

ISSN 2518-1467 (Online),
ISSN 1991-3494 (Print)



SCIENTIFIC JOURNAL OF PEDAGOGY AND ECONOMICS

PUBLISHED SINCE 1944

4 (416)

JULY – AUGUST 2025

ALMATY, 2025

EDITOR-IN-CHIEF:

ABYLKASSIMOVA Alma Yesimbekovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of NAS RK, Director of the Center for the Development of Pedagogical Education, Head of the Department of Methods of Teaching Mathematics, Physics and Computer Science at Abai KazNPU (Almaty, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191275199>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2076124>.

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

SEMBIEVA Lyazzat Myktybekovna, Doctor of Economics, Professor of the Eurasian National University (Astana, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194226348>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/38875302>.

EDITORIAL BOARD:

RICHELLE Marynowski, PhD in Education, Professor, Faculty of Education, University of Lethbridge, (Alberta, Canada), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57070452800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/16130920>.

SHISHOV Sergey Evgenievich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Moscow State University of Technology and Management named after K. Razumovsky (Moscow, Russia), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191518233>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2443966>.

ABILDINA Saltanat Kuatovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy, Karaganda University named after E.A. Buketov (Karaganda, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56128026400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/4131549>.

RYZHAKOV Mikhail Viktorovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Education, Editor-in-Chief of the journal “Standards and Monitoring in Education” (Moscow, Russia), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602245542>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/13675462>.

BULATBAEVA Kulzhanat Nurymzhanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the National Academy of Education named after Y. Altynsarin (Astana, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202195074>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/40173122>.

PETR Hájek, PhD, Unicorn University, Associate Professor, Department of Finance, (Czech Republic), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35726855800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/672404>.

JUMAN Jappar, Doctor of Economics, Professor, Honorary Academician of NAS RK, Honored Worker of Kazakhstan, Director of the Center for International Applied Research Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan) <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59238481900>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658765400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/60977874>.

LUKYANENKO Irina Grigorievna, Doctor of Economics, Professor, Head of Department of the National University of Kyiv-Mohyla Academy (Kyiv, Ukraine), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/939510>.

YESIMZHANOVA Saira Rafihevna, Doctor of Economics, Professor of the University of International Business (Almaty, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56499485500>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/45951098>.

Scientific Journal of Pedagogy and Economics

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Owner: «Central Asian Academic Research Center» LLP (Almaty).

The certificate of registration of a periodical printed publication in the Committee of information of the Ministry of Information and Communications of the Republic of Kazakhstan **No. 3620-Ж**, issued on 05.06.2025

Thematic focus: *«publication of the results of new achievements in the field of fundamental sciences»*

Periodicity: 6 times a year.

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© «Central Asian Academic Research Center» LLP, 2025



БАС РЕДАКТОР:

ӘБІЛҚАСЫМОВА Алма Есімбекқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Педагогикалық білім беруді дамыту орталығының директоры, Абай атындағы ҚазҰПУ математика, физика және информатиканы оқыту әдістемесі кафедрасының меңгерушісі (Алматы, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191275199>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2076124>.

БАС РЕДАКТОРДЫҢ ОРЫНБАСАРЫ:

СЕМБИЕВА Ләззат Мықтыбекқызы, экономика ғылымдарының докторы, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры (Астана, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194226348>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/38875302>.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

РИШЕЛЬ Мариновски, білім беру саласындағы PhD, Летбридж университеті педагогика факультетінің профессоры, (Альберта, Канада), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57070452800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/16130920>.

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, К.Разумовский атындағы Мәскеу мемлекеттік технологиялар және басқару университетінің кәсіби білім беру педагогикасы және психологиясы кафедрасының меңгерушісі (Мәскеу, Ресей), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191518233>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2443966>.

ӘБІЛДИНА Салтанат Қуатқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі (Қарағанды, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56128026400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/4131549>.

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ресей білім академиясының академигі, «Білім берудегі стандарттар мен мониторинг» журналының бас редакторы (Мәскеу, Ресей), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602245542>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/13675462>.

БОЛАТБАЕВА Күлжанат Нұрымжанқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының бас ғылыми қызметкері (Астана, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202195074>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/40173122>.

ПЕТР Хайек, PhD, Юникорн университеті, Қаржы департаментінің қауымдастырылған профессоры (Чех Республикасы), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35726855800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/672404>.

ЖҰМАН Жаппар, экономика ғылымдарының докторы, профессор, Қазақстанның Еңбек сіңірген қайраткері, ҚР ҰҒА құрметті академигі, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің Халықаралық қолданбалы зерттеулер орталығының директоры (Алматы, Қазақстан). <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59238481900>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658765400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/60977874>.

ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна, экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Киево-Могилянская академия» ұлттық университеті кафедрасының меңгерушісі (Киев, Украина), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/939510>.

ЕСІМЖАНОВА Сайра Рафихқызы, экономика ғылымдарының докторы, Халықаралық бизнес университетінің профессоры (Алматы, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56499485500>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/45951098>.

Scientific Journal of Pedagogy and Economics

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Меншіктенуші: «Орталық Азия академиялық ғылыми орталығы» ЖШС (Алматы қ.).

Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің Ақпарат комитетінде 05.06.2025 ж. берілген № 3620-Ж мерзімдік басылым тіркеуіне қойылу туралы куәлік.

Такырыптық бағыты: *«іргелі ғылым салалары бойынша жаңа жетістіктердің нәтижелерін жариялау»*

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© «Орталық Азия академиялық ғылыми орталығы» ЖШС, 2025

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

АБЫЛКАСЫМОВА Алма Есимбековна, доктор педагогических наук, профессор, академик НАН РК, директор Центра развития педагогического образования, заведующая кафедрой методики преподавания математики, физики и информатики КазНПУ им. Абая (Алматы, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191275199>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2076124>.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

СЕМБИЕВА Ляззат Мыктыбековна, доктор экономических наук, профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Астана, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194226348>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/38875302>.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

РИШЕЛЬ Мариновски, PhD в области образования, профессор факультета педагогики Летбриджского университета, (Альберта, Канада), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57070452800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/16130920>.

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К. Разумовского (Москва, Россия), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191518233>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2443966>.

АБИЛЬДИНА Салтанат Куатовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Карагандинского университета имени Е.А. Букетова (Караганда, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56128026400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/4131549>.

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный редактор журнала «Стандарты и мониторинг в образовании» (Москва, Россия), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602245542>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/13675462>.

БУЛАТБАЕВА Кулжанат Нурымжановна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина (Астана, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202195074>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/40173122>.

ПЕТР Хайек, PhD, университет Юникорн, ассоциированный профессор Департамента финансов, (Чешская Республика), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35726855800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/672404>.

ЖУМАН Жаппар, доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель Казахстана, почетный академик НАН РК, директор Центра Международных прикладных исследований Казахского национального университета им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан) <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59238481900>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658765400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/60977874>.

ЛУКЬЯНЕНКО Ирина Григорьевна, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой Национального университета «Киево-Могилянская академия» (Киев, Украина), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/939510>.

ЕСИМЖАНОВА Сайра Рафихевна, доктор экономических наук, профессор Университета международного бизнеса (Алматы, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56499485500>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/45951098>.

Scientific Journal of Pedagogy and Economics

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Собственник: ТОО «Центрально-азиатский академический научный центр» (г. Алматы).

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации Министерства информации и коммуникаций и Республики Казахстан № 3620-Ж, выданное 05.06.2025 г.

Тематическая направленность: «публикация результатов новых достижений в области фундаментальных наук».

Периодичность: 6 раз в год.

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© ТОО «Центрально-азиатский академический научный центр», 2025



CONTENTS

PEDAGOGY

G.M. Abdimanapova, S.E. Aldeshov, L.K. Zhaydakbayeva Analysis of Python programming lessons for high school students.....	14
B.A. Aidarova, A.S. Amirova Opportunities for the development of professional success of future primary school teachers in the context of dual education.....	26
A. Amirbekuly, R.I. Kadirbayeva, K.U. Nyshanbayeva Improving the training of future mathematics teachers based on constructive learning to compose and solve open problems.....	43
S.B. Dyussebaeva, U.K. Orynbayeva, S.S. Zhakipbekova Structural features of forming foreign communicative competence in primary school students.....	61
B. Yermakhanov, T. Daniarov, T. Apendiyev Formation of a healthy lifestyle in students: experimental study and research Results.....	80
G.K. Yeshmurat, L.S. Kainbayeva Examining math anxiety in secondary education: influence of demographics, educational context, and instructional support.....	99
N.B. Imankul, A.B. Ibashova, M.Zh. Koshkinbayeva The role of artificial intelligence in education in the training of future computer science teachers.....	114
A.A. Issatayeva, A.M. Nurbayeva, Serkan Kosar Blended learning technologies in the development of oral and written speech of primary school students.....	131
L.B. Kabylbekova, B.S. Abdimanapov, D.D. Baidaliyev Pedagogical aspects of teaching natural hazards in school geography course.....	150
N. Karelkhan, A.M. Yessengaliyev Analyzing the use of sign language recognition technologies in inclusive learning environment.....	164
A.S. Karmanova, N.K. Akhmetov, G.M. Madybekova Applying gamification in the digital transformation of chemistry education.....	177

G.Zh. Matzhanova, A.Z. Kairzhanova

Teaching languages at secondary school through Lesson study.....194

A.B. Medeshova

Digitalization and open educational space: new opportunities
for Part-time learning model.....209

M.S. Orazalina, A.Zh. Turikpenova, A.V. Sazhyna

Linguistic and cultural aspect of contrastive vocabulary work in the process
of teaching a foreign language.....227

F.S. Orazbayeva

Neurolinguistic methods contributing to the development of communicative
Skills.....245

G. Pilten, A. Kuralbayeva, I. Sönmez

Global use of the Denver II: validity, reliability, and cultural adaptation.....261

E. Satov, M. Kozha, E. Konuralp

Basic sources and methodology of medieval Turkish-Muslim sources.....274

M.E. Toiganbekova, G.A. Kazhigaliyeva

Linguoculturological competence: analysis of educational texts.....293

D. Toktaruly

Developing time management skills of adolescents with mild intellectual
disabilities within the subject of «Vocational training».....307

K.Zh. Uteyeva, G.K. Kassymova, A.K. Sadibekov

Overview on shaping national identity through education in the digital era.....323

ECONOMICS

A.T. Abubakirova, R.M. Tazhibayeva, S.A. Kaltayeva

Development of space tourism and future prospects.....341

A.S. Bekbolsynova, L.M. Sembiyeva, Z.R. Bashu

Implementing strategic goals for business integrity through digital
tax administration.....354

A.B. Bersimbayeva, Y.R. Bersimbayev, A.B. Maidyrova

Evaluating ESG implementation in Kazakhstan's leading universities372

M. Zhamkeyeva, T. Diba, A.K. Abzhatova

Transformation of financing mechanisms for small and medium-sized enterprises in the agricultural sector of Kazakhstan.....384

J. Juman, M.A. Yezhebekov, A.A. Cheirkhanova

ESG principles in quality and profitability management of construction companies of Kazakhstan.....401

A.Zh. Ismailova, A.A. Burtebayeva, Kh. Bektemir

Developing a new public audit paradigm in the age of technological change.....417

A. Kabybay, A. Oralova, C. Cheslovas

State audit approaches to assessing the effectiveness of environmental expenditures in Kazakhstan.....429

A.S. Karbozova, A.K. Bekhozhaeva, M.Sh. Kushenova

Introduction of digital technologies in agricultural management.....442

A. Kuanaliyev, O. Slinkova

Digitalization of public administration in world practice and on the example of the Republic of Kazakhstan.....459

G. Lukhmanova, N. Sartanova, K. Baisholanova

Financial literacy as a key mechanism of fraud avoidance.....477

B.O. Mukanov, G.M. Mukhamedieva, Z.B. Akhmetova, A.N. Lambekova

Gambling market analysis in Kazakhstan.....494

G.A. Rakhymzhanova, N.N. Zhanakova

Household expenditure structure in Kazakhstan: a quantitative assessment.....517

Z.T. Satpayeva, N.M. Akimova, D.M. Kangalakova

The impact of women's scientific activities on Kazakhstan's economic and innovative development.....529

Ye.S. Tursyn, A. Khoich

Development of a methodology for evaluating the effectiveness of investments in agribusiness based on the analysis of the agricultural potential of the East Kazakhstan region.....542

N.M. Sherimova, L.M. Davidenko, A.A. Titkov

Platform ecologization and promotion of ecological branding of industrial complex of Pavlodar region.....566

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

Г.М. Абдиманапова, С.Е. Алдешов, Л.К. Жайдакбаева

Жоғары сынып оқушылары үшін Python бағдарламалау сабақтарының үрдістерін талдау.....14

Б.А. Айдарова, А.С. Амирова

Дуальді білім беру жағдайында болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби табыстылығын дамытудың мүмкіндіктері.....26

А. Әмірбекұлы, Р.И. Кадирбаева, К.У. Нышанбаева

Ашық есептерді құрастыру мен шешуге конструктивті оқыту негізінде болашақ математик-мұғалімдерді даярлауды жетілдіру.....43

С.Б. Дюсебаева, Ұ.Қ. Орынбаева, С.С. Жакипбекова

Оқыту үдерісінде бастауыш сынып оқушыларының шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудың құрылымдық ерекшеліктері.....61

Б.Ө. Ермаханов, Т.Ә. Данияров, Т.А. Апендиев

Студенттердің салауатты өмір салтын қалыптастыру: эксперименттік зерттеу және ғылыми нәтижелер.....80

Г.Қ. Ешмұрат, Л.С. Каинбаева

Орта білім беру жүйесінде математикалық мазасыздықты зерттеу: демографиялық факторлардың, білім беру ортасының және оқу барысындағы қолдаудың ықпалы.....99

Н.Б. Иманқұл, А.Б. Ибашова, М.Ж. Кошкинбаева

Болашақ информатика мұғалімдерін даярлауда жасанды интеллектінің білім берудегі рөлі.....114

А.А. Исатаева, А.М. Нұрбаева, Серкан Кошар

Бастауыш сынып оқушыларының ауызша және жазбаша тілін дамытудағы аралас оқыту технологиялары.....131

Л.Б. Қабылбекова, Б.Ш. Абдиманопов, Д.Д. Байдалиев

Мектеп географиясында табиғи қауіптерді оқытудың педагогикалық аспектілері.....150

Н. Карелхан, Ә.М. Есенғалиев

Ымдау тілін тану технологияларын инклюзивті оқу ортасында қолдануды талдау.....164

Ә.С. Қарманова, Н.К. Ахметов, Г.М. Мадыбекова

Химияны оқыту процесін цифрландыруда геймификацияны қолдану.....177

Г.Ж. Матжанова, А.З. Кайржанова

Lesson study арқылы мектепте тілдерді оқыту тәжірибесі.....194

А.Б. Медешова

Цифрландыру және ашық білім беру кеңістігі: Part-time оқу моделі үшін жаңа мүмкіндіктер.....209

М.С. Оразалина, А.Ж. Турикпенова, А.В. Сажина

Шет тілін оқыту процесіндегі қарама-қарсы лексикалық жұмыстың лингвистикалық және мәдени аспектісі.....227

Ф.Ш. Оразбаева

Коммуникативтік дағдыны дамытуға ықпал ететін нейролингвистикалық тәсілдер.....245

Г. Пилтен, А. Куралбаева, И. Сонмез

Денвер II тесті: жаһандық қолданылуы, дұрыстығы, сенімділігі және мәдени бейімделуі.....261

Е. Сатов, М. Қожа, Ержиласун Конуралып

Ортағасырлық түркі-мұсылман деректерінің деректанулық және методологиясы негіздері.....274

М.Е. Тойганбекова, Г.А. Кажигалиева

Тілдік-мәдени құзыреттілік: оқу мәтіндерін талдау.....293

Д. Тоқтарұлы

«Кәсіби еңбек» пәні аясында зияты жеңіл зақымдалған жеткіншектердің тайм-менеджменттік дағдыларын дамыту.....307

К.Ж. Утеева, Г.К. Касимова, Сәдібеков

Цифрлық дәуірде білім беру арқылы ұлттық сананы қалыптастыруға шолу.....323

ЭКОНОМИКА**А.Т. Абубакирова, Р.М. Тажибаева, С.А. Қалтаева**

Ғарыштық туризмнің дамуы және болашақ перспективалар.....341

А.С. Бекболсынова, Л.М. Сембиева, З.Р. Башу

Салық әкімшілігін цифрландыру арқылы бизнестегі адалдықты дамыту стратегиялық мақсаттарын іске асыру.....354

А.Б. Берсимбаева, Е.Р. Берсимбаев, А.Б. Майдырова

Қазақстанның жетекші университеттеріне ESG қағидаттарын енгізуді бағалау.....372

М. Жамкеева, Т. Диба, А.К. Абжатова

Қазақстан ауыл шаруашылығындағы шағын және орта бизнесті қаржыландыру механизмдерінің трансформациясы.....384

Ж. Жұман, М.А. Еজেбеков, А.А. Чейрханова

Қазақстанның құрылыс компанияларының сапасы мен рентабельділігін басқарудағы ESG-қағидаттар.....401

Ә.Ж. Исмаилова, А.А. Буртебаева, Х. Бектемир

Технологиялық қайта құру жағдайында мемлекеттік аудиттің жаңа парадигмасын әзірлеу қажеттілігі.....417

А. Қабдыбай, А. Оралова, С. Cheslovas

Қазақстандағы табиғатты қорғау шығындарының тиімділігін бағалаудағы мемлекеттік аудиттің қолданылатын тәсілдері.....429

А.С. Карбозова, А.Қ. Бекхожаева, М.Ш. Кушенова

Ауыл шаруашылығын басқаруда цифрлық технологияларды енгізу.....442

А. Қуналиев, О. Слинкова

Әлемдік тәжірибеде және Қазақстан Республикасының мысалында мемлекеттік басқаруды цифрландыру.....459

Г. Лухманова, Н. Сарганова, К. Байшоланова

Қаржылық сауаттылық негізгі механизм ретінде алаяқтықтан аулақ болу.....477

Б.О. Мұқанов, Г.М. Мұхамедиева, З.Б. Ахметова, А.Н. Ламбекова

Қазақстанның құмар ойындар нарығын талдау.....494

Г.А. Рахимжанова, Н.Н. Жанакоева

Қазақстандағы үй шаруашылықтары шығындарының құрылымы: сандық бағалау.....517

З.Т. Сатпаева, Н.М. Акимова, Д.М. Кангалакова

Қазақстанның экономикалық және инновациялық дамуына әйелдердің ғылыми қызметінің әсері.....529

Е.С. Тұрсын, А. Хойч

Шығыс Қазақстан облысының ауыл шаруашылығы әлеуетін талдау негізінде агробизнеске салымдардың тиімділігін бағалау әдістемесін әзірлеу.....542

Н.М. Шеримова, Л.М. Давиденко, А.А. Титков

Павлодар өңірінің өнеркәсіптік кешенінің экологиялық брендингін платформалық экологияландыру және ілгерілету.....566

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Г.М. Абдимананова, С.Е. Алдешов, Л.К. Жайдакбаева

Анализ эффективности уроков программирования на Python для учащихся старших классов.....14

Б.А. Айдарова, А.С. Амирова

Возможности развития профессиональной успешности будущих учителей начальных классов в условиях дуального образования.....26

А. Амирбекулы, Р.И. Кадирбаева, К.У. Нышанбаева

Совершенствование подготовки будущих учителей-математиков на основе конструктивного обучения составлению и решению открытых задач.....43

С.Б. Дюсебаева, У.К. Орынбаева, С.С. Жакипбекова

Структурные особенности формирования иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников в процессе обучения.....61

Б.О. Ермаханов, Т.А. Данияров, Т.А. Апендиев

Формирование здорового образа жизни у студентов: экспериментальная работа и результаты исследования.....80

Г.К. Ешмурат, Л.С. Каинбаева

Изучение математической тревожности в средней школе: влияние демографических факторов, образовательного контекста и поддержки в обучении.....99

Н.Б. Иманкул, А.Б. Ибашова, М.Ж. Кошкинбаева

Роль искусственного интеллекта в образовании при подготовке будущих учителей информатики.....114

А.А. Исатаева, А.М. Нурбаева, Серкан Кошар

Технологии смешанного обучения в развитии устной и письменной речи учащихся начальных классов.....131

Л.Б. Кабылбекова, Б.Ш. Абдимананов, Д.Д. Байдалиев

Педагогические аспекты обучения природным опасностям в школьной географии.....150

Н. Карелхан, А.М. Есенгалиев

Анализ использования технологий распознавания языка жестов в инклюзивной образовательной среде.....164

А.С. Карманова, Н.К. Ахметов, Г.М. Мадыбекова

Использование геймификации в цифровизации обучения химии.....177

Г.Ж. Матжанова, А.З. Кайржанова

Опыт преподавания языков в школе с использованием Lesson study.....194

А.Б. Медешова

Цифровизация и открытое образовательное пространство: новые возможности для модели Part-time обучения.....209

М.С. Оразалина, А.Ж. Турикпенова, А.В. Сажина

Лингвострановедческий аспект контрастивной словарной работы в процессе преподавания иностранного языка.....227

Ф.Ш. Оразбаева

Коммуникативные навыки и нейролингвистические методы, способствующие их развитию.....245

Г. Пилтен, А. Куралбаева, И. Сонмез

Применение теста Денвер II: валидность, надежность и культурная адаптация.....261

Е. Сатов, М. Кожа, Ержиласун Конуральп

Основы источниковедения и методологии средневековых тюрко-мусульманских источников.....274

М.Е. Тойганбекова, Г.А. Кажигалиева

Лингвокультурологическая компетенция: анализ учебных текстов.....293

Д. Токтарулы

Развитие тайм-менеджмент навыков у подростков с лёгкими интеллектуальными нарушениями в рамках предмета «Профессиональный труд».....307

К.Ж. Утеева, Г.К. Касымова, А.К. Садибеков

Обзор формирования национальной идентичности посредством образования в цифровую эпоху.....323

ЭКОНОМИКА

А.Т. Абубакирова, Р.М. Тажибаева, С.А. Калтаева

Развитие космического туризма и перспективы на будущее.....341

А.С. Бекболсынова, Л.М. Сембиева, З.Р. Башу

Реализация стратегических целей развития добросовестности в бизнесе через цифровизацию налогового администрирования.....354

А.Б. Берсимбаева, Е.Р. Берсимбаев, А.Б. Майдырова

Оценка внедрения принципов Esg в ведущих университетах Казахстана.....372

М. Жамкеева, Т. Дибя, А.К. Абжатов

Трансформация механизмов финансирования малого и среднего бизнеса
в сельском хозяйстве Казахстана.....384

Ж. Жуман, М.А. Ежебеков, А.А. Чейрханова

ESG-принципы в управлении качеством и рентабельностью строительных
компаний Казахстана.....401

А.Ж. Исмаилова, А.А. Буртебаева, Х. Бектемир

Необходимость разработки новой парадигмы государственного аудита
в условиях технологических преобразований.....417

А. Кабдыбай, А. Оралова, С. Cheslovas

Подходы государственного аудита к оценке эффективности
природоохранных расходов в Казахстане.....429

А.С. Карбозова, А.К. Бекхожаева, М.Ш. Кушенова

Внедрение цифровых технологий в управлении сельским хозяйством.....442

А. А. Куналиев, О. Слинкова

Цифровизация государственного управления в мировой практике
и на примере Республики Казахстан.....459

Г. Лухманова, Н. Сарганова, К. Байшоланова

Финансовая грамотность как ключевой механизм избежания
мошенничества.....477

Б.О. Муканов, Г.М. Мухамедиева, З.Б. Ахметова, А.Н. Ламбекова

Анализ рынка азартных игр Казахстана.....494

Г.А. Рахимжанова, Н.Н. Жанакова

Структура расходов домохозяйств Казахстана: количественная оценка.....517

З.Т. Сатпаева, Н.М. Акимова, Д.М. Кангалакова

Влияние научной деятельности женщин на экономическое и инновационное
развитие Казахстана.....529

Е.С. Турсын, А. Хойч

Разработка методики оценки эффективности вложений в агробизнес на
основе анализа сельскохозяйственного потенциала Восточно-Казахстанской
области.....542

Н.М. Шеримова, Л.М. Давиденко, А.А. Титков

Платформенная экологизация и продвижение экологического брендинга
промышленного комплекса Павлодарского региона.....566

A.A. Issatayeva¹, *A.M. Nurbayeva², Serkan Kosar³, 2025.

¹Zhetysu University named after Ilyas Zhansugurov, Almaty, Kazakhstan;

²*Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, Kazakhstan;

³Gazi University, Ankara, Turkey.

E-mail: nurbaeva.aida@bk.ru

BLENDED LEARNING TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF ORAL AND WRITTEN SPEECH OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Asel Issatayeva — Master of Pedagogical Sciences, Zhetysu University named after I. Zhansugurov Taldykorgan, Kazakhstan,

E-mail: aseljan_91@mail.ru ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4313-2516>;

Nurbayeva Aida — PhD, Acting Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan,

E-mail: nurbaeva.aida@bk.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1653-0383>;

Kosar Serkan — Professor Doctor, Gazi University, Ankara, Turkey,

E-mail: skosar@gazi.edu.tr, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2581-5145>.

Abstract. The study focuses on analyzing the effectiveness of blended learning technologies as a pedagogical tool for the formation and development of oral and written speech in primary school students within the context of educational digitalization. The problem of insufficient speech competence among younger learners remains highly relevant, especially in light of contemporary demands for functional literacy and communicative engagement in the learning process. In this regard, the search for flexible pedagogical strategies that combine traditional and innovative approaches becomes particularly significant. During the 2024–2025 academic year, a pedagogical experiment was conducted at Secondary School No. 109 in the Zhetysu District of Almaty, aimed at testing and verifying a blended model of speech instruction. The methodological foundation of the research was based on principles of pedagogical design, the cognitive – activity approach, and digital didactics. The study employed both quantitative and qualitative methods, including surveys, pedagogical observation, comparative diagnostics of speech skills, statistical analysis of results, expert evaluation, and comparative pedagogical analysis. The experiment demonstrated that targeted and methodologically structured implementation of blended learning technologies contributes to a substantial increase in indicators such as logical coherence, creativity, lexical diversity, and grammatical accuracy. The observed positive dynamics indicate steady progress in students’

speech development, especially among those with initially low or average levels of language proficiency. The practical value of the research lies in the potential to replicate the developed model in general education practice, as well as its integration into professional development programs for teachers and broader digital education initiatives. The findings provide a solid basis for future longitudinal studies on speech development in early school – aged children and the advancement of digital pedagogy.

Keywords: speech development, blended learning, digital didactics, primary education, pedagogical model, experimental methodology, school – based speech practices

А.А. Исатаева¹, *А.М. Нұрбаева², Серкан Кошар³, 2025.

¹Илияс Жансүгіров атындағы Жетісу университеті, Алматы, Қазақстан;

²*Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы, Қазақстан;

³Гази университеті, Анкара, Түркия.
E-mail: nurbaeva.aida@bk.ru

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ АУЫЗША ЖӘНЕ ЖАЗБАША ТІЛІН ДАМУДАҒЫ АРАЛАС ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Әсел Исатаева — педагогика ғылымдарының магистрі, І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті, Талдықорған, Қазақстан,

E-mail: aseljan_91@mail.ru, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4313-2516>;

Аида Нұрбаева — PhD, қауымдастырылған профессордың міндетін атқарушы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан,

E-mail: nurbaeva.aida@bk.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1653-0383>;

Серкан Кошар — профессор-доктор, Гази университеті, Анкара, Түркия,

E-mail: skosar@gazi.edu.tr, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2581-5145>.

Аннотация. Бұл зерттеу бастауыш сынып оқушыларының ауызша және жазбаша сөйлеуін дамыту құралы ретінде аралас оқыту технологияларының тиімділігін талдауға арналған. Бастауыш мектеп оқушыларының сөйлеу құзыреттілігінің жеткіліксіз деңгейі – функционалдық сауаттылық пен оқушылардың коммуникативтік белсенділігіне қойылатын жаңа талаптар аясында өзекті мәселе ретінде қала береді. Осы тұрғыдан алғанда, дәстүрлі және инновациялық тәсілдерді біріктіретін икемді педагогикалық стратегияларды іздеу ерекше маңызға ие. 2024–2025 оқу жылында Алматы қаласының Жетісу ауданындағы № 109 орта мектебінде аралас форматтағы сөйлеу оқыту үлгісін сынақтан өткізу және растау мақсатында педагогикалық эксперимент жүргізілді. Зерттеудің әдіснамалық негізіне педагогикалық жобалау қағидаттары, когнитивті – іс – әрекеттік тәсіл және цифрлық дидактика алынды. Сандық және сапалық әдістер қолданылды: сауалнама, педагогикалық бақылау, сөйлеу дағдыларын салыстырмалы диагностикалау, нәтижелердің статистикалық

өңделуі, сараптамалық түсіндіру және салыстырмалы педагогикалық талдау. Эксперимент нәтижелері аралас технологияларды мақсатты әрі әдістемелік тұрғыдан құрылымдалған түрде енгізу сөйлеудің логикалық байланыстылығы, креативтілігі, тілдік әртүрлілігі және грамматикалық дәлдігі көрсеткіштерінің айтарлықтай өсуіне ықпал ететінін көрсетті. Анықталған оң серпін, әсіресе бастапқы деңгейі төмен және орташа оқушылар арасында, сөйлеу дағдыларының тұрақты дамуын дәлелдейді. Зерттеудің практикалық маңыздылығы – әзірленген үлгіні жалпы білім беру тәжірибесіне кеңінен енгізуге, мұғалімдердің біліктілігін арттыру бағдарламалары мен цифрлық білім беру бастамаларына ықпалдастыруға мүмкіндік беруінде. Нәтижелер бастауыш мектеп жасындағы балалардың сөйлеу дамуы мен цифрлық педагогика саласындағы болашақтағы лонгитюдтік зерттеулерге негіз болады.

Түйін сөздер: сөйлеуді дамыту, аралас оқыту, цифрлық дидактика, бастауыш білім беру, педагогикалық үлгі, эксперименттік әдістеме, мектептегі сөйлеу тәжірибесі

А.А. Исатаева¹, *А.М. Нурбаева², Серкан Кошар³, 2025.

¹Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова, Алматы, Казахстан;

²Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Алматы, Казахстан;

³Университет Гази, Анкара, Турция.
E-mail: nurbaeva.aida@bk.ru

ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Асель Исатаева — магистр педагогических наук, Жетысуский университет имени И. Жансугурова, Талдыкорган, Казахстан,

E-mail: aseljan_91@mail.ru, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4313-2516>;

Аида Нурбаева — PhD, и.о. ассоциированного профессора, Казахский национальный педагогический университет им.Абая, Алматы, Казахстан,

E-mail: nurbaeva.aida@bk.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1653-0383>;

Кошар Серкан — профессор-доктор, Университет Гази, Анкара, Турция,
E-mail: skosar@gazi.edu.tr, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2581-5145>.

Аннотация. Исследование посвящено анализу эффективности технологий смешанного обучения как инструмента формирования и развития устной и письменной речи младших школьников в условиях цифровизации образовательного пространства. Проблема недостаточного уровня речевой компетентности учащихся начальной школы остаётся актуальной в свете новых требований к функциональной грамотности и коммуникативной активности школьников. В данном контексте особую значимость приобретает поиск гибких педагогических стратегий, сочетающих традиционные и инновационные подходы. В 2024–2025 учебном году в средней школе № 109 Жетысуского

района города Алматы был реализован педагогический эксперимент, направленный на апробацию и верификацию смешанной модели речевого обучения. Методологическая основа исследования опиралась на принципы педагогического проектирования, когнитивно-деятельностного подхода и цифровой дидактики. Использовались количественные и качественные методы: анкетирование, педагогическое наблюдение, сравнительная диагностика речевых умений, статистическая обработка результатов, экспертная интерпретация и сравнительный педагогический анализ. Эксперимент показал, что целенаправленное и методически структурированное внедрение смешанных технологий способствует существенному росту показателей речевой связности, креативности, языкового разнообразия и грамматической точности. Обнаруженная положительная динамика указывает на устойчивое развитие речевых навыков, особенно у учащихся со средним и низким стартовым уровнем. Практическая значимость исследования заключается в возможности тиражирования разработанной модели в массовую школьную практику, а также её интеграции в программы повышения квалификации педагогов и цифровые образовательные инициативы. Результаты могут служить основой для дальнейших лонгитюдных исследований в области речевого развития детей младшего школьного возраста и цифровой педагогики.

Ключевые слова: речевое развитие, смешанное обучение, цифровая дидактика, начальное образование, педагогическая модель, экспериментальная методика, школьная речевая практика

Введение. Современное начальное образование переживает глубокую трансформацию, связанную с цифровизацией, обновлением образовательных стандартов и переосмыслением педагогических приоритетов. Условия и цели обучения стремительно меняются: от акцента на запоминание и воспроизведение информации акцент смещается к формированию функциональной грамотности, коммуникативной компетентности и способности школьников самостоятельно взаимодействовать с информацией в разных форматах. В этом контексте особое значение приобретает развитие устной и письменной речи младших школьников – не только как компонента языковой подготовки, но и как базового навыка смыслового мышления, познания и выражения личной позиции.

Именно в начальной школе закладываются ключевые речевые умения: умение понимать, формулировать, структурировать и излагать мысль. Это не просто учебные навыки, а основа для развития когнитивной активности, учебной самостоятельности и успешной социализации. Тем не менее, как показывает практика, традиционные формы речевого обучения часто не соответствуют потребностям современного ребёнка. Одни и те же формы заданий, недостаточная индивидуализация, ограниченные возможности для креативного выражения приводят к тому, что речь многих учащихся остаётся шаблонной, пассивной и фрагментарной.

Анализ результатов международных сравнительных исследований

(PIRLS, PISA) указывает на дефицит сформированности речевых навыков у казахстанских школьников в аспектах смыслового чтения, аргументированного высказывания, логической структуры письменного текста и коммуникативной гибкости. Как подчёркивается в работах Кужабековой А. и Шаматова Е. (Kuzhabekova, Shamатов, 2022), развитие языковой и речевой компетентности должно стать одним из приоритетов обновления содержания школьного образования. В отечественных исследованиях Смагуловой Г., Ергалиевой А., Нурсеитовой Ж. (Smagulova et al., 2023) подчёркивается значимость использования мультимодальных и проектных методов для стимуляции речевой активности младших школьников. Тем не менее, методологическая интеграция этих подходов в модели обучения остаётся на уровне фрагментарных инициатив.

В этих условиях технологии смешанного обучения представляют собой перспективный путь обновления речевого образования. Они позволяют органично соединить очную и цифровую составляющие, расширить пространство речевой практики за пределами урока, предоставить каждому ребёнку темп, формат и форму работы, наиболее соответствующие его стилю восприятия и выражения. В отличие от сугубо дистанционного или традиционного формата, смешанная модель даёт возможность сохранить живое речевое взаимодействие, при этом обогащая его мультимодальными ресурсами, интерактивными заданиями, голосовыми упражнениями, проектной работой и рефлексией.

Современные научные исследования последних лет подтверждают значительный потенциал смешанного обучения как действенного педагогического инструмента, способствующего росту мотивации, вовлечённости и когнитивной активности учащихся. В трудах Чай Чинг Синга и Лим Чен Чонга (Chai et al., 2021) подчёркивается значение гибридных моделей в формировании метапредметных навыков, включая развитие коммуникативной компетентности, критического мышления и способности к саморегуляции. Гаррисон Р. и Вон Н. (Garrison et al., 2020) рассматривают смешанное обучение как основу современного образования, способную трансформировать учебный процесс. Хорн М. и Стейкер Х. (Horn et al., 2017) подчёркивают значимость индивидуализации и гибкости образовательных траекторий в рамках смешанных форматов. Андерсон М. (Anderson, 2022) акцентирует внимание на трансформирующем потенциале смешанного обучения, обеспечивающем глубокое языковое погружение за счёт сочетания синхронных и асинхронных компонентов. Эмпирические исследования Мякинен М., Бертрама Б. и Уолдрипа Б. (Mäkinen et al., 2023) демонстрируют положительную динамику развития устной и письменной речи при использовании цифровых заданий, сторителлинга и проектных форм работы.

Однако, несмотря на интенсивное внедрение ИКТ в казахстанское образование, методическая база по смешанному обучению в начальной школе, особенно в аспекте развития речи, остаётся фрагментарной. Не разработаны

модели заданий, адаптированных под возрастные и психологические особенности младших школьников. Отсутствуют гибкие диагностические инструменты, учитывающие речевое развитие в цифровой среде. Учителя часто используют цифровые платформы лишь как вспомогательные – для визуализации материала, но не как полноценную часть речевой практики. В результате потенциал смешанного обучения в речевом развитии остаётся недостаточно реализованным.

В условиях обновления Государственного общеобязательного стандарта среднего образования Республики Казахстан (ГОСО РК, 2022) и внедрения концепции функциональной грамотности особую значимость приобретает задача поиска педагогических инструментов, способных обеспечить устойчивое речевое развитие младших школьников (Министерство образования и науки Республики Казахстан, 2022). Анализ актуальных публикаций отечественных исследователей за последние годы свидетельствует о растущем интересе к использованию цифровых технологий, однако фиксирует дефицит исследований, направленных на системную реализацию смешанного подхода в начальной школе. В работах Абикеновой А., Ергалиевой А. подчёркивается необходимость адаптации зарубежных методик под культурно – языковой контекст казахстанской начальной школы и создания авторских программ, ориентированных на активизацию речевого мышления (Абикенова et al., 2024).

Таким образом, научная проблема настоящего исследования заключается в необходимости теоретического обоснования и практического моделирования педагогических условий эффективного использования технологий смешанного обучения в целях развития устной и письменной речи младших школьников. Сложность задачи усиливается отсутствием системных разработок по данному направлению в контексте начального образования, что обуславливает как научную, так и практическую значимость настоящего исследования.

Цель исследования состоит в выявлении и обосновании педагогических условий, обеспечивающих устойчивое развитие устной и письменной речи младших школьников в среде смешанного обучения, а также в апробации моделей, адаптированных к возрастным, когнитивным и языковым особенностям данной категории учащихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Определить исходный уровень речевой компетентности младших школьников в традиционном и смешанном формате обучения с использованием диагностики продуктивных видов речевой деятельности (пересказ, сочинение, устное описание и др.), оцениваемых по критериям смысловой цельности, грамматической правильности, связности и инициативности.

2. Проанализировать методический потенциал технологий смешанного обучения в развитии речевых умений, включая педагогические приёмы, цифровые платформы, мультимодальные задания и интерактивные формы работы.

3. Сконструировать педагогическую модель смешанного речевого обучения,

учитывающую возрастные, когнитивные и мотивационные особенности младших школьников, а также принципы персонализации, гибкости и интерактивности образовательного процесса.

4. Провести формирующий педагогический эксперимент по внедрению разработанной модели в практику начальной школы с использованием систематического педагогического наблюдения и анализа речевой динамики учащихся.

5. Оценить эффективность модели на основе количественных показателей (динамика средних баллов, статистическая достоверность изменений) и качественного анализа (структура высказываний, инициативность, креативность, лексическое и синтаксическое разнообразие).

6. Сопоставить полученные результаты с существующими теоретико-методологическими подходами и выводами отечественных и зарубежных исследователей для верификации гипотезы о влиянии смешанного обучения на речевое развитие младших школьников.

7. Разработать практические рекомендации по интеграции технологий смешанного обучения в систему речевой подготовки учащихся начальной школы, включая вопросы планирования речевых заданий, цифровой дидактики и сочетания синхронных и асинхронных форм обучения.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью системного педагогического решения одной из центральных задач современной школы – формирования речевой субъектности ребёнка средствами гибких, цифрово – насыщенных, личностно ориентированных образовательных моделей. Настоящее исследование представляет собой попытку научного обоснования и практической реализации такой модели на основе принципов смешанного обучения.

Поставленные цели и задачи определяют методологическую и прикладную направленность исследования, направленного не только на выявление эффективности технологий смешанного обучения в аспекте речевого развития, но и на конструирование апробированной, научно обоснованной модели, способной быть внедрённой в широкую педагогическую практику. Исследование базируется на междисциплинарном подходе, объединяющем положения когнитивной лингвистики, педагогической психологии, медиадидактики и методики преподавания языка в начальной школе.

Научная новизна работы заключается в разработке комплексной модели речевого развития младших школьников в условиях смешанного обучения, учитывающей специфические возрастные особенности, разнообразие цифровых инструментов и потенциал гибридной образовательной среды. Теоретическая значимость исследования заключается в углублении представлений о возможностях трансформации речевого образования в начальной школе посредством гибких форм организации учебного взаимодействия. Практическая значимость заключается в возможности использования полученных результатов при проектировании речевых

курсов, программ, заданий и форматов педагогической коммуникации, ориентированных на формирование осмысленного, связного и выразительного речевого поведения младших школьников.

Таким образом, проведённое исследование направлено на системное осмысление роли и возможностей технологий смешанного обучения в контексте языкового образования в начальной школе и на поиск педагогических решений, обеспечивающих высокое качество речевого развития обучающихся в условиях цифровой трансформации образовательного процесса.

Материалы и основные методы

Экспериментальная часть исследования осуществлялась в условиях реального учебного процесса на базе средней школы №109 Жетысуского района города Алматы в течение 2024–2025 учебного года. Целью педагогического эксперимента выступала апробация и комплексная оценка эффективности разработанной модели смешанного обучения, ориентированной на формирование и развитие устной и письменной речи учащихся начальных классов. В исследовании приняли участие два вторых класса, обучающихся по обновлённой образовательной программе. Общая выборка составила 48 учащихся в возрасте 7–8 лет. Один из классов был отнесён к экспериментальной группе, где целенаправленно внедрялись элементы смешанного обучения с использованием цифровых платформ и мультимодальных речевых заданий; другой класс выступал в качестве контрольной группы, в которой образовательный процесс строился на основе исключительно традиционных очных форм обучения.

Педагогический эксперимент включал три этапа: констатирующий (сентябрь–октябрь 2024 г.), формирующий (ноябрь 2024 – март 2025 г.) и контрольный (апрель 2025 г.). В ходе констатирующего этапа была проведена первичная диагностика уровня сформированности речевых навыков у учащихся обеих групп. Формирующий этап включал реализацию разработанной модели смешанного обучения в экспериментальном классе, а контрольный этап – итоговую диагностику с целью выявления динамики и оценки эффективности применяемых педагогических условий.

Модель смешанного обучения, применённая в экспериментальной группе, предполагала чередование очных занятий с онлайн – компонентами, использованием цифровых платформ, мультимедийных заданий и асинхронной работы. Образовательный процесс был дополнен такими инструментами, как интерактивные упражнения (LearningApps, Wordwall), видеоуроки (BilimLand), задания в Google Forms, речевые задания с использованием аудио – и видеозаписей. Особое внимание уделялось развитию монологической и диалогической речи, работе с текстами, формированию навыков пересказа, описания и сочинения, а также включению элементов проектной и творческой письменной деятельности.

В контрольном классе обучение велось в традиционном формате, без применения цифровых технологий и смешанных форм, что позволило

объективно сравнить результаты речевого развития в разных образовательных условиях.

Для оценки уровня развития устной и письменной речи были использованы диагностические задания, адаптированные к возрастным особенностям учащихся и включающие пересказ текстов, составление описательных и повествовательных высказываний по опорам (картинки, ключевые слова), а также письменные работы различной жанровой направленности (мини – сочинения, творческие диктанты, восстановление логической последовательности текста). Критериями оценки выступали: полнота содержания, логическая связность, разнообразие лексики, грамматическая правильность, стилистическая уместность, уровень самостоятельности речевого оформления.

Обработка результатов включала количественные и качественные методы анализа. Для статистической обработки использовались методы описательной статистики (вычисление средних значений, медианы, стандартного отклонения), а также t – критерий Стьюдента для независимых выборок, позволивший установить наличие достоверных различий между результатами экспериментальной и контрольной групп. Качественный анализ проводился на основе экспертной оценки письменных и устных работ учащихся, а также наблюдений за динамикой речевой активности и анкетирования детей по параметрам мотивации и уверенности в речевом выражении.

Комплексная методика исследования позволила оценить влияние технологий смешанного обучения на развитие речевых умений младших школьников, определить продуктивные педагогические приёмы, а также выработать практические рекомендации для организации речевого развития в условиях цифровой трансформации начального образования.

Результаты исследования

Проведённое эмпирическое исследование, реализованное в условиях реального образовательного процесса в средней школе №109 Жетысуского района города Алматы в 2024–2025 учебном году, позволило получить объективные и статистически обоснованные данные, подтверждающие эффективность технологий смешанного обучения как действенного средства формирования и развития устной и письменной речи учащихся начальных классов. Исследование носило комплексный характер и включало как количественные, так и качественные методы анализа, что обеспечило всестороннюю оценку речевых умений младших школьников. Полученные результаты рассматривались в динамике – с учётом начального уровня сформированности речевых навыков, характера педагогического воздействия, а также итогового эффекта, достигнутого в ходе реализации разработанной экспериментальной модели смешанного обучения.

На первом этапе – констатирующем – осуществлялась диагностика исходного уровня сформированности речевых навыков у учащихся контрольной и экспериментальной групп. Использовались специально разработанные диагностические материалы, ориентированные на проверку

продуктивных видов речевой деятельности, таких как: устный пересказ небольшого текста, устное описание серии логически связанных сюжетных картинок, письменное мини – сочинение на заданную тему, а также задание по восстановлению деформированного текста. Оценка речевых работ проводилась по многокомпонентной шкале, включающей такие параметры, как смысловая цельность высказывания, логическая связность, грамматическая оформленность, разнообразие лексических средств, объём текста, степень самостоятельности, а также наличие речевой инициативы.

Результаты начального этапа показали, что существенных различий между контрольной и экспериментальной группами в начале исследования не наблюдалось. Средний интегральный балл по шкале речевой компетентности составил 2,78 у учащихся экспериментальной группы и 2,74 – у учащихся контрольной. Это свидетельствует о примерно одинаковом уровне речевой подготовки, соответствующем уровню ниже среднего по принятым критериям. Только у 18% школьников обеих групп были зафиксированы признаки сформированной способности к развёрнутому связному высказыванию. При этом в письменных работах отчётливо проявлялись такие дефициты, как шаблонность выражения, бедный словарь, затруднения в структурировании текста и выраженная грамматическая неустойчивость. У 67% учащихся выявлена низкая речевая инициатива, выражающаяся в пассивном речевом поведении и потребности в внешней стимуляции для формирования высказывания.

На формирующем этапе, реализованном в период с ноября 2024 по март 2025 года, в экспериментальной группе была внедрена педагогическая модель смешанного обучения, направленная на формирование речевой компетентности. Модель основывалась на сочетании традиционных очных форм взаимодействия с интеграцией цифровых платформ и инструментов. Применялись как синхронные, так и асинхронные виды речевой деятельности, в том числе: выполнение речевых упражнений в Google Forms; аудиозапись устных пересказов и рассказов с использованием диктофона; создание мультимедийных речевых проектов в виде презентаций, озвучек, видеороликов; участие в письменных квестах и мини – сочинениях на интерактивных платформах Wordwall и LearningApps. Предусматривались также задания по преобразованию текста, логической перестройке, дополнению по заданному началу и созданию собственного высказывания на заданную тему с визуальной опорой.

Эта система заданий позволила обеспечить разнообразие речевых стимулов, расширить каналы восприятия и выражения, а также сформировать у учащихся мотивацию к осознанной речевой активности. Отдельный акцент был сделан на поощрение речевой инициативы, интеграцию игровых и проектных форм, формирование ситуаций продуктивного взаимодействия и создания речевого продукта в цифровом формате.

По завершении формирующего этапа проведена контрольная диагностика,

полностью идентичная по структуре, видам речевой деятельности и критериям оценивания диагностике на первом этапе. Это обеспечило возможность объективного сравнения достигнутых результатов и фиксации динамики речевого развития у школьников обеих групп.

Анализ полученных данных выявил существенные различия в результатах контрольной и экспериментальной групп, как по интегральному уровню речевой компетентности, так и по отдельным её параметрам. Средний итоговый балл в экспериментальной группе составил 4,12, что свидетельствует о переходе от уровня «ниже среднего» к «выше среднего» по шкале оценки речевых навыков. В контрольной группе прирост оказался менее выраженным: средний балл составил 3,08. Таким образом, прирост в экспериментальной группе составил 1,34 балла, в то время как в контрольной – лишь 0,34 балла, что демонстрирует почти четырёхкратное превышение эффективности экспериментального педагогического воздействия по сравнению с традиционным обучением.

Для подтверждения статистической значимости различий между выборками использовался t – критерий Стьюдента для независимых выборок. При уровне значимости $p < 0,01$ различия были признаны достоверными, что позволяет сделать обоснованный вывод о прямой связи между внедрением технологии смешанного обучения и улучшением речевых показателей у младших школьников.

Более детальный анализ динамики по отдельным критериям речевой деятельности показал следующее:

- Логико – смысловая связность устного высказывания повысилась у 78% учащихся экспериментальной группы, тогда как в контрольной этот показатель достиг 42%.
- Объём письменного текста в среднем увеличился на 25 слов в экспериментальной группе, в то время как в контрольной – лишь на 5 слов.
- Грамматическая точность речевого оформления улучшилась у 65% учащихся экспериментальной группы и лишь у 28% в контрольной.
- Лексическое разнообразие, оцениваемое по числу уникальных слов и разнообразию частей речи, возросло в экспериментальной группе на 1,7 балла по 5 – балльной шкале.
- Речевая инициатива (самостоятельное продуцирование высказываний без подсказки) проявилась у 81% учащихся экспериментальной группы, что на 29% выше, чем в контрольной.

Качественный анализ письменных и устных работ учащихся экспериментальной группы выявил значимые изменения не только в объёме и точности речевых высказываний, но и в их структурной целостности, тематической глубине и стилистическом оформлении. Учащиеся стали использовать разнообразные речевые клише, формулы связности, причинно – следственные конструкции, эмоционально окрашенные и оценочные слова. Появились зачатки авторской позиции, что особенно чётко проявлялось в письменных работах творческого характера. В текстах наблюдались элементы

самостоятельного рассуждения, логические переходы между абзацами, внутренняя ритмика и завершённость повествования.

Педагогические наблюдения в течение всего периода эксперимента фиксировали рост интереса учащихся к заданиям на развитие речи, активизацию речевого поведения, повышение уверенности в собственных высказываниях и снижение страха ошибок. На уроках учащиеся стали чаще инициировать участие в обсуждении, задавать уточняющие вопросы, предлагать собственные формулировки. В целом, наблюдалось расширение объёма речевого взаимодействия между учителем и учениками, а также между самими школьниками. Особенно активно вовлекались в речевую деятельность те учащиеся, которые ранее характеризовались как замкнутые или пассивные.

Важным источником дополнительной верификации результатов стало анкетирование родителей учащихся экспериментальной группы (n=24). Результаты анкетирования подтвердили рост интереса детей к речевым заданиям, в том числе в домашней среде. 83% родителей отметили, что ребёнок стал с большей охотой читать, пересказывать, сочинять, использовать цифровые средства для записи и оформления собственных речевых работ. Отдельные родители сообщили, что дети по собственной инициативе создавали презентации, озвучивали тексты, записывали видео с пересказом прочитанного, что ранее не практиковалось.

В контрольной группе, напротив, положительная динамика была выражена менее отчётливо. Существенное улучшение результатов наблюдалось преимущественно у учащихся с высоким стартовым уровнем речевых навыков, в то время как дети со слабой начальной подготовкой демонстрировали незначительный прирост или его отсутствие. Это подтверждает выдвинутое предположение о более высокой эффективности модели смешанного обучения в отношении учащихся со средним и низким уровнем речевого развития, для которых цифровые инструменты и мультимодальные форматы становятся дополнительным стимулом речевой активности.

Визуализация итоговых данных (см. рис. 1) демонстрирует наглядное соотнесение количественных результатов речевого развития учащихся контрольной и экспериментальной групп по ключевым критериям. Представленная гистограмма отражает сравнительные показатели по семи параметрам: интегральный средний балл на констатирующем и контрольном этапах, логико – смысловая связность высказывания, объём письменного текста, грамматическая точность, лексическое разнообразие и уровень речевой инициативы. Данные, отображённые на диаграмме, подтверждают сделанный ранее вывод об эффективности разработанной и апробированной модели смешанного обучения в начальной школе как средства формирования устойчивой речевой компетентности.

Наиболее выраженные различия между группами зафиксированы по таким критически важным аспектам речевого развития, как логико – смысловая связность устного высказывания, грамматическая правильность построения

речевых структур и степень речевой инициативы. В то время как контрольная группа демонстрирует умеренные изменения, в экспериментальной группе прослеживается устойчивая положительная динамика по всем диагностируемым позициям. Принципиально важно, что на начальном этапе исследования контрольная и экспериментальная группы характеризовались схожими стартовыми значениями.

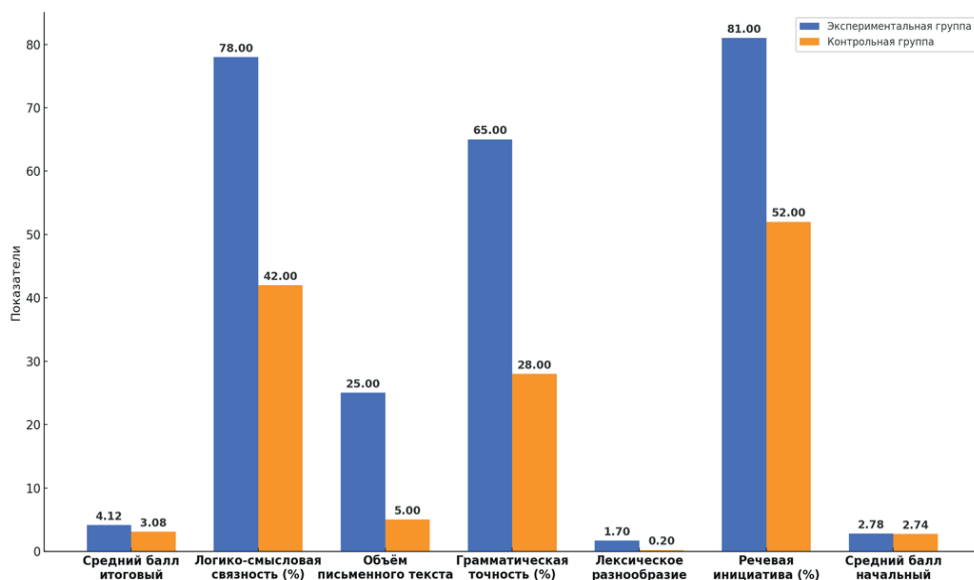


Рисунок 1. Сравнительные показатели речевого развития учащихся экспериментальной и контрольной групп (в процентах).

Таким образом, обобщение полученных результатов позволяет сформулировать вывод о высокой эффективности технологий смешанного обучения как средства интенсификации и диверсификации речевого взаимодействия учащихся начальной школы. Данная модель способствует формированию устойчивой речевой инициативы, развитию самостоятельности в высказывании и активизации когнитивных процессов, лежащих в основе продуктивной речевой деятельности. Зафиксирован положительный эффект выравнивания речевых показателей за счёт гибкости, адаптивности и индивидуализации заданий, предлагаемых в рамках смешанного формата. Особую значимость приобретают мультимодальные форматы, которые демонстрируют высокую результативность при развитии письменной речи младших школьников. При соблюдении методически обоснованных педагогических условий представленная модель может быть успешно адаптирована и масштабирована на другие классы и уровни образования, что определяет её потенциал в контексте дальнейшей модернизации школьной речевой подготовки.

Экспериментально подтверждено, что применение разработанной модели

смешанного обучения оказывает позитивное и статистически значимое влияние на речевое развитие младших школьников, что находит отражение как в количественном приросте диагностируемых параметров, так и в качественном усложнении речевой продукции. Полученные результаты могут стать основой для дальнейших исследований, направленных на оптимизацию смешанных форм обучения в начальной школе, а также для разработки программ методического сопровождения педагогов в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.

Обсуждение. Полученные в ходе педагогического эксперимента результаты подтверждают выдвинутую гипотезу о положительном влиянии технологий смешанного обучения на развитие устной и письменной речи младших школьников. Повышение уровня речевой активности, расширение лексического репертуара, улучшение связности высказываний и рост речевой инициативы в экспериментальной группе позволяют говорить о методической состоятельности предложенной модели. Вместе с тем требуется более широкая интерпретация этих результатов в контексте существующих научных подходов и практики речевого развития в начальной школе.

В отечественной педагогике необходимость формирования речевой компетентности рассматривается как фундаментальное условие для успешного усвоения учебного материала и социализации ребёнка. Согласно Е.И. Пассову (2020), обучение речи должно носить деятельностный и коммуникативный характер, ориентируясь не только на знание языковых норм, но и на развитие речевой инициативы, способности к развернутому высказыванию и смысловой переработке информации. Похожие позиции отражены в работах Л.Л. Ваховской (2021), утверждающей, что формирование речевых умений у младших школьников требует вариативности методов и приёмов, включающих речевые игры, интерактивные формы, творческие задания, ориентированные на смысловое порождение текста.

Казахстанские исследователи также подчёркивают значимость функционального речевого развития в условиях обновлённого содержания образования. Так, С.Ж. Ергалиева (Ергалиева, 2023) указывает, что систематическое использование мультимедийных платформ и цифровых заданий повышает мотивацию учащихся, способствует активизации устной и письменной речи. В частности, она подчёркивает важность сочетания аудиовизуальных стимулов, ролевых речевых ситуаций и письменной рефлексии в цифровой среде.

Сравнение полученных результатов с данными, представленными в исследовании Куанышбаевой Р.К. (Куанышбаева, 2022), позволяет зафиксировать сходные тенденции: учащиеся, систематически вовлечённые в интерактивные речевые задания, демонстрируют значительное улучшение в логической организации высказывания, овладении причинно – следственными структурами и общей композиционной оформленности текста. Это подтверждает обоснованность вывода о том, что использование цифровых

инструментов и гибких форм взаимодействия способствует развитию связной речи у младших школьников вне зависимости от конкретной методики, при условии её целенаправленного и педагогически структурированного применения.

В работах российских исследователей, в частности Т.Г. Рамзаевой (Ramzaeva, 2020), акцентируется внимание на необходимости интеграции речевого развития в контекст цифрового и медийного пространства. Учёный отмечает, что использование мультимодальных средств обучения, включающих различные каналы восприятия информации, способствует повышению качества смыслового понимания текста и активизации речевой деятельности младших школьников. Полученные положения находят подтверждение в нашем экспериментальном исследовании: применение мультимедийных заданий и образовательных платформ BilimLand и LearningApps позволило учащимся преодолеть страх ошибки, расширить лексический запас и повысить самостоятельность в устных и письменных высказываниях.

Значительный вклад в осмысление проблематики развития речевой компетентности младших школьников внесли казахстанские исследователи, работающие в русле обновлённого содержания образования. В частности, в работах А.К. Абикеновой (Abikenova, 2023) подчёркивается, что эффективность формирования речевых умений определяется соблюдением принципов интегративности, деятельностного подхода, междисциплинарности и ориентации на реальные коммуникативные ситуации. Особое внимание автор уделяет переосмыслению традиционных форм работы с текстом в условиях цифровой среды: такие виды заданий, как пересказ, сочинение или восстановление текста, по её мнению, требуют адаптации к новым форматам подачи информации и должны учитывать медиакомпетентность современных школьников.

Сравнение полученных в исследовании данных с выводами зарубежных авторов также подтверждает обоснованность и актуальность сделанных нами наблюдений. Так, Chai & Lim (Ching Sing Chai, Cher Ping Lim, 2021) подчеркивают, что смешанное обучение в младшей школе требует не столько технологического, сколько методического переосмысления: цифровые инструменты становятся эффективными только тогда, когда встроены в содержательный диалог, групповую или проектную деятельность. Наш эксперимент подтверждает это: наибольшие достижения продемонстрировали учащиеся, вовлечённые в речевые мини – проекты, озвучки и письменные задания с визуальной поддержкой.

Вместе с тем, проведённое исследование имеет ряд ограничений, которые необходимо учитывать при интерпретации результатов. Во – первых, выборка исследования была ограничена учащимися одной школы, что не позволяет утверждать о репрезентативности данных для всей системы начального образования. Несмотря на соблюдение методологических требований сопоставимости, необходимо проведение более масштабных экспериментов

в разных школах и регионах для подтверждения устойчивости эффекта. Во – вторых, временные рамки исследования (один учебный год) позволяют зафиксировать краткосрочные достижения, но не дают полной картины о долговременной динамике речевого развития.

Ещё одним ограничением является отсутствие системной диагностики метапредметных результатов, таких как критическое мышление, медиаосведомлённость и коммуникативная рефлексия. Хотя косвенные данные (анкетирование, наблюдение) свидетельствуют об улучшении этих параметров, они не были целью настоящего исследования и требуют отдельного изучения. Также стоит отметить, что уровень технической оснащённости и цифровой грамотности педагогов и родителей является важным медиатором успешности внедрения смешанного обучения. Некоторые учащиеся сталкивались с техническими трудностями при выполнении заданий дома, что в ряде случаев снижало полноту участия.

В качестве перспективных направлений дальнейших исследований можно выделить разработку шкал оценки речевых достижений в мультимодальной среде (с учётом аудио, видео и интерактивных форм), изучение влияния смешанного обучения на динамику речевого развития в лонгитюдной перспективе, а также сравнение результатов при различных моделях смешанного обучения (ротационная, перевёрнутая модель, гибридное взаимодействие).

Таким образом, сопоставление результатов эксперимента с актуальными научными источниками, включая труды казахстанских (Ergalieva, 2023; Kuanyshbaeva, 2022; Abikenova, 2023) и российских (Passov, 2020; Vakhovskaya, 2021) учёных, подтверждает теоретическую обоснованность и практическую ценность применения технологий смешанного обучения в целях речевого развития учащихся начальной школы. В то же время выявленные ограничения подчёркивают необходимость дальнейшей научной проработки темы, уточнения методических подходов и усиления эмпирической базы в контексте цифровой трансформации школьного образования.

Заключение

Проведённое исследование подтвердило обоснованность гипотезы о высокой эффективности технологии смешанного обучения в формировании устной и письменной речи младших школьников. Эмпирические данные, полученные в ходе педагогического эксперимента, продемонстрировали статистически значимые различия в динамике развития речевой компетентности между учащимися экспериментальной и контрольной групп, при изначально сопоставимом уровне речевой подготовки. Зафиксированный прирост по ключевым параметрам логики – смысловой связности, объёму высказывания, грамматической точности, лексическому разнообразию и речевой инициативе – подтверждает комплексное воздействие разработанной модели на речевое развитие обучающихся.

Модель смешанного обучения, реализованная в рамках исследования, продемонстрировала потенциал к интеграции цифровых инструментов в

традиционную педагогическую практику без утраты качества образовательного процесса. Опора на мультимодальные форматы, чередование синхронных и асинхронных видов речевой деятельности, сочетание индивидуальных и групповых заданий, использование визуальных и аудиосредств в процессе продуцирования речевого материала – всё это позволило не только интенсифицировать усвоение, но и повысить уровень осознанности и самостоятельности учеников при создании устных и письменных высказываний.

Особое значение имеет выявленная взаимосвязь между ростом отдельных параметров речевого развития, свидетельствующая о системном характере изменений: так, увеличение объёма текста сопровождалось расширением лексического диапазона, а возрастание речевой инициативы – улучшением логической организации высказывания. Это подтверждает согласованность внутренней структуры речевой компетентности и эффективность смешанной модели как системы, способной активизировать взаимосвязанные компоненты речевого действия.

Значительное улучшение результатов было зафиксировано не только у учащихся с относительно высоким уровнем речевой подготовки, но и – что особенно ценно – у школьников со средним и низким стартовым уровнем. Таким образом, технология смешанного обучения показала себя как компенсаторный и поддерживающий ресурс, обеспечивающий условия для выравнивания образовательных траекторий и преодоления речевых дефицитов у младших школьников.

Полученные выводы позволяют рекомендовать широкое внедрение элементов смешанного обучения в практику преподавания в начальной школе, особенно в контексте усиливающейся цифровизации образовательного пространства. Практическая значимость результатов заключается в возможности их использования при проектировании программ повышения квалификации педагогов, в разработке учебно – методических комплексов и цифровых речевых заданий, адаптированных под уровень начального общего образования.

В рамках дальнейшего научного анализа представляется целесообразным сосредоточить внимание на уточнении компонентов смешанной модели, оказывающих наибольшее влияние на отдельные аспекты речевой деятельности. Перспективными направлениями исследования являются изучение устойчивости речевых умений во временной динамике (лонгитюдные исследования), а также разработка инструментов формативной оценки речевой продукции в условиях цифровой образовательной среды. Всё это способствует дальнейшему теоретическому осмыслению и практической апробации смешанного обучения как эффективной парадигмы формирования коммуникативной компетентности учащихся в начальной школе.

Литература

- Assylzhanova D. et al. (2022) The Effect of ICT – Enhanced Blended Learning. IJEMST. — Vol. 10, No. 3. — P. 632–649. DOI: 10.18404/ijemst.1037575
- Chai C.S., Lim C.C. (2021) Designing blended learning environments to foster 21st – century competencies. Educational Technology & Society. — Vol.24, No.2. — P.132–144.
- Dinh T.T.T. et al.(2024) Blended Learning Station Rotation Model in EFL. World J. Educ. Technol. — Vol.16, No.1. — P. 56–70. DOI: 10.18844/wjet.v16i1.9869
- Garrison D.R., Vaughan N.D. (2020) Blended Learning in Higher Education. — San Francisco: Jossey – Bass. — P. 256
- Horn M.B., Staker H. (2017) Blended: Using Disruptive Innovation to Improve Schools. – San Francisco: Jossey—Bass. — P. 280.
- International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). PIRLS 2021 International Results in Reading. — Boston, 2022.URL: <https://pirls2021.org>
- Kaliaskarova A. et al. (2022) Blended learning for Kazakhstan teachers. J. Pendidikan Vokasi. — Vol.12, No.3. — P. 265–272. DOI: 10.21831/jpv.v12i3.52237
- Kassymova G.K. et al. (2022) Blended learning in Kazakhstan. J. Pendidikan Vokasi..
- Kuzhabekova A., Shammatov E. (2022) Development of students' language competencies in the context of curriculum reform in Kazakhstan. Central Asia and the Caucasus. – Vol.23, No.3. — P. 95–104.
- Mäkinen M., Bertram B., Waldrup B. (2023) Multimodal strategies in blended learning. Computers & Education. — Vol. 198. — Article 104702.
- OECD. PISA (2022) Results Volume I. — Paris: OECD Publishing. DOI: 10.1787/6dff6eae – en
- Smagulova G., Yergaliyeva A., Nurseitova Zh. (2023) Multimodal approaches to speech development in primary education: innovations and practices. Pedagogy and Psychology. — Vol. 55. — No.2. — P.128–136.
- Ybyraimzhanov K. et al. (2022) Formation of speech activity. World J. Educ. Technol. — Vol. 14. — No.2. — P. 507–519. DOI: 10.18844/wjet.v14i2.7023
- Абикенова А. (2023) Развитие речевых навыков в условиях цифрового образования. Педагогика и психология. — № 2. — С. 41–48.
- Ваховская Л.Л.(2021) Формирование речевых умений. — СПб.: Лань. — 176 с.
- Ергалиева А. (2024) Проектирование речевого развития. Современные проблемы педагогики. — № 1. — С. 29–35.
- Ергалиева С.Ж. (2023) Развитие коммуникативной компетентности. Педагогика и психология. — № 2. — С. 58–63.
- Куанышбаева Р.К. (2022) Применение смешанного обучения. Вестник педагогических исследований. – № 4.- С. 21-27
- Министерство образования и науки РК. ГОСО среднего образования. — Астана, 2022.
- Пассов Е.И. (2020) Коммуникативная методика обучения. — М.: Русское слово. — 248 с.

References

- Assylzhanova D. et al. (2022) The Effect of ICT – Enhanced Blended Learning. IJEMST, 2022. — Vol. 10, No. 3. — P. 632–649. DOI: 10.18404/ijemst.1037575 (In English)
- Chai C.S., Lim C.C. (2021) Designing blended learning environments to foster 21st – century competencies. Educational Technology & Society. — Vol.24, No.2. — P.132–144. (In English)
- Dinh T.T.T. et al.(2024) Blended (In English)
- Learning Station Rotation Model in EFL. World J. Educ. Technol. — Vol.16, No.1. — P. 56–70. DOI: 10.18844/wjet.v16i1.9869 (In English)
- Garrison D.R., Vaughan N.D. (2020) Blended Learning in Higher Education. — San Francisco: Jossey – Bass. — P. 256 (In English)
- Horn M.B., Staker H. (2017) Blended: Using Disruptive Innovation to Improve Schools. – San Francisco: Jossey—Bass. — P. 280. (In English)
- International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). PIRLS 2021 International Results in Reading. — Boston, 2022.URL: <https://pirls2021.org> (In English)

- Kaliaskarova A. et al. (2022) Blended learning for Kazakhstan teachers. *J. Pendidikan Vokasi*. — Vol.12, No.3. — P. 265–272. DOI: 10.21831/jpv.v12i3.52237 (In English)
- Kassymova G.K. et al. (2022) Blended learning in Kazakhstan. *J. Pendidikan Vokasi*. (In English)
- Kuzhabekova A., Shamatov E. (2022) Development of students' language competencies in the context of curriculum reform in Kazakhstan. *Central Asia and the Caucasus*. — Vol.23, No.3. — P. 95–104. (In English)
- Mäkinen M., Bertram B., Waldrup B. (2023) Multimodal strategies in blended learning. *Computers & Education*. — Vol. 198. — Article 104702. (In English)
- OECD. PISA (2022) Results. Volume I. — Paris: OECD Publishing DOI: 10.1787/6dff6eae – en (In English)
- Smagulova G., Yergaliyeva A., Nurseitova Zh. (2023) Multimodal approaches to speech development in primary education: innovations and practices. *Pedagogy and Psychology*. — Vol. 55. — No.2. — P.128–136. (In English)
- Ybyraimzhanov K. et al. (2022) Formation of speech activity. *World J. Educ. Technol.* — Vol. 14. — No.2. — P. 507–519. DOI: 10.18844/wjet.v14i2.7023 (In English)
- Abikenova A. (2023) Tsifrlyk bilim beru zhaǵdayndaǵy sóıleý daǵdysyn damytu [Development of speech skills in the context of digital education]. *Pedagogika zhane psikhologiya*, № 2. — P. 41–48. (In Kazakh)
- Vakhovskaya L.L. (2021) Formirovanie rechevykh umeniy [Formation of speech skills]. *Sankt-Peterburg: Lan'*. — P.176 (In Russian)
- Yergalieva A. (2024) Proektirovanie rechevogo razvitiya [Designing speech development]. *Sovremennye problemy pedagogiki*, № 1. — P. 29–35. (In Russian)
- Yergalieva S.Zh. (2023) Razvitie kommunikativnoy kompetentnosti [Development of communicative competence]. *Pedagogika i psikhologiya*, № 2. — P. 58–63. (In Russian)
- Kuanishbaeva R.K. (2022) Primenenie smeshannogo obucheniya [Application of blended learning]. *Vestnik pedagogicheskikh issledovaniy*, № 4. — P. 21–27. (In Russian)
- Ministerstvo obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan (2022) GOSO srednego obrazovaniya [State Compulsory Educational Standard of Secondary Education]. — Astana. (In Russian)
- Passov E.I. (2020) Kommunikativnaya metodika obucheniya [Communicative teaching methodology]. — Moskva: Russkoe slovo. — 248 (In Russian)

Publication Ethics and Publication Malpractice in the journals of the «Central Asian Academic Research Center» LLP (Almaty)

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan implies that the work described has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct (http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf). To verify originality, your article may be checked by the originality detection service Cross Check <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan.

The Editorial Board of the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

[www: nauka-nanrk.kz](http://www.nauka-nanrk.kz)

ISSN 2518–1467 (Online),

ISSN 1991–3494 (Print)

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en>

Директор отдела издания научных журналов НАН РК *А. Ботанқызы*

Редакторы: *Д.С. Аленов, Ж.Ш. Әден*

Верстка на компьютере *Г.Д. Жадыранова*

Подписано в печать 25.08.2025.

Формат 60x881/8. Бумага офсетная. Печать - ризограф.

37,0 п.л. Тираж 300. Заказ 4.