

ISSN: 1991-3494 (Print)
ISSN: 2518-1467 (Online)

**SCIENTIFIC JOURNAL OF
PEDAGOGY AND ECONOMICS**

**№6
2025**



ISSN 2518-1467 (Online),
ISSN 1991-3494 (Print)



SCIENTIFIC JOURNAL OF PEDAGOGY AND ECONOMICS

PUBLISHED SINCE 1944

6 (418)

November – December 2025

ALMATY, 2025

EDITOR-IN-CHIEF:

ABYLKASSIMOVA Alma Yesimbekovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of NAS RK, Director of the Center for the Development of Pedagogical Education, Head of the Department of Methods of Teaching Mathematics, Physics and Computer Science at Abai KazNPU (Almaty, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191275199>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2076124>.

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

SEMBIEVA Lyazzat Myktybekovna, Doctor of Economics, Professor of the Eurasian National University (Astana, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194226348>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/38875302>.

EDITORIAL BOARD:

RICHELLE Marynowski, PhD in Education, Professor, Faculty of Education, University of Lethbridge, (Alberta, Canada), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57070452800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/16130920>.

SHISHOV Sergey Evgenievich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Moscow State University of Technology and Management named after K. Razumovsky (Moscow, Russia), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191518233>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2443966>.

ABILDINA Saltanat Kuatovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy, Karaganda University named after E.A. Buketov (Karaganda, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56128026400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/4131549>.

RYZHAKOV Mikhail Viktorovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Education, Editor-in-Chief of the journal “Standards and Monitoring in Education” (Moscow, Russia), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602245542>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/13675462>.

BULATBAEVA Kulzhanat Nurymzhanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the National Academy of Education named after Y. Altynsarin (Astana, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202195074>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/40173122>.

PETR Hájek, PhD, Unicorn University, Associate Professor, Department of Finance, (Czech Republic), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35726855800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/672404>.

JUMAN Jappar, Doctor of Economics, Professor, Honorary Academician of NAS RK, Honored Worker of Kazakhstan, Director of the Center for International Applied Research Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan) <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59238481900>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658765400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/60977874>.

LUKYANENKO Irina Grigorievna, Doctor of Economics, Professor, Head of Department of the National University of Kyiv-Mohyla Academy (Kyiv, Ukraine), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/939510>.

YESIMZHANOVA Saira Rafihevna, Doctor of Economics, Professor of the University of International Business (Almaty, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56499485500>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/45951098>.

Scientific Journal of Pedagogy and Economics

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Owner: «Central Asian Academic Research Center» LLP (Almaty).

The certificate of registration of a periodical printed publication in the Committee of information of the Ministry of Information and Communications of the Republic of Kazakhstan

N° KZ50VPY00121155, issued on 05.06.2025

Thematic focus: *«publication of the results of new achievements in the field of fundamental sciences»*

Periodicity: 6 times a year.

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© «Central Asian Academic Research Center» LLP, 2025



БАС РЕДАКТОР:

ӘБІЛҚАСЫМОВА Алма Есімбекқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Педагогикалық білім беруді дамыту орталығының директоры, Абай атындағы ҚазҰПУ математика, физика және информатиканы оқыту әдістемесі кафедрасының меңгерушісі (Алматы, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191275199>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2076124>.

БАС РЕДАКТОРДЫҢ ОРЫНБАСАРЫ:

СЕМБИЕВА Ләззат Мықтыбекқызы, экономика ғылымдарының докторы, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры (Астана, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194226348>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/38875302>.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

РИШЕЛЬ Мариновски, білім беру саласындағы PhD, Летбридж университеті педагогика факультетінің профессоры, (Альберта, Канада), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57070452800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/16130920>.

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, К.Разумовский атындағы Мәскеу мемлекеттік технологиялар және басқару университетінің кәсіби білім беру педагогикасы және психологиясы кафедрасының меңгерушісі (Мәскеу, Ресей), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191518233>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2443966>.

ӘБІЛДИНА Салтанат Қуатқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі (Қарағанды, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56128026400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/4131549>.

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ресей білім академиясының академигі, «Білім берудегі стандарттар мен мониторинг» журналының бас редакторы (Мәскеу, Ресей), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602245542>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/13675462>.

БОЛАТБАЕВА Күлжанат Нұрымжанқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының бас ғылыми қызметкері (Астана, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202195074>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/40173122>.

ПЕТР Хайек, PhD, Юникорн университеті, Қаржы департаментінің қауымдастырылған профессоры (Чех Республикасы), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35726855800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/672404>.

ЖҰМАН Жаппар, экономика ғылымдарының докторы, профессор, Қазақстанның Еңбек сіңірген қайраткері, ҚР ҰҒА құрметті академигі, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің Халықаралық қолданбалы зерттеулер орталығының директоры (Алматы, Қазақстан). <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59238481900>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658765400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/60977874>.

ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна, экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Киево-Могилянская академия» ұлттық университеті кафедрасының меңгерушісі (Киев, Украина), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/939510>.

ЕСІМЖАНОВА Сайра Рафихқызы, экономика ғылымдарының докторы, Халықаралық бизнес университетінің профессоры (Алматы, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56499485500>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/45951098>.

Scientific Journal of Pedagogy and Economics

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Меншіктенуші: «Орталық Азия академиялық ғылыми орталығы» ЖШС (Алматы қ.).

Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің Ақпарат комитетінде 05.06.2025 ж. берілген № **KZ50VPY00121155** мерзімдік басылым тіркеуіне қойылу туралы куәлік. Тақырыптық бағыты: *«іргелі ғылым салалары бойынша жаңа жетістіктердің нәтижелерін жариялау»*

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© «Орталық Азия академиялық ғылыми орталығы» ЖШС, 2025

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

АБЫЛКАСЫМОВА Алма Есимбековна, доктор педагогических наук, профессор, академик НАН РК, директор Центра развития педагогического образования, заведующая кафедрой методики преподавания математики, физики и информатики КазНПУ им. Абая (Алматы, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191275199>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2076124>.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

СЕМБИЕВА Ляззат Мыктыбековна, доктор экономических наук, профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Астана, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194226348>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/38875302>.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

РИШЕЛЬ Мариновски, PhD в области образования, профессор факультета педагогики Летбриджского университета, (Альберта, Канада), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57070452800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/16130920>.

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К. Разумовского (Москва, Россия), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191518233>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2443966>.

АБИЛЬДИНА Салтанат Куатовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Карагандинского университета имени Е.А. Букетова (Караганда, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56128026400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/4131549>.

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный редактор журнала «Стандарты и мониторинг в образовании» (Москва, Россия), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602245542>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/13675462>.

БУЛАТБАЕВА Кулжанат Нурымжановна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина (Астана, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202195074>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/40173122>.

ПЕТР Хайек, PhD, университет Юникорн, ассоциированный профессор Департамента финансов, (Чешская Республика), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35726855800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/672404>.

ЖУМАН Жаппар, доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель Казахстана, почетный академик НАН РК, директор Центра Международных прикладных исследований Казахского национального университета им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан) <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59238481900>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658765400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/60977874>.

ЛУКЬЯНЕНКО Ирина Григорьевна, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой Национального университета «Киево-Могилянская академия» (Киев, Украина), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/939510>.

ЕСИМЖАНОВА Сайра Рафихевна, доктор экономических наук, профессор Университета международного бизнеса (Алматы, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56499485500>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/45951098>.

Scientific Journal of Pedagogy and Economics

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Собственник: ТОО «Центрально-азиатский академический научный центр» (г. Алматы).

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации Министерства информации и коммуникаций и Республики Казахстан № KZ50VPY00121155 выданное 05.06.2025 г.

Тематическая направленность: *«публикация результатов новых достижений в области фундаментальных наук».*

Периодичность: 6 раз в год.

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© ТОО «Центрально-азиатский академический научный центр», 2025



CONTENTS

PEDAGOGY

N.A. Abdikayumova, G.M. Madybekova, H. Kadayıfçı AI-supported learning in secondary chemistry education.....	17
A. Abdrassilov, K. Yeralin, M. Kassymov Methodological principles of using modern digital tools in teaching fine arts.....	30
M.S. Balganova, E.T. Adylbekova, H.I. Bulbul Pedagogical conditions for using blended learning methods in the training of information teachers.....	45
G.S. Bekenova, Zh.A. Abilbek, B.D. Zhumakayeva Using case method in teaching chemistry.....	67
A.M. Berdibek, A.M. Kudaibergenova Enhancing the effectiveness of professional training through the integration of case-study, a systemic approach, and positive psychology.....	80
D.A. Bildebayeva, R.U. Shanayev, K.N. Galay Active-productive reading in grade 7: epic prose of I. A. Odegov and G. K. Belger.....	95
K.N. Bulatbaeva, M.G. Smagulova Pedagogical foundations of training future foreign language teachers.....	110
Zh.B. Burayeva, D.S. Zharkinbayeva, K.K. Kabekeyeva Pedagogical conditions for ridding adolescents of internet addiction.....	130
D. Dauirbayeva, A. Bulshekbayeva Opportunities of multisensory methods in developing connected speech of middle preschool-aged children.....	145
N.N. Dildabekova, A.A. Kudysheva Research based teaching and its role in developing lifelong learning skills in South region of Kazakhstan.....	164
A.Zh. Dossanova, F.Z. Jaxylykova, S.K. Akhtanova The role of M.Zh. Kopeev's poem «Gibratnama» in education of youth in the fundamentals of a humanistic worldview.....	178

G. S. Yeshimbetova, G. Baitasheva, G. D. Yessentureyeva

Development and testing of qualimetric learning materials for measuring the effectiveness of field practice.....196

B.N. Igenbayeva, M.R. Smykova, Y.Zh. Shildibekov

Developing entrepreneurial learning through a society and industry challenges approach.....214

T. Igenbay, G. Apeyeva, Ali Ilgin

Application of digital and differentiated methods in inclusive teaching of literary texts in higher education.....244

B.D. Karbozova, N.N. Orazkhan, A.A. Rakulova

The importance of using artificial intelligence technologies in language learning.....258

Zh.A. Karimova, I.V. Safronova

Problems and prospects of studying literary serials in the educational process....273

G.M. Madybekova, T.B. Zabynbekova, K.Z. Kerimbayeva

The role of project-based learning technology in developing research skills of future chemistry teachers.....293

G.A. Nazarova, R.B. Zhandavletova, A.Zh. Berdenkulova

The potential of constructivist learning theory in mastering science education....307

A.K. Oralbekova, S.B. Begalieva, Zh.D. Abdullayeva

The influence of educational technologies on school–university interaction.....320

P. Pilten, G. Pilten, N. Şahinkaya

Evaluation of prospective teachers in terms of metacognitive thinking skills.....336

Tolkynbayeva A.K., Izmagambetova R.K., Baikulova A.M.

Review of scientific research articles on STEM education in Kazakhstan.....350

A.I. Shertser

Pedagogical conditions for the development of students’ research skills through the use of the case study method.....362

A. Shormakova, A. Utegenova, A. Almautova

Genre specifics of the diary and the relevance of his teaching.....373

N.T. Shyndaliev, A.S. Serikkazy, G.F. Nurbekova

The application of big data and artificial intelligence in education.....385

ECONOMICS

M.A. Aitkazina, E.A. Ruziyeva, N. E. Dabyltayeva Digitalization of financial instruments of state regulation in the green economy.....	397
S.N. Alpysbayeva, B.G. Mukan, A.I. Tazabekov Long-term macroeconomic trends in Kazakhstan: projection to regions.....	412
G.B. Bermukhamedova, A.B. Tlessova, Zh. Gabbassova The creative potential of the region's economy.....	426
F.K. Yerdavletova, G.N. Appakova, A.A. Mutaliyeva Digitalization of accounting: theory, practice, and impact on auditing.....	440
J. Juman, K.S. Mukhtarova, Zhang Liao China and Central Asia: prospects for economic cooperation in the context of global changes.....	454
E. Zhussipova, A. Aitymbetova, A. Dossaliyeva Improving financing mechanisms for public services in secondary education.....	472
A.K. Karbozova, T.S. Sokira, S. Manich Identification of core drivers of sustainable socio-economic development of Kazakhstan.....	489
M.O. Kenzhegul, Zh.K. Zhanabayeva, S.A. Azylkanova Innovative and digital technologies in human capital development: foreign experience.....	506
N. Kaparov, M. Zhamkeyeva, A. Kabieva Evolution of Kazakhstan's investment climate and the inflow of foreign direct investment into the real sector.....	521
D.A. Kulanova, K.K. Nurasheva, J.M. Seisenbayeva Formation of an innovative enterprise management structure in cotton processing using artificial intelligence.....	541
E. Maulenkulova, A.N. Aitymbetova, A.M. Appazova Prospects of using technical analysis methods in forecasting the dynamics of the Kazakhstan stock market.....	565

M.R. Salikhov, R.Sh. Takhtayeva

Analysis of the current economic state of the tourism industry in
East Kazakhstan region.....578

A.A. Satmurzaev, T.Zh. Niyazov, R.Zh. Duiskenova

Economic and social benefits of digitalization.....599

Z.K. Chulanova, M.Zh. Konyrbekov, A.A. Kireyeva

Integration of Kazakhstan's regions into R&D and the development
of their intellectual potential.....615

L. Shayakhmetova, A. Bekmagambetov, A. Koval

Occupational safety and social protection in harmful work conditions.....628

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

Н.А. Абдикаюмова, Г.М. Мадыбекова, Х. Кадайифчи

Орта мектепте химияны жасанды интеллект қолдауымен оқыту.....17

А.И. Абдрасилов, Қ. Ералин, М. Касымов

Бейнелеу өнері пәнін оқытуда заманауи цифрлық құралдарды қолданудың әдістемелік негіздері.....30

М.С. Балганова, Э.Т. Адылбекова, Х.И. Булбул

Информатика мұғалімдерін даярлауда аралас оқыту модельдерін қолданудың педагогикалық шарттары.....45

Г.С. Бекенова, Ж.Ә. Әбілбек, Б.Ж. Жұмакаева

Химияны оқытуда кейс әдісін қолдану.....67

А.М. Бердібек, А.М. Кудайбергенова

Case-study, жүйелік тәсіл және позитивті психология интеграциясы арқылы кәсіби даярлықтың тиімділігін арттыру.....80

Д.А. Билдебаева, Р.У. Шанаев, К.Н. Галай

7-сыныптағы белсенді-өнімді оқу: И. А. Одегов пен Г. К. Бельгердің эпикалық прозасы.....95

К.Н. Булатбаева, М.Г. Смагулова

Болашақ шет тілі мұғалімдерін даярлаудың педагогикалық негіздері.....110

Ж.Б. Бұраева, Д.С. Жаркинбаева, К.К. Кабекеева

Жасөспірімдерді интернетке тәуелділіктен арылтудың педагогикалық шарттары.....130

Д.С. Дауірбаева, А.И. Бұлшекбаева

Мектеп жасына дейінгі ортаңғы топ балаларының байланыстырып сөйлеуін дамытудағы мультисенсорлық әдістердің мүмкіндіктері.....145

Н.Н. Дильдабекова, А.А.Кудышева

Қазақстанның Оңтүстік өңіріндегі зерттеуге негізделген оқыту және оның үздіксіз білім алуды дамытудағы рөлі.....164

А.Ж. Досанова, Ф.З. Джаксылыкова, С.К. Ахтанова

М.Ж. Көпеевтің «Гибратнама» өлеңінің жастарды гуманистік дүниетаным негіздеріне тәрбиелеудегі орны.....178

Г.С. Ешимбетова, Г. Байташева, Г.Д. Есентуреева

Оқу-өндірістік практиканың тиімділігін өлшеуге арналған квалиметриялық оқу материалдарын әзірлеу және апробациясы.....196

Б.Н. Игенбаева, М.Р. Смыкова, Е.Ж. Шильдибеков

Қиындықтарға негізделген тәсілді әзірлеу арқылы кәсіпкерлік оқуды нығайту.....214

Т. Игенбай, Г. Апеева, Али Илгин

Жоғары оқу орындарында әдеби мәтіндерді инклюзивті оқытуда цифрлық және сараланған әдістерді қолдану.....244

Б.Д. Карбозова, Н.Н. Оразхан, А.А. Рахимкулова

Тіл үйренуде жасанды интеллект технологияларын қолданудың маңыздылығы.....258

Ж.А. Каримова, Л.В. Сафронова

Оқу үдерісінде әдеби сериалдарды зерделеудің өзекті мәселелері мен болашағы.....273

Г.М. Мадыбекова, Т.Б. Забынбекова, К.З. Керімбаева

Болашақ химия педагогтерінің зерттеу дағдыларын жетілдіруде жобалық оқыту технологиясының маңызы.....293

Г.А. Назарова, Р.Б. Жандавлетова, А.Ж. Берденкулова

Жаратылыстану білімін меңгертуде конструктивистік оқыту теориясының мүмкіндіктері.....307

А.К. Оралбекова, С.Б. Бегалиева, Ж.Д. Абдуллаева

Білім беру технологияларының мектеп пен университеттің өзара әрекеттесуіне әсері.....320

П. Пилтен, Г. Пилтен, Н. Шахинкаия

Болашақ мұғалімдерді метакогнитивті ойлау дағдылары тұрғысынан бағалау.....336

Ә.К. Толқынбаева, Р.К. Измагамбетова, А.М. Байкулова

STEM білім беру бойынша Қазақстандағы ғылыми зерттеу мақалаларына шолу.....350

А.И. Шерцер

Case study әдістемесін пайдалану арқылы оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытудың педагогикалық шарттары.....362

А. Шормақова, А. Өтегенова, А. Алмаутова
Күнделіктің жанрлық ерекшелігі және оны оқытудың өзектілігі.....373

Н.Т. Шындалиев, Ә.С. Серікқазы, Г.Ф. Нурбекова
Білім беру саласында үлкен деректер мен жасанды интеллектті қолдану.....385

ЭКОНОМИКА

М.А. Айтказина, Э.А. Рузиева, Н.Е. Дабылтаева
Жасыл экономикадағы мемлекеттік реттеудің қаржылық құралдарын цифрландыру.....397

С.Н. Алпысбаева, Б.Ғ. Мұқан, А.И. Тазабеков
Қазақстанның ұзақмерзімді макроэкономикалық үрдістері: аймақтарға проекция.....411

Г.Б. Бермухамедова, А.Б. Тлесова, Ж.Ж. Габбасова
Аймақ экономикасының шығармашылық әлеуеті.....426

Ф.К. Ердавлетова, Г.Н. Аппакова, А.А. Муталиева
Бухгалтерлік есепті цифрландыру: теориясы, тәжірибесі және аудитке әсері.....440

Ж. Жұман, К.С. Мұхтарова, Liao Zhang
Қытай және Орталық Азия: жаһандық өзгерістер жағдайындағы экономикалық ынтымақтастықтың болашағы.....454

Э. Жусипова, А. Айтымбетова, Ә. Досалиева
Орта білім беру саласында мемлекеттік қызметтерді қаржыландыру тетіктерін жетілдіру.....472

А.К. Карбозова, Т.С. Сокира, С. Манич
Қазақстанның тұрақты әлеуметтік-экономикалық дамуының индикаторларын айқындау.....489

М.О. Кенжеғұл, Ж.К. Жанабаева, С.А. Азылқанова
Адам капиталын дамытудағы инновациялық және цифрлық технологиялар: шетел тәжірибесі.....506

Н.М. Қапаров, М.К. Жамкеева, А.Т. Кабиева
Қазақстанның инвестициялық климатының эволюциясы және шетелдік инвестициялардың тікелей нақты секторға келуі.....521

Д.А. Қуланова, К.К. Нурашева, Ж.М. Сейсенбаева

Жасанды интеллект көмегімен мақта өндеуде кәсіпорынды басқарудың
инновациялық құрылымын қалыптастыру.....541

Г.Е. Мауленкулова, А.Н. Айтымбетова, А.М. Аппазова

Қазақстанның қор нарығы акциясының динамикасын болжау кезінде
техникалық талдау әдістерін қолдану перспективалары.....565

М.Р. Салихов, Р.Ш. Тахтаева

Шығыс Қазақстан облысындағы туристік индустрияның қазіргі
экономикалық жағдайын талдау.....578

А.А. Сатмурзаев, Т.Ж. Ниязов, Р.Ж. Дүйскенова

Цифрландырудың экономикалық және әлеуметтік жағынан пайдалы
әсерлері.....599

З.К. Чуланова, М.Ж. Қонырбеков, А.А. Киреева

Қазақстан өңірлерінің ҒЗТКЖ-ға интеграциясы және олардың зияткерлік
әлеуетін дамыту.....615

Л.М. Шаяхметова, А.Б. Бекмагамбетов, А.П. Коваль

Зиянды еңбек жағдайларында еңбек қауіпсіздігі және әлеуметтік
қорғау.....628

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Н.А. Абдикаюмова, Г.М. Мадыбекова, Х. Кадайифчи

Обучение химии в средней школе с поддержкой искусственного интеллекта.....17

А.И. Абдрасилов, К. Ералин, М. Касымов

Методические основы использования современных цифровых инструментов в преподавании изобразительного искусства.....30

М.С. Балганова, Э.Т. Адылбекова, Х.И. Булбул

Педагогические условия использования методов смешанного обучения при подготовке преподавателей информации.....45

Г.С. Бекенова, Ж.А. Абилбек, Б.Ж. Жумакаева

Использование кейс-метода в обучении химии.....67

А.М. Бердібек, А.М. Кудайбергенова

Повышение эффективности профессиональной подготовки интеграцией case-study, системного подхода и позитивной психологии.....80

Д.А. Билдебаева, Р.У. Шанаев, К.Н. Галай

Активно-продуктивное чтение в 7 классе: эпическая проза И.А. Одегова и Г.К. Бельгера.....95

К.Н. Булатбаева, М.Г. Смагулова

Педагогические основы подготовки будущих учителей иностранного языка.....110

Ж.Б. Бураева, Д.С. Жаркинбаева, К.К. Кабекеева

Педагогические условия преодоления интернет-зависимости подростков.....130

Д.С. Дауірбаева, А.И. Булшекбаева

Возможности мультисенсорных методов в развитии связной речи детей среднего дошкольного возраста.....145

Н.Н. Дильдабекова, А.А. Кудышева

Обучение на основе исследования и его роль в развитии навыков непрерывного образования в Южном регионе Казахстана.....164

А.Ж. Досанова, Ф.З. Джаксылыкова, С.К. Ахтанова

Гуманистическое мировоззрение М. Ж. Копеева в стихотворении
«Гибратнама» и его воспитательный потенциал для молодежи.....178

Г.С. Ешимбетова, Г. Байташева, Г.Д. Есентуреева

Разработка и апробация квалиметрических учебных материалов для
измерения эффективности учебно-полевой практики.....196

Б.Н. Игенбаева, М.Р. Смыкова, Е.Ж. Шильдибеков

Усиление предпринимательского обучения через развития подхода,
основанного на вызовах.....214

Т. Игенбай, Г. Апеева, Али Илгин

Применение цифровых и дифференцированных методов в инклюзивном
обучении литературных текстов в высших учебных заведениях.....244

Б.Д. Карбозова, Н.Н. Оразхан, А.А. Рахимкулова

Важность использования технологий искусственного интеллекта
при изучении языка.....258

Ж.А. Каримова, Л.В. Сафронова

Проблемы и перспективы изучения литературных сериалов в учебном
процессе.....273

Г.М. Мадыбекова, Т.Б. Забынбекова, К.З. Керимбаева

Значение технологии проектного обучения в развитии исследовательских
навыков будущих учителей химии.....293

Г.А. Назарова, Р.Б. Жандавлетова, А.Ж. Берден

Возможности конструктивистской теории обучения в освоении,
естественно-научного, образования.....307

А.К. Оралбекова, С.Б. Бегалиева, Ж.Д. Абдуллаева

Влияние образовательных технологий на взаимодействие школы
и университета.....320

П. Пилтен, Г. Пилтен, Н. Шахинкая

Оценка будущих учителей с точки зрения метакогнитивных навыков
мышления.....336

А.К. Толкынбаева, Р.К. Измагамбетова, А.М. Байкулова

Обзор научно-исследовательских статей по STEM-образованию
в Казахстане.....350

А.И. Шерцер

Педагогические условия развития исследовательских умений учащихся
через использование методики case study.....362

А. Шормасова, А. Утегенова, А. Алмаутова

Жанровая специфика дневника и актуальность его преподавания.....373

Н.Т. Шындалиев, А.С. Серикказы, Г.Ф. Нурбекова

Применение больших данных и искусственного интеллекта
в сфере образования.....385

ЭКОНОМИКА**М.А. Айтказина, Э.А. Рузиева, Н.Е. Дабылтаева**

Цифровизация финансовых инструментов государственного регулирования
в зелёной экономике.....397

С.Н. Алпысбаева, Б.Г. Мұқан, А.И. Тазабеков

Долгосрочные макроэкономические тренды Казахстана:
проекция на регионы.....411

Г.Б. Бермухамедова, А.Б. Тлесова, Ж.Ж. Габбасова

Креативный потенциал экономики региона.....426

Ф.К. Ердавлетова, Г.Н. Аппакова, А.А. Муталиева

Цифровизация бухгалтерского учета: теория, практика
и влияние на аудит.....440

Ж. Жуман, К.С. Мухтарова, Liao Zhang

Китай и Центральная Азия: перспективы экономического сотрудничества
в условиях глобальных перемен.....454

Э. Жусипова, А. Айтымбетова, А. Досалиева

Совершенствование механизмов финансирования государственных услуг
в сфере среднего образования.....472

А.К. Карбозова, Т.С. Сокира, С. Манич

Определение ядровых драйверов устойчивого социально-экономического
развития Казахстана.....489

М.О. Кенжегул, Ж.К. Жанабаева, С.А. Азылканова

Инновационные и цифровые технологии в развитии человеческого капитала:
зарубежный опыт.....506

Н.М. Капаров, М.К. Жамкеева, А.Т. Кабиева Эволюция инвестиционного климата Казахстана и приток иностранных инвестиций в реальный сектор.....	521
Д.А. Куланова, К.К. Нурашева, Ж.М. Сейсенбаева Формирование инновационной структуры управления предприятием по переработке хлопка с использованием искусственного интеллекта.....	541
Г.Е. Мауленкулова, А.Н. Айтымбетова, А.М. Аппазова Перспективы применения методов технического анализа при прогнозировании динамики акции фондового рынка казахстана.....	565
М.Р. Салихов, Р.Ш. Тахтаева Анализ текущего экономического состояния туристской индустрии в Восточно-Казахстанской области.....	578
А.А. Сатмурзаев, Т.Ж. Ниязов, Р.Ж. Дүйскенова Экономические и социальные преимущества цифровизации.....	599
З.К. Чуланова, М.Ж. Конырбеков, А.А. Киреева Интеграция регионов Казахстана в НИОКР и развитие их интеллектуального потенциала.....	615
Л.М. Шаяхметова, А.Б. Бекмагамбетов, А.П. Коваль Охрана труда и социальная защита работников с вредными условиями труда.....	628

K.N. Bulatbaeva¹, M.G. Smagulova^{2*}, 2025.

¹Y. Altynsarin Academy of Education, Astana, Kazakhstan;

²L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan.

E-mail: m.smagulova@mail.ru

PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF TRAINING FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

Bulatbaeva Kulzhanat — Doctor of Pedagogical Sciences, Chief Researcher, Y. Altynsarin National Academy of Education, Astana, Kazakhstan,

E-mail: kulzhanat.bulatbayeva@mail.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7288-8120>;

Smagulova Markhaba — Doctoral student, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan,

E-mail: m.smagulova@mail.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6043-6434>

Abstract. One of the key tasks in improving the quality of education is the training of highly qualified foreign language teachers capable of implementing trilingual language policy and fostering students' communicative competence in accordance with international standards. This article addresses the urgent issue of enhancing the professional preparation of future foreign language teachers within the context of Kazakhstan's educational modernization. Based on the analysis of regulatory documents, academic literature, and empirical research, the article explores core aspects of developing students' methodological, linguistic, digital, and psycho-pedagogical competencies. Special attention is given to ensuring continuity between the goals of school-based language education and university-level teacher training programs, as well as to the integration of modern approaches such as CLIL and criterion-based assessment. A model of continuous methodological training is presented, encompassing all stages of professional education—from college to doctoral studies. The study identifies gaps in students' practical training and suggests solutions, including strengthening pedagogical practice, integrating theoretical knowledge with practical skills, and developing academic writing and digital literacy. The article highlights the need for a systemic approach to teacher preparation that combines formal, non-formal, and informal learning, and emphasizes the importance of developing critical thinking and a research-oriented culture. The presented recommendations may serve as a foundation for updating educational curricula and shaping a strategy for preparing a new generation of teaching professionals. The article also analyzes the methodological, linguistic, linguodidactic, digital, and psycho-

pedagogical dimensions of teacher education. Emphasis is placed on integrating theoretical and practical training by combining strong language competence with contemporary teaching methods, incorporating digital technologies, and addressing motivational and educational psychology factors. The study provides results on the level of professional competence among pedagogy students and proposes a model of continuous methodological training. Recommendations are formulated to improve university curricula to better prepare competitive teachers who meet the demands of modern schools.

Keywords: professional training, methodological competence, foreign language, lifelong education, digital literacy, linguodidactics

К.Н. Булатбаева¹, М.Г. Смагулова^{2*}, 2025.

¹Ы. Алтынсарин атындағы Білім академиясы, Астана, Қазақстан;

²Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан.

E-mail: m.smagulova@mail.ru

БОЛАШАҚ ШЕТ ТІЛІ МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Булатбаева Кулжанат — педагогика ғылымдарының докторы, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының бас ғылыми қызметкері, Астана, Қазақстан,

E-mail: kulzhanat.bulatbayeva@mail.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7288-8120>;

Смагулова Мархаба — Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық университетінің докторанты, Астана, Қазақстан,

E-mail: m.smagulova@mail.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6043-6434>.

Аннотация. Білім беру сапасын арттырудың маңызды міндеттерінің бірі – үштілді білім беру саясатын жүзеге асыратын және оқушылардың жаһандық талаптарға сай коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыра алатын жоғары білікті шетел тілі мұғалімдерін даярлау. Бұл мақала Қазақстандағы білім беру жүйесінің жаңғыртылуы жағдайында болашақ шетел тілі мұғалімдерінің кәсіби дайындығын жетілдіру мәселесіне арналған. Нормативтік құжаттар, ғылыми әдебиеттер және эмпирикалық зерттеу нәтижелерін талдау негізінде студенттердің әдістемелік, лингвистикалық, цифрлық және психологиялық-педагогикалық құзыреттіліктерін қалыптастырудың негізгі бағыттары қарастырылады. Мектептегі тілдік білім беру мақсаттары мен ЖОО-дағы педагогтерді даярлау бағдарламалары арасындағы сабақтастықты қамтамасыз етуге, сондай-ақ CLIL және критериялды бағалау сияқты заманауи тәсілдерді енгізуге ерекше назар аударылған. Мақалада колледжден докторантураға дейінгі кәсіби білім берудің барлық деңгейін қамтитын үздіксіз әдістемелік даярлық моделі ұсынылады. Зерттеу нәтижелері студенттердің практикалық дайындығындағы негізгі олқылықтарды анықтап, оларды жою жолдары: педагогикалық практиканы кеңейту, теорияны практикамен интеграциялау, академиялық жазу мен цифрлық сауаттылықты дамытуды айқындады. Сондай-

ақ мұғалімдерді даярлауда формалды, бейформалды және информалды білім беруді біріктіретін жүйелі тәсілдің қажеттілігі және болашақ педагогтердің сыни ойлауы мен зерттеушілік мәдениетін дамыту маңызы атап өтіледі. Ұсынылған тұжырымдар педагогикалық оқу бағдарламаларын жаңартуға және жаңа буын педагог кадрларын даярлау стратегияларын әзірлеуге қолданылуы мүмкін.

Түйін сөздер: кәсіби даярлау, әдістемелік құзыреттілік, шетел тілі, үздіксіз білім беру, цифрлық сауаттылық, лингводидактика

К.Н. Булатбаева¹, М.Г. Смагулова^{2*}, 2025.

¹Академия образования им Ы. Алтынсарина, Астана, Казахстан;

²Евразийский национальный университет им Л.Н. Гумилева,
Астана, Казахстан.

E-mail: m.smagulova@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Булатбаева Кулжанат — доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина, Астана, Казахстан,

E-mail: kulzhanat.bulatbayeva@mail.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7288-8120>;

Смагулова Мархаба — докторант Евразийского национального университета им Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан,

E-mail: m.smagulova@mail.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6043-6434>.

Аннотация. Одной из ключевых задач современного образования является подготовка высококвалифицированных учителей иностранного языка, способных реализовывать триединую языковую политику и формировать у учащихся коммуникативную компетенцию на уровне международных стандартов. Статья посвящена проблеме совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка в условиях модернизации системы образования Республики Казахстан. На основе анализа нормативных документов, научных источников и данных эмпирического исследования рассмотрены основные компоненты профессиональной компетентности студентов: методическая, лингвистическая, цифровая и психолого-педагогическая. Особое внимание уделено обеспечению преемственности между школьными программами и вузовской подготовкой, внедрению современных подходов (CLIL, критериальное оценивание) и укреплению практической направленности обучения. Предложена модель непрерывной методической подготовки, охватывающая все уровни профессионального образования - от колледжа до докторантуры. Выявлены ключевые дефициты подготовки: недостаточный объём педагогической практики, слабая интеграция теории и практики, низкий уровень академического письма и цифровой грамотности. Для их преодоления рекомендуется расширение

практикоориентированных модулей, усиление исследовательских компонентов и внедрение ИКТ технологий. Статья подчёркивает необходимость системного подхода к подготовке учителей, включающего формальное, неформальное и информальное обучение, развитие критического мышления и исследовательской культуры. Представленные выводы и рекомендации могут быть использованы при обновлении образовательных программ и разработке стратегий подготовки нового поколения педагогических кадров.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, методическая компетентность, иностранный язык, непрерывное образование, цифровая грамотность, лингводидактика

Статья выполнена в рамках НТП по ПЦФ BR21882300 «Концептуальные основы национальной интегрированной системы оценивания» (2023-2025 гг.).

Введение. Современная система образования Казахстана переживает период активной модернизации, направленной на укрепление международных стандартов в обучении иностранным языкам. Одной из основных задач этой трансформации является подготовка высококвалифицированных педагогов, способных организовать обучение на высоком уровне и реализовать концепцию полиязычного образования. Казахская модель трехязычного обучения (казахский, русский, английский языки) требует от будущих учителей не только владения несколькими языками, но и умения работать в интегрированном образовательном пространстве, формируя у учащихся коммуникативную компетенцию согласно Единой европейской шкале (CEFR) и другим международным требованиям. Вопросами профессиональной подготовки педагогов в Казахстане занимаются многие исследователи, в том числе А.Е. Абылкасымова (2017), А.А. Жайтапова (2006), А.Ж. Мурзалинова (2024), К.Н. Булатбаева (2023) и др. В их работах подчёркивается необходимость обновления содержания педагогического образования с учётом современных методик и технологий. Отдельные исследователи фокусируются на развитии у будущих учителей так называемых навыков XXI века. Так, в работе Ф.Ф. Салыбековой и соавторов (2024) предлагается модель формирования у студентов 4К-компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация, командная работа) средствами образовательных технологий в школьной практике (Салыбекова, 2024). Эти результаты подтверждают значимость развития гибких навыков как части профессиональной подготовки учителя.

Одним из приоритетов является обеспечение преемственности между целями школьного языкового образования и программами вузовской подготовки учителей. Будущий учитель иностранного языка должен быть готов реализовать стратегические задачи системы среднего образования Республики Казахстан, включая развитие функциональной грамотности, полиязычия и воспитание патриотизма у учащихся. Кроме того, национальные реформы в образовании

– такие, как обновлённые учебные программы, критериальное оценивание и внедрение образовательной программы “Біртұтас тәрбие” («Единое воспитание») – выдвигают новые требования к компетенциям учителя. Таким образом, проблема совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка приобретает особую актуальность и требует комплексного подхода, объединяющего методические, лингвистические, лингводидактические, цифровые и психолого-педагогические компоненты.

Цель данной статьи – проанализировать ключевые аспекты подготовки будущих учителей иностранного языка и наметить пути повышения эффективности педагогических программ вузов. Необходимо рассмотреть, как общие задачи языкового образования (формирование коммуникативной компетенции, воспитание языковой личности ученика) отражаются в содержании вузовских дисциплин, и выявить пробелы между теорией и практикой. Исследование опирается на анализ нормативных документов, современных научных публикаций, а также на результаты проведенного опроса студентов и практикующих преподавателей.

Профессиональная подготовка учителей иностранного языка должна соответствовать государственным образовательным стандартам и нормативно-правовым актам. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» (Закон Республики Казахстан «О статусе педагога», 2019) определяет базовые требования к учителю, главным из которых является наличие педагогического или иного профильного образования по преподаваемой специальности. В системе аттестации педагогов выделены квалификационные категории, отражающие уровни профессиональной компетентности: «педагог» (базовая категория), «педагог-модератор» (вторая категория), «педагог-эксперт» (первая категория), «педагог-исследователь» и «педагог-мастер» (высшие категории) (Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, 2009). Повышение категории связано не только со стажем работы, но и с овладением новыми компетенциями. Так, учитель высшей категории должен демонстрировать навыки исследовательской деятельности, обобщать и распространять свой педагогический опыт.

Еще одним важным аспектом является профильное обучение в старшей школе. В Казахстане всё более распространена дифференциация обучения в 10–11 классах по направлениям (гуманитарное, техническое, экономическое и др.). В этих условиях от учителя иностранного языка требуется умение адаптировать содержание обучения под профиль класса и делать языковое образование прикладным. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников (Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, 2009) подчёркивают, что учитель иностранного языка, работающий, например, в классе с техническим или экономическим уклоном, должен разбираться в базовой терминологии соответствующей области, владеть

профессионально-ориентированными разновидностями языка (ESP – English for Specific Purposes) и интегрировать предметное содержание в процесс обучения. На рис. 1 показано, что ключевыми компонентами подготовки к профильному обучению являются: освоение профильных дисциплин (специальных предметов по выбранному направлению), знание иностранного языка не ниже уровня B2, владение методикой обучения, а также прохождение педагогической практики и стажировки. Без этих компонентов выпускнику будет сложно эффективно работать в профильных классах.

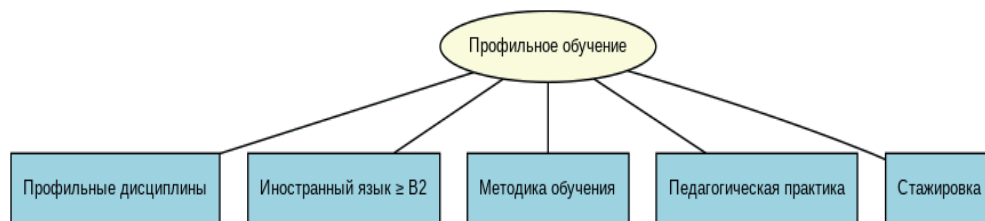


Рисунок -1. Компоненты подготовки учителя к профильному обучению

Для успешной реализации профильного обучения будущим учителям необходимо освоить интегрированные подходы. Международный опыт предлагает методику предметно-языкового интегрированного обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning), при которой школьники одновременно осваивают содержание профильного предмета и иностранный язык. Исследования показывают, что применение CLIL способствует более глубокому погружению учащихся в профессионально значимый контекст и развитию их коммуникативной компетенции в данной предметной области (Kenzhe, 2025). Соответственно, в программах подготовки учителей следует уделять внимание основам CLIL: умению отбирать аутентичные тексты по тематике профиля, разрабатывать двуязычные задания, сотрудничать с учителями других дисциплин. Например, будущий учитель английского языка для класса с химико-биологическим должен уметь включать в уроки материалы по анатомии на английском языке, развивая у школьников одновременно языковые навыки и знание терминологии.

Методическая компетентность является ядром профессиональной подготовки учителя иностранного языка. Она отражает способность проектировать и вести эффективный учебный процесс, используя современные педагогические технологии. В вузовском курсе “Методика преподавания иностранного языка” студентам передается система знаний о принципах, методах, формах и приемах обучения, однако важна не только теоретическая информированность, но и формирование практических умений.

Одной из центральных задач методической подготовки является обучение планированию урока и всего учебного цикла. Будущий учитель должен уметь конструировать урок: формулировать конкретные цели, отбирать оптимальные методы и средства обучения, разрабатывать этапы урока в логической

последовательности. При этом необходимо учитывать тип урока в зависимости от дидактической цели – урок введения нового материала, урок формирования навыков, урок развития речевых умений и др. Исследования показывают, что несмотря на различные типологии уроков, их объединяющим признаком должна выступать коммуникативная направленность упражнений и заданий (Милованова, 2014). Поэтому при планировании занятий студентам следует ориентироваться на включение упражнений, максимально стимулирующих речевую активность учащихся. Каждый урок в конечном счете должен способствовать развитию коммуникативной компетенции – стратегической и конечной цели обучения иностранным языкам.

Важным элементом является формирование критического подхода к существующим учебным материалам. Будущие учителя должны уметь оценивать содержание учебника с точки зрения достижения коммуникативных результатов. Для этого необходимо знание концепции так называемой экстралингвистической основы обучения – совокупности тематики, ситуаций и текстов, обеспечивающих связь изучаемого языка с реальной жизнью учеников. Анализ школьных учебников с позиций насыщенности их содержания аутентичными ситуациями и темами позволяет определить, какие компоненты требуется дополнить или адаптировать. Таким образом, в программу методической подготовки целесообразно включить модуль по отбору и конструированию учебного материала (включая внеязыковой контекст) для разных возрастных групп и профилей обучения.

Еще одна проблема в методической подготовке – недостаточная проработанность вопроса типологии уроков в курсе методики. В разных педагогических вузах существуют различные подходы к классификации уроков, и нередко студенты не получают целостного представления о том, какие типы занятий и в какой последовательности наиболее эффективно ведут к формированию речевых умений и коммуникативной компетенции. В этой связи предложена концепция лингводидактической типологии уроков, учитывающую не только методические, но и психологические, педагогические и культурологические аспекты каждого типа занятия (Булатбаева, 2014). Четкое структурирование каждого тематического блока, определение цели, задач, содержания и критериев оценивания для каждого типа урока позволит унифицировать подготовку студентов и обеспечить преемственность методических подходов. К сожалению, анализ рабочих программ показал отсутствие в курсе методики специальных тем, посвященных обзору различных типологий уроков и выработке единых подходов. Устранение этого пробела – важный резерв повышения качества методической подготовки.

Методическая компетенция современного учителя также включает владение интерактивными технологиями обучения. Выпускник должен уметь сделать урок активным и ориентированным на учащегося. Этого достигают с помощью коммуникативных приемов обучения: ролевые игры, имитации реальных ситуаций (например, разыгрывание диалога “в ресторане” или “на

собеседовании при приеме на работу”), групповые дискуссии, проектные задания, кейс-методы и др. Подобные технологии позволяют сформировать у учеников опыт реального общения, повышают их мотивацию и вовлеченность в учебный процесс. Так, использование ролевых игр компенсирует отсутствие языковой среды, погружая учащихся в ситуацию общения на изучаемом языке (Милованова, 2014). В ходе университетского обучения будущим учителям предоставляются возможности освоить и отработать эти приемы – через проведение микропреподавания, анализ видеозаписей уроков, посещение уроков наставников. Как отмечает Б.А. Жекибаева, методическая компетентность развивается поэтапно: от базовой осведомленности и грамотности – к творчеству и методическому мастерству (Жекибаева, 2020). Поэтому важно, чтобы в процессе подготовки студенты переходили от воспроизведения готовых методик к их критическому осмыслению и самостоятельной разработке эффективных приемов.

Неотъемлемой составляющей методической подготовки является умение учителя осуществлять объективное оценивание результатов обучения и предоставлять развивающую обратную связь. Будущий педагог должен быть знаком с современными принципами оценивания в обучении иностранному языку, включая систему критериального оценивания, принятую в казахстанской школе. Он должен уметь разрабатывать контрольные задания и тесты для разных видов речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение) в соответствии с поставленными целями обучения. Кроме того, важно сформировать навык анализа результатов оценочных процедур для корректировки дальнейшего обучения. Особое внимание уделяется формирующему оцениванию: предоставлению ученикам конструктивной обратной связи о достижениях и пробелах, рекомендаций по улучшению. Этот компонент закладывается через изучение основ педагогических измерений, психологии оценки и практику составления оценочных рубрик. В результате выпускник становится готов выполнять роль не только учителя, но и объективного оценщика прогресса учащихся.

В XXI веке цифровая грамотность стала обязательным требованием к профессиональной деятельности учителя. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) активно внедряются в образовательный процесс, и будущий учитель иностранного языка должен уверенно владеть ими. В педагогических вузах введены специальные дисциплины и модули, посвященные ИКТ и медиаобразованию. Их задача – научить студентов использовать электронные ресурсы для создания богатой языковой среды, особенно актуальной в условиях отсутствия у большинства казахстанских школьников постоянной практики общения с носителями языка. Внедрение цифровых технологий оказывает значительное влияние на образование. (Abylkasymova et al., 2022).

Применение аудио- и видеоматериалов, мультимедийных презентаций, онлайн-платформ может значительно повысить эффективность уроков иностранного языка и сделать их более привлекательными для поколения

цифровых учеников. Будущий учитель учится подбирать и интегрировать цифровой контент: обучающие приложения, интерактивные упражнения, виртуальные симуляции общения, электронные учебники и пр. Например, включение в учебный процесс онлайн-общения с носителями языка (через видеоконференции, языковые обмены) создает условия для аутентичной речевой практики. Использование образовательных платформ (Google Classroom, Moodle и др.) позволяет организовать смешанное обучение, когда часть заданий ученики выполняют онлайн, получая мгновенную обратную связь.

Вместе с тем, формирование цифровой компетентности предполагает развитие критического мышления у самого педагога. Студентов обучают оценивать качество интернет-ресурсов, отбирать надежные и методически ценные материалы. Учитель должен знать основы кибербезопасности и этики использования цифрового контента. Кроме того, цифровые технологии рассматриваются как средство дифференциации обучения: благодаря им можно предоставить учащимся индивидуальные траектории, адаптировать задания под разный уровень и стиль учения.

Таким образом, выпускник педагогического вуза выходит в школу, обладая навыками создания мультимедийных презентаций, работы с интерактивной доской, использования онлайн-тестирования и других инструментов. По результатам нашего опроса (см. ниже) цифровая компетенция у студентов формируется достаточно успешно – ее средний показатель составил около 70 из 80 баллов, что отражает уверенное владение базовыми ИКТ-инструментами. Тем не менее, требуется дальнейшее обогащение опыта их педагогического применения, особенно в части интеграции ИКТ в методику обучения языку, а не просто использования технологий ради технологий.

Успешность деятельности учителя иностранного языка во многом определяется уровнем его лингвистической и лингводидактической компетентности. Недостаточно просто свободно владеть языком – необходимо глубокое понимание его системы и закономерностей функционирования, а также умение применять эти знания в обучении. Лингвистический аспект подготовки предполагает, что будущий учитель имеет прочный фундамент знаний о фонетике, лексике, грамматике, стилистике изучаемого языка. Он должен быть знаком с современной языковой ситуацией – новыми словами, изменениями в норме, распространенными сленговыми выражениями и т.д., чтобы содержание обучения соответствовало актуальному состоянию языка. Кроме того, учитель должен понимать межъязыковые взаимодействия: влияние родного языка учеников на изучаемый и типичные интерференционные ошибки. Например, для казахской и русской аудитории изучающих английский характерны трудности в употреблении артиклей, времени Present Perfect, артикля “the” и др. Предвидение этих сложностей и их предупреждение – проявление лингводидактического подхода в работе учителя. Исследования подтверждают, что учителя с высоким уровнем лингвистической подготовки

лучше прогнозируют проблемные места и выбирают эффективные методы для их преодоления (Яковлева, 2018).

Лингводидактика как наука находится на стыке лингвистики, методики и педагогики. Она изучает закономерности усвоения языков в учебных условиях и разрабатывает теоретические основы обучения. Все исследователи (Н.М. Шанский, Р.К. Миньяр-Белоручев, И.И. Халеева, Н.Д. Гальскова, Г.И. Богин, А.С. Маркосян, О.Л. Каменская, И.В. Рахманов и др.) признают лингводидактику самостоятельной дисциплиной, отличной от частных методик и общей дидактики (Гальскова, 2005). Центральным понятием является языковая личность – совокупность способностей и характеристик человека, позволяющих ему осуществлять речевое общение. Формирование языковой личности ученика – конечная цель школьного языкового образования, и лингводидактика исследует уровни, механизмы и условия этого процесса. В последнее десятилетие развивается направление профессиональной лингводидактики, связанное с обучением языку для специальных целей (ESP). Так, А.С. Маркосян и И.В. Рахманов отмечают, что лингводидактика должна учитывать профессиональную направленность, адаптируя методы под конкретные сферы – медицину, технику и т.д. (Rakhmanov, 2010).

Материалы и основные методы. Для подготовки учителя иностранного языка важно, чтобы лингвистические дисциплины (теоретические курсы по фонетике, грамматике, лексикологии и пр.) не существовали изолированно, а были увязаны с методикой преподавания. Каждая языковедческая тема должна рассматриваться с позиций ее применения в школе. Например, изучая словообразование или синтаксис на 4 курсе, студенты должны параллельно анализировать, как эти разделы языка представлены в школьных программах, какие типичные ошибки допускают ученики и как можно объяснять сложные явления доступным языком. На практике же нередко наблюдается разрыв: курс методики преподается до того, как студенты полностью освоили курс грамматики, в результате им не хватает системности. Для решения этой проблемы предлагается ввести дополнительный курс «Основы лингводидактики» на завершающем этапе обучения (Булатбаева, 2022). Пилотное внедрение такого курса (2017–2020 гг.) показало, что он позволяет связать воедино разрозненные знания: студенты разрабатывали тематические циклы уроков, комплексно формирующие лексическую, грамматическую, речевую и коммуникативную компетенции школьников, то есть фактически учились переносить лингвистическую и лингводидактическую теорию на методическую практику.

Существенное значение имеет также терминологическая грамотность будущего учителя. Ему необходимо уверенно владеть профессиональной терминологией и понятийным аппаратом как лингвистики, так и методики. Однако анализ показывает, что преподаватели вузов порой сами недостаточно четко разграничивают лингвистические и методические термины и не акцентируют на этом внимание студентов. В результате у молодых

учителей возникает путаница в понятиях. Для выявления проблемы нами проанализированы два специализированных словаря: «Новый словарь методических терминов и понятий» Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина (Азимов, 2009) и «Учебный лингводидактический словарь» К.Н. Булатбаевой (Булатбаева, 2020). Первый из них (Азимов, Щукин, 2009) содержит термины из области методики, педагогики, психолингвистики, социологии и других смежных наук, располагая их в алфавитном порядке и снабжая тематическим указателем. Он удобен для широкого круга специалистов и систематизирует классический понятийный аппарат теории обучения языкам. Однако под одной обложкой сведены как собственно методические термины, так и чисто лингвистические (например, описание языковых явлений без привязки к обучению), что может дезориентировать пользователя. Второй словарь (Булатбаева, 2020) ориентирован на узкий круг лингводидактических терминов, сгруппированных по темам обучения (лексика, грамматика, диалогическая речь, монологическая речь, современные технологии обучения и пр.). В него включены новейшие концепты, отражающие функционально-коммуникативный подход к обучению (такие как «синтаксема», «семантический тип высказывания», «коммуникативный регистр речи»), а также предложены критерии оценки речевой компетенции. Этот словарь напрямую связывает теорию с практикой и может служить пособием для молодых учителей. Оба издания дополняют друг друга, однако очевидна потребность в дальнейшей систематизации терминологии. Проведенное нами анкетирование показало, что значительная часть (около 67%) преподавателей методики не использует словари в своей работе, ограничиваясь учебниками, а 9 из 15 опрошенных не видят разницы между лингвистическим и лингводидактическим подходом к описанию учебного материала. Это сигнализирует о необходимости совершенствования курсов теории и методики: следует формировать у студентов критическое отношение к терминологии, понимание функционального значения языковых единиц в обучении.

Педагогическая деятельность учителя иностранного языка многогранна: он не только обучает языку, но и выполняет воспитательную функцию, управляет классом, мотивирует учеников. Поэтому психолого-педагогическая подготовка – важнейший компонент университетского обучения. Будущие учителя изучают возрастную психологию, педагогическую психологию, основы управления классом (classroom management), методы воспитательной работы. Однако зачастую эти дисциплины преподаются оторвано от специфики преподавания языков. В результате молодые специалисты знают общие теории мотивации или развития личности, но не всегда умеют применить их на практике именно на уроках иностранного языка.

Особое значение для учителя языка имеет умение поддерживать учебную мотивацию учащихся. Известно, что успешность овладения иностранным языком сильно зависит от внутренней мотивации ученика, его интереса и осознания практической пользы языка. Учитель должен уметь связывать

содержание уроков с жизненными целями и потребностями учащихся, показывать прикладную ценность знаний. Например, при изучении темы «Профессии» учитель может обсуждать с классом востребованность знания английского языка в разных сферах – от IT до международной торговли, приводить истории успеха. Также важно разнообразие видов деятельности на уроке: чередование заданий, вовлечение всех учащихся через групповую работу, ролевые ситуации – всё это поддерживает интерес и вовлечённость.

Не менее важно формирование у будущих учителей навыков классного менеджмента и коммуникации с учащимися. Они должны знать, как устанавливать правила поведения, предотвращать и конструктивно разрешать конфликты, учитывать индивидуальные особенности детей. В ходе педагогической практики студенты сталкиваются с реальными сложностями дисциплины и учатся выбирать правильную линию поведения. Наш опрос студентов показал, что именно психологическая компетенция оценивается ими наиболее высоко – средний балл составил 78 из 80, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки студентов в вопросах педагогического общения, мотивации и адаптивности (см. рис. 2).

В контексте воспитательной работы современная школа Казахстана реализует программу «Біртұтас тәрбие» («Единое воспитание»), направленную на привитие учащимся базовых национальных и общечеловеческих ценностей. Все учителя знают о существовании этой программы и участвуют в ее мероприятиях (классных часах, социальных проектах и т.д.). Однако в процессе вузовской подготовки будущих учителей иностранного языка данная воспитательная компонента почти не отражена: спецкурсы по методике не интегрируют вопросы воспитания, ориентируясь преимущественно на учебные аспекты. Проведенное нами интервью с преподавателями методики показало, что ни один из них целенаправленно не включает в содержание курса материалы программы «Біртұтас тәрбие». Между тем, единство обучения и воспитания – ключевой принцип образования. Поэтому совершенствование подготовки учителей должно предусматривать и этот аспект: будущий педагог должен уметь на уроке иностранного языка решать воспитательные задачи, формировать у учеников толерантность, любознательность, ответственность, уважение к культуре своей страны и стран изучаемого языка. Например, при обучении иностранному языку через тексты о различных культурах, обсуждение моральных дилемм или проектную деятельность на социальные темы учитель реализует воспитательный потенциал предмета.

Результаты. Для выявления сильных и слабых сторон текущей системы подготовки нами было проведено исследование среди студентов 2–3 курсов педагогических специальностей ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, проходивших курс методики обучения иностранному языку. Анкетирование охватило 50 студентов и предполагало самооценку уровня четырех ключевых компетенций: лингвистической, методической, психологической и цифровой. Каждый студент оценивал свои умения по 4 критериям в рамках каждой компетенции

по пятибалльной шкале (1 – минимальный уровень, 5 – высокий уровень). Максимально возможный суммарный балл – 80 (по 20 за каждую компетенцию). Результаты были интерпретированы согласно уровням, представленным в таблице 1.

Таблица 1. Уровни сформированности компетенций (интерпретация результатов самооценки)

Уровень	Диапазон баллов	Интерпретация
Высокий	65-80	Студент уверенно владеет компетенциями, готов к профессиональной деятельности.
Средний	45-64	Компетенции сформированы частично, есть области для улучшения
Низкий	<45	Слабая подготовка, требуются дополнительные курсы и практика.

Анкета включала следующие блоки самооценки:

✓ Лингвистическая компетенция: способность грамотно писать и говорить на иностранном языке, понимать и анализировать тексты, владеть произношением.

✓ Методическая компетенция: знание основных методик преподавания, умение планировать уроки, организовывать различные формы работы учащихся, осуществлять контроль знаний.

✓ Психологическая компетенция: умение находить подход к разным ученикам, управлять классом и конфликтными ситуациями, мотивировать учащихся, адаптивность к изменениям в учебном процессе.

✓ Цифровая компетенция: владение образовательными платформами (Moodle, Google Classroom и др.), умение разрабатывать интерактивные задания, использовать мультимедиа на уроке, применять онлайн-ресурсы в обучении.

Суммарные средние баллы по компетенциям представлены на рис. 2. Как видно из диаграммы, самая высокая самооценка отмечена по психологической компетенции (около 78 баллов), что говорит о хорошем уровне подготовки студентов в вопросах мотивации, управления классом и адаптивности. Лингвистическая компетенция также получила высокую оценку (средний балл ~75), отражая уверенное владение иностранным языком. Цифровая компетенция (средний балл ~70) характеризует уверенное владение базовыми цифровыми инструментами, хотя не является самым высоким показателем. Наиболее низкий средний результат – у методической компетенции (около 65 баллов), то есть на границе высокого и среднего уровня. Это указывает на то, что будущим учителям не хватает практических навыков применения методических знаний. Несмотря на то, что все компетенции в среднем находятся на уровне выше среднего, методический компонент явно требует усиления. Данные выводы соответствуют наблюдениям преподавателей-наставников: молодым учителям зачастую не хватает методического мастерства при достаточной языковой и теоретической базе.

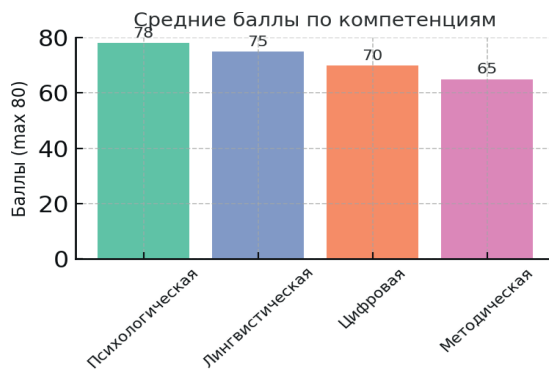


Рисунок - 2. Средние показатели сформированности компетенций у студентов (результаты самооценки)

Выявленные результаты указывают на необходимость внесения корректив в учебные планы. В частности, для повышения методической компетенции студентов целесообразно усилить практико-ориентированную составляющую: увеличить количество часов педагогической практики, ввести больше тренингов, мастер-классов по планированию уроков, анализу учебных ситуаций, разработке собственных учебных материалов. Кроме того, можно расширить использование методов симуляции (моделирование уроков, ролевая игра “учитель-ученик”) в ходе освоения курса методики. Анализ результатов опроса был доведён до преподавателей соответствующей кафедры, и он будет учтён при следующей ревизии рабочей программы.

Обсуждение. В условиях быстро меняющихся требований к квалификации педагогов важна не только базовая подготовка в вузе, но и обеспечение преемственности образования на протяжении всей профессиональной карьеры. Концепция непрерывного педагогического образования, получившая развитие благодаря инициативам ЮНЕСКО, предполагает соединение всех уровней подготовки – от колледжа до курсов повышения квалификации – в единый комплекс (Коканбаев, 2015). В таблице 2 представлена предлагаемая модель непрерывности методической подготовки учителей иностранных языков, охватывающая несколько уровней:

Таблица 2. Модель непрерывной методической подготовки педагогов иностранного языка

Уровни профессиональной подготовки	Предлагаемые курсы базового компонента образовательной программы	Возможные сопровождающие курсы вузовского компонента образовательной программы	Курсы индивидуального выбора (неформальные и информальные)
Среднее профильное образование (прикладной бакалавриат)	Методика преподавания иностранного языка в начальной школе	Основы планирования урока иностранного языка	Методические основы развития академического письма

Высшее базовое профильное образование (бакалавриат)	<i>Методика преподавания в средней школе. Основы лингводидактики.</i>	<i>Методика инклюзивного обучения</i>	<i>Критериальная система оценивания при обучении ИЯ</i>
Магистратура	<i>Лингводидактические подходы к обучению ИЯ. (Авторы учебников, разработчики учебных программ, эксперты учебников)</i>	<i>Проектирование авторских курсов</i>	<i>Интеграция учебного и воспитательного компонентов в содержании учебного предмета ИЯ</i>
Докторантура	<i>Узкие ключевые проблемы на основе индивидуальной подготовки.</i>	<i>Академическое письмо и научная коммуникация в методике обучения ИЯ. Теория и практика методических исследований</i>	<i>Онлайн-программы по академическому письму. Участие в международных конференциях по методике. Публикации в Scopus / Web of Science.</i>

Как видно из таблицы, непрерывная подготовка предусматривает постепенное наращивание компетенций: от освоения базовых методических умений (на уровне колледжа и бакалавриата) – к расширению теоретического кругозора и исследовательских навыков (в магистратуре и докторантуре). Важным элементом являются элективные курсы, которые позволяют реагировать на конкретные запросы времени. Например, введение электива по профильно-ориентированному обучению обеспечит выпускников навыками дифференциации уроков под потребности разных профилей. Электив по академическому письму поможет развить у будущих учителей умения, необходимые для научно-методической работы, публикаций и участия в конференциях – что, как уже отмечалось, становится условием карьерного роста педагога.

Наряду с формальным образованием, учителю важно задействовать возможности неформального и информального обучения на протяжении всей карьеры – участие в профессиональных сообществах, онлайн-курсах, самообразование через изучение литературы. Формируемая еще в вузе потребность в постоянном развитии станет залогом того, что молодой специалист не остановится на достигнутом, а будет совершенствовать свое мастерство. В конечном счете, от непрерывности профессионального роста учителя зависит качество школьного образования. Представленная модель (таб.2) может лечь в основу программ развития педагогических кадров по иностранным языкам.



Рисунок - 3. Схема непрерывной методико-лингводидактической подготовки учителей иностранного языка

Закключение. Совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка – комплексная задача, требующая системных изменений в содержании и организации образовательных программ. Проведенный анализ позволил выделить ряд приоритетных направлений: интеграция дисциплин, обновление методического курса, обновление методического содержания, усиление практи-ориентированной подготовки, цифровизация обучения, непрерывное развитие.

Необходимо обеспечить тесную взаимосвязь между лингвистической, педагогической и методической подготовкой. Студенты должны ясно видеть, как знания по теории языка применяются в методике обучения, а психолого-педагогические концепции – в управлении классом и мотивации учащихся. Интегративные курсы (например, «Основы лингводидактики») и межпредметные проекты способствуют формированию целостной профессиональной картины.

Университетские курсы методики должны отражать современные требования школы: профильное обучение, коммуникативно-ориентированные технологии, критериальное оценивание, воспитание через обучение. Следует ввести модули по CLIL, по развитию академического письма, по работе с учебником с критической точки зрения. Студенты должны освоить разнообразные типы уроков и научиться выбирать оптимальные формы для достижения коммуникативных целей.

Учитывая сравнительно низкую методическую компетентность у выпускников, следует увеличить объем педагогической практики, особенно в формате стажировок в школах разного типа (городских, сельских, профильных). Полезно привлечение практикующих учителей-наставников к проведению семинаров и мастер-классов в вузе. Отработка умений планирования урока, управления классом, применения ИКТ должна проводиться не только в теории, но и через практические упражнения.

Нужно и далее развивать цифровые навыки будущих учителей, выходя за рамки общего ИКТ-курса. Например, включать задания по созданию собственных цифровых образовательных ресурсов, использовать формат электронного портфолио студента. Это обеспечит готовность выпускников к работе в условиях цифровой образовательной среды, дистанционного обучения при необходимости. Современная школа требует от учителя цифровой грамотности, коммуникативных умений, адаптивности, креативности и готовности к междисциплинарному взаимодействию. (Abylkasymova, 2023)

Формируя у студентов установку на профессиональный рост, важно знакомить их с возможностями послевузовского образования, научно-методической работы. Выпускник должен видеть перспективу: защита магистерской или докторской диссертации, получение высшей категории учителя. Для этого уже на уровне бакалавриата необходимо включать элементы исследовательской деятельности (мини-исследования, участие в конференциях, написание статей). Академическое письмо должно стать частью подготовки каждого

учителя, поскольку умение оформить и распространить свой опыт – признак профессионального мастерства. Так, согласно зарубежным исследованиям, систематическое написание учителями научных статей положительно коррелирует с повышением качества их преподавания (Supriyadi, 2024).

Реализация перечисленных мер будет способствовать тому, что молодые учителя иностранного языка смогут более эффективно решать задачи современного образования. Они выйдут в школу не только как носители знаний, но и как компетентные методисты, психологи и новаторы, способные вдохновлять учеников на изучение языков. А это, в свою очередь, позволит повысить качество языковой подготовки подрастающего поколения и укрепить позиции Казахстана на международной образовательной арене.

Литература

Абылкасымова А.Е., Рыжаков М.В., Шишов С.Е. (2017) Современные тенденции развития непрерывного педагогического образования. Монография, Алматы: Атамұра. — 272 с.

Абылкасымова А.Е. (2017) Состояние, проблемы и основные направления развития системы образования в Республике Казахстан. Коллективная монография «Высшая школа в России и за рубежом: проблемы и их решения» (глава 2, п. 2.5). — Ульяновск: Зебра. — С. 157-170.

Abylkasymova A. and other (2022) “Transformational learning of teachers: An analysis of the effectiveness”, Revista on line de Política e Gestão Educacional. Araraquara, 26(esp.2). — P. e022059 DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v26iesp.2.16557>

Abylkasymova A and other (2023) The Role of Educational Programs in the Development of Secondary Education (on the Example of Training Mathematics Teacher). Mind Brain And Education, Volumes 17, Issue 4 DOI: <https://doi.org/10.1111/mbe.12349>

Азимов Э.Г., Щукин А.Н. (2009) Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: ИКАР. — 448 с.

Булатбаева К.Н. (2014) Единые критерии оценивания языковой, речевой и коммуникативной компетенции при обучении языкам в школе и вузе. — Материалы междунар. науч.-практ. конф. «Педагогический опыт: теория, методика, практика» (г. Чебоксары, 8 октября 2014 г.). — С. 27–31.

Булатбаева К.Н. (2020). Учебный лингводидактический словарь (для функционально-коммуникативного обучения языку). — Нур-Султан: ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. — 120 с.

Булатбаева К.Н. (2022). Формирование многоязычной образовательной среды: лингводидактический подход. — Материалы междунар. семинара «Қазақстанда және әлемде көптілді білім ортасын қалыптастыру» (г. Нур-Султан, 2022). — С. 17–21.

Булатбаева К.Н. и др. (2023) Типовое содержание профессиональной компетентности педагога как основа стандартизации непрерывного педагогического образования (Руководство для независимой стандартизации педагогов) Национальная академия образования им Б. Алтынсарина Astana. — 660 с. <https://is.ku.edu.kz/publishings/%7B89A2824E-2D21-4474-8899-555CA0960F5C%7D.pdf>

Гальскова Н.Д., Барышников Н.В. (2005) Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков: курс лекций. — М.: Академия. — 336 с.

Жайтапова А.А. (2006) «Профессиональный рост учителя в системе повышения квалификации». Алматы: РИПК СО

Жекибаева Б.А. (2020) Ступени развития методической компетентности педагога. — Вестник Карагандинского университета. Серия Педагогика, №98(2). — С. 90–95, DOI: <https://doi.org/10.31489/2020ped2/104-111>.

Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» №293-VI ЗРК от 27 декабря 2019 г. — (Электронный ресурс). Доступ из справочно-правовой системы «Әділет»: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>.

Коканбаев С.З. (2015) Педагогические основы непрерывного образования педагогов профессионального обучения в условиях образовательного комплекса «школа-колледж-вуз». – Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – Алматы. — 45 с.

Kenzhe A., Bitemirova A., Bayan U., Bitursyn S., Zhorabekova A. (2025) Integrated teaching methodology in the development of foreign language professional communicative competence on the discipline “Organic Chemistry” at Kazakhstan University. *Frontiers in Education*, 10, <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2025.1374165/full>.

Милованова Л.А. (2014). Типология уроков иностранного языка: из опыта отечественных и зарубежных исследований. – *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. — №5. — С. 48–53.

А. Мурзалинова, Ж.А. Макатова, Л. Альмагамбетова, А. Иманова и А. Зейнелова (2024) Проектирование профессионального развития педагогов казахстана на основе концептов педагогического дизайна, *Вестник НАН РК*, 409(3). — С. 191–211. DOI: <https://doi.org/10.32014/2024.2518-1467.762>

Приказ МОН РК от 13 июля 2009 г. №338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц». – (Электронный ресурс). Доступ из СПС «Әділет»: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_

Rakhmanov I.V., Markosyan A.S. (2010) Professionally oriented language teaching: linguodidactic aspect. – *Herald of Russian University of Peoples' Friendship*, №1. — P. 97–104.

Салыбекова Ф.Ф., Алметов Н.Н., Карбозова Г.Г., Швайковский А.А., Суюбердиева А.А. (2024). Повышение профессиональных компетенций будущих учителей иностранного языка средствами 4К модели образования в XXI веке. – *Вестник КазНУ. Серия педагогическая*, 80(3). — С. 24–39. DOI: <https://doi.org/10.26577/JES2024v80.i3.02>.

Supriyadi E., Nusantara E. (2024) Teacher Professional Development Through Writing Scientific Papers. – *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 18(10), DOI: <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n10-124>.

Яковлева А.Н. (2018) Определение педагогических компетенций учителя иностранного языка. – (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-pedagogicheskikh-kompetentsiy-uchitelya-inostrannogo-yazyka>.

References

Abdylkasymova, A. E. (2017). Sostoyanie, problemy i osnovnye napravleniya razvitiya sistemy obrazovaniya v Respublike Kazakhstan [State, problems and key directions of education system development in the Republic of Kazakhstan]. In *Vysshaya shkola v Rossii i za rubezhom: problemy i ikh resheniya* [Higher education in Russia and abroad: Problems and solutions] (Ch. 2, sec. 2.5. — P. 157–170. Zebra. (in Russian)

Abylkasymova A.E., Ryzhakov M.V., & Shishov S.E. (2017) Sovremennyye tendentsii razvitiya nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Modern trends in the development of continuing teacher education]. *Atamura*. (in Russian)

Abylkasymova A., et al. (2022) Transformational learning of teachers: An analysis of the effectiveness. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 26(esp.2), e022059. <https://doi.org/10.22633/rpge.v26iesp.2.16557> (in Eng.)

Abylkasymova A., et al. (2023) The role of educational programs in the development of secondary education (on the example of training mathematics teacher). *Mind, Brain, and Education*, 17(4). <https://doi.org/10.1111/mbe.12349> (in Eng.)

Akhmetov B., Lakhno V., Chubaievskiy V., Adilzhanova S., & Ydyryshbayeva M. (2022) Automation of information security risk assessment. *International Journal of Electronics and Telecommunications*, 68(3). — P. 549–555. (in Eng.)

Amirkhanov B.S., Bauyrzhan S.G.A., Amirkhanova G.A.M.M., Kunelbayev M.M., Adilzhanova S.M., & Tokhtassyn M. (2025) Evaluating HTTP, MQTT over TCP and MQTT over WEBSOCKET for digital twin applications: A comparative analysis on latency, stability, and integration. *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies*. (in Eng.)

Bulatbayeva K.N. (2014) Edinye kriterii otsenivaniya yazykovoy, rechevoy i kommunikativnoy kompetentsii pri obuchenii yazykam v shkole i vuze [Unified criteria for assessing language, speech and communicative competence in school and university language teaching]. In *Pedagogicheskiy opyt: teoriya, metodika, praktika* [Pedagogical experience: Theory, methodology, practice]. — P. 27–31 (in Russian)

Bulatbayeva K.N. (2020) *Uchebnyy lingvodidakticheskiy slovar' (dlya funktsional'no-kommunikativnogo obucheniya yazyku)* [Educational linguodidactic dictionary (for functional-communicative language teaching)]. L.N. Gumilyov Eurasian National University (in Russian)

Bulatbayeva K.N. (2022) Formirovanie mnogoyazychnoy obrazovatel'noy sredy: lingvodidakticheskiy podkhod [Developing a multilingual educational environment: A linguodidactic approach]. In *Qazaqstanda zhane alemde koptil'di bilim ortasyn qalyptastyru* [Formation of a multilingual educational environment in Kazakhstan and the world]. — P. 17–21 (in Russian)

Bulatbayeva K.N., et al. (2023) Tipovoe sodержanie professional'noy kompetentnosti pedagoga kak osnova standartizatsii nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya (Rukovodstvo dlya nezavisimoy standartizatsii pedagogov) [Model content of teachers' professional competence as the basis for standardizing continuing teacher education (Guidelines for independent teacher standardization)]. *Natsional'naya akademiya obrazovaniya im. Y. Altynsarina*. Retrieved December 20, 2025, from <https://is.ku.edu.kz/publishings/%7B89A2824E-2D21-4474-8899-555CA0960F5C%7D.pdf> (in Russian)

Cherikbayeva L., Mukazhanov N., Adilzhanova S., Tyulepberdinova G., & Sakypbekova M. (2024) Regulizatsiya men kossotsiatsiynyq matricany pajdalana otiryp nashar baqylanatyn regressiya esebini sheshu [Solution of the problem of poorly controlled regression using regularization and coassociation matrix]. *Bulletin of the Kazakh-British Technical University*, (2)(69). — P. 83–94. (in Kazakh)

Galskova N.D., & Baryshnikov N.V. (2005) *Lingvodidaktika i metodika prepodavaniya inostrannykh yazykov: kurs lektsiy* [Linguodidactics and methods of teaching foreign languages: Lecture course]. Akademiya. (in Russian)

Kenzhe A., Bitemirova A., Bayan U., Bitursyn S., & Zhorabekova A. (2025) Integrated teaching methodology in the development of foreign language professional communicative competence on the discipline “Organic Chemistry” at Kazakhstan University. *Frontiers in Education*, 10. Retrieved December 20, 2025, from <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/educ.2025.1374165/full> (in Eng.)

Kokanbaev S.Z. (2015) *Pedagogicheskie osnovy nepreryvnogo obrazovaniya pedagogov professional'nogo obucheniya v usloviyakh obrazovatel'nogo kompleksa “shkola–kolledzh–vuz”* [Pedagogical foundations of continuing education for vocational teachers in the “school–college–university” educational complex] (Doctoral dissertation abstract). Almaty. (in Russian)

Milovanova L.A. (2014) Tipologiya urovnei inostrannogo yazyka: iz opyta otechestvennykh i zarubezhnykh issledovaniy [Typology of foreign language lessons: Evidence from domestic and international studies]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, (5). — P. 48–53. (in Russian)

Murzalinova A., Makatova Zh. A., Almagambetova L., Imanova A., & Zeinelova A. (2024) Proektirovanie professional'nogo razvitiya pedagogov Kazakhstana na osnove kontseptov pedagogicheskogo dizayna [Designing professional development of teachers in Kazakhstan based on instructional design concepts]. *Vestnik NAN RK*, 409(3). — P. 191–211. <https://doi.org/10.32014/2024.2518-1467.762> (in Russian)

Prikaz MON RK ot 13 iyulya 2009 g. № 338 “Ob utverzhdenii Tipovykh kvalifikatsionnykh kharakteristik dolzhnostey pedagogicheskikh rabotnikov i priravnennykh k nim lits” [Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan No. 338 (July 13, 2009) “On approval of standard qualification characteristics of pedagogical positions and equivalent persons”]. Retrieved December 20, 2025, from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750> (in Russian)

Rakhmanov I.V., & Markosyan A.S. (2010) Professionally oriented language teaching: Linguodidactic aspect. *Herald of Russian University of Peoples' Friendship*, (1). — P. 97–104. (in Eng.)

Respublika Kazakhstan (2019) *Zakon Respubliki Kazakhstan “O statuse pedagoga” № 293-VI ZRK ot 27 dekabrya 2019 g.* [Law of the Republic of Kazakhstan “On the status of a teacher” No.

293-VI (December 27, 2019)]. Retrieved December 20, 2025, from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293> (in Russian)

Salybekova F.F., Almetov N.N., Karbozova G.G., Shvaykovskiy A.A., & Suyuberdieva A.A. (2024) Povyshenie professional'nykh kompetentsiy budushchikh uchiteley inostrannogo yazyka sredstvami 4K modeli obrazovaniya v XXI veke [Developing professional competencies of future foreign language teachers through the 4K education model in the 21st century]. *Vestnik KazNU. Seriya pedagogicheskaya*, 80(3). — P. 24–39. <https://doi.org/10.26577/JES2024v80.i3.02> (in Russian)

Supriyadi, E., & Nusantara, E. (2024). Teacher professional development through writing scientific papers. *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 18(10). <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n10-124> (in Eng.)

Yakovleva A.N. (2018) Opređenje pedagogicheskikh kompetentsiy uchitelya inostrannogo yazyka [Defining pedagogical competencies of a foreign language teacher]. Retrieved December 20, 2025, from <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-pedagogicheskikh-kompetentsiy-uchitelya-inostrannogo-yazyka> (in Russian)

Zhaytapova A.A. (2006) Professional'nyy rost uchitelya v sisteme povysheniya kvalifikatsii [Teachers' professional growth within the in-service training system]. RIPK SO. (in Russian)

Zhekibaeva B.A. (2020) Stupeni razvitiya metodicheskoy kompetentnosti pedagoga [Stages of developing teachers' methodological competence]. *Vestnik Karagandinskogo universiteta. Seriya Pedagogika*, 98(2). — P. 90–95. <https://doi.org/10.31489/2020ped2/104-111> (in Russian)

Publication Ethics and Publication Malpractice in the journals of the Central Asian Academic Research Center LLP

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the journals of the Central Asian Academic Research Center LLP implies that the described work has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The Central Asian Academic Research Center LLP follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct (http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf). To verify originality, your article may be checked by the Cross Check originality detection service <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/ or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the Central Asian Academic Research Center LLP.

The Editorial Board of the Central Asian Academic Research Center LLP will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

[www: nauka-nanrk.kz](http://www.nauka-nanrk.kz)

ISSN 2518–1467 (Online),

ISSN 1991–3494 (Print)

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en>

Ответственный редактор **А. Ботанкызы**

Редакторы: **Д.С. Аленов, Т. Апендиев**

Верстка на компьютере: **Г.Д. Жадырановой**

Подписано в печать 31.12.2025.

46,0 п.л. Заказ 6.