

ISSN: 1991-3494 (Print)
ISSN: 2518-1467 (Online)

**SCIENTIFIC JOURNAL OF
PEDAGOGY AND ECONOMICS**

**№1
2026**

ISSN 2518-1467 (Online),
ISSN 1991-3494 (Print)



CENTRAL ASIAN ACADEMIC
RESEARCH CENTER



SCIENTIFIC JOURNAL OF PEDAGOGY AND ECONOMICS

PUBLISHED SINCE 1944

1 (419)

January – February 2026

ALMATY, 2026

EDITOR-IN-CHIEF:

ABYLKASSIMOVA Alma Yesimbekovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of Central Asian Academic Research Center, Director of the Center for the Development of Pedagogical Education, Head of the Department of Methods of Teaching Mathematics, Physics and Computer Science at Abai KazNPU (Almaty, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191275199>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2076124>.

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

SEMBIEVA Lyazzat Myktybekovna, Doctor of Economics, Professor of the Eurasian National University (Astana, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194226348>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/38875302>.

EDITORIAL BOARD:

RICHELLE Marynowski, PhD in Education, Professor, Faculty of Education, University of Lethbridge, (Alberta, Canada), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57070452800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/16130920>.

SHISHOV Sergey Evgenievich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Moscow State University of Technology and Management named after K. Razumovsky (Moscow, Russia), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191518233>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2443966>.

ABILDINA Saltanat Kuatovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy, Karaganda University named after E.A. Buketov (Karaganda, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56128026400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/4131549>.

RYZHAKOV Mikhail Viktorovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Education, Editor-in-Chief of the journal "Standards and Monitoring in Education" (Moscow, Russia), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602245542>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/13675462>.

BULATBAEVA Kulzhanat Nurymzhanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the National Academy of Education named after Y. Altynsarin (Astana, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202195074>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/40173122>.

PETR Hájek, PhD, Unicorn University, Associate Professor, Department of Finance, (Prague, Czech Republic), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35726855800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/672404>.

JUMAN Jappar, Doctor of Economics, Professor, Honorary Academician of Central Asian Academic Research Center, Honored Worker of Kazakhstan, Director of the Center for International Applied Research Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59238481900>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658765400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/60977874>.

LUKYANENKO Irina Grigorievna, Doctor of Economics, Professor, Head of Department of the National University of Kyiv-Mohyla Academy (Kyiv, Ukraine), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/939510>.

YESIMZHANOVA Saira Rafihevna, Doctor of Economics, Professor of the University of International Business (Almaty, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56499485500>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/45951098>.

Scientific Journal of Pedagogy and Economics

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Owner: «Central Asian Academic Research Center» LLP (Almaty).

The certificate of registration of a periodical printed publication in the Committee of information of the Ministry of Information and Communications of the Republic of Kazakhstan

№ KZ50VPY00121155, issued on 05.06.2025

Thematic focus: «*publication of the results of new achievements in the field of fundamental sciences*»

Periodicity: 6 times a year.

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© «Central Asian Academic Research CenterB» LLP, 2026



БАС РЕДАКТОР:

ӘБІЛҚАСЫМОВА Алма Есімбекқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Педагогикалық білім беруді дамыту орталығының директоры, Абай атындағы ҚазҰПУ математика, физика және информатиканы оқыту әдістемесі кафедрасының меңгерушісі (Алматы, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191275199>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2076124>.

БАС РЕДАКТОРДЫҢ ОРЫНБАСАРЫ:

СЕМБИЕВА Ләззат Мықтыбекқызы, экономика ғылымдарының докторы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры (Астана, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194226348>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/38875302>.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

РИШЕЛЬ Мариновски, білім беру саласындағы PhD, Летбридж университеті педагогика факультетінің профессоры, (Альберта, Канада), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57070452800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/16130920>.

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, К. Разумовский атындағы Мәскеу мемлекеттік технологиялар және басқару университетінің кәсіби білім беру педагогикасы және психологиясы кафедрасының меңгерушісі (Мәскеу, Ресей), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191518233>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2443966>.

ӘБІЛДИНА Салтанат Қуатқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі (Қарағанды, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56128026400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/4131549>.

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ресей білім академиясының академигі, «Білім берудегі стандарттар мен мониторинг» журналының бас редакторы (Мәскеу, Ресей), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602245542>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/13675462>.

БОЛАТБАЕВА Күлжанат Нұрымжанқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының бас ғылыми қызметкері (Астана, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202195074>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/40173122>.

ПЕТР Хайек, PhD, Юникорн университеті, Қаржы департаментінің қауымдастырылған профессоры (Прага, Чехия), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35726855800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/672404>.

ЖҰМАН Жаппар, экономика ғылымдарының докторы, профессор, Қазақстанның Еңбек сіңірген қайраткері, ҚР ҰҒА құрметті академигі, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің Халықаралық қолданбалы зерттеулер орталығының директоры (Алматы, Қазақстан). <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59238481900>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658765400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/60977874>.

ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна, экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Киево-Могилянская академия» ұлттық университеті кафедрасының меңгерушісі (Киев, Украина), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/939510>.

ЕСІМЖАНОВА Сайра Рафиққызы, экономика ғылымдарының докторы, Халықаралық бизнес университетінің профессоры (Алматы, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56499485500>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/45951098>.

Scientific Journal of Pedagogy and Economics

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Меншіккенуші: «Орталық Азия академиялық ғылыми орталығы» ЖШС (Алматы қ.).

Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің Ақпарат комитетінде 05.06.2025 ж. берілген № KZ50VPY00121155 мерзімдік басылым тіркеуіне қойылу туралы куәлік.

Тақырыптық бағыты: *«іргелі ғылым салалары бойынша жаңа жетістіктердің нәтижелерін жариялау»*

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© «Орталық Азия академиялық ғылыми орталығы» ЖШС, 2026

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

АБЫЛКАСЫМОВА Алма Есимбековна, доктор педагогических наук, профессор, академик НАН РК, директор Центра развития педагогического образования, заведующая кафедрой методики преподавания математики, физики и информатики КазНПУ им. Абая (Алматы, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191275199>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2076124>.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

СЕМБИЕВА Лязат Мыктыбековна, доктор экономических наук, профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Астана, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194226348>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/38875302>.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

РИШЕЛЬ Мариновски, PhD в области образования, профессор факультета педагогики Летбриджского университета, (Альберта, Канада), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57070452800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/16130920>.

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К. Разумовского (Москва, Россия), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191518233>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2443966>.

АБИЛЬДИНА Салтанат Куатовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Карагандинского университета имени Е.А. Букетова (Караганда, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56128026400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/4131549>.

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный редактор журнала «Стандарты и мониторинг в образовании» (Москва, Россия), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602245542>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/13675462>.

БУЛАТБАЕВА Кулжанат Нурымжановна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина (Астана, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202195074>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/40173122>.

ПЕТР Хайек, PhD, университет Юникорн, ассоциированный профессор Департамента финансов, (Прага, Чехия), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35726855800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/672404>.

ЖУМАН Жаппар, доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель Казахстана, почетный академик НАН РК, директор Центра Международных прикладных исследований Казахского национального университета им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59238481900>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658765400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/60977874>.

ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой Национального университета «Киево-Могилянская академия» (Киев, Украина), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/939510>.

ЕСИМЖАНОВА Сайра Рафихевна, доктор экономических наук, профессор Университета международного бизнеса (Алматы, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56499485500>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/45951098>.

Scientific Journal of Pedagogy and Economics

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Собственник: ТОО «Центрально-азиатский академический научный центр» (г. Алматы).

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации Министерства информации и коммуникаций и Республики Казахстан

№ KZ50VPY00121155 выданное 05.06.2025 г.

Тематическая направленность: «публикация результатов новых достижений области фундаментальных наук».

Периодичность: 6 раз в год.

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© ТОО «Центрально-азиатский академический научный центр», 2026



CONTENTS

PEDAGOGY

Abuova B.P., Abisheva S.D., Adibayeva Sh.T. The methodological potential of Kazakhstan’s children’s literature in the educational process on the example of “Kazakhstan fairy tales” by Yuri Serebryansky.....	19
Azybayev M., Zhaidakbayeva L.K. Pedagogical and technological aspects of blended synchronous learning Implementation.....	38
Bazarbayeva A.N., Mubarakov A.M., Ibadulla S.N. Model of didactic principles for using the system of collaborative open learning in the training of future computer science teachers.....	55
Yerbolatov N. N.*, Toktaganova G.B., Nazarova G.A. Diagnostics of learning results of master’s students based on the integration of education, science and production and prospects for improvement.....	69
Zhaiynbayeva S.K., Maimataeva A.D., Kossauova A.K. Formation of professional competence of future biology teachers based on the “flipped classroom” technology.....	87
Zhambylkyzy M., Baibossynova T., Aleixo M. Using action research as a method for professional development of efl teachers.....	102
Zharylgapova D.M., Karabala T.M., Pirmaganbet A.E. Increasing students’ interest and intellectual abilities in learning physics through mobile applications.....	116
Imangaliyeva B., Yermakhanov M., Aldiyarova A. Methods of teaching chemistry to students with special educational needs: kazakh secondary school practice.....	133
Kazhenova Zh.S., Rakhmatullina Z.T. Organizing the educational process with kits for educational robotics.....	151
Kazbay P.A., Kudaibergenova K.T. Teaching the image of "hero-girl" in kazakh epics through critical thinking technology in universities.....	174
Kaisarova A.S., Zhensikbaeva N.Zh., Sabyrbaeva B.T. Local studies as a means of student personality socialization.....	187
Medeubaeva K.T., Khassanova I.U., Seitenova S.S. Artificial intelligence potential in personalizing teacher training trajectories: Kazakhstan’s experience.....	204

Nabi N.B., Rakhmetova R.S.

The importance of the 4c model in the formation of communicative skills and its conceptual basis.....222

Nurzhanova A.R., Zhussupova R.F., Jaleniauskiene E.

Artificial intelligence in education: evaluating ai-powered educational platforms.....238

Nurizina M.M., Baimukhanbetov B.M., Issayev M.S.

Developing learners' soft skills: exploring the impact of theoretical approaches.....259

Nurlan M., Bakirci N., Aden Zh.

The relevance of teaching the genre of zhyr using new technologies.....275

Orynbasar T.O., Amirbekova A.B.

The writer's thesaurus and methodology of teaching literary style: a systematic review using the PRISMA method.....295

Pernebayeva F., Bakesh Z., Kalymbetova A.

Ways to form innovative competence in biology teaching.....319

Seitbekova G.O., Kokzhayeva A.B., Suleimenkulova G.T

Development and assessment of students' mathematical functional literacy through solving textual problems with financial content.....338

Semenikhina S.F., Semenikhin V.V.

Review of the implementation of the alliance "school – university – science – industry" in the holistic pedagogical process.....362

Smatova K.B., Alimbayeva S.K., Ospanbayeva M.P.

A study of the transformation of school readiness diagnostics into a digital format.....378

Toktagulova U.S., Karmenova N.N., Sadykova D.A.

Formation of students' conceptions in determining the role and effectiveness of training-field practice in the development of theoretical knowledge.....396

Ualikhanova A., Abuov A.E., Bolysbaev D.S.

Methodological approaches to studying yard clubs' role in forming children's spiritual values.....417

Usmanova K., Stycheva O.

The use of the official-business style in the educational process as a means of professional training of future Russian language teachers.....433

Khassenova M.T., Smagulov M.Z.

chemistry without barriers: strategies inclusive learning in class.....455

ECONOMY

Abdullaev A.M., Kadyrova M.B., Kuralbaev A.A. Human resources management in the local government system: training and development of professional competencies.....	477
Amanbai A., Rakhimberdinova M.U., Massanova L.E. Analysis of the development of the housing construction market in the Republic of Kazakhstan.....	505
Amangozhayeva A.B., Akpanov A.K., Kassymbekova G.R. Determinants of banking sector vulnerability in Kazakhstan: a multi-method analysis of market, credit, and liquidity risks.....	523
Beisenbayeva A., Yernazarova U., Turdaliyeva U. Assessing the effectiveness of internal control with ESG risks: a model for the banking sector of Kazakhstan.....	539
Domalатов Ye.B., Abylaikhanova T.A. Neural networks as a tool for improving the efficiency of human capital management: empirical analysis and predictive modeling.....	554
Yeltay B.B., Azatbek T.A. Assessment of the impact of changes in global prices for non-ferrous metals on the export dynamics of Kazakhstan's non-ferrous metallurgy.....	569
Elshibekova K.Zh., Eralina E.M. Competitive advantages of domestic robotic systems in the industry of kazakhstan.....	592
Yendybayev S.T., Zhussipova E.Ye., Duisenbekuly A.-K.D. Adaptation of startup valuation methodologies in Kazakhstan under conditions of limited financial information.....	613
Yerimpasheva A., Tarakbaeva R., Lyu Zh. Investment interaction between Kazakhstan and China as a factor in the formation of transcontinental transport corridors.....	631
Zhumaldinova D., Yeshenkulova G., Wronka-Pośpiech M. Emerging methodologies and technologies in creative startups: a configurational review.....	647
Kadyrbekova D.S., Klimova T.B., Duiskenova R.Zh. International tourism in Kazakhstan: factors attracting foreign tourists and opportunities to strengthen the country's brand.....	664
Kadyrova K., Davletova M., Amirgaliyeva A. Marketing strategies of small and medium-sized enterprises in Kazakhstan under digital transformation.....	681

Kalbayeva N.T., Satenov B.I., Khassenova L.A.

The impact of financial determinants on the export development of meat production in Turkestan region: a scenario-based approach.....699

Karimova B., Kassenova G., Supugaliyeva G.

Volatility of financial instruments on the Kazakhstan stock market: measurement and forecasting.....722

Kozhakhmetova A.K., Yesmurzayeva A.B., Anarkhan A.K.

Integrated ESG assessment of the efficiency of green energy projects: economic, social, and environmental aspects.....741

Kuralbayeva A.Sh., Issayeva G.K., Makhatova A.B.

Fintech tools as a mechanism for stimulating investment in the sustainable development of rural regions of Kazakhstan.....767

Meldebekova A., Kanabekova M., Azbergenova R.

Innovation management in Kazakhstan's higher education: indicators and governance models.....783

Moldazhanov M.B., Takhtaeva R.Sh., Dyusembinova Zh.S.,

The impact of economic activity in the Semipalatinsk nuclear safety zone and the city of Kurchatov on the development of STS nuclear tourism.....807

Nurbatsin A., Kireyeva A.A.

Digital technologies as a tool for improving the quality of higher education.....829

Nurbekova Sh. K., Yessimzhanova S. R., Alimzhanova L.M.

Improving the efficiency of transport and logistics services management in special economic zones based on digitalization.....851

Nurmukhanova G.Zh., Abzhatova A.K., Kurmangaliyeva A.K.

The relationship between the labor market and higher education in Kazakhstan: trends and development directions.....875

Polezhayeva I.S., Suyundikov A.S., Statsenko O.A.

The impact of digitalization on improving the economic efficiency of the energy sector of the Republic of Kazakhstan.....892

Razakova D.I., Alshanov R.A., Kazybayeva M.N.,

Digital transformation of Kazakhstan's industry: an empirical analysis of enterprise readiness and implementation barriers.....916

Sagindykova G.M., Tussibayeva G.S., Balginova K.M.

Innovative strategies for the formation of social responsibility and motivation of participants the pension system of the Republic of Kazakhstan in the context of digitalization.....935

Sadykov E., Zhamkeyeva M., Konyrbekov M.

The structure of markups in Kazakhstan's economy and its impact on inflationary trends.....955

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

Абуова Б.П., Абишева С.Д., Адибаева Ш.Т. Қазақстан балалар әдебиетінің білім беру үрдісіндегі әдістемелік әлеуеті Юрий Серебрянскийдің «Қазақстан ертегілері» мысалында.....	19
Азыбаев М., Жайдакбаева Л.К. Аралас синхронды оқытуды жүзеге асырудың педагогикалық және технологиялық аспектілері.....	38
Базарбаева А.Н., Мубаракوف А.М., Ибадулла С.Н. Болашақ информатика пәнінің оқытушыларын даярдауда біреккен ашық оқыту жүйесін пайдаланудың дидактикалық принциптер моделі.....	55
Ерболатов Н.Н.* , Тоқтағанова Г.Б., Назарова Г.А. Магистранттарды білім, ғылым және өндіріс интеграциясы негізінде даярлау нәтижелерін диагностикалау және перспективті жетілдіру.....	69
Жайынбаева С.К., Майматаева А.Д., Қосауова А.К. «Төңкерілген сынып» технологиясы негізінде болашақ биология мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.....	87
Жамбылқызы М., Байбосынова Т., Алейшо М. Action research әдісін ағылшын тілі мұғалімдерінің кәсіби дамуына қолдану.....	102
Жарылғапова Д.М., Қарабала Т.М., Пірмағанбет А.Е. Мобильді қосымшалар арқылы физиканы оқытуда оқушылардың пәнге қызығушылығын және интеллектуалды қабілеттерін арттыру.....	116
Иманғалиева Б., Ермаханов М., Алдиярова А. Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар оқушыларға химияны оқыту әдістемесі: қазақ орта мектебінің практикасы.....	133
Каженова Ж.С., Рахматуллина З.Т. Білім беру робототехникасына арналған жинақтарды қолдану арқылы оқу үрдісін ұйымдастыру.....	151
Қазбай П.А., Құдайбергенова К.Т. Қазақ эпостарындағы «қаһарман-қыздар» бейнесін жоғары оқу орнында сыни ойлау технологиясы арқылы оқыту.....	174
Кайсарова А.С., Женсикбаева Н.Ж., Сабырбаева Б.Т. Өлкетану – оқушы тұлғасын әлеуметтендіру құралы ретінде.....	187

Медеубаева К.Т., Хасанова И.У., Сейтенова С.С. Жасанды интеллекттің болашақ мұғалімдерді дайындаудың білім беру траекторияларын дербестендірудегі әлеуеті: Қазақстан тәжірибесі.....	204
Нәби Н.Б., Рахметова Р.С. 4К моделінің қатысымдық дағдыны қалыптастырудағы маңызы және оның концептуалдық негізі.....	222
Нуржанова А.Р., Жусупова Р.Ф., Яленяускене Э. Білім берудегі жасанды интеллект: жасанды интеллект негізіндегі білім беру платформаларын бағалау.....	238
Нуризинова М.М., Баймуханбетов Б.М., Исаев М.С. Білім алушылардың икемді дағдыларын (soft skills) дамыту: теориялық тәсілдердің әсерін зерттеу.....	259
Нұрлан М.Н., Бакырджы Н., Әден Ж.Ш. Жыр жанрын жаңа технологиялар көмегімен оқытудың маңызы.....	275
Орынбасар Т.О., Амирбекова А.Б. Жазушы тезаурусы және көркем әдебиет стилін оқыту әдістемесі: PRISMA әдісімен жасалған систематикалық шолу.....	295
Пернебаева Ф.С., Бакеш З.О., Калымбетова А.А. Биологияны оқытуда инновациялық құзыреттілікті қалыптастыру жолдары.....	319
Сейтбекова Г.О., Кокажаева А.Б., Сүлейменқұлова Г.Т. Оқушылардың математикалық функционалдық сауаттылығын қаржылық мазмұндағы мәтіндік есептерді шешу арқылы дамыту және бағалау.....	338
Семенихина С.Ф., Семенихин В.В. Тұтас педагогикалық үдерісте "мектеп – жоғары оқу орны – ғылым-өндіріс" альянсын енгізуді зерттеу бойынша шолу.....	362
Сматова К.Б., Алимбаева С.К., Оспанбаева М.П. Мектепке даярлық диагностикасын сандық форматқа ауыстыру үрдісін.....	378
Токтагулова У.С., Карменова Н.Н., Садыкова Д.А. Оқу-далалық практиканың теориялық білімді дамытудағы рөлі мен тиімділігін анықтауда білім алушылардың түсініктерін қалыптастыру.....	396
Уалиханова А., Абуов А.Е., Болысбаев Д.С. Балалардың рухани құндылықтарын қалыптастыруда аула клубтарының рөлін зерттеуге әдіснамалық тұғырлар.....	417

Усманова Х., Стычева О.

Ресми бизнес стилін болашақ орыс тілі мұғалімдерін кәсіби дайындау құралы ретінде оқу үрдісінде пайдалану.....433

Хасенова М.Т., Смагулов М.З.

Кедергісіз химия: сыныпта инклюзивті оқытудың стратегиялары.....455

ЭКОНОМИКА**Абдуллаев А.М., Қадырова М.Б., Құралбаев А.А.**

Жергілікті өзін-өзі басқару жүйесіндегі кадрларды басқару: кәсіби құзыреттерді дайындау және дамыту.....477

Аманбай А., Рахимбердинова М.У., Массанова Л.Е.

Қазақстан Республикасындағы тұрғын үй құрылысы нарығының дамуын талдау.....505

Аманғожаева А.Б., Ақпанов А.К., Қасымбекова Г.Р.

Қазақстанның банк секторының осалдық детерминанттары: нарықтық, кредиттік және өтімділік тәуекелдерін көпәдісті талдау.....523

Бейсенбаева А., Ерназарова У., Турдалиева У

ESG тәуекелдерін ескере отырып ішкі бақылаудың тиімділігін бағалау: Қазақстан банк секторы үшін модель.....539

Домалатов Е.Б., Абылайханова Т.А.

Нейрондық желілер адами капиталды басқарудың тиімділігін арттыру құралы ретінде: эмпирикалық талдау және болжамды модельдеу.....554

Елтай Б.Б., Азатбек Т.А.

Түсті металдарға әлемдік бағалардың өзгерісінің Қазақстанның түсті металлургиясының экспорттық динамикасына әсерін бағалау.....569

Елшибекова К.Ж., Ералина Э.М.

Қазақстан өнеркәсібіндегі отандық робототехникалық кешендердің бәсекелестік артықшылықтары.....592

Ендыбаев С.Т., Жусипова Э.Е., Дүйсенбекұлы А.-х.

Қазақстанда қаржылық ақпарат шектеулі жағдайда стартаптардың құнын бағалау әдістемелерін бейімдеу.....613

Еримпашева А., Тарақбаева Р., Люй Ч.

Қазақстан мен Қытай арасындағы инвестициялық өзара іс-қимыл трансконтиненталдық көлік дәліздерін қалыптастыру факторы ретінде.....631

Жумалдинова Д., Ешенкулова Г., Wronka-Pośpiech M.

Креативті индустрия стартаптарындағы жана әдістер мен технологиялар: конфигурациялық шолу.....647

Қадырбекова Д.С., Климова Т.Б., Дүйсеннова Р.Ж. Қазақстандағы халықаралық туризм: шетелдік туристерді тарту факторлары және ел брендин күшейту мүмкіндіктері.....	664
Қадырова К., Давлетова М., Амиргалиева А. Қазақстандағы шағын және орта бизнестің цифрлық трансформация жағдайындағы маркетингтік стратегиялары.....	681
Кальбаева Н.Т., Сатенов Б.И., Хасенова Л.А. Қаржылық факторлардың түркістан облысындағы ет өндірісін экспорттық дамуына әсері: сценарийлік тәсіл.....	699
Каримова Б., Касенова Г., Супугалиева Г. Қазақстанның қор нарығындағы қаржы құралдарының құбылмалылығы: өлшеу және болжау.....	722
Қожахметова Ә.К., Есмұрзаева А.Б., Анархан А.Қ. Жасыл энергетика жобаларының тиімділігін интегралды ESG-бағалау: экономикалық, әлеуметтік және экологиялық аспектілер.....	741
Құралбаева А.Ш., Исаева Г.К., Махатова А.Б. Финтех-инструменттер Қазақстанның ауылдық өңірлерінің тұрақты дамуына инвестицияларды ынталандыру механизмі ретінде.....	767
Мелдебекова А., Канабекова М., Азбергенова Р. Қазақстанның жоғары біліміндегі инновацияларды басқару: индикаторлар және модельдер.....	783
Молдажанов М.Б., Тахтаева Р.Ш., Дюсембинова Ж.С. Семей ядролық қауіпсіздік аймағы мен Курчатов қаласындағы экономикалық қызметтің Семей сынақ полигоны ядролық туризмінің дамуына әсері.....	807
Нұрбатсын А., Киреева А.А. Жоғары білім сапасын арттыру құралы ретіндегі цифрлық технологиялар.....	829
Нурбекова Ш.К., Есімжанова С.Р., Алимжанова Л.М. Цифрландыру негізінде ерекше экономикалық аймақтардағы көлік-логистикалық қызметтерді басқарудың тиімділігін арттыру.....	851
Нұрмұханова Г.Ж., Абжатова А.К., Құрманғалиева А.К. Қазақстанда еңбек нарығы мен жоғары білімнің өзара байланысы: үрдістері мен даму бағыттары.....	875
Полежаева И.С., Суюндиков А.С., Стаценко О.А. Қазақстан Республикасының энергетика саласының экономикалық тиімділігін арттыруға цифрландырудың әсері.....	892

Разакова Д.И., Алшанов Р.А., Қазыбаева М.Н.

Қазақстан өнеркәсібінің цифрлық трансформациясы: кәсіпорындардың дайындығы мен енгізу барьерлерінің эмпирикалық талдауы.....916

Сагиндыкова Г.М., Тусибаева Г.С., Балгинова К.М.

Қатысушылардың әлеуметтік жауапкершілігі мен уәждемесін қалыптастырудың инновациялық стратегиялары цифрландыру жағдайында
ҚР зейнетақы жүйесі.....935

Садықов Е.Т., Жамкеева М.К., Конырбеков М.Ж.

Қазақстан экономикасындағы үстеме бағалардың құрылымы және оның инфляциялық үрдістерге ықпалы.....955

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абуова Б.П., Абишева С.Д., Адибаева Ш.Т. Методический потенциал детской литературы Казахстана в образовательном процессе на примере «казахстанских сказок» Юрия Серебрянского.....	19
Азыбаев М., Жайдакбаева Л.К. Педагогические и технологические аспекты реализации смешанного синхронного обучения.....	38
Базарбаева А.Н., Мубаракوف А.М., Ибадулла С.Н. Методические основы использования современных цифровых инструментов в преподавании изобразительного искусства.....	55
Ерболатов Н.Н., Токтаганова Г.Б., Назарова Г.А. Диагностика результатов обучения магистрантов на основе интеграции образования, науки и производства и перспектив совершенствования.....	69
Жайынбаева С.К., Майматаева А.Д., Косауова А.К. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей биологии на основе технологии «перевернутый класс».....	87
Жамбылқызы М., Байбосынова Т., Алейшо М. Использование Action Research как метод профессионального развития преподавателей английского языка.....	102
Жарылгапова Д.М., Карабала Т.М., Пирмаганбет А.Е. Повышение интереса и интеллектуальных навыков студентов при преподавании физики через мобильные приложения.....	116
Имангалиева Б., Ермаханов М., Алдиярова А. Методика преподавания химии для учащихся с особыми образовательными потребностями: практика казахской средней школы.....	133
Каженова Ж.С., Рахматуллина З.Т. Организация образовательного процесса с использованием комплектов для образовательной робототехники.....	151
Казбай П.А., Кудайбергенова К.Т. Обучение образу "героини-девушки" в казахских эпосах в вузе по технологии критического мышления.....	174
Кайсарова А.С., Женсикбаева Н.Ж., Сабырбаева Б.Т. Краеведение как средство социализации личности учащегося.....	187

Медеубаева К.Т., Хасанова И.У., Сейтенова С.С. Потенциал искусственного интеллекта в персонализации образовательных траекторий подготовки будущих учителей: опыт Казахстана.....	204
Наби Н.Б., Рахметова Р.С. Значение модели 4К в формировании коммуникативных навыков и ее концептуальная основа.....	222
Нуржанова А.Р., Жусупова Р.Ф., Яленяускене Э. Искусственный интеллект в образовании: оценка образовательных платформ на основе ии.....	238
Нуризинова М.М., Баймуханбетов Б.М., Исаев М.С. Развитие гибких навыков (soft skills) у обучающихся: исследование влияния теоретических подходов.....	259
Нурлан М.Н., Бакырджы Н., Аден Ж.Ш. Актуальность преподавания жанра жыр с использованием инновационных технологий.....	275
Орынбасар Т.О., Амирбекова А.Б. Тезаурус писателя и методика обучения художественному стилю литературы: систематический обзор по методу PRISMA.....	295
Пернебаева Ф.С., Бакеш З.О., Калымбетова А.А. Важность использования технологий искусственного интеллекта при изучении языка.....	310
Сейтбекова Г.О., Кокажаева А.Б., Сулейменкулова Г.Т. Развитие и оценка математической функциональной грамотности учащихся через решение текстовых задач финансового содержания.....	338
Семенихина С.Ф., Семенихин В.В. Обзор по исследованию внедрения альянса «школа – вуз – наука – производство» в целостном педагогическом процессе.....	362
Сматова К.Б., Алимбаева С.К., Оспанбаева М.П. Исследование трансформации диагностики готовности к школе в цифровой формат.....	378
Токтагулова У.С., Карменова Н.Н., Садыкова Д.А. Формирование представлений обучающихся об определении роли и эффективности учебно-полевой практики в развитии теоретических знаний.....	396
Уалиханова А., Абуов А.Е., Болысбаев Д.С. Методологические подходы к изучению роли дворовых клубов в формировании духовных ценностей детей.....	417

Усманова Х., Стычева О.

Использование официально-делового стиля в образовательном процессе как средство профессиональной подготовки будущих учителей русского языка.....433

Хасенова М.Т., Смагулов М.З.

Химия без барьеров: стратегии инклюзивного обучения в классе.....455

ЭКОНОМИКА**Абдуллаев А.М., Кадырова М.Б., Куралбаев А.А.**

Управление кадрами в системе местного самоуправления: подготовка и развитие профессиональных компетенций.....505

Аманбай А., Рахимбердинова М.У., Массанова Л.Е.

Анализ развития рынка жилищного строительства в Республике Казахстан.....523

Амангожаева А.Б., Акпанов А.К., Касымбекова Г.Р.

Детерминанты уязвимости банковского сектора казахстана: многометодный анализ рыночных, кредитных и ликвидных рисков.....523

Бейсенбаева А., Ерназарова У., Турдалиева У.

Оценка эффективности внутреннего контроля с учётом ESG-рисков: модель для банковского сектора Казахстана.....539

Домалатов Е.Б., Абылайханова Т.А.

Нейросети как инструмент повышения эффективности управления человеческим капиталом: эмпирический анализ и предиктивное моделирование.....554

Елтай Б.Б., Азатбек Т.А.

Оценка влияния изменений мировых цен на цветные металлы на экспортную динамику цветной металлургии Казахстана.....569

Елшибекова К.Ж., Ералина Э.М.

Конкурентные преимущества отечественных робототехнических комплексов в промышленности Казахстана.....592

Ендыбаев С.Т., Жусипова Э.Е., Дуйсенбекұлы А.-Х.

Адаптация методологий оценки стоимости стартапов в Казахстане в условиях ограниченной финансовой информации.....613

Еримпашева А., Таракбаева Р., Люй Ч.

Инвестиционное взаимодействие Казахстана и Китая как фактор формирования трансконтинентальных транспортных коридоров.....631

Жумалдинова Д., Ешенкулова Г., Wronka-Pośpiech M.

Новые методы и технологии в стартапах креативной индустрии: конфигурационный обзор.....647

Кадырбекова Д.С., Климова Т.Б., Дүйсеннова Р.Ж. Международный туризм в Казахстане: факторы привлечения иностранных туристов и возможности усиления бренда страны.....	664
Кадырова К., Давлетова М., Амиргалиева А., Стратегии малого и среднего бизнеса Казахстана в условиях цифровой трансформации.....	681
Кальбаева Н.Т., Сатенов Б.И., Хасенова Л.А. Влияние финансовых детерминант на экспортное развитие мясного производства в Туркестанской области: сценарный подход.....	699
Каримова Б., Касенова Г., Супугалиева Г. Волатильность финансовых инструментов на фондовом рынке Казахстана: измерение и прогнозирование.....	722
Кожаметова А.К., Есмурзаева А.Б., Анархан А.К. Интегральная ESG-оценка эффективности проектов зеленой энергетики: экономический, социальный и экологический аспекты.....	741
Куралбаева А.Ш., Исаева Г.К., Махатова А.Б. Финтех-инструменты как механизм стимулирования инвестиций в устойчивое развитие сельских регионов Казахстана.....	767
Мелдебекова А., Канабекова М., Азбергенова Р. Управление инновациями в высшем образовании Казахстана: индикаторы и модели.....	783
Молдажанов М.Б., Тахтаева Р.Ш., Дюсембинова Ж.С. Влияние экономической деятельности в семипалатинской зоне ядерной безопасности и городе Курчатова на развитие ядерного туризма СИП.....	807
Нурбатсын А., Киреева А.А. Цифровые технологии как инструмент повышения качества высшего образования.....	829
Нурбекова Ш.К., Есимжанова С.Р., Алимжанова Л.М. Повышение эффективности управления транспортно-логистическими услугами в особых экономических зонах на основе цифровизации.....	851
Нурмуханова Г.Ж., Абжатова А.К., Курмангалиева А.К. Взаимосвязь рынка труда и высшего образования в Казахстане: тенденции и направления развития.....	875
Полежаева И.С., Суюндиқов А.С., Стаценко О.А. Влияние цифровизации на повышение экономической эффективности энергетической отрасли Республики Казахстан.....	892

Разакова Д.И., Алшанов Р.А., Казыбаева М.Н.

Цифровая трансформация промышленности Казахстана: эмпирический анализ готовности предприятий и барьеров внедрения.....916

Сагиндыкова Г.М., Тусибаева Г.С., Балгинова К.М.

Инновационные стратегии для формирования социальной ответственности и мотивации участников пенсионной системы РК в условиях цифровизации.....935

Садыков Е.Т., Жамкеева М.К., Конырбеков М.Ж.

Структура наценок в экономике Казахстана и ее влияние на инфляционные процессы.....955

SCIENTIFIC JOURNAL OF PEDAGOGY AND ECONOMICS

ISSN 1991-3494

Volume 1.

Number 419 (2026), 187-203

<https://doi.org/10.32014/2026.2518-1467.1104>

УДК 37.013

МРПТИ 14.25.09

© **Kaisarova A.S.***, **Zhensikbaeva N.Zh.**, **Sabyrbaeva B.T.**, 2026.

Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Oskemen, Kazakhstan.

E-mail: asel.kaysarova@inbox.ru

LOCAL STUDIES AS A MEANS OF STUDENT PERSONALITY SOCIALIZATION

Kaisarova Assel — doctoral student, S. Amanzholov East Kazakhstan University, Oskemen, Kazakhstan,

E-mail: asel.kaysarova@inbox.ru, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-4849-7725>;

Zhensikbaeva Nazgul — PhD, associate Professor, S. Amanzholov East Kazakhstan University, Oskemen, Kazakhstan,

E-mail: naz_zanibek@mail.ru, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6452-4685>;

Sabyrbaeva Botagoz — senior lecturer, S. Amanzholov East Kazakhstan University, Oskemen, Kazakhstan,

E-mail: s-botagoz@mail.ru, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-3709-0191>.

Abstract. At present, in the context of the modernization of the educational process, the problem of students' socialization is becoming increasingly important. Modern schools are focused not only on knowledge transfer but also on the formation of students' social identity, value orientations, and active civic stance. In this regard, there is a growing need to use effective pedagogical tools that facilitate the successful socialization of schoolchildren. One such tool is local history studies (kraevedenie). The aim of this article is to theoretically justify the effectiveness of local history studies as a means of socializing students in the context of the modern educational process. To achieve this goal, the potential of local history activities in developing students' social and communicative skills was assessed. The study employed methods of questionnaires, pedagogical observation, and analysis of students' project work. The results of the study showed that local history activities help students develop a sense of belonging to their native region, understand the significance of historical and cultural heritage, and improve communicative abilities, leadership qualities, and teamwork skills. Participation in local history projects, expeditions, and excursions enables the integration of students into the cultural and social environment of the region and promotes their cognitive activity, independence, and initiative. In conclusion, local history studies in the educational

process serve not only as a tool for knowledge transfer but also as an effective pedagogical resource for fostering citizenship, patriotism, and social responsibility. The practical application of local history activities is possible within the framework of academic subjects, extracurricular, and project work. The obtained results can be used in educational organizations when implementing programs for students' socialization and educational work.

Keywords: local history studies, socialization, local history activities, pedagogical conditions, extracurricular activities

For citations: Kaisarova A.S., Zhensikbaeva N.Zh., Sabyrbaeva B.T. Local studies as a means of student personality socialization. *Scientific Journal of Pedagogy and Economics*, 2026. — No.1. — Pp. 187-203. DOI: <https://doi.org/10.32014/2026.2518-1467.1104>

© **Кайсарова А.С.***, **Женсикбаева Н.Ж.**, **Сабырбаева Б.Т.**, 2026.

С. Аманжолов атындағы ШҚУ, Өскемен, Қазақстан.

E-mail: asel.kaysarova@inbox.ru

ӨЛКЕТАНУ – ОҚУШЫ ТҰЛҒАСЫН ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

Кайсарова Асель — докторант, С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан,

E-mail: asel.kaysarova@inbox.ru, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-4849-7725>;

Женсикбаева Назгуль — PhD, қауымдастырылған профессоры, С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан,

E-mail: naz_zanibek@mail.ru, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6452-4685>;

Сабырбаева Ботагөз — сениор-лектор, С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан,

E-mail: s-botagoz@mail.ru, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-3709-0191>.

Аннотация. Қазіргі таңда білім беру процесін жаңғырту жағдайында оқушы тұлғасын әлеуметтік бейімдеу мәселесі ерекше мәнге ие болуда. Қазіргі мектеп тек қана білім беруге емес, сонымен қатар оқушылардың әлеуметтік сәйкестігін, құндылықтық бағдарларын және белсенді азаматтық ұстанымын қалыптастыруға бағытталған. Осыған байланысты мектеп оқушыларының сәтті әлеуметтік бейімделуіне ықпал ететін тиімді педагогикалық құралдарды қолдану қажеттілігі артуда. Мұндай құралдардың бірі — өлкетану. Мақаланың мақсаты — заманауи білім беру процесі жағдайында оқушы тұлғасын әлеуметтік бейімдеудің құралы ретінде өлкетанудың тиімділігін теориялық тұрғыда негіздеу. Белгіленген мақсатқа жету үшін оқушылардың әлеуметтік және коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруда өлкетану қызметінің мүмкіндіктері бағаланды. Зерттеу барысында сауалнама жүргізу, педагогикалық бақылау және оқушылардың жобалық қызмет өнімдерін талдау әдістері қолданылды. Зерттеу нәтижелері

көрсеткендей, өлкетану қызметі оқушыларда туған өлке мен аймақтық тарихи-мәдени мұраға деген ықылас сезімін қалыптастырады, сондай-ақ коммуникативтік қабілеттерді, көшбасшылық қасиеттерді және топтық жұмыс дағдыларын дамытады. Өлкетану жобаларына, экспедицияларына және экскурсияларға қатысу оқушыларды аймақтың мәдени және әлеуметтік ортасына интеграциялауға, олардың танымдық белсенділігін, өздігінен әрекет етуін және бастамашылдығын дамытуға мүмкіндік береді. Қорытындылай келе, өлкетану білім беру процесінде тек қана білім беру құралы ретінде ғана емес, сонымен қатар азаматтықты, патриотизмді және әлеуметтік жауапкершілікті тәрбиелеудің тиімді педагогикалық ресурсы ретінде қызмет етеді. Өлкетану қызметін оқу пәндері, сабақтан тыс және жобалық жұмыстар аясында қолдануға болады. Алынған нәтижелер әлеуметтік бейімдеу және тәрбие жұмысы бағдарламаларын жүзеге асыратын білім беру ұйымдарында пайдаланылуы мүмкін.

Түйін сөздер: өлкетану, әлеуметтену, өлкетану қызметі, педагогикалық жағдайлар, сабақтан тыс жұмыстар

© **Кайсарова А.С.***, **Женсикбаева Н.Ж.**, **Сабырбаева Б.Т.**, 2026.

ВКУ имени С. Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан.

E-mail: asel.kaysarova@inbox.ru

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Кайсарова Асель — докторант, ВКУ им С. Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан,

E-mail: asel.kaysarova@inbox.ru, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-4849-7725>;

Женсикбаева Назгуль — PhD, ассоциированный профессор, ВКУ им С. Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан,

E-mail: naz_zanibek@mail.ru, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6452-4685>;

Сабырбаева Ботагоз — сениор-лектор, ВКУ им С. Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан,

E-mail s-botagoz@mail.ru, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-3709-0191>.

Аннотация. В настоящее время в условиях модернизации образовательного процесса особое значение приобретает проблема социализации личности учащегося. Современная школа ориентирована не только на передачу знаний, но и на формирование социальной идентичности, ценностных ориентиров и активной гражданской позиции обучающихся. В связи с этим возрастает потребность в использовании эффективных педагогических средств, способствующих успешной социализации школьников. Одним из таких средств является краеведение. Цель статьи — теоретически обосновать эффективность краеведения как средства социализации личности учащегося в условиях современного образовательного процесса. Для достижения поставленной цели была проведена оценка возможностей краеведческой деятельности в формировании социальных и коммуникативных навыков

школьников. В ходе исследования использовались методы анкетирования, педагогического наблюдения и анализа продуктов проектной деятельности обучающихся. Результаты исследования показали, что краеведческая деятельность способствует формированию у учащихся чувства принадлежности к родному краю, осознанию значимости исторического и культурного наследия региона, а также развитию коммуникативных умений, лидерских качеств и навыков командной работы. Установлено, что участие в краеведческих проектах, экспедициях и экскурсиях обеспечивает интеграцию школьников в культурную и социальную среду региона, способствует развитию их познавательной активности, самостоятельности и инициативности. Сделан вывод о том, что краеведение в образовательном процессе выступает не только как средство передачи знаний, но и как эффективный педагогический ресурс воспитания гражданственности, патриотизма и социальной ответственности. Практическое применение краеведческой деятельности возможно в рамках учебных предметов, внеурочной и проектной работы. Полученные результаты могут быть использованы в образовательных организациях при реализации программ социализации и воспитательной работы с учащимися.

Ключевые слова: краеведение, социализация, краеведческая деятельность, педагогические условия, внеурочная работа

Введение. В Казахстане дети от начальной до старшей школы проводят в школе до 6 часов в день, примерно 180 дней в году. Это более 1000 часов в школе в год, не включая внеклассные занятия и подготовку к школе, например выполнение домашних заданий. С раннего возраста и до совершеннолетия школа — это место, где дети проводят большую часть своего дня — и, по сути, своей жизни. До поступления в школу, главный детский источник социализации приходится на семью и место проживания, его окружение (Vogacheva, 2014). Социализация - это непрерывный процесс усвоения ожидаемого поведения, ценностей, норм и социальных навыков людей, которые занимают определённые роли в обществе.

Социализация учащихся является важным процессом, определяющим формирование их социальной идентичности, гражданской ответственности и патриотического сознания. В условиях современной образовательной системы, когда молодежь сталкивается с множеством вызовов, связанных с глобализацией, изменениями в социально-культурной среде и информационным перегрузом, особое значение приобретают методы, способствующие укреплению связи школьников с их родным краем, историей и культурой. В этом контексте краеведческая деятельность выступает как эффективный инструмент для социализации подростков, способствуя развитию у них чувства ответственности, гордости за свою страну и регион. Краеведение как наука о родном крае охватывает широкий спектр знаний, включая историю, культуру, природу и традиции местности. Это направление позволяет школьникам не только углубленно изучать особенности своего

региона, но и осознавать важность сохранения культурного и природного наследия. Включение краеведческих элементов в образовательный процесс и внешкольную деятельность помогает учащимся укрепить социальные связи с окружающим миром, а также развить активную гражданскую позицию.

Теоретическое осмысление краеведческой деятельности как инструмента социализации школьников требует глубокого анализа педагогических подходов и методов, которые позволяют эффективно интегрировать краеведение в воспитательную работу. Это исследование направлено на выявление теоретических основ, которые могут быть использованы для создания педагогических условий, способствующих успешной социализации учащихся через краеведческую деятельность.

Литературный обзор. Краеведение как средство социализации личности учащегося включают несколько ключевых аспектов, связанных с педагогикой, психологией, воспитанием и краеведением. Проблемами социализации личности учащихся, гражданско-патриотическим воспитанием и использованием краеведческой деятельности в образовательном процессе заложены в научных трудах отечественных, зарубежных ученых. По словам зарубежных ученых Т. Парсонса, Р. Мертона, Э. Дюркгейма, Э. Сатерленда, социализация проходит на протяжении всей жизни, ее основными факторами являются возраст и нормативный кризис, подготовленный как психологическим развитием личности, так и требованиями социальной среды. Ищук Г.Н., Веденева Г.И., Матвеева Ю.С. Константинов, В.М. Куликов, В. И. Курилова, А.А. выявляли краеведческую деятельность как инструмент социализации, через школьное краеведение, как фактор социализации учащихся, о психолого-педагогическом влиянии краеведения на процесс социализации личности (Ostapets, 2001). В их работах представлены теоретические основы краеведческой деятельности как фактора формирования и развития личности. Исследование теоретических основ и педагогических методов, используемых для интеграции краеведческой деятельности в образовательный процесс и внешкольную работу, включая проектное обучение, экскурсии, исследовательскую деятельность и другие формы. О важности использования местного материала в процессе обучения и воспитания писали такие учёные, как Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервег и другие. В России эту идею развивали Н.И. Новиков, К.Д. Ушинский, Н.Х. Вессель, Д.Д. Семёнов, Е.А. Звягинцев и другие педагоги. Значение познания родного края в образовательном и воспитательном процессе подчёркивали Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.П. Пинкевич и другие. Множество российских педагогов, таких как Д.Д. Семенов, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, А.С. Барков, В.А. Сухомлинский и другие, а также современные ученые, включая А.В. Даринского, И.С. Матрусова, Н.П. Милонова, К.Ф. Стрובה, Д.В. Кацубу, П.В. Иванова, К.В. Пашканга и многих других, в своих теоретических трудах и педагогической практике постоянно обращаются к вопросам школьного краеведения (Patrusheva, 2009 a). Большинство из них

утверждают, что формирование социально активной личности школьников с помощью краеведения возможно только в том случае, если ученики становятся активными участниками краеведческой деятельности, реализуя свои творческие и социальные способности в школьной и внешкольной жизни. Вопросами организации досуга с учетом социальных и личностных аспектов занимались такие исследователи, как Т.Г. Киселева, Д.М. Генкин, М.А. Ариарский, В.Д. Лутанский, В.Е. Триодин, Б.А. Титов, С.Н. Артановский, С.Н. Иконникова, В.А. Рыкованов, Э.В. Соколов и другие (Patrusheva, 2009 b).

Материалы и основные методы

Использована совокупность следующих методов исследования:

- Анализ теоретических источников — изучение научных трудов, монографий, статей и других публикаций, посвященных краеведению, социализации, педагогике и воспитанию. Это позволит выявить теоретические основы краеведческой деятельности и ее роль в социализации учащихся.

- Контент - анализ — анализ содержания учебных материалов, программ и методических пособий по краеведению. Это поможет исследовать, как краеведение интегрируется в образовательный процесс и какие цели социализации при этом ставятся.

- Наблюдение — исследование процесса социализации учащихся в контексте краеведческой деятельности через наблюдение за их участием в экскурсиях, проектах, конкурсах, мероприятиях, связанных с краеведением. Это поможет понять,

- Беседы и интервью — общение с учителями, экспертами и учащимися для более глубокого понимания их взглядов на роль краеведения в социализации и личностном развитии.

- Математико-статистические методы — использование статистических данных для оценки влияния краеведческих мероприятий на уровень социализации учащихся. Например, можно сравнить результаты опросов до и после внедрения краеведческой программы.

Социализация - это термин, который социологи используют для описания процесса, в ходе которого люди на протяжении всей жизни усваивают свою культуру. Социализация происходит в больших и малых, простых и сложных, доиндустриальных и индустриальных обществах. Без социализации мы бы не усваивали свою культуру, а без культуры у нас не было бы общества (Robson, 2019).

Социализация включает два ключевых аспекта: личностная и социальная социализация (Postholm, 2015). В личностной социализации формируется индивидуальные качества личности, такие как моральные убеждения, мировоззрение, самооценка, навыки самоконтроля и другие. Это помогает школьникам осознать свою уникальность, выявить роль в обществе и наладить отношения с окружающими. А социальная социализация это уже процесс, в ходе которого индивид становится частью социальной группы или общества осваивает коллективные нормы, обычаи, традиции и правила поведения. Это

включает в себя адаптацию школьников к социальным условиям и воспитание у них чувства ответственности и готовности к сотрудничеству с другими (Bodrenkova, 2002).

Поскольку социализация очень важна, учёные из разных областей пытались понять, как и почему она происходит. При этом разные учёные изучали разные аспекты этого процесса. Их усилия в основном сосредоточены на младенчестве, детстве и подростковом возрасте, которые являются критическими периодами для социализации, но некоторые также изучали, как социализация продолжается на протяжении всей жизни. Основные теории социализации, представлены в таблице 1 «Краткий обзор теорий» ниже (Gorshkov, 2014).

Таблица 1 – Краткий обзор теорий

Теория	Главная фигура	Их предположение
За зеркальное "я"	Чарльз Хортон Кули	Дети получают представление о том, как их воспринимают другие люди, когда взаимодействуют с ними. По сути, дети «видят» себя, когда взаимодействуют с другими людьми, как будто смотрят в зеркало. Люди используют представления о себе, которые, по их мнению, есть у других людей, чтобы формировать суждения и чувства о себе.
Взяв на себя роль другого	Джордж Герберт Мид	Дети в своих играх притворяются другими людьми и таким образом узнают, чего от них ожидают эти другие люди. Дети помладше берут на себя роли значимых других, то есть людей, с которыми они чаще всего контактируют, чаще всего родителей и братьев с сёстрами; дети постарше, когда играют в спортивные и другие игры, берут на себя роли других людей и усваивают ожидания обобщённого другого.
Драматургия	Эрвин Гоффман	Личность развивается посредством исполнения ролей, которые согласовываются между актёром и аудиторией. Личность постоянно (пере)развивается по мере того, как люди взаимодействуют с другими и как меняются роли на разных этапах жизни.
Примечание – составлено автором на основе источника (Gorshkov, 2014).		

Роль социализации в личностном и социальном развитии школьников важна, то есть как формируется гражданская позиция, у школьников выявляется чувство ответственности за общество и страну. Социализация способствует развитию социальной активности способности взаимодействовать с другими людьми и брать на себя ответственность. Это выражается в их участии в школьных мероприятиях, волонтерских проектах и проявлении лидерских качеств. Процесс социализации помогает учащимся усвоить основные моральные ценности, такие как уважение прав и свобод других людей, толерантность, честность, трудолюбие и добросовестное отношение к учёбе и работе. Это способствует их нравственному взрослению и готовности к ответственным поступкам. Социализация помогает школьникам подготовиться к взрослой жизни, включая выбор профессии, развитие трудовых навыков и

компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Процесс социализации способствует формированию у школьников самосознания, пониманию собственной роли в обществе и осознанию своих сильных и слабых сторон. Это важно для их личностного роста и принятия осознанных решений в жизни (Aliyevna, 2025).

Социализация через краеведение является неотъемлемой частью образовательного процесса, и ряд педагогических теорий рассматривает различные аспекты этой взаимосвязи. Основные педагогические теории, связанные с социализацией через краеведение, включают идеи и подходы, направленные на развитие личности учащихся, их взаимодействие с окружающим миром и привитие ценностей родного края. Рассмотрим несколько таких теорий: Теория социального обучения разработанная Альбертом Бандура в которой особое внимание уделяется значению подражания и моделирования поведения (LIU, 2024). В контексте краеведения это проявляется в том, как школьники, взаимодействуя с местным сообществом, перенимают культурные традиции, знания и поведение. Краеведческая деятельность позволяет учащимся наблюдать и учиться на примере историй, обычаев и социальных практик своего региона, что способствует их социализации на примере положительного поведения местных авторитетов. В теории социального конструктивизма Лев Выготский подчёркивал, что социализация происходит через взаимодействие с другими людьми и культурой, что особенно актуально в краеведческой деятельности. Выготский уделял особое внимание роли культурных инструментов и символов, которые передаются через обучение и воспитание. Краеведение, являясь частью локальной культуры, помогает учащимся освоить социальные и культурные особенности своего региона, что способствует их личностному и социальному развитию. Он также выделял важность ближайшей зоны развития, где опыт более зрелых членов общества помогает детям осваивать новые знания и навыки. Теория личностно-ориентированного обучения К.Д. Ушинского, где он уделял большое внимание воспитанию гражданина, учитывая его культурную и национальную идентичность. Ушинский подчёркивал важность краеведения в образовательном процессе для формирования у школьников чувства принадлежности к своей родной земле. Теория Ушинского способствует социализации через краеведение, поскольку, изучая родной край, его историю и традиции, учащиеся учатся уважать свою культуру и становятся активными членами своего сообщества. В исследованиях С. Т. Шацкого заложены основы аксиологического подхода в педагогике, согласно которому система ценностей занимает центральное место в процессе воспитания и социализации личности. Учёный подчёркивал значимость приобщения учащихся к социально и культурно значимым ценностям через активную деятельность и жизненный опыт. В контексте краеведческой работы данный подход приобретает особую актуальность, поскольку способствует осознанию учащимися ценности родной культуры,

исторического наследия и традиций своего региона, формируя устойчивые ценностные ориентации и гражданскую идентичность (Гемранова, 2024). Теория воспитания через личный опыт А.С. Макаренко где он подчёркивал важность личного опыта в воспитании. В его педагогической системе опыт учащихся является ключевым для формирования личностных качеств и социальной активности. Краеведение предоставляет школьникам уникальную возможность узнать не только историю и культуру своего края, но и активно участвовать в социальном и культурном развитии своего региона, влияя на общественную жизнь (Zaharova, 2022).

Таким образом, различные педагогические теории связаны с краеведческой деятельностью который выступает важным инструментом социализации учащихся. Краеведение способствует развитию значимых личных и социальных качеств, помогая школьникам осознать свою роль в обществе и глубже интегрироваться в культурную жизнь родного края.

Для эффективной социализации учащихся через краеведческую деятельность ключевую роль играют педагогические условия. Чтобы процесс социализации посредством краеведения был успешным, необходимо создать благоприятные условия, включающие как организационные, так и методические аспекты. Для успешной социализации важно интегрировать краеведческие материалы в различные учебные дисциплины. Это могут быть не только уроки истории, литературы и географии, но и занятия по искусству, технологии и другим предметам. Использование краеведческих материалов в обучении помогает учащимся осознать свою связь с историей, культурой и природой родного региона, что способствует развитию их локальной идентичности и формированию гражданской ответственности (Avgusthanova, 2024).

Организация практических и исследовательских мероприятий является важным элементом социализации посредством краеведения. Учитель должен организовывать экскурсии, походы, поисковые работы, а также разрабатывать краеведческие проекты и альбомы. Учащимся нужно предоставлять возможность применять полученные знания на практике: исследовать памятники культуры, записывать народные легенды, проводить опросы и беседы с местными жителями. Практическая деятельность помогает учащимся развивать активную гражданскую позицию и стимулирует их участие в жизни своего региона. Немаловажной является и внеклассная деятельность, ориентированная на краеведение, которая предусматривает участие школьников в различных конкурсах, выставках, фестивалях, волонтерских проектах и мероприятиях, направленных на сохранение исторического и культурного наследия региона. Поддержка таких инициатив способствует не только социализации учащихся, но и развитию их коммуникативных навыков, лидерских качеств и чувства (Stefaniak, 2017).

Для более эффективной социализации через краеведение так же должны быть налажены партнерские отношения с местным сообществом, то есть

это учреждения культуры, музеи, библиотеки, а также с представителями старшего поколения, носители традиций и истории региона. Важно вовлекать представителей местного сообщества в образовательный процесс — проводить встречи, лекции, мастер-классы, а также организовывать совместные мероприятия. Это укрепляет связь школьников с родным краем и помогает развивать чувство ответственности.

Родители могут быть активными участниками краеведческих исследований, помогать в организации экскурсий и других мероприятий. Совместная работа школы и семьи позволяет укрепить связи школьников с родным краем, а также формирует у детей чувство гордости за свои корни. Использование современных информационных технологий, мультимедийных материалов, краеведческих онлайн-ресурсов и образовательных платформ делает краеведение более доступным и увлекательным для школьников. Это способствует разнообразию форм работы, вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность и повышению их интереса к изучению родного края (Sztompka, 2025).

Для социальной интеграции и укрепления у школьников чувства причастности к общему делу, необходимо организовывать инклюзивные мероприятия, доступные детям с ограниченными возможностями, независимо от их социального положения, физического состояния или образовательных потребностей. Эти педагогические условия способствуют тому, чтобы школьники не только осознавали свою связь с родным краем, но и активно участвовали в его развитии, формируя гражданскую ответственность и любовь к родной земле. Роль учителя в краеведческой социализации школьников является ключевой, поскольку педагог выступает посредником между учащимися и их родным краем. Учитель помогает формировать у детей чувство идентичности, ответственности и привязанности к региону, стимулирует интерес к изучению исторического и культурного наследия. Краеведческая деятельность под руководством учителя способствует развитию социально активной личности, формированию гражданской позиции и ценностных ориентиров. При этом педагог выполняет функции не только источника знаний, но и образца для подражания, оказывая значительное влияние на учебную мотивацию и успеваемость учеников.

Учителя с помощью краеведческих уроков, экскурсий, проектов и конкурсов помогают детям понять значимость местных традиций и памятников, знакомят с героями и выдающимися личностями региона, что способствует развитию чувства гордости за свою малую родину. Используя краеведение как особую форму познавательной и просветительской деятельности для формирования нравственности и духовности, наш педагогический коллектив использует различные формы образовательной деятельности: урочную и внеурочную. Для реализации социализации, посредством краеведческой деятельности многие школы Восточно-Казахстанской области, в частности города Усть-Каменогорска используют материалы краеведения, что помогает отразить и изучить тему родного края.

На уроках обучающиеся изучают разделы, а затем по возможности выезжают на экскурсии, где ребята не просто знакомятся с объектами, но и могут применить полученные данные, объяснить причины образования рельефа, какими породами сложены, анализируют климат и погоду.

Результаты

Моя актуальная тема «Краеведение как средство социализации личности учащегося».

Экспериментальная работа была апробирована в КГУ №20 имени А.Байтурсынова акимата города Усть-Каменогорска.

Были использованы следующие методы исследования:

- сортировка;
- контроль, оценка;
- опрос;
- анализ, обобщение;
- диагностика;
- эксперимент.

Практическая ценность: на основе результатов эксперимента представленный материал обладает высокой практической значимостью и научно-теоретической ценностью, являясь важным ресурсом для учителей, занимающихся преподаванием и исследовательской деятельностью в школах. Анкетирование на уроках географии, как учащиеся воспринимают краеведческую деятельность, как она влияет на их социализацию, а также о том, какие формы работы кажутся им наиболее интересными и полезными.

Опрос проводился среди 7-10 классов с помощью тестирования Google Forms.

Google Формы — это простой инструмент для создания форм с основными типами вопросов и настройками. Эта форма бесплатна при наличии учётной записи Google и предоставляет доступ к расширенным функциям. Удобна тем, что количество вопросов, которые можно добавить в форму, не ограничено.

Вопросы опроса на тему «Краеведение как средство социализации личности учащегося» были получены на платформе Google Forms по следующим разделам.

Раздел 1: Общая информация, где учащиеся указывают класс, возраст и пол.

Раздел 2: Оценка краеведческой деятельности

Вопросы:

1. Сколько раз в год ваша школа проводит мероприятия по краеведению (экскурсии, проекты, конкурсы, лекции и т. д.)?
2. Какие виды краеведческой деятельности вам наиболее интересны?
3. Как часто вы участвуете в краеведческих мероприятиях?

Раздел 3: Влияние краеведческой деятельности на социализацию

Вопросы:

1. Помогают ли краеведческие мероприятия лучше понять культуру и историю вашего региона?

2. Считаете ли вы, что краеведческая деятельность помогает развивать навыки командной работы и общения с другими людьми?

3. Как вы думаете, влияет ли краеведение на развитие вашего чувства патриотизма и гордости за родной край?

4. Становитесь ли вы более активными в жизни своей школы или региона после участия в краеведческих мероприятиях?

Раздел 4: Оценка роли краеведческой деятельности в социализации

Вопросы:

1. Как краеведческая деятельность помогает вам в социализации?

2. Какие изменения в вашем поведении произошли после участия в краеведческих проектах или мероприятиях?

3. Как бы вы оценили важность краеведческих мероприятий для вашего общего развития?

Раздел 5: Предложения и комментарии

1. Какие виды краеведческой деятельности вы хотели бы видеть в своей школе? (Оставьте свои предложения)

2. Что, по вашему мнению, можно улучшить в краеведческой деятельности вашей школы?

3. Другие комментарии по теме социализации через краеведческую деятельность:

Педагогический эксперимент проводился в 7, 8, 9, 10 классах. Общее количество учащихся, принявших участие в экспериментальном опросе – 155 обучающихся.

Классы, активно участвовавшие в опросе: 7 класс (47,6%), 8 класс (21,9%), 9 класс (16,3%), 10 класс (14,2%). Диаграммную долю опрошенных учащихся можно увидеть на рисунке 1.

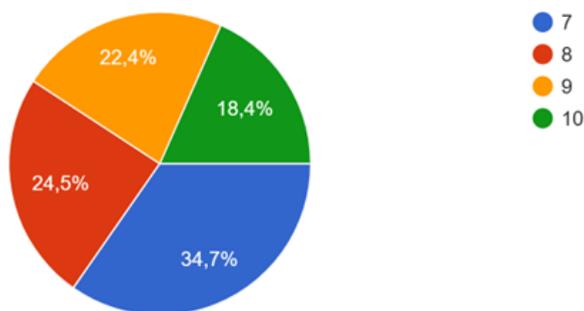


Рисунок 1 – Количество учащихся по онлайн-опросу на тему «Краеведение как средство социализации личности учащегося» (155 ответов)

Примечание – составлено автором на основе опроса

Анализируя опрос, по разделу 2 «Какие виды краеведческой деятельности вам наиболее интересны?», 61,2% учащихся ответили, что Экскурсии по историческим местам, 20,4% - работа в музее, а 10,2% - Участие в

конкурсах и фестивалях, 6,1% - Встречи с ветеранами или историками, 2% - исследовательские проекты (рис.2).

1 Какие виды краеведческой деятельности вам наиболее интересны?

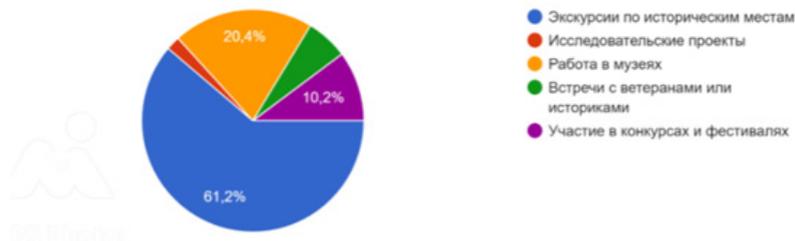


Рисунок 2 – Диаграмма опроса «Какие виды краеведческой деятельности вам наиболее интересны» (155 ответов)

Примечание – составлено автором на основе опроса

Выбор учащимися экскурсий по историческим местам важен, потому что такие мероприятия способствуют развитию их интереса к истории, укрепляют связь с родным регионом и помогают лучше понять культурное наследие. Это также способствует развитию критического мышления и расширению кругозора.

На вопрос в Разделе 3 Помогают ли краеведческие мероприятия лучше понять культуру и историю вашего региона? 63,6% обучающихся ответили «Да, очень сильно», 34,7% «Да, немного», и 2% ответили «Не очень» (Рис.3). Большинство учеников положительно воспринимают краеведческую деятельность как инструмент социализации и формирования локальной идентичности, что подтверждает её актуальность и целесообразность в образовательной практике.

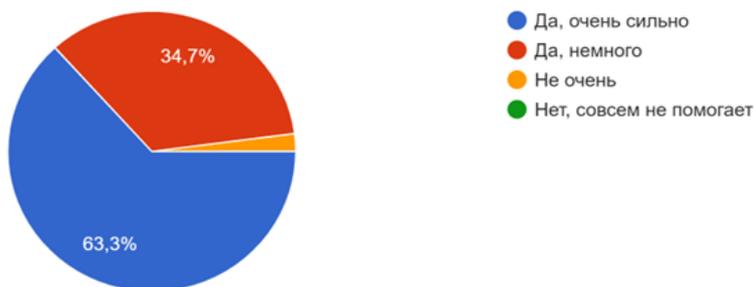


Рисунок 3 – Диаграмма опроса «Помогают ли краеведческие мероприятия лучше понять культуру и историю вашего региона»

Примечание – составлено автором на основе опроса

На вопрос: Становитесь ли вы более активными в жизни своей школы или региона после участия в краеведческих мероприятиях, 48% учащихся

ответили - Да, я чаще участвую в школьных или общественных мероприятиях, это говорит о том, что у обучающихся есть интерес узнавать больше о своей родной культуре и истории, а также о том, что они активно вовлечены в жизнь школы и региона. Участие в таких мероприятиях помогает развивать социальные навыки, общаться с людьми и вносить свой вклад в развитие своей общины.

В разделе 4 на вопрос - Как краеведческая деятельность помогает вам в социализации? 82% учащихся считают, что она помогает лучше понимать и уважать свою культуру, что подчеркивает значимость краеведения в формировании ценностного и культурного сознания. При этом по 40% респондентов отметили, что деятельность способствует развитию навыков работы в группе и расширяет социальные контакты, позволяя познакомиться с новыми людьми и интересными личностями, что свидетельствует о её роли в социальной интеграции и развитии коммуникативных навыков. 26% участников указали на возможность внести вклад в развитие родного региона, что отражает формирование чувства гражданской ответственности и социальной активности. 16% респондентов отметили развитие организаторских способностей, что демонстрирует потенциал краеведческой работы для развития лидерских качеств и управленческих навыков. (Рис.4).

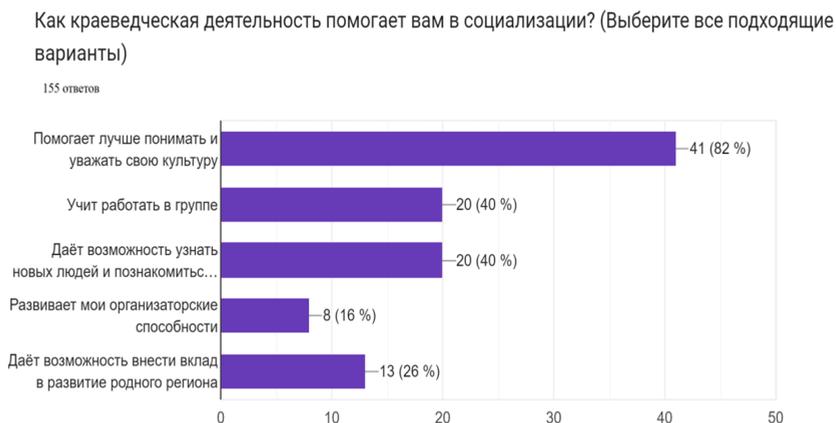


Рисунок 4 – Диаграмма опроса «Как краеведческая деятельность помогает вам в социализации»

Примечание – составлено автором на основе опроса

По разделу 5: Предложения и комментарии, на вопрос - Какие виды краеведческой деятельности вы хотели бы видеть в своей школе? Учащиеся оставили свои комментарии, где выделили: интеграцию с другими предметами, соединение краеведения с литературой, географией, историей для более глубокого понимания темы; приглашение краеведов, историков и писателей для проведения лекций и мастер-классов; увеличить практическую часть: проводить больше выездных мероприятий и экскурсий; групповые проекты

и мероприятия, укрепляющие коммуникационные навыки и сплочение школьного коллектива.

По результатам опроса по теме «Краеведение как средство социализации личности учащегося» выявлено, что мероприятия краеведческой направленности способствуют повышению осведомлённости учащихся о культуре и истории своего региона, формированию чувства патриотизма и гордости за родной край, а также развитию социальных навыков, включая коммуникацию, работу в команде и участие в общественной жизни. Данная деятельность поддерживает формирование активной гражданской позиции и укрепляет взаимодействие между учащимися, образовательной организацией и местным сообществом, создавая условия для комплексного социального и культурного развития школьников.

Обсуждение. Во время анкетирования были замечены учащиеся, интересующиеся историей, природой родного края. Совместно с КГУ «средняя школа №20 имени А.Байтурсынова» города Усть-Каменогорска мы решили разработать программу краеведческих мероприятий. Был составлен план мероприятий:

1. Экскурсии по историческим местам г. Усть-Каменогорска (посещение музеев, памятников, исторических объектов).
2. Проведение лекций и встреч с краеведами, ветеранами и другими знающими людьми.
3. Проектная работа, в рамках которой учащиеся должны исследовать историю, культуру и природу своего края.
4. Организация и участие в краеведческих конкурсах и фестивалях.
5. Включение краеведческих тем в уроки других предметов (история, литература, география).

В будущем, используя программу, разработанную нами можно фиксировать изменения на протяжении всех мероприятий, а именно в поведении учащихся, их активность на уроках, участие в групповых проектах, уровень вовлеченности в обсуждения и взаимодействие с одноклассниками.

После завершения всех мероприятий нами запланировано повторное анкетирование, аналогичное первичному. Будут сравниваться результаты до и после проведения краеведческих мероприятий. Оцениваться, как изменились ответы учащихся, насколько повысился их интерес к культуре, истории, а также в какой степени они стали более активными в социальной жизни, проявляя лидерские качества и сотрудничая в группе.

Это программа поможет не только теоретически обосновать важность краеведческой деятельности для социализации учащихся, но и предоставить практические рекомендации для образовательных учреждений по улучшению работы в этом направлении (Armadi, 2024).

Заключение. При изучении основ краеведения, как средства социализации личности учащихся, нами был осуществлен теоретический анализ научной литературы по педагогике, психологии, социологии, краеведению, проектированию образовательных систем по проблемам становления и

социализации личности школьника, был частично изучен опыт социализации учащихся средствами школьного краеведения. При изучении основ социализации учащихся через краеведение выявляется важность связи школьников с их родным регионом, культурным наследием и местными традициями для формирования социально активной и граждански ответственной личности. Этот процесс способствует развитию у учащихся таких личностных и социальных качеств, как коммуникативные навыки, лидерские способности, умение работать в коллективе, а также уважение к истории и культуре своей малой родины.

С помощью анкетирования в Google Forms среди учащихся 7–10 классов школы №20 г. Усть-Каменогорска было исследовано восприятие краеведческой деятельности, её влияние на социализацию школьников, а также выявлены формы работы, которые учащимся кажутся наиболее интересными и полезными. Наибольшую активность в опросе проявили учащиеся 7-х классов. Выяснилось, что школа проводит краеведческие мероприятия примерно 3–4 раза в год, при этом наибольший интерес у учеников вызывают экскурсии по историческим местам и посещение музеев. Уровень вовлеченности учащихся в участие в краеведческих мероприятиях оценивается как средний: большинство респондентов отметили, что участвуют в них лишь иногда. Более 50 % опрошенных отметили, что краеведение способствует развитию чувства патриотизма и гордости за родной край. Также значимым является тот факт, что учащиеся отметили положительные изменения в своем поведении после участия в краеведческих проектах: проявился интерес к истории и культуре родного региона, повысилась активность в школьной жизни, участие в социальных проектах и волонтерских инициативах. При этом 2 % респондентов заявили, что участие в краеведческих мероприятиях не оказало на них заметного влияния.

С целью организации краеведческой деятельности учащихся нами проводится экспериментальная работа, целью которой является исследовать влияние краеведческой деятельности на социализацию учащихся, определив какие формы краеведческих мероприятий способствуют развитию социальных навыков, гражданской активности и патриотизма у школьников. Была разработана программа краеведческих мероприятий, совместно со школой, которая в будущем на наш взгляд поможет учащимся, активно участвующим в краеведческой деятельности, демонстрировать более высокий уровень социализации, развивать коммуникативные навыки, проявлять большую активность в социальной жизни, а также испытывать более сильное чувство патриотизма и гордости за родной край.

Таким образом, внедрение краеведения в образовательный процесс представляет собой важный способ социализации школьников, который помогает им не только изучать культуру и историю родного края, но и становиться активными участниками общественной жизни, готовыми решать социальные и культурные задачи в будущем.

References

Avgusthanova G. et al. (2024) Implementation of mapping through ArcGIS using elements of local history for training geography and history teachers. *Journal of the Bulgarian Geographical Society*. — T. 51. — P. 187-203. (in English)

Aliyevna M.D. (2025) Features of preparing future teachers for the professional socialization of students in general education schools. *International Journal of Pedagogics*. — T. 5. — No. 01. — P. 54-56. (in English)

Armadi A. et al. (2024) Fostering Character Education in Elementary Schools: The Impact of Extracurricular Activities. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*. — T. 16. — No. 3. — P. 3401-3411. (in English)

Bogacheva G. G. (2014) Vneurachnaya deyatelnost kak sredstvo formirovaniya sotsialnoy kompetentnosti uchashchikhsya [Extracurricular activities as a means of forming students' social competence]. *Aktualnye zadachi pedagogiki: materialy V mezhdunar. nauch. konf. (g. Chita)*. — P. 92-106. (in Russian)

Bodrenkova E. L. (2002) Pedagogicheskie vozmozhnosti sotsializatsii studentov-tehnologov sredstvami sotsialno-kulturnoy deyatelnosti: dis [Pedagogical possibilities of socialization of technological students by means of socio-cultural activities]. — Kaluga: EL Bodrenkova. (in Russian)

Gorshkov E. A. (2014) Interaksionistskiy podkhod CHH Kuli k opredeleniyu predmeta i metoda sotsialnoy psikhologii [CHH Kuli's Interactionist Approach to defining the Subject and method of social psychology]. *Privolzhskiy nauchnyy vestnik*. — No. 11-2 (39). — P. 80-85. (in Russian)

Gemranova A. D. (2016) Stanovlenie kraevedeniya v Rossii kak element pedagogicheskogo vospitaniya podrastayushchego pokoleniya [The formation of local history in Russia as an element of pedagogical education of the younger generation]. *Molodoy uchenyy*. — No. 3 (107). — P. 941-945. — URL: <https://moluch.ru/archive/107/25513/> (in Russian)

Kasumov T.K. (2012) Amerikanskaya sotsiologiya: stanovlenie i liderstvo [American Sociology: Formation and Leadership]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo otkrytogo universiteta*. Moskva. Seriya: Obshchestvenno-politicheskie i gumanitarnye nauki. — No. 1. — P. 5-21. (in Russian)

LIU Z. et al. (2024) RESEARCH NOTE: DEPLOYMENT OF TOURISM AND LOCAL HISTORY ACTIVITIES TO ENHANCE STUDENTS' SOCIALIZATION SKILLS. *Tourism Culture & Communication*. — T. 53. — No. 2. (in English)

Ostapets A.A. (2001) Pedagogika i psikhologiya turistko-kraevedcheskoy deyatelnosti uchashchikhsya [Pedagogy and psychology of tourist and local history activities of students]. (in Russian)

Patrusheva E.A. (2009) Formirovanie grazhdansko-patrioticheskikh tsennostey u podrostkov istoriko-kraevedcheskoy deyatelnosti shkoly [Formation of civic and patriotic values among teenagers in the historical and local history activities of the school]: dis. — Avtoref. dissertatsii na soiskanie uch. stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00. 05. — Chelyabinsk. — 24 p. (in Russian)

Postholm M.B. (2015) Methodologies in Cultural–Historical Activity Theory: The example of school-based development. *Educational Research*. — T. 57. — No. 1. — P. 43-58. (in English)

Robson K.L. (2019) *Sociology of education in Canada*. (in English)

Stefaniak A., Bilewicz M., Lewicka M. (2017) The merits of teaching local history: Increased place attachment enhances civic engagement and social trust. *Journal of Environmental Psychology*. — T. 51. — P. 217-225. (in English)

Sari M., Musadad A., Suryani N. (2018) Historical Learning: Digital Map Implementation to Improve Historical Explanation Ability. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*. — P. 101-109. DOI: <http://dx.doi.org/10.18415/ijmmu.v5i2.128> (in English)

Zakharova N. A. (2022) Kraevedenie kak sredstvo sotsializatsii i vospitaniya [Local history as a means of socialization and education]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy*. — T. 7. — No. 4. — P. 78-82. (in Russian)

Zhensikbayeva N. Z. et al. (2024) STUDYING THE DEVELOPMENT POTENTIAL OF TOURISM INDUSTRIES IN THE SOUTH ALTAI BY HYDROLOGICAL, CLIMATIC, GEOMORPHOLOGICAL WAY AND VISUALIZATION USING GIS. *GeoJournal of Tourism & Geosites*. — T. 53. — No. 2. (in English)

Kaisarova A. S., Dunes A. N., Zhensikbayeva N. J. (2025) Teoreticheskie osnovy sotsializatsii uchashchikhsya posredstvom kraevedcheskoy deyatelnosti. *Vestnik KazNPU imeni Abaia, seria "Pedagogicheskie nauki"*. — T. 88 — No. 4. — P. 308-320. (in English)

Publication Ethics and Publication Malpractice in the journals of the Central Asian Academic Research Center LLP

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the journals of the Central Asian Academic Research Center LLP implies that the described work has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The Central Asian Academic Research Center LLP follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct (http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf). To verify originality, your article may be checked by the Cross Check originality detection service <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/ or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the Central Asian Academic Research Center LLP.

The Editorial Board of the Central Asian Academic Research Center LLP will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

[www: nauka-nanrk.kz](http://www.nauka-nanrk.kz)

ISSN 2518–1467 (Online),

ISSN 1991–3494 (Print)

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en>

Ответственный редактор **А. Ботанкызы**

Редакторы: **Д.С. Аленов, Т. Апендиев**

Верстка на компьютере: **Г.Д. Жадырановой**

Подписано в печать 27.02.2026.

46,0 п.л. Заказ 1.