

ISSN 2518-1467 (Online),
ISSN 1991-3494 (Print)



SCIENTIFIC JOURNAL OF PEDAGOGY AND ECONOMICS

PUBLISHED SINCE 1944

4 (416)
JULY – AUGUST 2025

ALMATY, 2025

EDITOR-IN-CHIEF:

ABYLKASSIMOVA Alma Yesimbekovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of NAS RK, Director of the Center for the Development of Pedagogical Education, Head of the Department of Methods of Teaching Mathematics, Physics and Computer Science at Abai KazNPU (Almaty, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191275199>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2076124>.

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

SEMBIEVA Lyazzat Myktybekovna, Doctor of Economics, Professor of the Eurasian National University (Astana, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194226348>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/38875302>.

EDITORIAL BOARD:

RICHELLE Marynowski, PhD in Education, Professor, Faculty of Education, University of Lethbridge, (Alberta, Canada), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57070452800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/16130920>.

SHISHOV Sergey Evgenievich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Moscow State University of Technology and Management named after K. Razumovsky (Moscow, Russia), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191518233>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2443966>.

ABILDINA Saltanat Kuatovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy, Karaganda University named after E.A. Buketov (Karaganda, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56128026400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/4131549>.

RYZHAKOV Mikhail Viktorovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Education, Editor-in-Chief of the journal "Standards and Monitoring in Education" (Moscow, Russia), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602245542>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/13675462>.

BULATBAEVA Kulzhanat Nurymzhanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the National Academy of Education named after Y. Altynsarin (Astana, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202195074>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/40173122>.

PETR Hájek, PhD, Unicorn University, Associate Professor, Department of Finance, (Czech Republic), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35726855800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/672404>.

JUMAN Jappar, Doctor of Economics, Professor, Honorary Academician of NAS RK, Honored Worker of Kazakhstan, Director of the Center for International Applied Research Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan) <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59238481900>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658765400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/60977874>.

LUKYANENKO Irina Grigorievna, Doctor of Economics, Professor, Head of Department of the National University of Kyiv-Mohyla Academy (Kyiv, Ukraine), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/939510>.

YESIMZHANOVA Saira Rafihevna, Doctor of Economics, Professor of the University of International Business (Almaty, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56499485500>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/45951098>.

Scientific Journal of Pedagogy and Economics

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Owner: «Central Asian Academic Research Center» LLP (Almaty).

The certificate of registration of a periodical printed publication in the Committee of information of the Ministry of Information and Communications of the Republic of Kazakhstan **No. 3620-Ж**, issued on 05.06.2025

Thematic focus: «*publication of the results of new achievements in the field of fundamental sciences*»

Periodicity: 6 times a year.

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© «Central Asian Academic Research Center» LLP, 2025



БАС РЕДАКТОР:

ӘБІЛҚАСЫМОВА Алма Есімбекқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, КР ҮФА академигі, Педагогикалық білім беруді дамыту орталығының директоры, Абай атындағы ҚазҰПУ математика, физика және информатиканы оқыту әдістемесі кафедрасының менгерушісі (Алматы, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191275199>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2076124>.

БАС РЕДАКТОРДЫҢ ОРЫНБАСАРЫ:

СЕМБИЕВА Ләззат Мықтыбекқызы, экономика ғылымдарының докторы, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры (Астана, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194226348>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/38875302>.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

РИШЕЛЬ Мариновски, білім беру саласындағы PhD, Летбридж университеті педагогика факультетінің профессоры, (Альберта, Канада), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57070452800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/16130920>.

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, К.Разумовский атындағы Мәскеу мемлекеттік технологиялар және басқару университетінің кәсіби білім беру педагогикасы және психологиясы кафедрасының менгерушісі (Мәскеу, Ресей), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191518233>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2443966>.

ӘБІЛДИНА Салтанат Қуатқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Е.А.Бекетов атындағы Қарағанды университетінің педагогика кафедрасының менгерушісі (Қарағанды, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56128026400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/4131549>.

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ресей білім академиясының академигі, «Білім берудегі стандарттар мен мониторинг» журналының бас редакторы (Мәскеу, Ресей), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602245542>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/13675462>.

БОЛАТБАЕВА Құлжанат Нұрымжанқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, І. Алтынсарин атындағы Үлттүк білім академиясының бас ғылыми қызметкери (Астана, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202195074>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/40173122>.

ПЕТР Хайек, PhD, Юниорн университеті, Қаржы департаментінің қауымдастырылған профессоры (Чех Республикасы), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35726855800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/672404>.

ЖҰМАН Жаппар, экономика ғылымдарының докторы, профессор, Қазақстанның Еңбек сіңірген қайраткері, КР ҮФА құрметті академигі, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің Халықаралық колданбалы зерттеулер орталығының директоры (Алматы, Қазақстан). <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59238481900>, <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658765400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/60977874>.

ЛУКЬЯНЕНКО Ирина Григорьевна, экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Киево-Могилянская академия» ұлттық университеті кафедрасының менгерушісі (Киев, Украина), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/939510>.

ЕСІМЖАНОВА Сайра Рафихқызы, экономика ғылымдарының докторы, Халықаралық бизнес университетінің профессоры (Алматы, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56499485500>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/45951098>.

Scientific Journal of Pedagogy and Economics

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Меншіктенуші: «Орталық Азия академиялық ғылыми орталығы» ЖШС (Алматы к.).

Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің Ақпарат комитетінде 05.06.2025 ж. берілген № 3620-Ж мерзімдік басылым тіркеуіне койылу туралы күзділік.

Такырыптық бағыты: «іргелі ғылым салалары бойынша жаңа жетістіктердің нәтижелерін жариялау»

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© «Орталық Азия академиялық ғылыми орталығы» ЖШС, 2025

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

АБЫЛКАСЫМОВА Алма Есимбековна, доктор педагогических наук, профессор, академик НАН РК, директор Центра развития педагогического образования, заведующая кафедрой методики преподавания математики, физики и информатики КазНПУ им. Абая (Алматы, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191275199>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2076124>.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

СЕМБИЕВА Ляззат Мыктыбековна, доктор экономических наук, профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Астана, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194226348>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/38875302>.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

РИШЕЛЬ Мариновски, PhD в области образования, профессор факультета педагогики Летбриджского университета, (Альберта, Канада), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57070452800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/16130920>.

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К. Разумовского (Москва, Россия), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191518233>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2443966>.

АБИЛЬДИНА Салтанат Куатовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Карагандинского университета имени Е.А. Букетова (Караганда, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56128026400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/4131549>.

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный редактор журнала «Стандарты и мониторинг в образовании» (Москва, Россия), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602245542>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/13675462>.

БУЛАТБАЕВА Кулжанат Нурымжановна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Национальной академии образования имени І. Алтынсарина (Астана, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202195074>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/40173122>.

ПЕТР Хайек, PhD, университет Юникорн, ассоциированный профессор Департамента финансов, (Чешская Республика), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35726855800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/672404>.

ЖУМАН Жаппар, доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель Казахстана, почетный академик НАН РК, директор Центра Международных прикладных исследований Казахского национального университета им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан) <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59238481900>, <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658765400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/60977874>.

ЛУКЬЯНЕНКО Ирина Григорьевна, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой Национального университета «Киево-Могилянская академия» (Киев, Украина), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/939510>.

ЕСИМЖАНОВА Сайра Рафихевна, доктор экономических наук, профессор Университета международного бизнеса (Алматы, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56499485500>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/45951098>.

Scientific Journal of Pedagogy and Economics

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Собственник: ТОО «Центрально-азиатский академический научный центр» (г. Алматы).

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации Министерства информации и коммуникаций и Республики Казахстан № 3620-Ж, выданное 05.06.2025 г.

Тематическая направленность: «публикация результатов новых достижений в области фундаментальных наук».

Периодичность: 6 раз в год.

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© ТОО «Центрально-азиатский академический научный центр», 2025



CONTENTS

PEDAGOGY

G.M. Abdimanapova, S.E. Aldeshov, L.K. Zhaydakbayeva Analysis of Python programming lessons for high school students.....	14
B.A. Aidarova, A.S. Amirova Opportunities for the development of professional success of future primary school teachers in the context of dual education.....	26
A. Amirkulova, R.I. Kadirkayeva, K.U. Nyshankayeva Improving the training of future mathematics teachers based on constructive learning to compose and solve open problems.....	43
S.B. Dyussebaeva, U.K. Orynbayeva, S.S. Zhakipbekova Structural features of forming foreign communicative competence in primary school students.....	61
B. Yermakhanov, T. Daniarov, T. Apendiyev Formation of a healthy lifestyle in students: experimental study and research Results.....	80
G.K. Yeshmurat, L.S. Kainbayeva Examining math anxiety in secondary education: influence of demographics, educational context, and instructional support.....	99
N.B. Imankul, A.B. Ibashova, M.Zh. Koshkinbayeva The role of artificial intelligence in education in the training of future computer science teachers.....	114
A.A. Issatayeva, A.M. Nurbayeva, Serkan Kosar Blended learning technologies in the development of oral and written speech of primary school students.....	131
L.B. Kabylbekova, B.S. Abdimanapov, D.D. Baidaliyev Pedagogical aspects of teaching natural hazards in school geography course.....	150
N. Karelkhan, A.M. Yessengaliyev Analyzing the use of sign language recognition technologies in inclusive learning environment.....	164
A.S. Karmanova, N.K. Akhmetov, G.M. Madybekova Applying gamification in the digital transformation of chemistry education.....	177

G.Zh. Matzhanova, A.Z. Kairzhanova

Teaching languages at secondary school through Lesson study.....194

A.B. Medeshova

Digitalization and open educational space: new opportunities
for Part-time learning model.....209

M.S. Orazalina, A.Zh. Turikpenova, A.V. Sazhyna

Linguistic and cultural aspect of contrastive vocabulary work in the process
of teaching a foreign language.....227

F.S. Orazbayeva

Neurolinguistic methods contributing to the development of communicative
Skills.....245

G. Piltén, A. Kuralbayeva, I. Sönmez

Global use of the Denver II: validity, reliability, and cultural adaptation.....261

E. Satov, M. Kozha, E. Konuralp

Basic sources and methodology of medieval Turkish-Muslim sources.....274

M.E. Toiganbekova, G.A. Kazhigaliyeva

Linguoculturological competence: analysis of educational texts.....293

D. Toktaruly

Developing time management skills of adolescents with mild intellectual
disabilities within the subject of «Vocational training».....307

K.Zh. Uteyeva, G.K. Kassymova, A.K. Sadibekov

Overview on shaping national identity through education in the digital era.....323

ECONOMICS

A.T. Abubakirova, R.M. Tazhibayeva, S.A. Kaltayeva

Development of space tourism and future prospects.....341

A.S. Bekbolsynova, L.M. Sembiyeva, Z.R. Bashu

Implementing strategic goals for business integrity through digital
tax administration.....354

A.B. Bersimbayeva, Y.R. Bersimbayev, A.B. Maidyrova

Evaluating ESG implementation in Kazakhstan's leading universities372

M. Zhamkeyeva, T. Diba, A.K. Abzhatova Transformation of financing mechanisms for small and medium-sized enterprises in the agricultural sector of Kazakhstan.....	384
J. Juman, M.A. Yezhebekov, A.A. Cheirkhanova ESG principles in quality and profitability management of construction companies of Kazakhstan.....	401
A.Zh. Ismailova, A.A. Burtebayeva, Kh. Bektemir Developing a new public audit paradigm in the age of technological change.....	417
A. Kabdybay, A. Oralova, C. Cheslovas State audit approaches to assessing the effectiveness of environmental expenditures in Kazakhstan.....	429
A.S. Karbozova, A.K. Bekhozhaeva, M.Sh. Kushenova Introduction of digital technologies in agricultural management.....	442
A. Kuanaliyev, O. Slinkova Digitalization of public administration in world practice and on the example of the Republic of Kazakhstan.....	459
G. Lukhmanova, N. Sartanova, K. Baisholanova Financial literacy as a key mechanism of fraud avoidance.....	477
B.O. Mukanov, G.M. Mukhamedieva, Z.B. Akhmetova, A.N. Lambekova Gambling market analysis in Kazakhstan.....	494
G.A. Rakhytmzhanova, N.N. Zhanakova Household expenditure structure in Kazakhstan: a quantitative assessment.....	517
Z.T. Satpayeva, N.M. Akimova, D.M. Kangalakova The impact of women's scientific activities on Kazakhstan's economic and innovative development.....	529
Ye.S. Tursyn, A. Khoich Development of a methodology for evaluating the effectiveness of investments in agribusiness based on the analysis of the agricultural potential of the East Kazakhstan region.....	542
N.M. Sherimova, L.M. Davidenko, A.A. Titkov Platform ecologization and promotion of ecological branding of industrial complex of Pavlodar region.....	566

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

Г.М. Абдиманапова, С.Е. Алдешов, Л.К. Жайдакбаева Жоғары сынып оқушылары үшін Python бағдарламалару сабактарының үрдістерін талдау.....	14
Б.А. Айдарова, А.С. Амирова Дуальді білім беру жағдайында болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби табыстылығын дамытудың мүмкіндіктері.....	26
А. Әмірбекұлы, Р.И. Кадирбаева, К.У. Нышанбаева Ашық есептерді құрастыру мен шешуге конструктивті оқыту негізінде болашақ математик-мұғалімдерді даярлауды жетілдіру.....	43
С.Б. Дюсебаева, Ұ.Қ. Орынбаева, С.С. Жакипбекова Оқыту үдерісінде бастауыш сынып оқушыларының шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудың құрылымдық ерекшеліктері.....	61
Б.Ә. Ермаканов, Т.Ә. Данияров, Т.А. Апендиев Студенттердің салауатты өмір салтын қалыптастыру: эксперименттік зерттеу және ғылыми нәтижелер.....	80
Г.Қ. Ешмұрат, Л.С. Каинбаева Орта білім беру жүйесінде математикалық мазасыздықты зерттеу: демографиялық факторлардың, білім беру ортасының және оқу барысындағы қолдаудың ықпалы.....	99
Н.Б. Иманқұл, А.Б. Ибашова, М.Ж. Кошкинбаева Болашақ информатика мұғалімдерін даярлауда жасанды интеллектінің білім берудегі рөлі.....	114
А.А. Исатаева, А.М. Нұрбаева, Серкан Кошар Бастауыш сынып оқушыларының ауызша және жазбаша тілін дамытудағы аралас оқыту технологиялары.....	131
Л.Б. Қабылбекова, Б.Ш. Абдиманапов, Д.Д. Байдалиев Мектеп географиясында табиғи қауіптерді оқытудың педагогикалық аспектілері.....	150
Н. Карелхан, Ә.М. Есенғалиев Үйдау тілін тану технологияларын инклузивті оқу ортасында қолдануды талдау.....	164
Ә.С. Қарманова, Н.К. Ахметов, Г.М. Мадыбекова Химияны оқыту процесін цифрландыруда геймификацияны қолдану.....	177

Г.Ж. Матжанова, А.З. Кайржанова	
Lesson study арқылы мектепте тілдерді оқыту тәжірибесі.....	194
А.Б. Медешова	
Цифрландыру және ашық білім беру кеңістігі: Part-time оқу моделі үшін жаңа мүмкіндіктер.....	209
М.С. Оразалина, А.Ж. Турикпенова, А.В. Сажина	
Шет тілін оқыту процесіндегі қарама-қарсы лексикалық жұмыстың лингвистикалық және мәдени аспекті.....	227
Ф.Ш. Оразбаева	
Коммуникативтік дағдыны дамытуға ықпал ететін нейролингвистикалық тәсілдер.....	245
Г. Пилтен, А. Куралбаева, И. Сонmez	
Денвер II тесті: жаһандық қолданылуы, дұрыстығы, сенімділігі және мәдени бейімделуі.....	261
Е. Сатов, М. Қожа, Ержиласун Конуралып	
Ортағасырлық түркі-мұсылман деректерінің деректанулық және методологиясы негіздері.....	274
М.Е. Тойғанбекова, Г.А. Кажигалиева	
Тілдік-мәдени құзыреттілік: оқу мәтіндерін талдау.....	293
Д. Тоқтарұлы	
«Кәсіби еңбек» пәні аясында зияты жеңіл зақымдалған жеткіншектердің тайм-менеджменттік дағдыларын дамыту.....	307
К.Ж. Утеева, Г.К. Касымова, Сәдібеков	
Цифрлық дәуірде білім беру арқылы ұлттық сананы қалыптастыруға шолу.....	323
ЭКОНОМИКА	
А.Т. Абубакирова, Р.М. Тажибаева, С.А. Қалтаева	
Фарыштық туризмнің дамуы және болашақ перспективалар.....	341
А.С. Бекболсынова, Л.М. Сембиеva, З.Р. Башу	
Салық әкімшілігін цифрландыру арқылы бизнестегі адалдықты дамыту стратегиялық мақсаттарын іске асыру.....	354
А.Б. Берсимбаева, Е.Р. Берсимбаев, А.Б. Майдырова	
Қазақстанның жетекші университеттеріне ESG қағидаттарын енгізуі бағалау.....	372

М. Жамкеева, Т. Диба, А.К. Абжатова

Қазақстан ауыл шаруашылығындағы шағын және орта бизнесті қаржыландыру механизмдерінің трансформациясы.....384

Ж. Жұман, М.А. Ежебеков, А.А. Чейрханова

Қазақстанның құрылымы компанияларының сапасы мен рентабельділігін басқарудағы ESG-қағидаттар.....401

Ә.Ж. Исаилова, А.А. Буртебаева, Х. Бектемир

Технологиялық қайта құру жағдайында мемлекеттік аудиттің жаңа парадигмасын әзірлеу қажеттілігі.....417

А. Қабдыбай, А. Оралова, С. Cheslovas

Қазақстандағы табигатты қорғау шығындарының тиімділігін бағалаудағы мемлекеттік аудиттің қолданылатын тәсілдері.....429

А.С. Карбозова, А.Қ. Бекхожаева, М.Ш. Күшенова

Ауыл шаруашылығын басқаруда цифрлық технологияларды енгізу.....442

А. Қуаналиев, О. Слинкова

Әлемдік тәжірибеде және Қазақстан Республикасының мысалында мемлекеттік басқаруды цифрландыру.....459

Г. Лухманова, Н. Сартанова, К. Байшоланова

Қаржылық сауаттылық негізгі механизм ретінде алайқтықтан аулақ болу.....477

Б.О. Мұқанов, Г.М. Мұхамедиева, З.Б. Ахметова, А.Н. Ламбекова

Қазақстанның құмарат ойындар нарығын талдау.....494

Г.А. Рахимжанова, Н.Н. Жанакова

Қазақстандағы үй шаруашылықтары шығындарының құрылымы: сандық бағалау.....517

З.Т. Сатпаева, Н.М. Акимова, Д.М. Кангалакова

Қазақстанның экономикалық және инновациялық дамуына әйелдердің ғылыми қызметінің әсері.....529

Е.С. Тұрсын, А. Хойч

Шығыс Қазақстан облысының ауыл шаруашылығы әлеуетін талдау негізінде агробизнеске салымдардың тиімділігін бағалау әдістемесін әзірлеу.....542

Н.М. Шеримова, Л.М. Давиденко, А.А. Титков

Павлодар өнірінің өнеркәсіптік кешенінің экологиялық брэндингін платформалық экологияландыру және ілгерілету.....566



СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Г.М. Абдиманапова, С.Е. Алдешов, Л.К. Жайдакбаева

Анализ эффективности уроков программирования на Python для учащихся старших классов.....14

Б.А. Айдарова, А.С. Амирова

Возможности развития профессиональной успешности будущих учителей начальных классов в условиях дуального образования.....26

А. Амирбекулы, Р.И. Кадирбаева, К.У. Нышанбаева

Совершенствование подготовки будущих учителей-математиков на основе конструктивного обучения составлению и решению открытых задач.....43

С.Б. Дюсебаева, У.К. Орынбаева, С.С. Жакипбекова

Структурные особенности формирования иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников в процессе обучения.....61

Б.О. Ермаканов, Т.А. Данияров, Т.А. Апендиев

Формирование здорового образа жизни у студентов: экспериментальная работа и результаты исследования.....80

Г.К. Ешмурат, Л.С. Каинбаева

Изучение математической тревожности в средней школе: влияние демографических факторов, образовательного контекста и поддержки в обучении.....99

Н.Б. Иманкул, А.Б. Ибашова, М.Ж. Кошкынбаева

Роль искусственного интеллекта в образовании при подготовке будущих учителей информатики.....114

А.А. Исатаева, А.М. Нурбаева, Серкан Кошар

Технологии смешанного обучения в развитии устной и письменной речи учащихся начальных классов.....131

Л.Б. Кабылбекова, Б.Ш. Абдиманапов, Д.Д. Байдалиев

Педагогические аспекты обучения природным опасностям в школьной географии.....150

Н. Карелхан, А.М. Есенгалиев

Анализ использования технологий распознавания языка жестов в инклюзивной образовательной среде.....164

А.С. Карманова, Н.К. Ахметов, Г.М. Мадыбекова

Использование геймификации в цифровизации обучения химии.....177

Г.Ж. Матжанова, А.З. Кайржанова

Опыт преподавания языков в школе с использованием Lesson study.....194

А.Б. Медешова

Цифровизация и открытое образовательное пространство: новые
возможности для модели Part-time обучения.....209

М.С. Оразалина, А.Ж. Турикпенова, А.В. Сажина

Лингвострановедческий аспект контрастивной словарной работы
в процессе преподавания иностранного языка.....227

Ф.Ш. Оразбаева

Коммуникативные навыки и нейролингвистические методы,
способствующие их развитию.....245

Г. Пилтен, А. Куралбаева, И. Сонmez

Применение теста Денвер II: валидность, надежность и культурная
адаптация.....261

Е. Сатов, М. Кожа, Ержиласун Конуральп

Основы источниковедения и методологии средневековых
турко-мусульманских источников.....274

М.Е. Тойганбекова, Г.А. Кажигалиева

Лингвокультурологическая компетенция: анализ учебных текстов.....293

Д. Токтарулы

Развитие тайм-менеджмент навыков у подростков с лёгкими
интеллектуальными нарушениями в рамках предмета
«Профессиональный труд».....307

К.Ж. Утеева, Г.К. Касымова, А.К. Садибеков

Обзор формирования национальной идентичности посредством
образования в цифровую эпоху.....323

ЭКОНОМИКА

А.Т. Абубакирова, Р.М. Тажибаева, С.А. Калтаева

Развитие космического туризма и перспективы на будущее.....341

А.С. Бекболсынова, Л.М. Сембиеva, З.Р. Башу

Реализация стратегических целей развития добросовестности в бизнесе
через цифровизацию налогового администрирования.....354

А.Б. Берсимбаева, Е.Р. Берсимбаев, А.Б. Майдырова

Оценка внедрения принципов Esg в ведущих университетах Казахстана.....372

М. Жамкеева, Т. Диба, А.К. Абжатова Трансформация механизмов финансирования малого и среднего бизнеса в сельском хозяйстве Казахстана.....	384
Ж. Жуман, М.А. Ежебеков, А.А. Чейрханова ESG-принципы в управлении качеством и рентабельностью строительных компаний Казахстана.....	401
А.Ж. Исмаилова, А.А. Буртебаева, Х. Бектемир Необходимость разработки новой парадигмы государственного аудита в условиях технологических преобразований.....	417
А. Кабдыбай, А. Оралова, С. Cheslovas Подходы государственного аудита к оценке эффективности природоохранных расходов в Казахстане.....	429
А.С. Карбозова, А.К. Бекхожаева, М.Ш. Кушенова Внедрение цифровых технологий в управлении сельским хозяйством.....	442
А. А. Куаналиев, О. Слинкова Цифровизация государственного управления в мировой практике и на примере Республики Казахстан.....	459
Г. Лухманова, Н. Сартанова, К. Байшоланова Финансовая грамотность как ключевой механизм избежания мошенничества.....	477
Б.О. Муканов, Г.М. Мухамедиева, З.Б. Ахметова, А.Н. Ламбекова Анализ рынка азартных игр Казахстана.....	494
Г.А. Рахимжанова, Н.Н. Жанакова Структура расходов домохозяйств Казахстана: количественная оценка.....	517
З.Т. Сатпаева, Н.М. Акимова, Д.М. Кангалакова Влияние научной деятельности женщин на экономическое и инновационное развитие Казахстана.....	529
Е.С. Турсын, А. Хойч Разработка методики оценки эффективности вложений в агробизнес на основе анализа сельскохозяйственного потенциала Восточно-Казахстанской области.....	542
Н.М. Шеримова, Л.М. Давиденко, А.А. Титков Платформенная экологизация и продвижение экологического брендинга промышленного комплекса Павлодарского региона.....	566

© G. Lukhmanova¹, N. Sartanova^{2*}, K. Baisholanova³, 2025.

¹Zhansugurov Zhetsu University, Taldykorgan, Kazakhstan;

²Baitursynov Kostanay Regional University, Kostanay, Kazakhstan;

³Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan.

E-mail:nalimas@mail.ru

FINANCIAL LITERACY AS A KEY MECHANISM OF FRAUD AVOIDANCE

Lukhmanova Gulnar Koishybaevna — Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Service, I. Zhansugurov Zhetsu University, Taldykorgan, Kazakhstan, E-mail: g.k.lukhmanova@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-7191-1424>;

Sartanova Nalima Telgoraeva — Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Kostanay Regional University named after Akhmet Baitursynuly, Kostanay, Kazakhstan, E-mail: nalimas@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0002-4342-1134>;

Baisholanova Karlygash Sovetovna — Doctor of Economics, Associate Professor, Professor of the Department of Information Systems, Kazakh National University named after Al-Farabi, Almaty, Kazakhstan,

E-mail: baisholanova.k@gmail.com; <https://orcid.org/0000-0001-7375-5998>.

Abstract. The increase in the number of financial crimes in Kazakhstan, especially in the digital environment, necessitates improving the financial literacy of the population as a key mechanism for preventing fraud. The relevance of the study is determined by the fact that insufficient knowledge in the field of personal finance management increases the vulnerability of citizens to fraudulent schemes, which leads to direct economic losses and a decrease in the financial stability of households. The aim of this work is to identify the key aspects of financial literacy that contribute to reducing the risk of citizens becoming involved in fraudulent activities. The study used monographic and abstract-logical methods in its literature review, as well as methods of analysing statistical data on financial crimes, sociological surveys of participants in educational programmes, and comparative analysis of the effectiveness of various forms of training. The scientific significance of the work lies in the development of an integrative approach that combines the basic principles of financial planning with elements of digital security and critical thinking. The practical significance lies in the formation of applied recommendations for designing

educational initiatives for various target groups, taking into account gender and age characteristics. The results of the study can be used to adjust the national financial education strategy, develop cyber fraud prevention programmes, and create cross-sector projects to strengthen financial security. The conclusions obtained contribute to the formation of a social environment that is more resistant to financial threats and the achievement of long-term sustainable development goals.

Keywords: financial literacy, financial education, analysis, youth, gender, fraud, financial security

©Г. Лухманова¹, Н. Сартанова^{2*}, К. Байшоланова³, 2025.

¹И. Жансүгіров атындағы Жетісү университеті, Талдықорған, Қазақстан;

²А. Байтұрсынұлы атындағы Қостанай Өнірлік университеті,
Қостанай, Қазақстан;

³Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан.
E-mail:nalimas@mail.ru

ҚАРЖЫЛЫҚ САУАТТЫЛЫҚ НЕГІЗГІ МЕХАНИЗМ РЕТИНДЕ АЛАЯҚТЫҚТАН АУЛАҚ БОЛУ

Лухманова Гүлнар Қойшыбайқызы — экономика ғылымдарының кандидаты, экономика және сервис кафедрасының қауымдастырылған профессоры, И. Жансүгіров атындағы Жетісү университеті, Талдықорған, Қазақстан,
E-mail: g.k.lukhmanova@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-7191-1424>;

Сартанова Налима Телгораевна — экономика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, А. Байтұрсынұлы атындағы Қостанай Өнірлік университеті, Қостанай, Қазақстан,
E-mail: nalimas@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0002-4342-1134>;

Байшоланова Қарлығаш Советқызы — экономика ғылымдарының докторы, доцент, Ақпараттық жүйе кафедрасының профессоры, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан,
E-mail: baisholanova.k@gmail.com; <https://orcid.org/0000-0001-7375-5998>.

Аннотация. Қазақстанда, өсірелеци қаржылық қылмыстар санының өсуі алаяқтықтың алдын алудың негізгі тетігі ретінде халықтың қаржылық сауаттылығын арттыру қажеттігін негіздейді. Зерттеудің өзектілігі жеке қаржыны басқару саласындағы білімнің жеткіліксіз деңгейі азаматтардың алдамшы схемаларға осалдығын арттырады, бұл тікелей экономикалық шығындарға және үй шаруашылықтарының қаржылық тұрақтылығының төмендеуіне әкеледі. Жұмыстың мақсаты — азаматтарды алаяқтық әрекеттерге тарту қаупін азайтуға ықпал ететін қаржылық сауаттылықтың негізгі аспектілерін анықтау. Зерттеу барысында әдеби шолуда монографиялық және абстрактілі-логикалық әдістер қолданылды, сонымен қатар қаржы саласындағы қылмыстар туралы статистикалық деректерді талдау, білім беру бағдарламаларына қатысушыларға әлеуметтік сауалнама жүргізу және оқытудың әртүрлі формаларының тиімділігін салыстырмалы талдау әдістері қолданылды. Жұмыстың ғылыми маңыздылығы қаржылық жоспарлаудың

негізгі принциптерін цифрлық қауіпсіздік және сиңи тұрғыдан ойлау элементтерімен үйлестіретін интегративті тәсілді дамыту да жатыр. Практикалық маңыздылығы жынысы мен жас ерекшеліктерін ескере отырып, әртүрлі мақсатты топтар үшін білім беру бастамаларын жобалау бойынша қолданбалы ұсыныстарды қалыптастыру. Зерттеу нәтижелері қаржылық білім берудің ұлттық стратегиясын түзету, кибершабуылдардың алдын алу бағдарламаларын өзірлеу және қаржылық қауіпсіздікті нығайту үшін сектораралық жобаларды құру үшін пайдаланылуы мүмкін. Алынған тұжырымдар қаржылық қауіптерге неғұрлым төзімді әлеуметтік ортаны қалыптастыруға және тұрақты дамудың ұзақ мерзімді мақсаттарына қол жеткізуге ықпал етеді.

Түйін сөздер: қаржылық сауаттылық, қаржылық білім, талдау, жастар, гендер, алаяқтық, қаржылық қауіпсіздік

©Г. Лухманова¹, Н. Сартанова^{2*}, К. Байшоланова³, 2025.

¹Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова,
Талдыкорган, Казахстан;

²Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынулы,
Костанай, Казахстан;

³Казахский национальный университет имени аль-Фараби,
Алматы, Казахстан.
E-mail: nalimas@mail.ru

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВОЙ МЕХАНИЗМ ИЗБЕЖАНИЯ МОШЕННИЧЕСТВА

Лухманова Гульнар Койшыбаевна — кандидат экономических наук, ассоциированный профессор кафедры экономики и сервиса, Жетысуский университет имени И. Жансугурова, Талдыкорган, Казахстан,

E-mail: g.k.lukhmanova@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-7191-1424>;

Сартанова Налима Телгараевна — кандидат экономических наук, ассоциированный профессор, НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтурсынулы», Костанай, Казахстан,

E-mail: nalimas@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4342-1134>;

Байшоланова Карлыгаш Советовна — доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры информационных систем, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан,

E-mail: baisholanova.k@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-7375-5998>.

Аннотация. Рост числа финансовых преступлений в Казахстане, особенно в цифровой среде, обуславливает необходимость повышения финансовой грамотности населения как ключевого механизма профилактики мошенничества. Актуальность исследования определяется тем, что недостаточный уровень знаний в области управления личными финансами повышает уязвимость граждан к обманным схемам, что ведёт к прямым экономическим потерям и снижению финансовой устойчивости домохозяйств. Цель работы — выявить

ключевые аспекты финансовой грамотности, способствующие снижению риска вовлечения граждан в мошеннические действия. В исследовании при литературном обзоре использовался монографический и абстрактно-логический методы, а также применены методы анализа статистических данных о преступлениях в финансовой сфере, социологического опроса участников образовательных программ и сравнительного анализа эффективности различных форм обучения. Научная значимость работы заключается в разработке интегративного подхода, сочетающего базовые принципы финансового планирования с элементами цифровой безопасности и критического мышления. Практическая значимость состоит в формировании прикладных рекомендаций по проектированию образовательных инициатив для различных целевых групп с учётом гендерных и возрастных особенностей. Результаты исследования могут быть использованы при корректировке национальной стратегии финансового образования, разработке программ профилактики кибермошенничества и создании межсекторных проектов по укреплению финансовой безопасности. Полученные выводы способствуют формированию более устойчивой к финансовым угрозам социальной среды и достижению долгосрочных целей устойчивого развития.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовое образование, анализ, молодежь, гендер, мошенничество, финансовая безопасность

Введение. Актуальность исследования заключается в том, что в современных условиях стремительного развития технологий и цифровизации увеличивается риск финансовых мошенничеств. Недостаток знаний в области финансов делает граждан более уязвимыми перед мошенническими схемами, что может привести к значительным материальным потерям. Повышение финансовой грамотности способствует осознанию потенциальных угроз, развитию критического мышления при оценке финансовых предложений и способности принимать обоснованные решения в экономической сфере.

В своём Послании народу Казахстана от 2 сентября 2024 года Президент Касым-Жомарт Токаев подчеркнул важность повышения финансовой грамотности граждан в условиях растущего числа цифровых мошенничеств. Он отметил, что знание основ экономики, финансов и обладание базовыми цифровыми навыками становятся особенно актуальными (Послание Главы государства народу Казахстана «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм», 2024). Президент поручил Правительству совместно с финансовыми регуляторами внедрить в школах и вузах образовательные программы по основам финансовой грамотности и цифровой гигиены. Это, по его мнению, усилит способность граждан противостоять различным мошенническим схемам.

Кроме того, Токаев отметил проект «Қарызызы қоғам» («Общество без долгов»), инициированный партией «Amanat», направленный на повышение финансовой грамотности населения. В 2023 году этот проект охватил 65 тысяч

человек, а в 2024 году было запланировано его значительное расширение (О финансовой грамотности и цифровой гигиене высказался Президент).

Данный проект является результатом работы Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и внедряется в рамках Дорожной карты Республики Казахстан по реализации стратегии повышения финансовой грамотности. Реализация первой фазы проекта осуществлялась созданием образовательного сайта www.fingramota.kz и мобильного приложения «Fingramota Online», которые были направлены на повышение финансовой грамотности граждан, на осведомленность среди пользователей финансовых услуг и способствовали защите их интересов для избежания роста финансового мошенничества (Партия АМАНАТ представила итоги работы по реализации проекта «Қарызыз қоғам», 2024).

Материалы исследования. Литературный обзор представляет собой важную часть в каждом исследовании, который позволяет обобщить существующие исследования. Путем обобщения и анализа конкретных источников литературы были получены ответы на существующие и на новые вопросы, разработаны конкретные предложения. Основной поиск по статьям был проведен в известной научной базе данных Clarivate Web of Science. Исследовательские материалы были извлечены в начале апреля 2024 года, охватывая период с 2020-2024 годов. Основными целями проведенного исследования являются определение ключевых основ финансовой грамотности и мошенничества, проведение анализа тенденций, разработок в литературе по финансовой грамотности, касающихся финансовой грамотности молодежи, гендера, доступа к финансовым услугам и достижения финансовой безопасности.

Особый интерес вызвало исследование ученых из School of Economics and Business, University of Sarajevo (Zaimovic et al., 2023). В библиометрическом анализе ими было включено 1071 статья из базы Clarivate Web of Science. В данной работе представлена карта финансовой грамотности путем определения основных и переменных факторов, определяющих финансовую грамотность. Обобщив большое количество источников ими представлено следующее определение: финансовая грамотность — это совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными или семейными финансовыми ресурсами, включая умение планировать бюджет, контролировать расходы, понимать основные финансовые продукты и избегать финансовых рисков (OECD/INFE, 2013). Финансовая грамотность, по мнению большинства авторов, сводится к осведомленности знаний, навыков, отношения и поведения, необходимых для принятия рациональных финансовых решений для достижения индивидуального финансового благополучия: Lusardi A., Mitchell O. приводят определение финансовой грамотности как на возможность владения экономической информацией для возможности сделать обоснованное решение для финансового планирования накоплений, богатства, а также иметь представление о возможных долгах, размерах пенсий (Lusardi et

al., 2014: 27); Huston S. определил финансовую грамотность как один важный компонент развития человеческого капитала, который может быть использован в финансовой деятельности, чтобы увеличить доход в ожидаемой выгоде от потребления (Huston, 2010: 304).

В отчете S&P в разделе «исследование грамотности» (OECD/INFE 2020, 2020), Pasa A.T., Picatoste X., Gherghina E.M. обнаружили, что страны с более высоким ВВП на душу населения, как правило, имеют более высокие показатели финансовой грамотности (Pasa et al., 2022: 39). Также определили, что на уровень роста ВВП в стране положительно влияет финансовое благополучие населения и что на финансовое благополучие положительно влияют компоненты финансовой грамотности, которые включают финансовое поведение, финансовое отношение и финансовые знания. Grohmann A., Klühs T., Menkhoff L. сделали вывод о том, что существует значительная корреляция между финансовой грамотностью и финансовой инклюзивностью, которые оказывают положительное влияние на экономическое развитие страны. В свой анализ они включили 119 стран мира по разным стадиям экономического развития (Grohmann et al., 2018: 91-92).

Эмпирические исследования показывают, что низкий уровень финансовой грамотности имеет негативные последствия не только для отдельных людей, но и для благосостояния населения в целом. Нестабильность доходов является следствием неопределенной экономической ситуации и что прямым следствием этого является снижение финансового благосостояния населения. По мнению ОЭСР, финансовое образование является первой линией обороны, и важность финансовой грамотности возрастает (U.S. Financial Literacy and Education Commission, 2020). По мнению Klapper L., Lusardi A., Oudheusden P. - финансовое мошенничество подобно другим видам правонарушений имеет свои признаки и состав; в том числе влияние финансовой грамотности на вероятность мошенничества среди населения (Klapper L. et al., 2015).

Методы. Основной метод исследования представляет собой обзор литературы (монографический), цель которого - улучшить понимание существующих академических трудов путем агрегирования, интеграции, интерпретации и объяснения доступных знаний по финансовой грамотности, начиная с образования, пола, возраста, гендера, понятий и видов мошенничества. Аналитический метод позволил определить уровень количественных показателей по финансовой грамотности и мошенничеству по полу, возрасту и гендера. Абстрактно-логический метод позволил предложить основные направления повышения финансовой грамотности с целью сокращения/избежания мошеннических сделок.

Информационную базу исследования составили труды зарубежных и отечественных экономистов, нормативно-правовые источники, статистические данные и интернет-ресурсы.

Результаты. В Казахстане реализуется с 2020 года «Концепция повышения финансовой грамотности на 2020-2024 годы», целью которой является

формирование у граждан рационального финансового поведения при принятии решений, касающихся личных финансов, повышение эффективности использования финансовых услуг и укрепление доверия к финансовой системе страны. В рамках реализации Концепции реализуются следующие направления (Концепция повышения финансовой грамотности на 2020-2024 годы, 2020):

- развитие институциональной базы через создание и поддержки образовательных и методических ресурсов, включая цифровые платформы, для повышения финансовой грамотности;
- проведение обучающих мероприятий для различных целевых групп, включая школьников, студентов, работников и широкую общественность;
- распространение информации о финансовых продуктах и услугах, а также о правах и обязанностях потребителей финансовых услуг;
- проведение регулярных исследований уровня финансовой грамотности населения и оценка эффективности реализуемых мероприятий.

С апреля 2023 г. в рамках проекта «Қарызыз қоғам» обучение финансовой грамотности прошли более 65 тыс. жителей восьми областей Казахстана, а в 2024 г. - 750 тыс. человек по всем регионам. Мониторинг показал, что с момента запуска программы предотвращено около 1 500 мошеннических действий в отношении участников. В результате более 14 тыс. запретов, наложенных исполнительными записями нотариусов и частными судебными приставами, были отменены. Около 40% участников сократили долговую нагрузку, а 70% уменьшили размер ежемесячных платежей по кредитам. При этом уровень финансовой грамотности населения в 2023 г. составил 40,5%, что выше на 1,43 п.п. по сравнению с 2020 г. и на 4,5 п.п. по сравнению с 2018 г. Несмотря на рост грамотности, число преступлений по статье «мошенничество» увеличилось с 42 228 случаев в 2021 г. до 49 272 в 2023 г. (+16,7% за три года). Интернет-мошенничество составило 21,8 тыс. случаев, или 48,6% от общего числа, что на 5,9% больше, чем в 2022 г. Возрастная структура жертв показывает, что чаще всего мошенничество совершается в отношении лиц 30–39 лет (26,9%) и 50 лет и старше (27,5%). Среди преступников преобладают лица 21–39 лет, преимущественно без высшего образования (Портал органов правовой статистики и специальных учетов, 2021-2024).. Полученные данные подтверждают, что проект способствует снижению индивидуальной уязвимости к мошенничеству и улучшению финансового благополучия участников, но высокий уровень киберугроз требует дальнейших целевых мер.

Обсуждение. Анализ данных (Таблица 1) подтверждает, что комплексные образовательные программы оказывают значимое влияние на финансовое поведение населения.

Таблица 1. Основные результаты повышению финансовой грамотности в Казахстане

Направления	Описание результатов
Рост уровня осведомленности населения о финансовых рисках	Благодаря реализации образовательных кампаний, семинаров и тренингов, значительно повысилась информированность граждан о признаках финансового мошенничества, способах его предотвращения и правилах безопасного использования цифровых финансовых инструментов.
Разработка и внедрение образовательных программ	Созданы специализированные курсы по финансовой грамотности для различных целевых групп, включая школьников, студентов, работающих граждан и пенсионеров. Программы адаптированы под возрастные и социальные особенности, что позволило охватить широкий круг населения.
Доступность обучающих материалов	Запущены онлайн-платформы и мобильные приложения, предоставляющие доступ к обучающим материалам, тестам и интерактивным курсам. Это обеспечило жителям отдаленных регионов возможность участвовать в образовательных инициативах.
Межсекторное сотрудничество	Активное взаимодействие государственных органов, банковского сектора, образовательных учреждений и НПО позволило создать устойчивую систему поддержки финансового просвещения.
Формирование культуры финансовой грамотности	Постепенно формируется культура осознанного управления личными финансами. Граждане стали чаще использовать инструменты финансового планирования, анализировать риски и контролировать свои расходы.

*обобщено по данным Портала органов правовой статистики и специальных учетов (2021-2024)

Реализация проекта «Қарызыз қофам» продемонстрировала не только рост уровня финансовой грамотности, но и положительное изменение долговой нагрузки участников: 40% сократили общий долг, а 70% - ежемесячные выплаты. Эти результаты свидетельствуют о практическом применении полученных знаний и о росте финансовой устойчивости домохозяйств (Концепция повышения финансовой грамотности на 2020-2024 годы, 2020; Повышение финансовой грамотности населения, 2024).

В то же время, несмотря на повышение уровня финансовой грамотности с 39,07% в 2020 году до 40,5% в 2023 году, число случаев мошенничества продолжает расти (АРРФР, 2021-2023) (Таблица 2). Это противоречие может быть объяснено усложнением схем обмана, в том числе с использованием технологий социальной инженерии. Доля интернет-мошенничества, составляющая почти половину всех преступлений по данной статье, указывает на необходимость усиления цифровой составляющей финансового образования (Портал органов правовой статистики и специальных учётов, 2021-2023).

Таблица 2. Количество случаев мошенничества за 2021-2023 годы*

Год	Количество случаев мошенничества	Темп роста по сравнению с предыдущим годом, %
2020 – 100%		
2021	42228	22,07
2022	45359	7,41
2023	49272	8,63

Чтобы бороться с мошенничеством на индивидуальном уровне, необходимо быть бдительным и осторожным при проведении любых финансовых операций, не доверять личные данные и финансовые средства незнакомым лицам. Du Wenhui и Chen Min отмечают, что увеличение количества случаев мошенничества в обществе отрицательно сказывается на социальной устойчивости и гармонии, затрудняя поддержание чувства доверия и безопасности между людьми (Wenhui et al., 2023). По мнению С.С. Арапбаева личность мошенника в определенной мере отличается от личности других преступников, так как, именно мошенники обладают изворотливым умом и фантазией и имеют более высокий уровень образованности (Арапбаев, 2017: 39-40). Данное утверждение можно подтвердить сведениями Портала органов правовой статистики по возрастным показателям совершенных преступлений по статье «мошенничество»: совершается лицами молодого возраста – от 21 года до 39 лет. Возрастная структура жертв (Таблица 3) выявляет уязвимость лиц среднего и старшего возраста.

Таблица 3. Правонарушения, совершенные в отношении физических лиц по возрастному составу*

Показатель/год	2021		2022		2023	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
В отношении несовершеннолетних	96	0,2	120	0,3	131	0,3
18-29 лет	12061	29,2	11866	26,6	11822	24,4
30-39 лет	12488	30,3	12832	28,7	13036	26,9
40-49 лет	8420	20,4	9528	21,3	10104	20,9
50 лет и выше	8180	19,8	10325	23,1	13311	27,5
Всего	41245	100,0	44671	100,0	48404	100,0

Согласно данным агентства, жертвами мошенников чаще всего становится молодежь от 18 до 29 лет (23,1%) и люди старшего возраста 50-63 лет (24,9%) (АРРФР, 2021-2023). Для этой группы целесообразно разработать специализированные обучающие программы, включающие навыки распознавания эмоционально манипулятивных предложений (Арапбаев, 2017: 41).

Гендерный анализ (Таблица 4) подчёркивает более высокий риск для женщин. Женщины составляют 55,4% пострадавших, их количество за 2021–2023 гг. выросло на 3,5 тыс. человек.

Таблица 4. Сведения о правонарушениях, совершенных в отношении физических и юридических лиц*

Показатель/год	2021	2022	2023	2023 г. в % к	
				2021 г.	2022 г.
Всего правонарушений, совершенных в отношении физических лиц	41245	44671	48404	117,36	108,36
удельный вес от общего числа правонарушений, %	97,7	98,5	98,2	-	-
из них: - женщин	23337	25342	26813	114,89	105,80

удельный вес от правонарушений, совершенных в отношении физлиц, %	56,58	56,73	55,39	-	-
- мужчин	16092	17396	17105	106,30	98,33
удельный вес от правонарушений, совершенных в отношении физлиц, %	39,02	38,94	35,34	-	-
- несовершеннолетних	96	120	131	136,46	109,17
удельный вес от правонарушений, совершенных в отношении физлиц, %	0,23	0,27	0,27	-	-
- учащихся	329	430	450	136,78	104,65
удельный вес от правонарушений, совершенных в отношении физлиц, %	0,80	0,96	0,93	-	-
- инвалидов	105	11	11	10,48	100,00
удельный вес от правонарушений, совершенных в отношении физлиц, %	0,25	0,02	0,02	-	-
- пенсионеров	1286	1372	3894	302,80	283,82
удельный вес от правонарушений, совершенных в отношении физлиц, %	3,12	3,07	8,04	-	-
Всего правонарушений, совершенных в отношении юридических лиц	983	688	868	88,30	126,16
удельный вес от общего числа правонарушений, %	2,33	1,52	1,76	-	-
Всего	42228	45359	49272	116,68	108,63

Выводы глобального исследования S&P FINIT подтвердили, что самый низкий уровень финансовой грамотности был среди молодых и самых пожилых. Эти данные свидетельствуют о том, что мошенничество чаще всего совершается молодыми людьми, но их целью становятся жертвы зрелого возраста. Таким образом, возрастная и социальная динамика играют важную роль в понимании и борьбе с мошенничеством.

Существует следующая причина мошенничества: пользователи, которые часто осуществляют оплату товаров и услуг на различных интернет-сайтах и маркетплейсах, подвергаются риску. Количество интернет-мошенничества в 2023 году составило 21,8 тыс., или половину удельного веса общего количества преступлений по статье мошенничество (48,6%). По сравнению с 2022 годом данный показатель увеличился на 1,2 тыс. преступлений, или на 5,9%. При осуществлении платежа в Интернете всегда требуется ввод полной информации карты, включая номер, имя, фамилию и CVV или CVC-код. Фактически, пользователь оставляет злоумышленникам всю необходимую информацию. Это является наиболее распространенной схемой мошенничества в настоящее время. Мошенники могут получать доступ к картам и клиентам, перехватывая информацию с сайтов через специальные программы, которые установлены на сайтах продавцов. Затем они списывают деньги со счетов клиентов (Портал органов правовой статистики и специальных учетов, 2021-2024; АРРФР, 2021-2023). Таким образом, в Казахстане остается высокий уровень мошенничества, а интернет-мошенничество становится наиболее распространенным видом преступления.

Также для изучения финансовой грамотности в Казахстане были

исследованы социально-экономические факторы, которые играют важную роль: уровень дохода семьи и насколько грамотно каждый член семьи умеет управлять своими финансами; культурные особенности; уровень образования. Выявлено, что люди с высоким уровнем образования имеют большую финансовую грамотность. При исследовании сведений о роде занятий субъектов, совершивших правонарушение по статье «мошенничество», было выявлено, что значительная доля мошенников не имеют высшего образования (Портал органов правовой статистики и специальных учетов, 2023). Согласно результатам исследования АРРФР уровня финансовой грамотности населения в 2023 году раздел «финансовое мошенничество» остается актуальным для исследования ввиду применения более изощренных и сложных методов обмана граждан.

Ученые из Мичиганского университета выяснили, что мошенники чаще всего обманывают пожилых людей с плохим здоровьем. Так как, пожилые люди с худшим психическим или физическим здоровьем с большей вероятностью могут стать объектом мошенничества и имеют опыт мошенничества по сравнению с людьми с лучшим здоровьем. По результатам опроса, взрослые люди в возрасте 50-80 лет ранее сталкивались с попытками мошенничества. Мужчины чаще сталкиваются с обманом, и злоумышленники пытаются узнать данные банковских карт или счетов через телефон, смс или электронную почту.

Молодёжь, включая представителей поколения Z, также подвержена высоким рискам интернет-мошенничества, что подтверждается зарубежными исследованиями (Wenhu et al., 2023). Недостаточный уровень киберграмотности и защиты конфиденциальной информации делает их более восприимчивыми к фишингу, кражам данных и социально-инженерным атакам.

Таким образом, результаты исследования демонстрируют необходимость комплексного подхода к профилактике финансового мошенничества, включающего:

- развитие цифровой финансовой грамотности;
- учёт психологических аспектов финансового поведения;
- адаптацию образовательных программ под возрастные, гендерные и социальные особенности целевых групп.

В результате проведенного исследования, были определены причины возникновения финансового мошенничества и его особенности, а также предложены способы их устранения (Таблица 5).

Таблица 5. Причины возникновения и рекомендуемые способы устранения финансового мошенничества*

Причина:	Особенности	Способы устранения
- экономического характера	- глобализация и расширение объемов финансовых транзакций.	Усиление контроля за международными переводами, улучшение мониторинга транзакций, повышение прозрачности финансовых операций, внедрение блокчейн-технологий для повышения безопасности.

- морально-психологического характера	- желание получения быстрой прибыли, низкой уровень грамотности, психологическая склонность к рисковым действиям.	Образовательные программы для повышения финансовой грамотности, развитие системы предупреждения о рисках, усиление работы с психологическими аспектами в рамках профилактики мошенничества.
- нормативного характера	- неэффективное законодательство, несоответствие правовых норм текущим экономическим условиям.	Совершенствование законодательства, создание четкой правовой базы для борьбы с финансовыми преступлениями, улучшение координации между государственными органами и частным сектором.
- инфраструктурно-организационного характера	- увеличение объемов бесконтактных соглашений, отсутствие конфиденциальности персональных данных.	Внедрение более защищенных технологий для обработки данных (например, многофакторная аутентификация), усиление требований к защите личной информации, улучшение безопасности информационных систем. На сегодня прекратить выдачу кредитов коммерческими банками в онлайн-режиме во избежание мошенничества.

Разработка данных мероприятий учитывает выявленные демографические особенности жертв мошенничества и специфику роста интернет-преступлений. Реализация комплекса мер в установленные сроки позволит достичь как краткосрочного эффекта (повышение информированности и снижение числа пострадавших), так и долгосрочного - устойчивого роста финансовой грамотности и формирования навыков противодействия мошенническим действиям (Таблица 6).

Таблица 6. Необходимые направления по повышению финансовой грамотности в Казахстане для разных возрастных и социальных групп*

Показатель	Направления
Для молодежи (школьники, студенты):	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение обязательных курсов по финансовой грамотности в школьную программу, начиная с 8 класса, для учащихся колледжей и студентов неэкономических специальностей с акцентом на управление личным бюджетом, основы инвестирования и распознавание мошеннических схем; - создание мобильных приложений и онлайн-игр, моделирующих реальную финансовую жизнь, чтобы обучать молодежь через игровые методы; - проведение регулярных семинаров и воркшопов в университетах и колледжах с привлечением финансовых экспертов и представителей банков.
Для работающего населения:	<ul style="list-style-type: none"> - разработка программ корпоративного обучения, включающих тренинги по финансовой безопасности, планированию бюджета и защите от мошенничества в цифровой среде; - организация массовых информационных кампаний в социальных сетях, нацеленных на повышение осведомленности об актуальных мошеннических схемах; - создание видеороликов и подкастов на тему финансовой грамотности, учитывая предпочтения аудитории разного пола и возрастных категорий.

Для старшего поколения:	<ul style="list-style-type: none"> - проведение бесплатных занятий в общественных центрах или на базе библиотек по теме защиты от мошенников, основам использования цифровых финансовых инструментов (банкоматы, онлайн-банкинг); - разработка простых инструкций в формате буклетов с ключевыми советами по распознаванию мошенничества и рекомендациями для безопасного взаимодействия с финансовыми организациями; - организация региональных консультационных точек, где специалисты помогут пожилым гражданам разобраться с личными финансами и ответят на их вопросы.
С учётом пола:	<ul style="list-style-type: none"> - для женщин - программы, акцентирующие внимание на долгосрочном финансовом планировании, семейном бюджете и защите от эмоционально манипулятивных финансовых предложений; - для мужчин - включение тем, связанных с управлением рисками и стратегиями инвестирования.
Универсальные меры:	<ul style="list-style-type: none"> - создание платформы, объединяющей обучающие материалы, тесты и вебинары для всех категорий граждан, с возможностью индивидуального выбора уровня сложности и тематики; - регулярное проведение национальных Дней финансовой грамотности с участием банков, государственных учреждений и общественных организаций; для учащихся - конкурсов, олимпиад.

На основании проведённого исследования и анализа статистических данных (см. разделы «Результаты» и «Обсуждение») разработаны меры, направленные на повышение финансовой грамотности и снижение уязвимости населения к мошенническим действиям. Каждая из предложенных мер опирается на выявленные факторы риска (высокая доля интернет-мошенничества, гендерная и возрастная уязвимость, недостаток цифровых навыков) и содержит конкретные сроки, исполнителей и ожидаемые результаты (Таблица 7).

Таблица 7. Конкретные предложения по повышению финансовой грамотности и снижению уязвимости к мошенничеству

Предложение	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
С 2026 г. внедрить обязательный курс «Финансовая грамотность» в 8–11 классах, включая модуль «Кибербезопасность», с итоговым тестированием.	2026–2028 гг.	МОН РК, АРРФР	Охват не менее 95% школьников старших классов, средний балл теста $\geq 70\%$.
Создать онлайн-платформу с бесплатными интерактивными курсами для населения, с разделами по защите от интернет-мошенничества и проверкой знаний.	2025 г.	АРРФР, Минцифры РК	500 тыс. уникальных пользователей в первый год, снижение доли жертв интернет-мошенничества на 5% к 2027 г.
Проводить целевые кампании по обучению женщин 40+ финансовой и цифровой грамотности, включая проверку контрагентов и безопасность онлайн-платежей.	2025–2027 гг.	МОН РК, НПО, акиматы	Охват 200 тыс. женщин, снижение их доли среди жертв мошенничества на 10% к 2027 г.

Внедрить ежегодный «День финансовой безопасности» с практическими тренингами и симуляциями мошеннических схем для молодёжи 18–30 лет.	С 2025 г., ежегодно	Минфин РК, ВУЗы, НПО	Участие не менее 100 тыс. человек ежегодно, рост уровня распознавания мошеннических схем на 15% (опрос).
Организовать бесплатную линию «Финансовый советник 1414» для консультирования по предотвращению мошенничества и урегулированию долгов.	2025 г.	АРРФР, Минцифры РК	50 тыс. обращений в первый год, предотвращение не менее 1 000 случаев мошенничества.
Запустить национальную программу «Безопасный интернет для пенсионеров» с обучением использованию мобильных приложений и проверке платежей.	2025–2026 гг.	МОН РК, аниматы, банки	Обучено 150 тыс. пенсионеров, снижение числа случаев мошенничества среди 60+ на 8%.

Таким образом, люди с низким уровнем образования не обладают достаточным уровнем финансовой, что влечет за собой желание получения быстрого и легкого дохода незаконным путем. Данная гипотеза подтверждается тем, что люди совершающие преступления по статье мошенничества чаще всего не имеют высшего образования и являются безработными. Также следует отметить, что образование играет ключевую роль в формировании моральных ценностей и этических норм. Люди с высшим образованием чаще всего осознают последствия своих действий и стремятся действовать в соответствии с законом и нравственными нормами. В то время люди с низким уровнем образования могут быть менее осведомлены о законах и правилах общества, что предполагает более высокий уровень правонарушений среди них. Кроме того, недостаток финансовых знаний может препятствовать сберегательному поведению. Люди с низкими доходами с меньшей вероятностью будут иметь банковский счет или с меньшей вероятностью будут участвовать в пенсионных накоплениях. Кроме того, они более склонны к использованию долгостоящих кредиторов и подвержены риску плохого кредитного поведения и чрезмерной задолженности. Эти предложения позволят учитывать специфические потребности различных групп населения и сделать повышение финансовой грамотности более доступным и эффективным.

Заключение. Проведённое исследование показало, что повышение финансовой грамотности является одним из наиболее эффективных и экономически оправданных инструментов профилактики мошенничества в Казахстане. Анализ статистических данных, включая результаты проекта «Қарызызы қоғам» и официальную криминологическую статистику, подтвердил прямую зависимость между уровнем знаний в области управления личными финансами и снижением уязвимости граждан к финансовым преступлениям, особенно в цифровой среде.

Выявлено, что целенаправленные образовательные программы спосо-

бствуют снижению долговой нагрузки, росту навыков критической оценки финансовых предложений и способности распознавать признаки мошеннических схем. При этом наибольшему риску подвергаются женщины старшего возраста и граждане в возрасте 30–39 лет, что требует разработки адресных образовательных модулей и информационных кампаний.

Отдельного внимания заслуживает рост числа интернет-мошенничеств, что указывает на необходимость интеграции модулей по цифровой финансовой безопасности в систему школьного и дополнительного образования. Также установлено, что эффективная профилактика требует межсекторного взаимодействия - объединения усилий государственных структур, финансовых организаций, образовательных учреждений и неправительственных организаций.

Таким образом, комплексный подход, включающий раннее обучение финансовой грамотности, развитие цифровых компетенций, адресную работу с уязвимыми группами и использование современных технологий, позволит не только снизить масштабы мошенничества, но и сформировать устойчивую культуру финансовой ответственности среди населения. Полученные результаты могут быть использованы для корректировки национальных стратегий по финансовому образованию и служат основанием для разработки практических мер, направленных на укрепление финансовой безопасности страны.

Литература

Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм», 2024. https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-spravedlivyy-kazakhstan-zakon-i-poryadok-ekonomicheskiy-rost-obshchestvennyy-optimizm-285014?utm_source=chatgpt.com

О финансовой грамотности и цифровой гигиене высказался Президент. https://24.kz/ru/news/social/item/668477-o-finansovoj-gramotnosti-i-tsifrovoj-gigiene-vyskazalsya-ezident?utm_source=chatgpt.com

Партия АМАНАТ представила итоги работы по реализации проекта «Қарызызыз көфам». https://www.gov.kz/memlekет/entities/ardfm/press/news/details/905906?lang=ru&utm_source=chatgpt.com

Zaimovic A., Torlakovic A., Arnaut-Berilo A., Zaimovic T., Dedovic L. and Nuhic M. Meskovic Mapping Financial Literacy: A Systematic Literature Review of Determinants and Recent Trends Sustainability, 2023. — 15. — 9358. <https://doi.org/10.3390/su15129358>.

OECD/INFE Toolkit to Measure Financial Literacy and Financial Inclusion: Guidance, Core Questionnaire and Supplementary Questions OECD (2013). — https://www.oecd.org/daf/fin/financialeducation/TrustFund2013_OECD_INFE_toolkit_to_measure_fin_lit_and_fin_incl.pdf.

Lusardi A., Mitchell O.S. (2014) The economic importance of financial literacy: Theory and evidence. American Economic Journal: Journal of Economic Literature. — №. 52. (1). — P. 5-44.

Huston S.J. (2010) Measuring financial literacy //Journal of consumer affairs. — №44 (2). — P. 296-316.

OECD. OECD/INFE 2020 International Survey of Adult Financial Literacy. 2020. www.oecd.org/financial/education/launchedtheoecdinfeglobalfinancialliteracysurveyreport.htm.

Paşa A.T., Picatoste X., Gherghina E.M. (2022) Financial Literacy and Economic Growth: How Eastern Europe is Doing?.Economics. — №. 16 (1). — P. 27-42.

Grohmann A., Klühs T., Menkhoff L. (2018) Does financial literacy improve financial inclusion? Cross country evidence. World Development. — №111. — P. 84-96.

U.S. Financial Literacy and Education Commission. U.S. National Strategy for Financial Literacy 2020, U.S. Department of the Treasury, 2020. <https://home.treasury.gov/policy-issues/consumer-policy/financial-literacy-and-educationcommission>.

Klapper L., Lusardi A., Oudheusden P. (2015) Van Financial Literacy Around the World: Insights from the S&P Global FINIT Survey. W. Bank— https://responsiblefinanceforum.org/wp-content/uploads/2015/12/2015-Finlit_paper_17_F3_SINGLES.pdf.

Концепция повышения финансовой грамотности на 2020-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 30.05.2020 г. №338. https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2000000338?utm_source=chatgpt.com.

Повышение финансовой грамотности населения 2024. <https://www.fingramota.kz/ru>.

Официальный сайт Портала органов правовой статистики и специальных учетов 2021-2024. <https://qamqor.gov.kz>.

О результатах социологического исследования уровня финансовой грамотности населения в 2023 году/ Агентство Республики Казахстан по регулированию и развитию финансового рынка, 2023. <https://www.gov.kz/memleket/entities/ardfm/press/news/details/683780?lang=ru>

Wenhu Du, Min Chen (2023) Too much or less? The effect of financial literacy on resident fraud victimization. Computers in Human Behavior, Volume 148. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.107914>.

Аралбаев С.С. (2017) Уголовные правонарушения против собственности. Учебно-методическое пособие. — Костанай: КГУ им. А. Байтурсынова. — 65 с.

Официальный сайт Агентства Республики Казахстан по регулированию и развитию финансового рынка. <https://www.gov.kz/memleket/entities/ardfm?lang=ru>.

Experiences with Scams Among Older Adults. National Poll on Healthy Aging (NPHA). — November 2023. <https://www.healthyagingpoll.org/reports-more/report/experiences-scams-among-older-adults>.

References

Poslanie Glavy gosudarstva Kasym-Zhomarta Tokaeva narodu Kazahstana «Spravedlivyj Kazahstan: zakon i porjadok, jekonomicheskij rost, obshhestvennyj optimizm» [President Kassym-Jomart Tokayev's message to the People of Kazakhstan "Fair Kazakhstan: Law and order, economic growth, public optimism"], 2024. https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-spravedlivyy-kazahstan-zakon-i-poryadok-ekonomicheskiy-rost-obshchestvennyy-optimizm-285014?utm_source=chatgpt.com. (in Russian).

O finansovoj gramotnosti i cifrovoj gigiene vyskazalsja Prezident [The President spoke about financial literacy and digital hygiene.] https://24.kz/ru/news/social/item/668477-o-finansovoj-gramotnosti-i-tsifrovoj-gigiene-vyskazalsya-ezident?utm_source=chatgpt.com (in Russian).

Partija AMANAT predstavila itogi raboty po realizacii proekta «Qaryzsyz qoǵam» [The AMANAT Party presented the results of the work on the implementation of the Karyzsyz Kogam project.] https://www.gov.kz/memleket/entities/ardfm/press/news/details/905906?lang=ru&utm_source=chatgpt.com. (in Russian).

Zaimovic A., Torlakovic A., Arnaut-Berilo A., Zaimovic T., Dedovic L. and Nuhic M. (2023) Meskovic Mapping Financial Literacy: A Systematic Literature Review of Determinants and Recent Trends Sustainability. — 15. — 9358. <https://doi.org/10.3390/su15129358>. (in English).

OECD/INFE Toolkit to Measure Financial Literacy and Financial Inclusion: Guidance, Core Questionnaire and Supplementary Questions OECD (2013). — https://www.oecd.org/daf/fin/financialeducation/TrustFund2013_OECD_INFE_toolkit_to_measure_fin_lit_and_fin_incl.pdf. (in English).

Lusardi A., Mitchell O.S. (2014) The economic importance of financial literacy: Theory and evidence. American Economic Journal: Journal of Economic Literature. — №. 52. (1). — P. 5-44. (in English).

Huston S.J. (2010) Measuring financial literacy. Journal of consumer affairs. — №44 (2). — P. 296-316. (in English).

OECD. OECD/INFE 2020 International Survey of Adult Financial Literacy. 2020. www.oecd.org/financial/education/launchoftheoecdinfeglobalfinancialliteracysurveyreport.htm. (in English).



Paşa A.T., Picatoste X., Gherghina E.M. (2022) Financial Literacy and Economic Growth: How Eastern Europe is Doing? *Economics*. — №. 16 (1). — P. 27-42. (in English).

Grohmann A., Klühs T., Menkhoff L. (2018) Does financial literacy improve financial inclusion? Cross country evidence. *World Development*. — №. 111. — P. 84-96. (in English).

U.S. Financial Literacy and Education Commission. U.S. National Strategy for Financial Literacy 2020, U.S. Department of the Treasury. 2020. <https://home.treasury.gov/policy-issues/consumer-policy/financial-literacy-and-educationcommission>. (in English).

Klapper L., Lusardi A., Oudheusden P. (2015) Van Financial Literacy Around the World: Insights from the S&P Global FINIT Survey. W. Bank— https://responsiblefinanceforum.org/wp-content/uploads/2015/12/2015-Finlit_paper_17_F3_SINGLES.pdf. (in English).

Koncepcija povyshenija finansovoj gramotnosti na 2020-2024 gody, utverzhdonnaja postanovleniem Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 30.05.2020 g. №338. [The concept of improving financial literacy for 2020-2024, approved by the Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated 05/30/2020 №338] https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2000000338?utm_source=chatgpt.com. (in Russian).

Povyshenie finansovoj gramotnosti naseleniya 2024 [Improving financial literacy of the population by 2024.] <https://www.fingramota.kz/ru/>. (in Russian).

Oficial'nyj sajt Portala organov pravovojo statistiki i special'nyx uchetov 2021-2024. [The official website of the Portal of legal statistics and special accounting authorities 2021-2024] <https://qamqor.gov.kz>. (in Russian).

O rezul'tatax sociologicheskogo issledovaniya urovnya finansovoj gramotnosti naseleniya v 2023 godu/ Agentstvo Respubliki Kazaxstan po regulirovaniyu i razvitiyu finansovogo rynka, 2023 [On the results of a sociological study of the level of financial literacy of the population in 2023/ Agency of the Republic of Kazakhstan for Regulation and Development of the Financial Market, 2023] <https://www.gov.kz/memleket/entities/ardfm/press/news/details/683780?lang=ru>. (in Russian).

Wenhu Du, Min Chen (2023) Too much or less? The effect of financial literacy on resident fraud victimization. *Computers in Human Behavior*, Volume 148, <https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.107914> — <https://www.sciencedirect.com/science/>. (in English).

Aralbaev S.S. (2017) Ugolovnye pravonarusheniya protiv sobstvennosti [Criminal offenses against property] Uchebno-metodicheskoe posobie. — Kostanaj: KGU im. A. Bajtursynova. — P.65. (in Russian).

Oficial'nyj sajt Agentstva Respubliki Kazaxstan po regulirovaniyu i razvitiyu finansovogo rynka [The official website of the Agency of the Republic of Kazakhstan for Regulation and Development of the Financial Market.] <https://www.gov.kz/memleket/entities/ardfm?lang=ru>. (in Russian).

Experiences with Scams Among Older Adults/ National Poll on Healthy Aging (NPHA). — November 2023. <https://www.healthyagingpoll.org/reports-more/report/experiences-scams-among-older-adults>. (in English).

Publication Ethics and Publication Malpractice in the journals of the «Central Asian Academic Research Center» LLP (Almaty)

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan implies that the work described has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct (http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf). To verify originality, your article may be checked by the originality detection service Cross Check <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.

The Editorial Board of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

www: nauka-nanrk.kz
ISSN 2518-1467 (Online),
ISSN 1991-3494 (Print)
<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en>

Директор отдела издания научных журналов НАН РК *А. Ботанқызы*

Редакторы: *Д.С. Аленов, Ж.Ш.Әден*

Верстка на компьютере *Г.Д.Жадыранова*

Подписано в печать 25.08.2025.

Формат 60x881/8. Бумага офсетная. Печать - ризограф.

37,0 пл. Тираж 300. Заказ 4.