 respondents enrolled in psychology programs at four leading universities in Kazakhstan: Kazakh National Women's Teacher Training University, SDU University, South Kazakhstan Pedagogical University named after Ö. Zhanibekov, and Zh. A. Tashenov University. The findings demonstrate substantial theoretical and practical significance. The proposed model contributes to the advancement of competency-based education by integrating case-based learning and its interactive forms, including situational modeling, collaborative group work, expert evaluation, and presentation of solutions. The results may be utilized in the development of psychological support programs and adaptation training courses for future educational psychologists. Furthermore, the study provides a theoretical foundation for preparing educational psychologists to address complex professional situations and supports the enhancement of practice-oriented professional training in higher education.

Keywords: Case Study method; case-based learning; situational problem-solving; professional competencies; decision-making skills; educational psychologists; competency-based education; higher education

For citations: Berdibek A.M., Kudaibergenova A.M. Case study technology as a means of forming professional competencies of future educational psychologists. Scientific Journal of Pedagogy and Economics, 2026. — No. 5. — P. 112-132. — DOI: <https://doi.org/10.32014/2026.2518-1467.1280>.

© Бердібек А.М., Кудайбергенова А.М., 2026.

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан.

E-mail: aikerim4961@mail.ru

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ CASE STUDY ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ РӨЛІ

Бердібек Айкерім — 8D01101-Педагогика және психология білім беру бағдарламасының 2-курс докторанты, Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан,

E-mail: aikerim4961@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0003-7499-3762>;

Кудайбергенова Алия — п.ғ.к., аға оқытушы, Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан,

E-mail: alyiakaznu2016@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-9551-3073>.

Аннотация. Қазіргі уақытта жоғары білім беру жүйесінде кейс-әдіс (Case Study) проблемалық оқыту элементтерін біріктіретін және болашақ педагог-психологтардың аналитикалық әрі кәсіби дағдыларын дамытуға бағытталған тиімді оқыту технологияларының бірі болып табылады. Нақты

немесе модельденген кәсіби жағдаяттарды талдауға негізделген бұл әдіс білім алушылардың сыни ойлауын, шешім қабылдау қабілетін, кәсіби рефлексиясын және күрделі мәселелерді шешу дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, кейс-әдіс Блум таксономиясының жоғары деңгейдегі когнитивтік дағдыларын қалыптастырып, білімді меңгеруден оны талдау, бағалау және практикалық қызметте қолдануға көшуге жағдай жасайды. Зерттеудің мақсаты – студенттердің оқу тәжірибесі мен болашақ педагог-психологтардың кәсіби құзыреттіліктері мен шешім қабылдау дағдыларын дамытудағы Case Study әдісінің тиімділігі арасындағы өзара байланысты анықтау. Зерттеудің ғылыми және практикалық маңыздылығы болашақ педагог-психологтарды даярлау үдерісінде кейстік оқытуды тиімді ұйымдастыруға бағытталған авторлық ғылыми-практикалық модельді негіздеумен айқындалады. Зерттеу әдіснамасы кейстік оқыту жағдайында психология мамандығы студенттерінің кәсіби құзыреттіліктерін бағалауға арналған стандартталған шкалаларды қолдануды және алынған деректерді статистикалық өңдеу әдістерін қамтыды. Студенттердің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастырудың объективті механизмдерін анықтау мақсатында автор әзірлеген сауалнама пайдаланылды. Зерттеу нәтижелерінің сенімділігі мен валидтілігі математикалық статистика әдістері арқылы тексерілді. Зерттеуге Қазақстанның жетекші төрт жоғары оқу орнының психология мамандығында білім алатын 220 студенті қатысты: Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, SDU University, Ө. Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті және Ж.А. Тәшенев университеті. Зерттеу нәтижелері жоғары теориялық және практикалық маңызға ие. Ұсынылған модель жағдаяттық модельдеу, топтық жұмыс, сараптамалық бағалау және шешімдерді таныстыру сияқты интерактивті оқыту формаларын қолдану арқылы құзыреттілікке негізделген білім беру тұжырымдамасын дамытуға ықпал етеді. Зерттеу нәтижелерін болашақ педагог-психологтарға арналған психологиялық қолдау бағдарламалары мен бейімдеу тренингтерін әзірлеуде пайдалануға болады. Сонымен қатар, жұмыс жоғары білім беру жүйесінде практикалық-бағдарланған кәсіби даярлауды жетілдіруге және болашақ мамандарды кәсіби жағдаяттарды тиімді шешуге даярлаудың теориялық негіздерін кеңейтуге үлес қосады.

Түйін сөздер: Case Study әдісі, кейстік оқыту, жағдаяттық оқыту, кәсіби құзыреттілік, шешім қабылдау дағдылары, педагог-психологтар, құзыреттілік тәсіл, жоғары білім беру

© Бердібек А.М., Кудайбергенова А.М., 2026.

Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби,

Алматы, Казахстан.

E-mail: aikerim4961@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ CASE STUDY КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Бердібек Айкерім — докторант 2 курса по образовательной программе 8D01101-Педагогика и психология, кафедра педагогики и образовательного менеджмента, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан,

E-mail: aikerim4961@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0003-7499-3762>;

Кудайбергенова Алия — к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и образовательного менеджмента, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан,

E-mail: alyiakaznu2016@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-9551-3073>.

Аннотация: В настоящее время метод обучения на основе кейсов в высшем образовании представляет собой эффективный метод преподавания, который включает в себя проблемно-ориентированное обучение и способствует развитию аналитических навыков будущих педагогов-психологов. Кейсы, представляющие содержание в формате повествования, сопровождаемого вопросами и заданиями, способствуют групповому обсуждению и решению сложных проблем, а также развитию высших уровней таксономии когнитивного обучения Блума: переходу от запоминания знаний к анализу, аналитическому осмыслению и применению полученного опыта на практике. Цель статьи заключается в анализе результатов проведённого автором научного исследования по изучению взаимосвязей между воспринимаемым студентами опытом в процессе обучения и эффективностью применения данной методики в контексте развития и выработки прикладных навыков принятия решений, важных для будущей профессиональной деятельности. Научная и практическая значимость исследования заключается в обосновании авторской научно-практической модели, обеспечивающей оптимальное использование ситуационного обучения в образовательном процессе будущих педагогов-психологов. Методология исследования включает использование стандартизированных шкал для оценки профессиональных компетенций студентов-психологов в процессе применения метода кейс-стади, а также статистических методов анализа полученных в ходе исследования данных. В экспериментальном исследовании использовался опросник, разработанный автором для выявления и активизации объективных механизмов формирования профессиональных компетенций обучающихся через анализ применения кейсов в учебном процессе, а для проверки достоверности результатов — методы математической статистики. В исследовании приняли участие 220

респондентов — студентов-психологов четырёх ведущих казахстанских вузов: Казахского национального женского педагогического университета (КазНацЖенПУ), SDU University (Университета имени С. Демиреля), Южно-Казахстанского педагогического университета имени Ө. Жәнібекова, Университета имени Ж.А. Ташенева. Полученные результаты исследования обладают высокой теоретической и практической значимостью: они могут быть применены при разработке программ психологической помощи и адаптационных тренингов для будущих педагогов-психологов. Научная и практическая значимость исследования определяется теоретическим обоснованием подготовки педагогов-психологов к решению ситуационных задач, а также актуальностью разработки программ психологических и адаптационных тренингов для студентов-психологов. Работа вносит вклад в развитие компетентностного подхода через практико-ориентированное обучение методом кейс-стади и его интерактивные формы: моделирование ситуаций, работу в группах, экспертизу и презентацию решений.

Ключевые слова: case study, метод решения ситуационных задач, ситуационное обучение, диагностика, алгоритм решения конкретного случая, метод экстраполяции, профессиональные компетенции, педагоги-психологи

Введение. Технология ситуационного обучения, интегрированная с системным подходом и концепцией позитивной психологии, может эффективно помочь обучающимся понять ключевые психологические теории и исследования, имеющие отношение к образовательной практике, и применить свое понимание этих теорий к реальной образовательной практике. В достижении этих целей ключевое значение имеет установление специфического для контекста понимания реальных образовательных практик будущих педагогов-психологов - критическое использование психологических теорий для изучения ситуаций, которые по своей сути связаны с реальными проблемами из жизни. Работа с тематическими исследованиями в научных дисциплинах побуждает студентов интегрировать знания из различных областей и применять широкий спектр информации. Хотя признано, что критическое мышление важно для успеха студентов в профессиональных учебных заведениях и будущей карьере, в подготовке студентов пока отсутствует конкретная стратегия поэтапного обучения и практике кейсов, требующих решения психологических проблем.

Применение кейс стади как инновационной педагогики, где кейсами являются реальные факты, события, проблемы, дилеммы или теоретические и концептуальные вопросы, это задание, цель которого научить студентов анализировать причины и последствия события или деятельности, создавая модель для подражания. Педагогика кейс стади стимулирует студентов к изучению реального мира и помогает им преодолеть разрыв между теорией и практикой.

Цель научного исследования: определение педагогических условий

эффективного влияния технологии кейс-стади на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в процессе обучения в вузе.

Объект исследования: студенты педагоги-психологи ведущих казахстанских вузов.

Гипотеза исследования: если в образовательном процессе используется технология кейс-стади, то эффективность формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов зависит от определенных педагогических условий, поскольку эти условия могут усилить или ослабить влияние технологии на результаты обучения.

В соответствие с целью были сформированы *задачи исследования:*

1. Определение частоты применения кейсов в обучение и практике.
2. Рейтинг эффективности различных типов кейсов в процессе обучения.
3. Рейтинг предпочтительных для обучающихся типов кейсов в учебном процессе и практике.
4. Оценка обучающимися эффективности прикладных технологий кейсов для будущей квалификации.
5. Оценка качества рабочих кейсов в процессе обучения, на практике студентами-психологами.
6. Оценка эффективности обучающих методик кейс-стади и влияния учебных кейсов на динамику роста профессиональных компетенций обучающихся.
7. Самооценка обучающимися профессиональных компетенций по основным этапам кейс-стади: сюжет текста, определение основной проблемы кейс-задания, качества анализа текста, осуществление комплексного анализа и диагностики.
8. Определение обучающимися сложности этапов проблемного анализа кейс-заданий.
9. Оценка готовности обучающихся к принятию решения (выступлению) по итогам кейса, определению и применению диагностики случая.

Цель публикации - выявить педагогические условия, обеспечивающие эффективное влияние технологии кейс-стади на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в процессе обучения в вузе. *Практическая значимость статьи* заключается в подготовке педагогов-психологов к решению реальных задач в профессиональной деятельности через развитие критического и рефлексивного мышления, навыков аналитики, работы как в коллективном, так и индивидуальном решении кейсов.

Литературный обзор. В формировании метода исследования конкретных случаев как инструмента психологического исследования особенно важную роль сыграли две профессиональные традиции: клиническая медицина и социальная работа с отдельными случаями. К середине XX века метод анализа конкретных случаев начал выходить за рамки своих преимущественно

клинических корней. С развитием гуманистической и когнитивной психологии исследователи стали использовать анализ конкретных случаев не только психологических расстройств, но и для изучения этапов развития, процессов обучения и межличностных отношений. Кейс метод оказался достаточно гибким для адаптации. Его основная ценность – постоянное, контекстуальное внимание к реальному случаю, что оказалось полезным во многих областях, выходящих за рамки клинических исследований. Метод анализа конкретных случаев все чаще начал использоваться в педагогической психологии, организационном поведении и социальной психологии, где его значимость заключалась в богатстве информации, полученной на основе анализа отдельных случаев.

Систематический обзор новейших источников по теме исследования сосредоточен на актуальных проблемах эффективности преподавания и обучения студентов кейс методу,

Американский исследователь К.М. Bonney (Bonney, 2015) проанализировала результаты количественных оценок обучения и восприятие студентами результатов обучения и пришла к выводу, что кейс метод, значительно более эффективен, чем другие методы подачи материала, что отражено в повышении успеваемости по итоговому контролю.

Gonzalez-DeHass A. et al. (Gonzalez-DeHass et al, 2015) отмечают преимущества этого метода обучения, включающий в себя большие возможности для будущих учителей в развитие навыков критического мышления, вовлечение и мотивацию учащихся к изучению учебного материала, а также реальный учебный опыт при принятии решений. При этом, авторы выделяют использование видео кейсов на основе конкретных примеров, которые по содержанию должны быть краткими и ориентированными на достижение основных учебных целей. Как отмечает другая группа американских исследователей (Lee et al, 2008), кейс метод является педагогикой активного обучения, направленной на решение проблем, где важную роль играет плюрализм мнений и потенциальных результатов. Кейсы предоставляют студентам реальные или гипотетические эпизоды, в которых обучение происходит в аутентичном контексте. При этом, критическое мышление, задействованное в обучении на основе кейсов, дает студентам основу для того, чтобы стать вдумчивыми практиками.

Использование многоуровневой педагогической стратегии, основанной на конкретных примерах, по мнению O'Flaherty J. and McGarr O. (O'Flaherty and McGarr, 2013), предоставляет студентам возможность альтернативных взглядов на педагогическую практику и бросает вызов традиционным представлениям. При этом, многоуровневые педагогические стратегии представляют собой результаты коллективного мышления по практическим кейс заданиям.

Научный интерес представляет исследование Brown K. D. and Kraehe A. (Brown and Kraehe, 2010), в котором авторы выделяют понятие «эклети́чная

кейс педагогика», определяющееся как соединение разнородных педагогических подходов, основанных на методах анализа конкретных случаев, социокультурной теории обучения и визуальных исследованиях, успешно применяемых в учебных курсах вузов по подготовке будущих учителей.

По мнению Lerner L.D. and Richey L.H. (Lerner and Richey, 2011), для достижения успеха студентам необходимо развить соответствующие навыки, а также уверенность в применении этих навыков в реальных рабочих ситуациях с помощью практики и других видов полевых работ подготовить студентов к тем видам профессионального опыта, с которыми они столкнутся на работе. Как отмечают авторы, используя кейсы в контролируемой среде студенческой группы, необходимо сформировать стратегии по широкому спектру ситуаций принятия решений, с которыми могут столкнуться педагоги. Выявление моделей поведения и влияющих контекстуальных факторов посредством индуктивного исследовательского подхода, по мнению исследователя McLeod S., приводит к пониманию роли критического мышления, анализу и пониманию ситуаций, представленных в кейсах.

В своем научном исследовании, индонезийская исследовательница Hidayati L. выделяет основные этапы кейс заданий для студентов: 1) определение содержания случая; 2) подготовка мнений группы; 3) «мозговой штурм»; 4) формулировка основных компонентов решения случая; 5) презентация результатов анализа; 6) определение основных направлений, требующих решения.

Коммуникативные компетенции, по мнению исследователей Nabok A. et al. (Nabok et al, 2021) являются основными при подготовке будущих специалистов. При этом, в основе обучения кейс методам, стратегиям и подходам лежат: проблемное обучение, контекстно-ориентированный подход, моделирование ситуаций, ролевые игры. В контексте комплексного педагогического мышления исследователи Yan Y. and Ottenbreit-Leftwich A. отмечают, что через эмоциональную и когнитивную вовлеченность, следует моделировать обучение на основе кейсов по пяти основным этапам: (1) описание случая, (2) определение объекта/субъекта случая, (3) определение направлений анализа, (4) генерация идей и (5) итоги, заключение.

Психологический контекст кейс стадии в исследование Jain A. and Patil Sh.V. (Jain and Patil, 2024) определяется актуальностью его применения в тех случаях, когда трудно или крайне маловероятно провести эксперимент с использованием других исследовательских методик или когда доказываемая/опровергаемая теория является новой, и, следовательно, может помочь сформировать гипотезу. Данная методика актуальна для различных случаев, которые практикуются и предлагаются пациентам, следствием чего являются развитие современных психотерапевтических методов лечения на основе теорий подсознания и подсознания З.Фрейда.

По мнению американских исследователей Meyer C.A. et al. (Meyer et al, 2018), модель обучения системному подходу к решению кейс заданий обеспечивает основу для обучения студентов критическому мышлению и вовлеченности в решение новых задач. Освоив эту методику, учащиеся смогут: 1) определять понятия, которые связаны с данным кейсом; 2) интерпретировать и применять предыдущие знания для формирования плана решения ситуации; 3) построить структуру последовательности решения кейса, определить уникальность случая; 4) сформировать решение проблемы как стратегию. Научный интерес представляет стратегия кейс исследований в контексте позитивной психологии. Международная группа исследователей Huy P Phan et al. (Huy et al, 2020) рассматривает вклад позитивной психологии в кейс стадии через такие элементы, как: 1) фокус-групповые дискуссии и обмен опытом; 2) включенного или опосредованного наблюдения случая (клинического); 3) рефлексивного письма для поиска соответствующих идей.

Российские исследователи Астахова А.Н., Шестопалова О.А. (Astakhova and Shestopalova, 2024) подчеркивая практико-ориентированность метода кейсов, отмечают их влияние на развитие профессиональных компетенций, а также развитие аналитических, коммуникативных, творческих, рефлексивных способностей, навыков социального взаимодействия, командной работы, лидерских качеств.

Видео кейсы как один из актуальных интерактивных методов кейс стадии, формирующий у обучающихся навыки самостоятельного анализа, критического мышления и профессионального подхода к решению задач выделяют в своем исследовании Санина С.П., Расторгуева М.Д. Как отмечают авторы, в видео кейсах могут содержаться задания с промежуточными вопросами, направляющими критическое мышление обучающегося. К основным профессиональным компетенциям педагогов-психологов, казахстанские исследователи Стукаленко Н.М., Просандеева И.А. (Stukalenko and Prosandeeva, 2022), добавляют 4 основных компонента цифровой компетентности, которые имеют непосредственное отношение к кейс методу: мотивационно-личностный; когнитивный; деятельностный; рефлексивно-оценочный. Цифровая грамотность связана с применением в учебном процессе, на практике таких методов как видео кейсы, интерактивные ситуативные симуляторы.

Как отмечают Гулакова М.В., Харченко Г.И. (Gulakova and Kharchenko, 2015), значимость кейс метода заключается в том, что он направлен за пределы учебного пространства, выходит в сферу профессиональных решений проблем в данной области знаний, а также формирует интерес и профильную мотивацию будущих педагогов-психологов. По мнению Лебедевой Н.В. (Lebedeva, 2016), важнейшими условиями эффективности учебного процесса на основе кейса специалисты считают, во-первых, наличие грамотного кейса и, во-вторых, соблюдение определенной методики его использования: по структурированным и неструктурированным кейсам.

Использовать проектно-ориентированное обучение при решении практических кейсовых задач для обучения студентов предлагают Gorskaya T. et al. (Gorskaya et al, 2020) по разработанным критериям, учитывающим как индивидуальные показатели подготовленности обучающихся, так и знания и уровень развития профессиональных и общих компетенций.

Группа казахстанских исследователей Sagitova Zh. et al. (Sagitova et al, 2024) отмечают недостаточность практического применения кейс метода при подготовке педагогов-психологов. Тем не менее, решения кейсов оцениваются по следующим основным критериям: 1) качество проведенного анализа и обоснованность сделанных выводов; 2) логика и структура изложения; 3) использование теоретических концепций и теорий педагогической психологии; – нестандартное мышление при разработке решения; 4) учет современных психологических и педагогических особенностей и условий кейс задания.

Модель формирования готовности будущих психологов-педагогов, по мнению исследователей Zhuparkhan A. et al. (Zhuparkhan et al, 2025), посредством проектного обучения включает в себя следующие компоненты: 1) целевой; 2) содержательный; 3) организационный; 4) оценочно-рефлексивный; 5) результативный. Данная модель, по мнению авторов, обеспечивает системное формирование необходимых знаний, умений и навыков обучающихся.

Как отмечают исследователи Джадменова Д.А., Цай Е.Н. (Dzhadmenova and Tsai, 2021), решение проблемных ситуаций, предлагаемых студентам, должны оцениваться по следующим критериям: 1) научно-теоретический уровень задания и изложения кейса; 2) полнота решения кейса; 3) степень креативности и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению, а также степень его доказательности и убедительности; 4) форма подачи материала и качество изложения; 5) культура речи, использование жестов и мимики в процессе общения; 6) полнота и всесторонность выводов; 7) наличие своего мнения по проблеме, касающейся выполнения кейсовых заданий.

Формирование в ходе обучения на всех этапах диагностических компетенций, в том числе кейс метода по мнению Aralbaeva R. et al. (Aralbaeva, 2024), включает в себя: 1) обеспечение диагностической деятельности будущего педагога-психолога, ее цели и задачи; 2) осмысленное полноты и функциональности диагностических мероприятий; 3) обеспечение ориентации и развитие личностных качеств будущих педагогов-психологов; 4) реализация аналитических и рефлексивных действий; 5) развитие диагностических компетенций; 6) методологические основы внедрения педагогической диагностики; 7) освоение диагностических методов и технологий для изучения индивидуальных характеристик; 8) осуществление самодиагностики и самоанализа своей деятельности; 9) внедрение педагогической диагностики как основы для создания благоприятной

образовательной и развивающей среды; 10) развитие и защита научных исследований, предусмотренных образовательной программой.

Mynbayeva A., et al. (Mynbayeva et al, 2017), отмечая кейс-стади как имитативный активный метод преподавания, относят к основным задачам будущих педагогов-психологов - формирование учебной среды, включая коммуникативную, через знания. По мнению авторов, в образовании понимание результатов обучения сместилось от знаний, или знаний и навыков, к формированию компетенций. Если знания формируются последовательно, то компетенции развиваются комплексно, поэтапно.

В целом, международный и страновой метаанализ актуальных публикаций по теме исследования определяет следующие основные направления научного поиска:

1. эффективность критического мышления, задействованного в обучении на основе кейсов;
2. использование видео кейсов на основе конкретных примеров, которые по содержанию должны быть краткими и ориентированными на достижение основных учебных целей;
3. выявление моделей поведения и влияющих контекстуальных факторов посредством индуктивного исследовательского подхода;
4. наличие грамотного кейса;
5. соблюдение определенной методики его использования: по структурированным и неструктурированным кейсам;
6. степень креативности и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению, а также степень его доказательности и убедительности;
7. наличие своего мнения по проблеме, касающейся выполнения кейсовых заданий.

Материалы и методы. *Методологической основой исследования* является комплексный комбинированный подход, включающий в себя сочетание теоретических и эмпирических методов. К теоретической части исследования относятся концепции на основе системного и сравнительных подходов, современных концепций позитивной психологии, что способствует повышению эффективности обучения кейс-технологиям, а также, включает в себя принципы объективности, логичности, последовательности и научной достоверности результатов.

Гипотеза исследования: если в образовательном процессе используется технология кейс-стади, то эффективность формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов зависит от определенных педагогических условий, поскольку эти условия могут усилить или ослабить влияние технологии на результаты обучения.

Характеристика выборки исследования молодежи: стратифицированная, пропорциональная. В общей выборке участвовало: 220 студентов 3-4 курсов, обучающихся в казахстанских вузах по специализации «Педагогика-Психология» в возрасте от 19 до 21 года. Ошибка выборки составляет $\pm 6.60\%$ с вероятностью $P=0.95$.

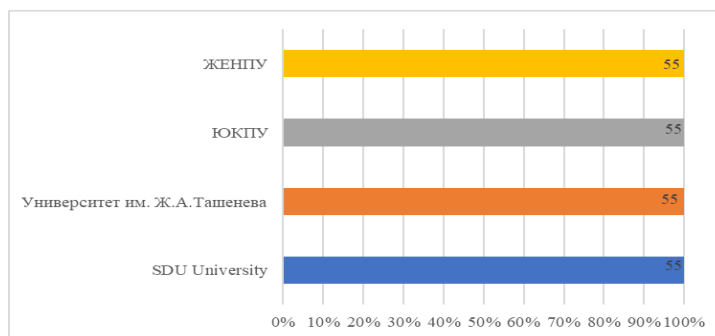


Рисунок 1 — Характеристики выборки экспериментального исследования (в%)

Инструментарий исследования: Анкета (опросник) для студентов-психологов, состоящая из 20 основных вопросов открытого и закрытого типа, а также 4 вопроса, характеризующих социально-демографическую выборку опроса. Обработка данных осуществлялась посредством программы Microsoft Excel 2024. Опрос проводился в период с января по март 2026 года, в выборке опроса вошли четыре казахстанских вуза: Казахский национальный женский педагогический университет (КазНацЖенПУ), SDU University (Университет им. С.Демиреля), Южно-Казахстанский педагогический университет им. Ө. Жәнібеков (ЮКПУ им. Ө. Жәнібеков), Университет им. Ж.А.Ташенева.

Результаты. В настоящее время технология конструирования педагогико-психологических кейс-ситуаций используется не только как интерактивный образовательный прием в структуре процедуры оценки знаний, но и в диагностике сформированности профессиональных компетенций студентов.

Анализ результатов опроса показал, что в целом более 78,2% регулярно используют кейсы в обучение и практике. При этом, 40,9% опрошенных - в обучение: практические задания, СРС, защита проектов. Остальные 37,3% - применение кейсов во время педагогической практики. (Рис.2)

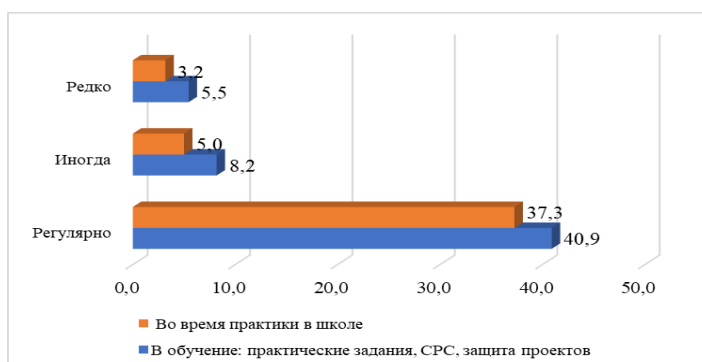


Рисунок 2 — Частота применения кейсов студентами в обучение и практике. Общие показатели (в%)

В разрезе выборки вузов наблюдается активная практика применения кейс-заданий для обучающихся. Как отмечает Merseth K., можно выделить 3 цели обучения на основе кейс заданий, которые включают в себя: 1) модели наилучшей практики, иллюстрирующие теоретические принципы в практических условиях, 2) возможности для анализа сложных ситуаций, которые помогают улучшить навыки принятия решений, 3) мероприятия для отработки навыков рефлексивного мышления.

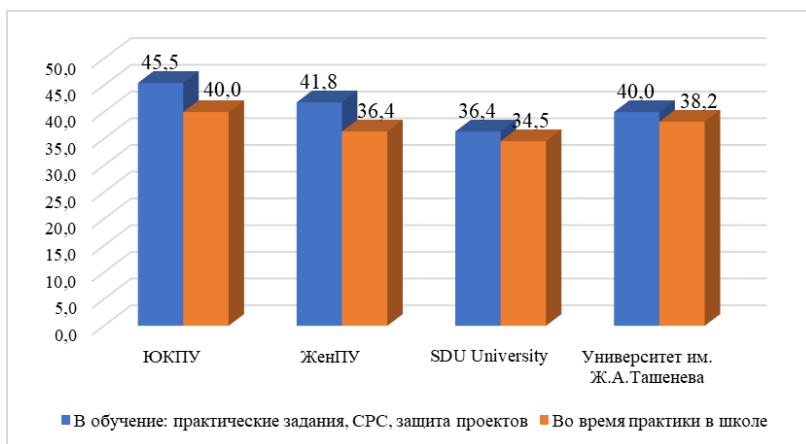


Рисунок 3 — Частота применения кейсов студентами в обучение и практике по вузам выборки опроса (в%)

Для оценки эффективности воздействия различных типов кейсов на обучающихся в ходе эксперимента-исследования, была сформирована 5-балльная оценочная шкала, результаты которой показали, что практико-ориентированные и диагностические кейсы в основном на «хорошо» и «отлично» применяются в учебном процессе. Кейс исследования являются обычной практикой ситуационного обучения в вузе и часто определяются как стратегия активного обучения с конструктивистской точки зрения. Тем не менее, по мнению исследователя McFarlane D.A. (McFarlane, 2015), необходимо тщательно отбирать тематические исследования, чтобы стимулировать применение в реальных условиях, а также уделять особое внимание таким жизненно важным характеристикам, как практичность, краткость, навыки критического и аналитического мышления, полезность, параллелизм, специфичность контента и актуальность.

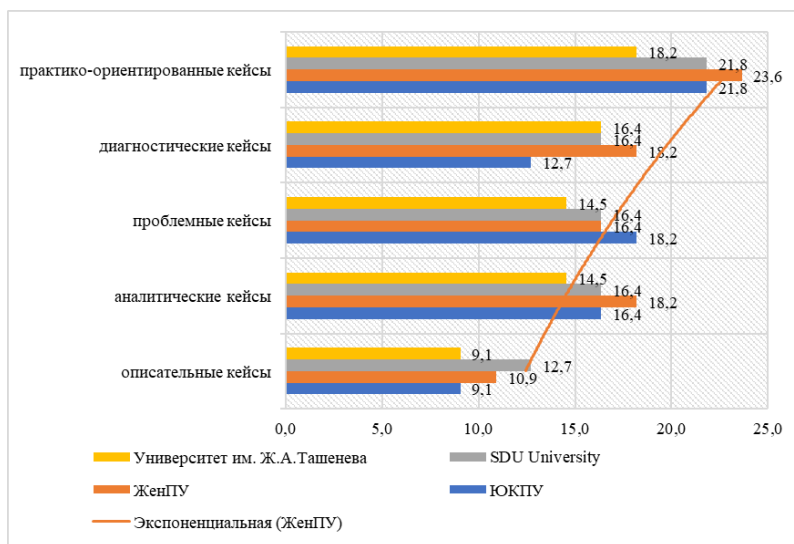


Рисунок 4 — Оценка эффективности типов кейсов по 5-балльной шкале в разрезе вузов выборки

Анализ полученных результатов показал, что в целом, практико-ориентированные кейсы получили широкую практику применения в казахстанских вузах (21,4%), на втором месте: аналитические и проблемные кейсы – по 16,4% соответственно, на третьем месте – диагностические кейсы - 15,9%, на четвертом месте описательные кейсы - 10,5%. Как видно на Рис.4, высокий показатель применения практико-ориентированных кейсов в ЖЕНПУ – 23,6% (экспоненциальная прогрессия), проблемных и аналитических кейсов – по 16,4% соответственно, SDU University, ЮКПУ – по 21,8% соответственно, Университет им. Ж.А.Ташенева – 18,2%. Высокий показатель применения аналитических и диагностических кейсов ЖЕНПУ – по 18,2% соответственно. Высокий показатель применения проблемных (18,2%) и аналитических (16,4%) кейсов по ЮКПУ. Таким образом, обучающиеся получают возможность актуализировать психолого-педагогические решения и обосновать собственные предложения по разрешению кейс ситуаций, способствующих развитию аналитических и оценочных навыков.

Таблица 1 — Рейтинг предпочтительных форматов кейсов для обучающихся

Варианты ответов	ЮКПУ		ЖЕНПУ		SDU University		Университет им. Ж.А.Ташенева		Всего	
	кол-во респ-в	%	кол-во респ-в	%	кол-во респ-в	%	кол-во респ-в	%	кол-во респ-в	%
Текст	6	10,9	6	10,9	7	12,7	6	10,9	25	11,4
Прямое наблюдение	7	12,7	7	12,7	8	14,5	8	14,5	30	13,6
Опосредованное наблюдение (непрямое)	5	9,1	5	9,1	5	9,1	5	9,1	20	9,1
Видео	11	20,0	10	18,2	9	16,4	10	18,2	40	18,2
Рольевые игры	8	14,5	9	16,4	9	16,4	9	16,4	35	15,9
Интерактивный (интервью)	6	10,9	6	10,9	6	10,9	7	12,7	25	11,4
Все вместе	10	18,2	10	18,2	9	16,4	8	14,5	37	16,8
Индивид. ответы	2	3,6	2	3,6	2	3,6	2	3,6	8	3,6
Итого	55	100,0	55	100,0	55	100,0	55	100,0	220	100,0

Как известно, к основным форматам кейсов относятся как интерактивные, так и не интерактивные. В экспериментальном исследовании были предложены предпочтительные формы кейсов, применяемых в вузах выборки. Хотя, в целом, обучающиеся предпочитают комбинировать все форматы кейсов (16,8%), тем не менее, наиболее активно применяются в учебном процессе и практике интерактивные видео кейсы для групповых дискуссий и решения задач (18,2%), рольевые игры (15,9%), прямое наблюдение (13,6%), интервьюирование (11,4%). При этом, обучение с применением текстовых заданий (11,4%) и непрямое наблюдение (9,1%) как не интерактивные формы применяются не так часто. В соответствии с полученными данными (Табл.1), по всей выборке эксперимента в разрезе исследуемых вузов, наблюдается преимущество интерактивных форм обучения кейс методу. Обучающиеся имеют возможность погрузиться в реальность многочисленных примеров профессиональных ситуаций, что значительно повышает квалификацию будущих педагогов-психологов.

В ходе эксперимента, на вопрос «Какие прикладные технологии кейсов эффективны для Вашей профессионализации?», в целом, мнения разделились, так как практически все технологии комбинируются в ходе практических занятий и разбора кейс заданий. Хотя 14,5% респондентов отмечают эффективность сочетания всех технологий, тем не менее, 15,9% выделяют консультирование, работу с семьей (14,5%), диагностику и индивидуальную

консультацию (по 13,6% соответственно). 12,7% отмечают значимость профилактики, 11,4% - коррекционной работы. Как отмечают респонденты, для выработки профессиональных компетенций наиболее эффективными являются имитационно-моделирующие игры, воссоздающие конкретные условия и психологическую атмосферу процесса принятия решений.



Рисунок 5 — Общий рейтинг эффективных прикладных технологий кейсов

Респондентам были предложены вопросы по этапам проработки кейсов в учебном процессе и практике. Наиболее распространенная схема работы над сюжетом текста у обучающихся:

Таблица 2 — Этапы схема работы над сюжетом текста в учебном процессе

1 этап	индивидуальная работа с текстом конкретной ситуации	21,8%
2 этап	обсуждение в малых группах	19,1%
3 этап	рефлексия и формирование алгоритма решения в малых группах	15,5%
4 этап	преподаватель обобщает результаты работы с конкретной ситуацией, общая рефлексия	12,3%

Мнения респондентов опроса по сложности определения основной проблемы кейс задания разделились: хотя 37,3% смогли определить не сразу, выделив основные компоненты текста (видео), то 32,7% опрошенных выявили эту проблему сразу. 24,5% испытали сложности при оценке проблемы задания и обратились за помощью к преподавателю. Как отмечают в индивидуальных ответах респонденты опроса: 1) ЖенПУ – «сначала было сложно, но после пояснения преподавателя стало понятно»; 2) SDU University – «проблему удалось определить после обсуждения с одноклассниками»; 3) ЮКПУ – «после анализа структуры кейса проблема стала очевидной»; 4) Университет им. Ж.А.Ташенева – «легче было определить проблему в практических кейсах».

Более 87% респондентов уверены в правильном алгоритме анализа кейс заданий. Из них, от общего числа положительных ответов, 37,3% - уверены

частично, 29,1% - уверены полностью, 20,9% - уверены в меньшей степени. Тем не менее, в процессе разбора кейсов студенты овладевают необходимыми профессиональными умениями и навыками, что способствует выработке компетенций будущих педагогов-психологов.

85,4% респондентов опроса положительно оценили свои знания и умения в комплексном анализе и диагностике кейс заданий. Из них: 38,6% не до конца освоили технологии в учебном процессе и практике. 27,3% - высоко оценивают свои знания и умения в комплексном анализе и диагностике кейс заданий (высокие показатели по всей выборке исследования). 19,5% - только начали процесс освоения кейс технологий. Как отмечают респонденты в индивидуальных ответах: «могу определить основные элементы кейса, но сложно объединить их в систему» (ЖенПУ), «частично выполняю анализ, но требуется помощь преподавателя» (SDU University), «диагностика зависит от сложности кейса» (ЮКПУ им. Ө. Жәнібеков), «с практическими кейсами справляюсь лучше» (Университет им. Ж.А.Ташенева).

Респонденты выделили рейтинг основных трудностей, возникших на этапах выполнения кейса:

1. Моделирование – 15,5%
2. Агрегирование – 15,0%
3. Все этапы – 22,3%
4. Работа с текстом (видео) – 14,1%
5. Классификация кейса – 10,5%
6. Выделение главной идеи, использование метода экстраполяции – по 10,0% соответственно.

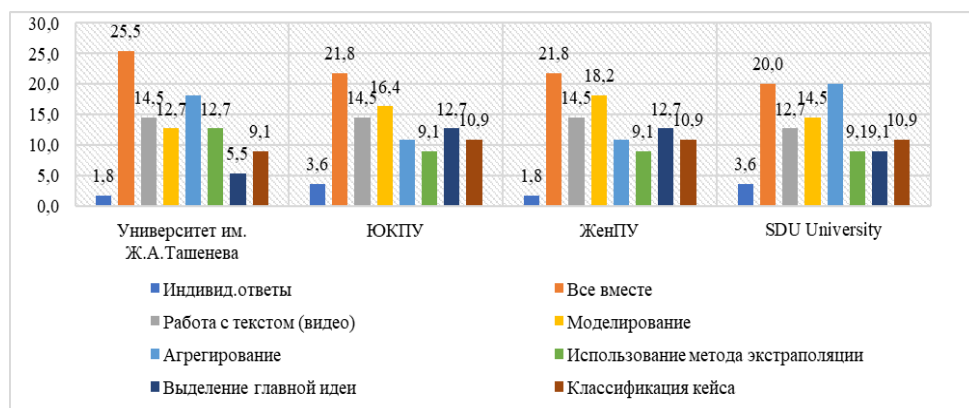


Рисунок 6 — Рейтинг основных трудностей, возникших на этапах выполнения кейса по вузам выборки исследования

При учебном анализе кейса преподавателя с обучающимися, неполное представление ситуации, когда часть деталей вообще не попадает в поле зрения влияет на объективное моделирование ситуации, а также процесс

агрегирования (выделение основных ключевых факторов и переменных) и экстраполяции (прогнозирование ситуации).

Результаты исследования показывают, что более широко изучить метод кейса помогают следующие этапы ситуационного анализа:

1. На всех этапах – 15,9%
2. Диагностика содержания деятельности в ситуации, ее моделирование – 15,9%
3. Определение основной ситуации, которая является результатом социальных изменений – 14,1%
4. Построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц – 13,6%
5. Выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации – 13,6%
6. Подготовка прогнозов относительно вероятного, потенциального решения ситуации - 12,3%.

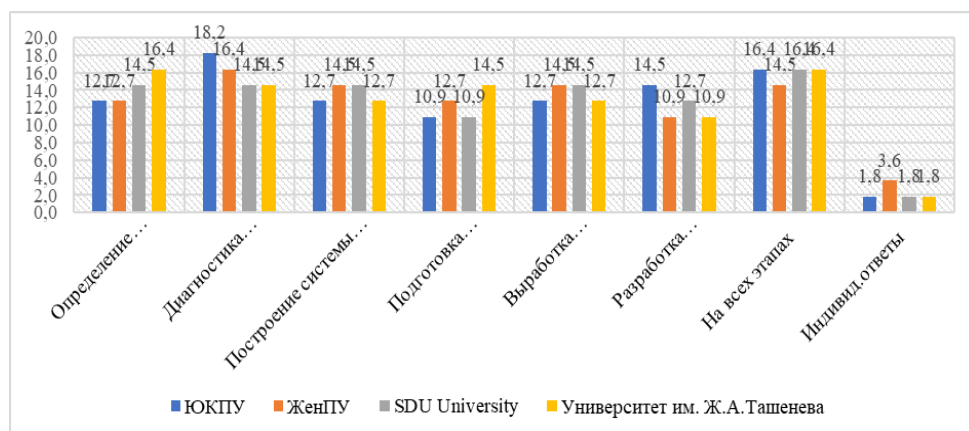


Рисунок 7 — Рейтинг этапов ситуационного анализа, помогающих более широко изучить метод кейса по вузам выборки исследования

Косновным преимуществам кейс стади по итогам исследования относятся:

1. Все вместе – 21,4%
2. Развитие навыков командной работы - 15,5%
3. Применение кейс стади как для обучения, так и для оценки знаний – 15,5%
4. Развитие аналитических и критических способностей – 14,5%
5. Формирование навыков практического мышления – 14,1%
6. Учет индивидуального опыта участников - 8,6%
7. Клиническое применение: способствует разработке эффективных методов лечения психических расстройств – 8,2%.

Обсуждение. В целом полученные результаты подтверждают гипотезу экспериментального исследования: к значимым критериям формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов при применении технологии кейс-стади относятся:

1. **Продуманность кейса** - ситуация должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям обучающихся, отражать реальный профессиональный сюжет.

2. **Методика использования кейса** - соблюдать определенные этапы работы с кейсом: ознакомление студентов с содержанием, анализ практической ситуации в подгруппах, рефлексия, общее обсуждение.

3. **Организация дискуссий** - стимулируют активное участие студентов, помогают им анализировать ситуации, делать выводы и научиться прогнозировать.

Авторская научно-практическая модель, обеспечивающая оптимальное использование ситуационного обучения в образовательном процессе будущих педагогов-психологов, включает в себя следующие элементы:

1. установка студентов на устойчивую положительную мотивацию (позитивная психология) необходимости овладения логикой и алгоритмом решения ситуационной задачи;

2. обучение алгоритму системы решения задач и организацию на этой основе личностно-ориентированной работы студентов;

3. групповая рефлексия оценки и решения задачи;

4. итоговое решение ситуации совместно с преподавателем;

5. экстраполяция ситуации.

Заключение. В рамках авторского исследования были получены следующие результаты:

1. В ходе применения технологии кейс-стади обеспечивается активное взаимодействие между студентами и преподавателями, что способствует усвоению учебного материала и критического мышления студентов, так как такое взаимодействие позволяет глубоко анализировать кейсы и обмениваться мнениями.

2. Интеграция кейс-метода с такими технологиями обучения, как ролевые игры и групповые дискуссии, влияют на эффективность формирования практических навыков будущих педагогов-психологов, так как способствует более глубокому пониманию содержания кейсов.

3. Применение современных информационных технологий в работе с кейсами повышает мотивацию студентов и активность их участия в учебном процессе, так как современные технологии делают обучение интерактивным и доступным.

4. Четкая постановка целей и связь с реальными профессиональными ситуациями, повышает эффективность применения технологии кейс-стади в учебном процессе и практике.

5. Применение практико-ориентированных кейс заданий, повышает уровень подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности, способствует их лучшему усвоению и закреплению.

6. Индивидуальные и групповые занятия по кейсам улучшает качество усвоения знаний и умений, так как разнообразие форм создает условия для учета различных стилей обучения студентов и обмена опытом.

References

Bonney K.M. (2015) Case Study Teaching Method Improves Student Performance and Perceptions of Learning Gains. *Journal of Microbiology & Biology Education*, 16(1). — P. 21–28. <https://doi.org/10.1128/jmbe.v16i1.846> (in English).

Gonzalez-DeHass A., & Willems, P.P. (2015) Case-Study Instruction in Educational Psychology: Implications for Teacher Preparation. In *Exploring Learning & Teaching in Higher Education*. — P. 99–122. https://doi.org/10.1007/978-3-642-55352-3_4 (in English)

Lee K., Summers, E., & Garza, R. (2009) Effects of Case-Based Learning on Preservice Secondary Teachers' Multicultural Attitudes: A Mixed Methods Study. *Academic Leadership: The Online Journal*, 7(1). — P. 68–72. <https://doi.org/10.58809/GWCF1576> (in English)

O'Flaherty, J., & McGarr, O. (2013) The Use of Case-Based Learning in the Development of Student Teachers' Levels of Moral Reasoning. *European Journal of Teacher Education*, 37(3). — P. 312–330. <https://doi.org/10.1080/02619768.2013.870992> (in English)

Brown K.D., & Kraehe, A. (2010) When You've Only Got One Class, One Chance: Acquiring Sociocultural Knowledge Using Eclectic Case Pedagogy. *Teaching Education*, 21(3). — P. 313–328. <https://doi.org/10.1080/10476210.2010.500372> (in English)

Nabok A., Komar O., Yasinska O., Radavska O., & Slipachuk N. (2021) Promoting Learning-Purpose Communication Cases in Development of Foreign Language Specialism Communicative Competencies in English Language Teacher Students. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(1). — P. 260–274. <https://doi.org/10.26803/ijlter.20.1.14> (in English)

Jain A., & Patil Sh.V. (2024) Case Studies and How They Helped Develop the Field of Psychology. *The International Journal of Indian Psychology*, 12(4). — P. 335–349. <https://doi.org/10.25215/1204.033> (in English)

Meyer C.A., Hall H., Heise N., & Kaminski K. (2018) A Systematic Approach to Teaching Case Studies and Solving Novel Problems. *Journal of Microbiology & Biology Education*, 19(3). — P. 31–46. <https://doi.org/10.1128/jmbe.v19i3.1593> (in English)

Phan H.P., Ngu B.H., Chen S.C., Wu L., Shi S.Y., Lin R.Y., Shih J.H., & Wang H.W. (2020) Advancing the Study of Positive Psychology: The Use of a Multifaceted Structure of Mindfulness for Development. *Frontiers in Psychology*, 11. — P. 1–17. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01602> (in English)

Astakhova A.V., Shestopalova O.A. (2024) Ispol'zovanie keis metoda v issledovanii i obrazovatel'noi praktike [The use of the case method in research and educational practice]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*, 12(6). — P. 1–8. (in Russian).

Stukalenko N.M., Prosandeeva I.A. (2022) Primenenie tsifrovyykh tekhnologii v tselyakh formirovaniya professional'nykh kompetentsii pedagogov-psikhologov [Application of digital technologies for the formation of professional competencies of educational psychologists]. *Tsifrovaya transformatsiya i onlain-obrazovanie: tekhnologii, instrumenty, modeli. Tsifrovaya gumanitaristika i tekhnologii v obrazovanii (DHTE 2022)*. — P. 163–173. (in Russian).

Gulakova M.V., Kharchenko G.I. (2015) Formirovanie professional'nykh kompetentsii budushchikh pedagogov na osnove metoda case study [Formation of professional competencies of future teachers based on the case study method]. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Kontsept»*, 13. — P. 4141–4145. (in Russian).

Lebedeva N.V. (2016) Keis-stadi: metod obucheniya v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya rabotnikov sotsial'noi sfery [Case study: a teaching method in the system of additional

professional education of social workers]. *Uchenye zapiski Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta psikhologii i sotsial'noi raboty*, 25(1). — P. 121–127. (in Russian).

Gorskaya T., Golovanova I., Khammatova R., Polichka A., & Romanchenko L. (2020) Features of a Project-Case Technology in Teaching Students Further Mathematics. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(11). — P. 1–13. <https://doi.org/10.29333/ejmste/8562> (in English)

Sagitova Zh., Abdykhal'ykova Zh., Temirov K., Kunanbayeva A., & Abdirkenova A. (2024) Effectiveness of Case Study Method in Teacher Preparation in Kazakhstan. *Scientific Herald of Uzhhorod University. Series Physics*. — P. 2125–2132. <https://doi.org/10.54919/physics/56.2024.212vu4> (in English)

Zhuparkhan A., Gündüz S., Zhalelova G.M., & Mussatila L.M. (2025) Preparing Future Educational Psychologists to Support Schoolchildren's Cognitive Activity through Project-Based Learning. *Gumilyov Journal of Pedagogy*, 2(151). — P. 313–331. <https://doi.org/10.32523/3080-1710-2025-151-2-313-331> (in English)

Jadmenova D.A., & Tsay E.N. (2021) Case Study Method for English Language Teaching. In *International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education: Collection of Scientific Articles of the LXXVIII International Correspondence Scientific and Practical Conference*. — P. 40–43. <https://doi.org/10.24411/2542-0798-2021-17807> (in English)

Aralbaeva R., Naubaeva Kh., Abishev N., Taszhurekova Zh., & Zhexembayeva Zh. (2024) Development of Diagnostic Competencies of Educational Psychologists in Professional Training. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 13(5). — P. 3393–3401. <https://doi.org/10.11591/ijere.v13i5.29522> (in English)

Mynbayeva A., Sadvakassova Z., & Akshalova B. (2018) Pedagogy of the Twenty-First Century: Innovative Teaching Methods. In *New Pedagogical Challenges in the 21st Century – Contributions of Research in Education*. — P. 1–18. <https://doi.org/10.5772/intechopen.72341> (in English)

McFarlane D.A. (2015) Guidelines for Using Case Studies in the Teaching/Learning Process. *College Quarterly*, 18(1). — P. 1–6. (in English)

Publication Ethics and Publication Malpractice in the journals of the Central Asian Academic Research Center LLP

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the journals of the Central Asian Academic Research Center LLP implies that the described work has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The Central Asian Academic Research Center LLP follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct (http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf). To verify originality, your article may be checked by the Cross Check originality detection service <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/ or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the Central Asian Academic Research Center LLP.

The Editorial Board of the Central Asian Academic Research Center LLP will monitor and safeguard publishing ethics.

Requirements for articles design for publication in the journal are available on the websites:

[www: nauka-nanrk.kz](http://www.nauka-nanrk.kz)

ISSN 2518–1467 (Online),

ISSN 1991–3494 (Print)

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en>

Managing Editor: A.Shormakova

Editors: D.S. Alenov, M.Konyrbekov

Computer layout: G.D. Zhadyranova

Signed for print: October 15, 2026

Format: 70×90 1/16. 26.5 printed
sheets. Order No. 5.