

ISSN 2518-1467 (Online),  
ISSN 1991-3494 (Print)



«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫ» РҚБ  
«ХАЛЫҚ» ЖҚ

# Х А Б А Р Ш Ы С Ы

---

---

## ВЕСТНИК

РОО «НАЦИОНАЛЬНОЙ  
АКАДЕМИИ НАУК  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»  
ЧФ «Халық»

---

---

## THE BULLETIN

OF THE ACADEMY OF SCIENCES  
OF THE REPUBLIC OF  
KAZAKHSTAN  
«Halyk» Private Foundation

PUBLISHED SINCE 1944

# 2 (408)

MARCH – APRIL 2024

---

ALMATY, NAS RK

---



В 2016 году для развития и улучшения качества жизни казахстанцев был создан частный Благотворительный фонд «Халык». За годы своей деятельности на реализацию благотворительных проектов в областях образования и науки, социальной защиты, культуры, здравоохранения и спорта, Фонд выделил более 45 миллиардов тенге.

Особое внимание Благотворительный фонд «Халык» уделяет образовательным программам, считая это направление одним из ключевых в своей деятельности. Оказывая поддержку отечественному образованию, Фонд вносит свой посильный вклад в развитие качественного образования в Казахстане. Тем самым способствуя росту числа людей, способных менять жизнь в стране к лучшему – профессионалов в различных сферах, потенциальных лидеров и «великих умов». Одной из значимых инициатив фонда «Халык» в образовательной сфере стал проект *Ozgeris powered by Halyk Fund* – первый в стране бизнес-инкубатор для учащихся 9-11 классов, который помогает развивать необходимые в современном мире предпринимательские навыки. Так, на содействие малому бизнесу школьников было выделено более 200 грантов. Для поддержки талантливых и мотивированных детей Фонд неоднократно выделял гранты на обучение в Международной школе «Мирас» и в Astana IT University, а также помог казахстанским школьникам принять участие в престижном конкурсе «*USTEM Robotics*» в США. Авторские работы в рамках проекта «Тәлімгер», которому Фонд оказал поддержку, легли в основу учебной программы, учебников и учебно-методических книг по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса», преподаваемого в 10-11 классах казахстанских школ и колледжей.

Помимо помощи школьникам, учащимся колледжей и студентам Фонд считает важным внести свой вклад в повышение квалификации педагогов, совершенствование их знаний и навыков, поскольку именно они являются проводниками знаний будущих поколений казахстанцев. При поддержке Фонда «Халык» в южной столице был организован ежегодный городской конкурс педагогов «*Almaty Digital Ustaz*».

Важной инициативой стал реализуемый проект по обучению основам финансовой грамотности преподавателей из восьми областей Казахстана, что должно оказать существенное влияние на воспитание финансовой

грамотности и предпринимательского мышления у нового поколения граждан страны.

Необходимую помощь Фонд «Халык» оказывает и тем, кто особенно остро в ней нуждается. В рамках социальной защиты населения активно проводится работа по поддержке детей, оставшихся без родителей, детей и взрослых из социально уязвимых слоев населения, людей с ограниченными возможностями, а также обеспечению нуждающихся социальным жильем, строительству социально важных объектов, таких как детские сады, детские площадки и физкультурно-оздоровительные комплексы.

В копилку добрых дел Фонда «Халык» можно добавить оказание помощи детскому спорту, куда относится поддержка в развитии детского футбола и карате в нашей стране. Жизненно важную помощь Благотворительный фонд «Халык» оказал нашим соотечественникам во время недавней пандемии COVID-19. Тогда, в разгар тяжелой борьбы с коронавирусной инфекцией Фонд выделил свыше 11 миллиардов тенге на приобретение необходимого медицинского оборудования и дорогостоящих медицинских препаратов, автомобилей скорой медицинской помощи и средств защиты, адресную материальную помощь социально уязвимым слоям населения и денежные выплаты медицинским работникам.

В 2023 году наряду с другими проектами, нацеленными на повышение благосостояния казахстанских граждан Фонд решил уделить особое внимание науке, поскольку она является частью общественной культуры, а уровень ее развития определяет уровень развития государства.

Поддержка Фондом выпуска журналов Национальной Академии наук Республики Казахстан, которые входят в международные фонды Scopus и WoS и в которых публикуются статьи отечественных ученых, докторантов и магистрантов, а также научных сотрудников высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов нашей страны является не менее значимым вкладом Фонда в развитие казахстанского общества.

С уважением, Благотворительный Фонд «Халык»!

## **БАС РЕДАКТОР:**

**ТҮЙМЕБАЕВ Жансейіт Қансейітұлы**, филология ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің ректоры (Алматы, Қазақстан)

## **ҒАЛЫМ ХАТШЫ:**

**ӘБІЛҚАСЫМОВА Алма Есімбекқызы**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Абай атындағы ҚазҰПУ Педагогикалық білімді дамыту орталығының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 2**

## **РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:**

**САТЫБАЛДЫ Әзімхан Әбілқайырұлы**, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Экономика институтының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 5**

**САПАРБАЕВ Әбдіжапар Жұманұлы**, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Халықаралық инновациялық технологиялар академиясының президенті (Алматы, Қазақстан), **Н = 6**

**ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна**, экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Киево-Могилян академиясы» ұлттық университетінің кафедра меңгерушісі (Киев, Украина), **Н=2**

**ШИШОВ Сергей Евгеньевич**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, К. Разумовский атындағы Мәскеу мемлекеттік технологиялар және менеджмент университетінің кәсіптік білім берудің педагогикасы және психологиясы кафедрасының меңгерушісі (Мәскеу, Ресей), **Н = 4**

**СЕМБИЕВА Ләззат Мыктыбекқызы**, экономика ғылымдарының докторы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 3**

**АБИЛЬДИНА Салтанат Қуатқызы**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті педагогика кафедрасының меңгерушісі (Қарағанды, Қазақстан), **Н = 3**

**БУЛАТБАЕВА Күлжанат Нурымжанқызы**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Б. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының бас ғылыми қызметкері (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 2**

**РЫЖАКОВ Михаил Викторович**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ресей білім академиясының академигі, «Білім берудегі стандарттар және мониторинг» журналының бас редакторы (Мәскеу, Ресей), **Н=2**

**ЕСІМЖАНОВА Сайра Рафихевна**, экономика ғылымдарының докторы, Халықаралық бизнес университетінің профессоры, (Алматы, Қазақстан), **Н = 3**

**«Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясы РҚБ-нің Хабаршысы».**

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print).**

Меншіктенуші: «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ (Алматы қ.). Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің Ақпарат комитетінде 12.02.2018 ж. берілген

**№ 16895-Ж** мерзімдік басылым тіркеуіне қойылу туралы куәлік.

Тақырыптық бағыты: *әлеуметтік ғылымдар саласындағы зерттеулерге арналған.*

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

Тиражы: 300 дана.

Редакцияның мекен-жайы: 050010, Алматы қ., Шевченко көш., 28, 219 бөл., тел.: 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ, 2024



## **ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:**

**ТУЙМЕБАЕВ Жансеит Кансеитович**, доктор филологических наук, профессор, почетный член НАН РК, ректор Казахского национального университета им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан)

## **УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ:**

**АБЫЛКАСЫМОВА Алма Есимбековна**, доктор педагогических наук, профессор, академик НАН РК, директор Центра развития педагогического образования КазНПУ им. Абая (Алматы, Казахстан), **Н = 2**

## **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**САТЫБАЛДИН Азимхан Абылкаирович**, доктор экономических наук, профессор, академик НАН РК, директор института Экономики (Алматы, Казахстан), **Н = 5**

**САПАРБАЕВ Абдижапар Джуманович**, доктор экономических наук, профессор, почетный член НАН РК, президент Международной академии инновационных технологий (Алматы, Казахстан), **Н = 6**

**ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна**, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой Национального университета «Киево-Могилянская академия» (Киев, Украина), **Н = 2**

**ШИШОВ Сергей Евгеньевич**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К. Разумовского (Москва, Россия), **Н = 4**

**СЕМБИЕВА Лязат Мыктыбековна**, доктор экономических наук, профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

**АБИЛЬДИНА Салтанат Куатовна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Карагадинского университета имени Е.А.Букетова (Караганда, Казахстан), **Н=3**

**БУЛАТБАЕВА Кулжанат Нурымжановна**, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

**РЫЖАКОВ Михаил Викторович**, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный редактор журнала «Стандарты и мониторинг в образовании» (Москва, Россия), **Н=2**

**ЕСИМЖАНОВА Сайра Рафихевна**, доктор экономических наук, профессор Университета международного бизнеса (Алматы, Казахстан), **Н = 3**

**«Вестник РОО «Национальной академии наук Республики Казахстан».**

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print).**

Собственник: РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан» (г. Алматы).  
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации Министерства информации и коммуникаций и Республики Казахстан № **16895-Ж**, выданное 12.02.2018 г.

Тематическая направленность: *посвящен исследованиям в области социальных наук.*

Периодичность: 6 раз в год.

Тираж: 300 экземпляров.

Адрес редакции: 050010, г. Алматы, ул. Шевченко, 28, ком. 219, тел. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан», 2024

## EDITOR IN CHIEF:

**TUIMEBAYEV Zhansait Kanseitovich**, Doctor of Philology, Professor, Honorary Member of NAS RK, Rector of Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan).

## SCIENTIFIC SECRETARY:

**ABYLKASSYMOVA Alma Esimbekovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Executive Secretary of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology of Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan), **H = 2**

## EDITORIAL BOARD:

**SATYBALDIN Azimkhan Abilkairovich**, Doctor of Economics, Professor, Academician of NAS RK, Director of the Institute of Economics (Almaty, Kazakhstan), **H = 5**

**SAPARBAYEV Abdizhapar Dzhumanovich**, Doctor of Economics, Professor, Honorary Member of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology (Almaty, Kazakhstan) **H = 4**

**LUKYANENKO Irina Grigor'evna**, Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of the National University "Kyiv-Mohyla Academy" (Kiev, Ukraine) **H = 2**

**SHISHOV Sergey Evgen'evich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education of the Moscow State University of Technology and Management named after K. Razumovsky (Moscow, Russia), **H = 6**

**SEMBIEVA Lyazzat Maktybekova**, Doctor of Economic Science, Professor of the L.N. Gumilyov Eurasian National University (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 3**

**ABILDINA Saltanat Kuatovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy of Buketov Karaganda University (Karaganda, Kazakhstan), **H = 3**

**BULATBAYEVA Kulzhanat Nurymzhanova**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the National Academy of Education named after Y. Altynsarın (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 2**

**RYZHAKOV Mikhail Viktorovich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, academician of the Russian Academy of Education, Editor-in-chief of the journal «Standards and monitoring in education» (Moscow, Russia), **H = 2**

**YESSIMZHANOVA Saira Rafikhevna**, Doctor of Economics, Professor at the University of International Business (Almaty, Kazakhstan), **H = 3**.

## **Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.**

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print).**

Owner: RPA «National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan» (Almaty). The certificate of registration of a periodical printed publication in the Committee of information of the Ministry of Information and Communications

of the Republic of Kazakhstan **No. 16895-Ж**, issued on 12.02.2018.

Thematic focus: *it is dedicated to research in the field of social sciences.*

Periodicity: 6 times a year.

Circulation: 300 copies.

Editorial address: 28, Shevchenko str., of. 220, Almaty, 050010, tel. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, 2024

BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF  
SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN  
ISSN 1991-3494  
Volume 2. Number 408 (2024), 137–151  
<https://doi.org/10.32014/2024.2518-1467.712>

ӨОЖ 37.012.8; MFTAP 74.104

© A. Issayev<sup>1\*</sup>, Y. Gelişli<sup>2</sup>, A. Rakhymzhanov<sup>3</sup>, 2024

<sup>1</sup>International University of Tourism and Hospitality, Turkistan, Kazakhstan;

<sup>2</sup>Gazi University, Ankara, Turkey;

<sup>3</sup>Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University,  
Turkistan, Kazakhstan.

E-mail: [Abdi.kz.2014@mail.ru](mailto:Abdi.kz.2014@mail.ru).

## WAYS TO IMPROVE THE SUPERVISORY COMPETENCE OF FUTURE TRAINERS-TEACHERS

**Issayev Abdinabi** — PhD, International University of Tourism and Hospitality. 161200, Turkistan, Kazakhstan

E-mail: [Abdi.kz.2014@mail.ru](mailto:Abdi.kz.2014@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-1850-6961>;

**Yucel Gelişli** — doctor, Professor, Gazi University. 06500, Ankara, Turkey

E-mail: [gelişli@gazi.edu.tr](mailto:gelişli@gazi.edu.tr), <https://orcid.org/0000-0003-2816-3621>;

**Rakhymzhanov Alpamys** — PhD, Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University 161200, Turkistan, Kazakhstan

E-mail: [alpamysrakhymzhanov@gmail.com](mailto:alpamysrakhymzhanov@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0001-7261-8641>.

**Abstract.** At the present stage in the education system, great importance is attached to the control and evaluation of the course of study and learning outcomes. In the conditions of renewed education within the walls of the school, evaluation actions are a priority. Control is the main function of management and ensures the correct implementation of the assessment. Control work at school requires special training of the teacher, i.e. the competence of the controller, for it to be carried out in full. To this end, disciplines that provide general pedagogical training in control are studied in pedagogical universities (Pedagogy, criteria-based assessment technology) and in methodological disciplines corresponding to each specialty, little time is allocated for control and evaluation. These questions do not form a high level of supervising competence of teachers. Therefore, in order to provide training in this direction, there is a need to implement educational materials and skills through special disciplines and interdisciplinary connections. The article highlights the work carried out to determine the controlling competencies of future trainers-teachers of physical culture and the possibilities of the disciplines of the specialty that provide the direction of training being studied. The sequence of questions in the direction of determining the controlling competence is proposed. The ways (methods) of forming the observational competence of future trainers-teachers of the university are considered.

**Keywords:** control, competence, competence, coach, controlling competence, coach-teacher, future coach-teacher

© А. Исаев<sup>1\*</sup>, Юджел Гелишли<sup>2</sup>, А. Рахымжанов<sup>3</sup>, 2024

<sup>1</sup>Халықаралық туризм және меймандостық университеті, Түркістан, Қазақстан;

<sup>2</sup>Гази университеті, Анкара, Түркия;

<sup>3</sup>Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті, Түркістан, Қазақстан.

E-mail: Abdi.kz.2014@mail.ru.

### **БОЛАШАҚ ЖАТТЫҚТЫРУШЫ-ОҚЫТУШЫЛАРДЫҢ БАҚЫЛАУШЫҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ**

**Исаев Абдінаби** — PhD (философия докторы), Халықаралық туризм және меймандостық университеті, 161200, Түркістан, Қазақстан

E-mail: [Abdi.kz.2014@mail.ru](mailto:Abdi.kz.2014@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-1850-6961>;

**Юджел Гелишли** — Доктор, профессор, Гази университеті. 06500, Анкара, Түркия

E-mail: [gelişli@gazi.edu.tr](mailto:gelişli@gazi.edu.tr), <https://orcid.org/0000-0003-2816-3621>;

**Рахымжанов Алпамыс** — PhD (философия докторы), Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті, 161200, Түркістан, Қазақстан

E-mail: [alpamysrakhymzhanov@gmail.com](mailto:alpamysrakhymzhanov@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0001-7261-8641>.

**Аннотация.** Қазіргі кезеңде білім беру жүйесінде оқыту барысы мен оқыту нәтижелерін бақылау-бағалауға үлкен мән берілуде. Мектеп қабырғасындағы жаңартылған білім беру жағдайында бағалау әрекеттері басымдыққа ие. Бақылау басқарудың негізгі функциясы болып табылады және бағалаудың дұрыс жүзеге асырылуын қамтамасыз етеді. Мектептегі бақылау жұмыстары толық мәнді жүзеге асырылуы үшін педагогтің арнайы даярлығын, яғни бақылаушы құзыреттілігін талап етеді. Осы мақсатта бақылау бойынша жалпы педагогикалық даярлықты қамтамасыз ететін пәндер педагогикалық жоғары оқу орындарында оқытылады (Педагогика, Бағалаудың критериалдық технологиясы) және әрбір мамандыққа сәйкес әдістемелік пәндерде бақылау мен бағалауға шамалы уақыт бөлінеді. Бұл мәселелер, педагогтардың бақылаушы құзыреттілігін жоғары деңгейде қалыптастырмайды. Сол себепті де, аталған бағытта даярлықты қамтамасыз ету үшін арнайы пәндер мен пәнаралық байланыс арқылы оқу материалдары мен іскерліктерін жүзеге асыру қажеттілігі туындайды. Мақалада болашақ дене шынықтыру, жаттықтырушы-оқытушылардың бақылаушы құзыреттілігін анықтау бойынша жүргізілген жұмыстар мен зерделеп отырған даярлықты қамтамасыз ету бағытын қамтамасыз ететін мамандық пәндерінің мүмкіндіктері қамтылады. Бақылаушы құзыреттілікті анықтау бағытындағы сұрақтар тізбегі ұсынылады. ЖОО болашақ жаттықтырушы-оқытушылардың бақылаушы құзыреттілігін қалыптастырудың жолдары (әдіс-тәсілдері) қарастырылады.

**Түйін сөздер:** бақылау, құзырет, құзыреттілік, жаттықтырушы, бақылаушы құзыреттілік, жаттықтырушы-оқытушы, болашақ жаттықтырушы-оқытушы

© А. Исаев<sup>1\*</sup>, Гелишли Юджел<sup>2</sup>, А. Рахимжанов<sup>3</sup>, 2024

<sup>1</sup>Международный университет туризма и гостеприимства,  
Туркестан, Казахстан;

<sup>2</sup>Университет Гази, Анкара, Турция;

<sup>3</sup>Международный казахско-турецкий университет имени Ходжа Ахмеда  
Ясави, Туркестан, Казахстан.

E-mail: Abdi.kz.2014@mail.ru

## ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОНТРОЛИРУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

**Исаев Абдинаби** — PhD (доктор философии), Международный университет туризма и гостеприимства, 161200, Туркестан, Казахстан

E-mail: [Abdi.kz.2014@mail.ru](mailto:Abdi.kz.2014@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-1850-6961>;

**Юджел Гелишли** — доктор, профессор, Университет Гази, 06500, Анкара, Турция

E-mail: [gelišli@gazi.edu.tr](mailto:gelišli@gazi.edu.tr), <https://orcid.org/0000-0003-2816-3621>;

**Рахимжанов Алпамыс** — PhD (доктор философии), Международный казахско-турецкий университет имени Ходжа Ахмеда Ясави, 161200, Туркестан, Казахстан

E-mail: [alpamysrakhymzhanov@gmail.com](mailto:alpamysrakhymzhanov@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0001-7261-8641>.

**Аннотация.** В современной системе образования большое значение придается контролю-оценке хода обучения и результатов обучения. В условиях обновленного образования в школах оценочные действия являются приоритетными. Контроль выступает основной функцией управления и обеспечивает правильное исполнение оценки. Контрольная работа в школе требует специальной подготовки педагога, т.е. компетентности контролера, для того, чтобы она осуществлялась в полной мере. С этой целью в педагогических вузах изучаются дисциплины, обеспечивающие общепедагогическую подготовку по контролю, а в методических дисциплинах, соответствующих каждой специальности, на контроль и оценку отводится незначительное время. Это препятствует формированию высокого уровня контролирующей компетентности педагогов. Поэтому для обеспечения подготовки в данном направлении возникает необходимость в реализации учебных материалов и умений через специальные дисциплины и межпредметные связи. В статье освещаются проведенная работа по определению контролирующих компетенций будущих тренеров-преподавателей физической культуры и привилегии дисциплин по специальности, обеспечивающих изучаемое направление подготовки, предлагается последовательность вопросов в направлении определения контролирующей компетенции и рассматриваются пути (методы) формирования наблюдательной компетентности будущих тренеров-преподавателей вуза.

**Ключевые слова:** контроль, компетенция, компетентность, тренер, контролирующая компетентность, тренер-преподаватель, будущий тренер-преподаватель.

### Введение

Первичным звеном педагогического процесса является его цель. Результатом организованного процесса обучения будет соответствие цели обучения. Это

основная проблема педагогики и она является основным звеном учебно-воспитательного процесса, требующим широкого изучения и совершенствования на современном этапе.

В работах научно-педагогического исследования контроль также описан в аспекте различных педагогических концепций (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Среди них для изучения проблем педагогического контроля важны научные труды, в единстве которых содержатся образовательные (обучающие) и развивающие функции педагогического контроля (В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, С.П. Баранов, В.В. Давыдов, М.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый, Л.Ф. Спирин, Т.Н. Шамова, Г.И. Щукина, И.С. Якиманская). Во многих исследованиях видно, что особенности контрольной деятельности учителя представлены в соответствии с методикой преподавания предмета. Контрольная деятельность педагога рассматривается как составляющая его компетенции.

В исследованиях по формированию профессиональной компетентности учителя нашли отражение различные аспекты проблемы технологии педагогического контроля. В связи с этим С.И. Архангельский, Б. Барсай, Б. Кенжебеков, Н.В. Кузьмина, Е.А. Климов, Ю.Н. Кулюткин, М.М. Левина, А.К. Маркова, Ш.Т. Таубаева, В.А. Сластенин и другие исследователи работы имеют особое значение в исследованиях в этом направлении.

Рассмотрены вопросы профессиональной подготовки специалистов для сферы физической культуры школьников, молодежи (Б. Тотенаев, М.Б. Сапарбаев, Б.А. Тойлыбаев, Ж.К. Оналбек, А.К. Караков, К.Т. Жанабаев, Т.А. Ботагариев, Б.К. Мухамеджанов, Ш.Б. Оразов, А. Акшораев, А. Буркитбаев и др.). Тем не менее, можно констатировать, что в данной работе не рассматривается вопрос контролирующей компетентности учителей физической культуры, тренеров-преподавателей, будущих тренеров - преподавателей.

С другой стороны, в настоящее время проблема спортивности в зарубежных странах требует пересмотра организации по преподаванию предмета физической культуры (воспитания) школьного возраста.

В целом теоретический анализ проведенных исследовательских работ показывает, что проблема формирования контрольных компетенций будущих тренеров - преподавателей изучена не индивидуально. Специалисты по физической культуре и спорту, имеющие специальное, высшее педагогическое образование и подготовку, могут выступать в качестве школьных учителей или тренеров – преподавателей. Ход изучения теоретической и практической деятельности свидетельствует о необходимости формирования контролирующих компетенций педагогов в современных условиях.

Эти высказывания свидетельствуют о наличии противоречий в формировании у будущих тренеров-преподавателей контролирующих компетенций по учебно-воспитательной работе, которые:

- наличие общественного спроса на контроль и оценку высокого уровня сформированности физической культуры, культуры учащихся и недостаточная контролирующая компетентность действующих тренеров-преподавателей;



- формирование компетенций контролера в подготовке тренеров-преподавателей по видам спорта и его теоретическое обоснование в учебно-воспитательном процессе вузов;

- возникновение противоречия между наличием возможностей учебно-воспитательного процесса Высшей школы для формирования контрольных компетенций будущих тренеров-преподавателей и недостаточной методикой по нему. Это, в свою очередь, послужило основой для определения темы и направления нашей исследовательской работы.

Цель статьи: изучение возможностей учебных дисциплин в формировании контролирующей компетенции будущих тренеров-преподавателей в высшем педагогическом образовании и определение содержания учебной работы с целью ее совершенствования.

В реализации цели были рассмотрены следующие задачи:

- определение последовательности вопросов, направленных на определение контролирующих компетенций будущих тренеров-преподавателей в соответствии с исследованиями;

- определение возможностей дисциплин, направленных на формирование компетенций тренеров-преподавателей в высших учебных заведениях;

- выявление учебной работы, направленной на формирование контролирующих компетенций будущих преподавателей-тренеров.

Как уже отмечалось, проблемой подготовки будущих учителей физической культуры занимались многие ученые. Известно, что исследования по формированию их компетенций широко предпринимались на последних этапах. Проведенные исследовательские работы могут быть показаны ниже:

- формирование методической компетентности учителей физической культуры (Мешев, 2014).

- формирование компетентности будущих учителей физической культуры в профессионально-личностном самосовершенствовании (Маринченко, 2012).

- формирование профессиональных компетенций будущих педагогов-тренеров по вольной борьбе (Никифоров, 2009).

- формирование организационно-методической компетентности будущих тренеров-преподавателей (на материале национального спорта) (Омаров, 2015).

В данных исследовательских работах рассматриваются вопросы анализа теории и практики по направлению исследования, составления или совершенствования содержания обучения, представления методов и приемов обучения/обучения, разработки методики, ориентированной на высокие результаты, и ее реализации на практике.

Кроме того, в указанных исследовательских работах в основном рассматривается формирование необходимых компетенций у учителя физической культуры и тренеров-преподавателей. Можно констатировать, что формирование компетенций по контролю за ходом организованной учебной, тренировочной работы и ее результатами не рассматривается широко.

В настоящее время ключевое значение приобретает Контрольная компе-

тентность педагога. Одна из причин заключается в том, что оценка имеет приоритет. В соответствии с нашей исследовательской работой мы будем рассматривать контрольные компетенции учителя физической культуры и тренера-преподавателя. В объеме статьи изложено о ходе формирования контролируемых компетенций в вузе.

#### **Методы исследования**

В соответствии с темой исследования должны быть определены его теоретические основы. Рассмотрение условий и возможностей формирования изучаемых качественных качеств в процессе подготовки будущих тренеров-преподавателей определяется на основе методов исследования.

Метод изучения, анализа научно-исследовательских работ, разработанных учебных, учебно-методических пособий, проведенных по направлению исследования, позволяет в основном определить теоретические основы исследования, понятия. Изучение (изучение, анализ) образовательных программ, в том числе учебных планов, учебных программ, направленных на формирование контролируемых компетенций будущих тренеров-преподавателей, предусматривает возможности охвата рассматриваемых качественных качеств в содержательном аспекте обучения.

Метод проведения контроля за учебной работой обучающихся образовательной программы (специальности) «Физическая культура и спорт» Международного казахско-турецкого университета им. Ходжи Ахмеда Ясави в связи с исследовательской работой и тематикой статьи, в основном с практической точки зрения, исследуется проблема методов, методов учебной работы

позволяет определить, в какой степени. Кроме того, изучение документов деятельности на кафедрах, направленных на подготовку будущих тренеров-преподавателей, ориентируется на определение планирования работ по проектированию и осуществлению формирования изучаемого качества.

#### **Анализ и результаты**

Как уже говорилось выше во вводной части, формирование контролирующей компетентности будущих тренеров – преподавателей на современном этапе наиболее ярко проявляется через противоречия исследования. Кроме того, к актуальности исследовательской работы можно отнести обобщение результатов исследований в ранее написанных научных статьях. Они (Набуова и др., 2019; Туна и др., 2019; Ортаев и др., 2020; Ортаев и др., 2020).

- приобретение детьми школьного возраста травм во время спортивных занятий и постановка проблемы спортивности;

- осуществление формативного и суммативного оценивания и контроля учебного процесса, его результатов;

- необходимость совершенствования контролируемых умений, компетенций будущих тренеров-преподавателей в соответствии с обновленной образовательной ситуацией.

В результате теоретического исследования нами было определено:» наблюдательная компетенция тренера-преподавателя – знания о видах и методах,



формах, результатах педагогического контроля в предметной области деятельности, умения и навыки осуществления педагогического контроля и осуществления контроля и самоконтроля и оценки, самосовершенствования" (Ортаев и др., 2020: 241).

В высших учебных заведениях будущие тренеры-преподаватели изучают данные составляющие контролирующие компетенции по различным дисциплинам и выполняют виды учебной работы до истечения срока обучения. Владеет теоретическими знаниями в педагогических дисциплинах, владеет умениями в методических дисциплинах. А самоконтроль и оценка как качественные качества, самосовершенствование осуществляются по всем дисциплинам, в том числе по дисциплинам педагогической, методической и специальной подготовки. Рассматривается применение и реализация на практике знаний, полученных в ходе педагогической, профессиональной практики (Ортаев и др., 2020: 241).

Исследовательская работа, направленная на формирование контролирующих компетенций будущих тренеров-преподавателей, в 2017–2018 учебном году обучающимся 2 курса (конца) специальности Физическая культура и спорт были заданы следующие вопросы:

- 1) Как вы понимаете, что такое контроль?
- 2) перечислите виды педагогического контроля.
- 3) укажите методы педагогического контроля.
- 4) объясните осуществление текущего контроля в учебно-воспитательном процессе.
- 5) Опишите осуществление тематического контроля.
- 6) обоснуйте оценку знаний учащихся по теоретическим данным.
- 7) обоснуйте оценку умений учащихся по учебным упражнениям.
- 8) объясните слабоуспевающим учащимся, что они осуществляют больший личный контроль.
- 9) опишите использование элементов тестовой системы.
- 10) подчеркните организацию самоконтроля и взаимоконтроля учащихся.

По заданному заданию (вопросу) студенты набрали всего 45 процентов из 100 возможных. Показатели, связанные с определением «контроля учащихся в обучении учебно-воспитательному процессу» студентов специальности "Физическая культура и спорт", также были ниже уровня понимания их знаний. Выявленная проблема объясняется тем, что студенты еще недостаточно изучали педагогические курсы.

Оценка ответов студентов на поставленные задания осуществлялась на основе критериев оценки, применяемых в процессе преподавания предметов общего спортивного направления подготовки. Его шкала:

- 100–90 очков - успех отличный;
- 89–75 очков-успех хороший;
- 74–50 баллов-удовлетворительное достижение;
- 49–0 баллов – низкое достижение.

В нашем исследовании, как показатель уровня понимания, мы задаемся вопросом: «как?», "почему? были рассмотрены вопросы и мысленное выполнение заданий» идентификация«,» сравнение", приведение примеров и изложение мыслей своими словами.

Анализ ответов студентов на заданные вопросы позволяет сгруппировать следующие мнения:

- студенты не знают или не могут дополнить достаточные виды контроля;
- представления о методах контроля разнообразны и находятся на низком уровне;
- низкий уровень знаний по организации самоконтроля учащихся и т.д.

Кроме того, обучающимся старших курсов по специальности Физическая культура и спорт (конец 3-го и начало 4-го курса) были даны следующие задания по тренерско-преподавательским видам спорта:

- укажите действия (операции) по осуществлению отбора учебных материалов, учебно-тренировочных действий для контроля в соответствии с выявленными педагогическими целями;
- объясните действия (операции) по выявлению причин возникновения ошибок в изложении учебных материалов и выполнении физических упражнений и составлению плана их устранения;
- укажите действия (операции) по осуществлению исправления допущенных ошибок (по учебным материалам и учебно-тренировочным действиям).
- выделите и объясните действия (операции) по осуществлению обучающимся самоанализа (деятельности), самооценки и самокоррекции по учебной работе.
- охарактеризуйте действия (операции, алгоритмы) по установлению и использованию критериев оценки по освоенным учебным материалам и освоенным действиям;
- укажите и объясните действия (операции) по формированию оценочного анализа усвоенных учебных материалов и выполняемых физических упражнений.

Отражая последовательность действий в ответе на поставленные педагогические задания и описывая их, студенты показали, что реализация знаний на практике ниже уровня «применения» усвоения знаний и уровня точности выполнения действий с точки зрения педагогических умений. Оценка показала, что 100-процентный показатель был освоен с 54-процентным показателем. В качестве критериев оценки были получены следующие:

- 100–90 баллов-показывает, что обучающийся может полностью правильно выполнять контрольные действия (операции) ;
- 89–75 баллов - обучающийся выполняет контрольную деятельность с небольшими ошибками;
- 74–50 баллов - обучающийся выполняет контрольную деятельность со значительными ошибками;
- 49–0-обучающийся выполняет контрольную деятельность с полной погрешностью.

Низкие полученные результаты свидетельствуют о неполном формировании знаний, умений и личностных качеств, необходимых для контроля учебно-воспитательного процесса обучающихся.

Для определения качественных составляющих личностных компетенций будущих тренеров-преподавателей обучающимся были заданы следующие вопросы:

как вы реализуете свою самооценку?

- показать осуществление самоконтроля;

- что вы делаете для справедливого осуществления контроля-оценки?

- стремитесь ли вы достичь истины, когда по результатам контрольно-оценочной оценки вы ограничиваете продвинутого обучающегося-спортсмена соревнованиями? Объясните эту ситуацию;

- какие книги вы читали по видам спорта, в том числе по контролю в учебно-тренировочных и спортивных соревнованиях?

- насколько вы видите на видеокассетах (телевизорах) наблюдения за тренировками и спортивными соревнованиями по выбранным видам спорта?

- вас удовлетворяют учебно-тренировочные, Контрольно-оценочные работы обучающихся по видам спорта?

- считаете ли вы необходимым обучение/Обучение вуз по контролю и оценке занятий спортом и спортивных соревнований? Объясните причину.

Обучающимся по специальности было задано много вопросов для размышлений о педагогическом контроле-оценке. Установлено, что только при систематической организации учебной работы по их подготовке можно обеспечить подготовку обучающихся в соответствии с контролем и оценкой педагогических процессов.

Весь период исследовательской работы проводился планомерно в рамках одной определенной цели. Результаты констатирующего эксперимента показали необходимость разработки содержания и методики формирования контрольной компетентности будущих тренеров-преподавателей и организации и проведения специальной работы в направлении проверки ее эффективности экспериментальной группой в опытно – педагогической работе.

Опытно-педагогическая экспериментальная работа проводилась в Международном казахско-турецком университете им. Ходжи Ахмеда Ясави, Южно-Казахстанском государственном университете им.М. Ауэзова, Южно-Казахстанском государственном педагогическом институте, в 2017–2018 учебном году. В работе опытно-педагогического эксперимента приняли участие обучающиеся, учителя школ и тренеры - преподаватели.

В констатирующем эксперименте исследовательской работы рассматривалось решение задач для определения исходного уровня контролирующей компетентности будущих тренеров-преподавателей по конкретным условиям учебно - воспитательного процесса и видам спорта в вышеназванных учебных заведениях.

В связи с темой исследования были даны задания, позволяющие оценить

самооценку обучающихся 3–4 курсов с целью определения уровня знаний и умений проведения общепедагогического контроля и коррекции. По всем вопросам сумма 100 баллов, на каждый вопрос осуществлена оценка в пределах 1-10 баллов. Их содержание представлено в таблице 1 (Таблица 1).

Таблица 1 - Самооценка знаний и умений по контролю и коррекции будущих тренеров-преподавателей

Вопросы	Шкала оценок
1	2
Можно ли осуществлять текущий контроль учебно-воспитательного процесса?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Осуществлять тематический контроль за учебной работой по физической культуре и спорту (занятия, специальная подготовка и т.д.) можете ли вы переборщить? Насколько вы готовы?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
На обоснование оценки знаний и умений обучающихся как вы оцениваете свою подготовку?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Насколько вы готовы осуществлять больший личный контроль над слабоуспевающими обучающимися в учебно-воспитательном процессе?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Можете ли вы использовать элементы тестовой системы по учебно-воспитательному процессу? Насколько вы готовы?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Готовность к организации самоконтроля и взаимоконтроля обучающихся.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Как вы думаете, насколько я готов скорректировать свой первый план в связи с изменением ситуации в соответствии с ограничением времени?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Учебных действий (учебных упражнений) обучающихся подготовьтесь к реализации стимулов на каком уровне?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Осуществлять регулирование учебной деятельности (учебных упражнений) обучающихся, корректировать? Какова ваша готовность к их разработке?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Знания в процессе учебной деятельности (учебных упражнений) как вы оцениваете организацию собственного управления получателями?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

После ответа было поручено оценить ответы и определить свой уровень. 10–50-низкий уровень, 51–75 – средний уровень, 76–100-высокий уровень.

С формированием контролирующих компетенций будущих тренеров-преподавателей и низкими результатами самооценки обучающихся. Помимо разнообразия ответов, некоторые из них проявили интерес. Некоторые из обучающихся заметили, что они любят заниматься спортом и приобщать детей к спорту. В исследовательских работах Б. Омарова (Омарова, 2015: 60–75.) и руководствовались методиками, предусмотренными в научно-исследовательских работах других ученых.

Исходя из исследовательской работы, нами было принято во внимание, что контролирующая компетентность состоит из трех составляющих обучающегося (согласно определению): знаний, деловых (психомоторных навыков) и качественных качеств.

Результаты исследования определены по показателям знаний, умений

и качественных качеств личности обучающихся в контрольных и экспериментальных группах по контролю учебной работы по занятиям физической культурой и занятиям спортом. В 2017–2018 учебном году результаты первичного контроля в контрольных и экспериментальных группах по выявлению показателей и уровней выявленных контролируемых компетенций будущего тренера - преподавателя по видам спорта показали одинаковый уровень показателей обеих групп.

В ходе констатирующего эксперимента был изучен, проанализирован и рассмотрен вклад содержания образовательных программ в процесс формирования контролируемых компетенций будущих тренеров-преподавателей по приобщению к видам спорта.

По теме исследования были изучены образовательные программы по специальности (образовательные программы по специальности, утвержденные в 2014–2015 учебном году) и стандарт высшего профессионального образования (ГОСО РК по специальности 5В010800-Физическая культура и спорт, 2010: 43), которым руководствовались первые из проанализированных документов.

По специальности "Физическая культура и спорт" из разработанного рабочего учебного плана для получателей определена последовательность учебных дисциплин по базовой (психолого-педагогической) подготовке в отношении исследовательской работы: Психология, Педагогика, теория и методика воспитательной работы, измерительные технологии оценки, менеджмент в образовании. Кроме того, по дисциплинам профессионализации: Рассмотрены теория и методика выбранного вида спорта, методика преподавания дисциплин по специальности Физическая культура и спорт, совершенствование профессиональной тренировочной деятельности по выбранному виду спорта, Спортивный менеджмент, основы педагогического мастерства выбранного вида спорта, психология физической культуры и спорта, дисциплины управления спортивно-тренировочным процессом выбранного вида спорта.

В дисциплинах педагогики и педагогического менеджмента рассматриваются: структура, виды и методы контроля, в том числе внутришкольного контроля; диагностика и контроль – контроль в процессе обучения; виды, методы и формы контроля и оценки знаний; новые ориентиры в оценке и оценке результатов обучения; преимущества и недостатки традиционных и новых методов оценки результатов обучения. Эти темы будут направлены на формирование теоретической подготовки учителей, в том числе будущих учителей физического воспитания, касающейся управления, контроля, охватывая общие педагогические проблемы.

Вместе с тем, установлено, что педагогические практики имеют большое значение в формировании контролируемых компетенций будущих тренеров-преподавателей.

Изучение учебных программ данных дисциплин показало, что в основном приоритетным является формирование готовности. Так, из основных сведений, направленных на формирование контролирующей компетенции будущего

тренера-преподавателя, видно, что программа курса «педагогика физической культуры и спорта» не содержит в полной мере следующих учебных материалов (Типовая учебная программа специальности 050108.01-Физическая культура и спорт, 2011: 6–7): позволяет обучающимся: анализировать учебно-воспитательные ситуации, выявлять и решать педагогические проблемы; самостоятельно анализировать педагогический процесс класса и детский спортивный коллектив. воспитательных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности и занятий физической культурой.

Это, даже при рассмотрении теоретических проблем педагогики в целом, не отражает конкретно формирование изучаемых нами качественных качеств.

В формировании контролирующей компетенции будущего тренера-преподавателя курс «Теория и методика физической культуры» имеет высокую ценность (Типовая учебная программа специальности 050108.01-Физическая культура и спорт, 2011:). В программе данного предмета: рассматривается только вопрос планирования и контроля системы физического воспитания в школе.

Специальные и методические дисциплины: виды и методы контроля в физическом воспитании; виды контроля за процессом спортивной тренировки юных спортсменов; педагогический контроль знаний общей физической культуры; требования к педагогическому контролю в физическом воспитании; методика педагогического контроля усвоения учащимися содержания знаний общей физической культуры; методика самоконтроля и хронометража в процессе физического воспитания. В названных темах должен быть наглядно отражен охват конкретных учебных материалов, касающихся контрольно-оценочных мероприятий по приобщению учащихся к физическому воспитанию.

Планирование, организация, контроль и т.п. физической культуры по формированию общей методической подготовки будущего тренера-преподавателя рассматриваются как задачи СРС и ориентированы на организацию. Тем не менее, не указаны темы, ориентированные на формирование контролирующих компетенций будущего тренера-преподавателя по видам спорта.

Анализ вышеизложенных учебных программ базовых и изучаемых дисциплин по специализации показал, что темы, направленные на систематическое формирование у будущего тренера-преподавателя контролирующих компетенций, не рассматривались.

Далее были проанализированы некоторые учебные пособия и учебно-методические пособия. Одно из них-учебное пособие С. Тайжанова и А. Каракова «методы обучения физическому воспитанию» (Тайжанов и др., 2008). По теме «1.3. урок – основной вид воспитательной работы "в контрольно-оценочной деятельности написано:" организационно-управленческая и оценочная деятельность педагога:

- установить цель урока, объяснить учебно-задания, показать пример практического жеста, реализовать меры помощи и безопасности, дать замечания и указания;

- подготовить тренировочное место к распределению и сбору оборудования;



- руководить учебными заданиями по месту выполнения обучающимися, осуществлять контроль движений учащихся и учет успеваемости;
- сформулировать задание на дом и сделать выводы урока (Тайжанов и др., 2008: 14).

Кроме того, учебно-познавательная деятельность учащегося представлена ниже по отношению к контрольно-оценочной деятельности: «... регулятивные указания учителя и результат учебно-познавательной деятельности в самооценке при выполнении учебных заданий становятся главным критерием качественной оценки проведения урока" (Тайжанов и др., 2008: 14). Как видно, авторы рекомендуют проводить контрольно-оценочное обучение в ходе организованной учебно-воспитательной, учебно-тренировочной работы.

О контрольных уроках Т.А. Ботагариева и С.С. Кубиевой пишут в учебном пособии «общие основы теории и методики физической культуры», написанном авторским объединением (2017). Это: чтение, тренировка, наблюдение, конструированные занятия.

Кроме того, «контрольные занятия – контроль за развитием свойств физической силы и усвоением учебного материала. Они проводятся в основном в форме получения нормативов " (Ботагариев и др., 2017: 213).

Определитель образовательных программ в подготовке будущих тренеров-преподавателей (сам документ, учебный план, учебные программы) показал, что изучение документов не направлено на формирование их контролирующей компетентности в полной мере.

Это, в свою очередь, показало необходимость гармоничной реализации содержания обучения и форм учебной работы по формированию контролирующих компетенций будущих тренеров-преподавателей. Проведенная работа в этом направлении будет изложена в другой статье.

### ***Заключение***

Известно, что основным ядром контролирующей компетенции будущего тренера-преподавателя является педагогическое контрольное умение (Ортаев и др., 2020: 150). В связи с этим для систематической организации работы по основным составляющим контрольных умений определяется снижение педагогических заданий (Ортаев и др., 2020: 241).

1. Осуществлять отбор материала для контроля в соответствии с целями учебно-тренировочной работы.

2. Выявлять причины возникновения ошибок, возникающих в учебно-тренировочной работе, и составить план их устранения.

3. Осуществлять корректировку действий, выполняемых в учебно-тренировочных работах.

4. Осуществлять самооценку на контроле организованной учебно-тренировочной работы.

5. Устанавливать критерии оценки выполняемых учебно-тренировочных работ и их использование.

6. Формировать оценочный анализ.

Для выполнения указанных педагогических заданий необходимо сначала обеспечить обучающихся теоретическими данными. Здесь ценность междисциплинарности высока. Актуализация полученных знаний по курсам «Педагогика «и» измерительные технологии оценки» должна быть приоритетной.

При формировании умений необходимо широкое применение деловых игр. В ходе деловых игр у обучающихся появляется возможность широкого признания процесса, в том числе процесса контроля, и приобретения практических навыков.

Выполнение педагогических заданий формирует ориентационную основу каждого из них, позволяющую осуществлять теоретические знания с практической точки зрения.

Формирование качественных качеств будущих тренеров-преподавателей является условием реализации в рамках всех педагогических, методических дисциплин в рамках формирования компетенций «самоорганизация», «самосовершенствование» в образовательной программе. Кроме того, большое значение имеет организация самостоятельной и самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя для формирования способности осуществлять самоконтроль и оценку, самосовершенствование.

Таким образом, на основе теоретического анализа можно выделить следующие пути формирования контролирующих компетенций будущих тренеров-преподавателей:

- совершенствование содержания обучения (с точки зрения учебных материалов);
- широкое использование педагогических заданий;
- использование деловых игр;
- использование интерактивных методов;
- межпредметные связи интеграция учебных материалов и умений.

#### ЛИТЕРАТУРА

Ботагариев Т.А., Кубиева С.С. (2017). Общие основы теории и методики физической культуры: учебное пособие. — Алматы: ССК, 2017. — 228 С.

ГОСО РК по специальности 5в010800 – Физическая культура и спорт 6.08.064-2010. — Астана, 2010. — 43 С.

Мешев И.Х. Формирование методической компетентности и культуры преподавателя физической подготовки в процессе повышения квалификации (Электронный ресурс). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-metodicheskoy-kompetentnosti-i-kultury-prepodavatelya-fizicheskoy-podgotovki-vuza-v-protse-povysheniya-kvalifikatsii>

Маринченко К.А. (2012). Формирование компетентности профессионально-личностного самосознания будущих преподавателей физической культуры в вузе: автореф. ... канд. пед. наук. — Орел, 2012. — 24 С.

Никифоров Н.В. (2009). Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов — тренеров по вольной борьбе: автореф. канд. пед. наук: 13.00.01. — Якутск, 2009. — 25 С.

Набуова Р.А., Жубандыкова А.М. (2019). Измерительные технологии оценки: учебное пособие. — Алматы: Кызгпу, 2019. — 260 С.

Омаров Б.С. (2015). Формирование организационно-методической компетентности будущих тренеров-преподавателей (на материале национального спорта): филос. док. (PhD) ... дис. — Туркестан, 2015. — 187 С.



Ортаев Б.Т., Исаев А.И., Туна С. (2020). необходимость формирования контрольных умений будущих учителей // вестник университета Ясави. — 2020. — №2 (116). — С. 148–159.

Ортаев Б.Т., Исаев А.И. (2020). сущность и содержание контролируемых компетенций будущего тренера-преподавателя // наука и жизнь Казахстана. — 2020. — №12/9. — С. 238–242.

Типовая учебная программа. Специальность 050108.01-Физическая культура и спорт. Педагогика физической культуры и спорта. — Алматы, 2011. — С. 6–13.

Тайжанов С., Караков А. методы обучения физическому воспитанию. — Алматы: ССК, 2008. — 316 С.

Tuna S., Boranbayeva A., Isaev A., Isaev G., Mussabekova G. Preparing future teachers to evaluate learning outcomes // Opción, Año 35, Regular. — No.90-2 (2019). — 385–402. — ISSN 1012–1587. — ISSN: 2477–9385. — Pp. 385–402.

## REFERENCES

Botagariyev T.A., Kubieva S.S. (2017). Dene shinitiru teoryasy men adistemeynin jalpy negizdery: Oqu quraly (General fundamentals of the theory and methodology of physical culture: textbook). — Almaty: SSK, 2017. — 228 p. (in Kaz.).

Meshev I.H. Formirovaniye metodicheskoy kompetentnosti i kultury prepodavatelya fizicheskoy podgotovky vuza v processe povysheniya kvalifikatsii (Formation of methodological competence and culture of a university physical training teacher in the process of professional development) (Electronic resource).

Marinchenko K.A. Formirovaniye kompetentnosti professionalno-lichnostnogo samosovershenstvovaniya budushykh prepodavately fizicheskoy kultury v vuze: avtoref kand.

Nabuova R.A., Jubandykova A.M. (2019). Bagalaudyn olshemdik tehnologyalary: Oqu quraly (Measuring assessment technologies: a textbook). — Almaty: KyzMQPU, 2019. — 260 p. (in Kaz.).

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-metodicheskoy-kompetentnosti-i-kultury-prepodavatelya-fizicheskoy-podgotovki-vuza-v-protsesse-povysheniya-kvalifikatsii>  
ped. nauk. (Formation of competence of professional and personal self-improvement of future teachers of physical culture at the university: abstract ... Candidate of Pedagogical Sciences). — Orel, 2012. — 24 p. (in Russ.).

Nikiforov N.V. (2009). Formirovaniye professionalnoy kompetentnosti budushykh pedagogov-trenerov po volnoy borbe: avtoref. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 (Formation of professional competence of future teachers-coaches in freestyle wrestling: abstract. ... Candidate of Pedagogical Sciences). — Yakutsk, 2009. — 25 p. (in Russ.).

Omarov B.S. (2015). Bolashaq jattiqtirushy-oqytushylardin uymdastyru-adistemelik quziretiligin qalyptastiry (ultiq sport materyalinda): filos. dok (PhD) ... dis. (Formation of organizational and methodological competence of future coaches-teachers (in the material of National Sports): Philos. Doc. (PhD) dis.) — Turkistan, 2015. — 187 p. (in Kaz.).

Ortaev B.T., Isaev A.I., Tuna S. (2020). Bolashaq mugalymderdin baqilau iskerliklerin qalyptastiru qajettiligi (On the Need for the Formation of Control Skills of Future Teachers) // Yasau universitetinin habarshisi. — 2020. — №2 (116). — Pp. 148–159. (in Kaz.).

Ortaev B.T., Isaev A.I. (2020). Bolashaq jattiqtirushi-oqytushinin baqilaushi quziretiliginin mani men mazmuni (The essence and content of the supervising competence of the future coach-teacher) // Qazaqstannyn gylmy men omiri. — 2020. — №12/9. — Pp. 238–242. (in Kaz.).

5B010800 – Dene shynyqtiryu jane sport mamandigy boyynsha QR MJMBS 6.08.064-2010 (The state mandatory standard of the Republic of Kazakhstan in the specialty 5B010800-Physical culture and sports). — Astana, 2010. — 43 p. (in Kaz.).

Tuna S., Boranbayeva A., Isaev A., Isaev G., Mussabekova G. (2019). Preparing future teachers to evaluate learning outcomes // Opción, Año 35, Regular. — No.90-2: — 385–402. — ISSN 1012–1587. — ISSN: 2477–9385. — Pp. 385–402.

Tiptik oqu bagdarlamasy. 050108.01 — Dene shynyqtiryu jane sport mamandigy. Dene shynyqtiryu jane sport pedagogikasy (A typical curriculum. Specialty 050108.01 – Physical culture and sports. Pedagogy of physical culture and sports). — Almaty, 2011. — Pp. 6–13. (in Kaz.).

Tayjanov S., Qaraqov A. (2008). Dene tarbyesin uiretudin adistery (Methods of physical education). — Almaty: SSK, 2008. — 316 p. (in Kaz.).

**МАЗМҰНЫ**

**ПЕДАГОГИКА**

<b>А.И. Әзімбаев, М.А. Созер, С.Ж. Ибадуллаева</b> ИНТЕГРАТИВТІ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ БОЛАШАҚ БИОЛОГ ТАНЫМЫН КЕҢЕЙТУДЕГІ МАҢЫЗЫ.....	7
<b>А. Асанова, Д. Абыкенова, Ж. Аубакирова, Р. Агавелян, Ж. Копеев</b> УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ В ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССАХ: ВОСПРИЯТИЕ ВЛИЯНИЯ ШКОЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ НА РАЗВИТИЕ УЧЕНИКОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	21
<b>У. Баймаханова, Н. Албытова, Д. Нурғалиева, Р.Ж. Мрзабаева</b> ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҮДЕРІСТЕГІ СТРЕСТІ БАСҚАРУ КӘСІБИ ҚАЖУДЫҢ ПРОФИЛАКТИКАСЫ РЕТІНДЕ.....	36
<b>Е. Досымов, Eser Selda, М. Нуризинова, Е. Еділбаев, Б. Асанбек</b> МЕХАНИКА КУРСЫН ОҚЫТУДА ЦИФРЛЫҚ РЕСУРСТАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	48
<b>Г.Т. Жақұпова, Д.С. Байғунаков, А.Б. Сақұлова</b> ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІНДЕГІ САПА МӘДЕНИЕТІНІҢ МОДЕЛІ.....	63
<b>Б.К. Жарменова, Н.Д. Андреева, Ш.Ш. Хамзина, Г.М. Маханова</b> ЖОО-ДА БИОЛОГИЯ МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУДА ЭКОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	74
<b>И.Ә. Жубанқұзова, Г.А. Сугуржанова</b> БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ ДАЙЫНДАУДА ФИЗИКА МЕН АҚПАРАТТЫҚ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ПӘНДЕРІН КІРІКТІРІЛІП ОҚЫТУ НЕГІЗДЕРІ.....	89
<b>М.Н. Ибрагимова, Н.А. Тасилова, А.А. Садығожа, П.Н. Нұскабай</b> ОРТАЛЫҚ АЗИЯ АУМАҒЫНДАҒЫ ЭТНИКАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕР ӘМІР ТЕМІР МЕН ТЕМІР ӘУЛЕТІ ЕҢБЕКТЕРІНДЕ.....	100
<b>А.К. Игбаева, А.С. Омарханова, Н.К. Ақитпаева, А.Қ. Қозыбаева</b> ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЖОҒАРЫ ОҚУ ЖҮЙЕСІНДЕ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТТІ ДАМУ ТҰРАЛЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	124
<b>А. Исаев, Юджел Гелишли, А. Рахымжанов</b> БОЛАШАҚ ЖАТТЫҚТЫРУШЫ-ОҚЫТУШЫЛАРДЫҢ БАҚЫЛАУШЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ.....	137
<b>Г.К. Исмаилова, Г.Б. Григорьева, К.Е. Хасенова, А.Ж. Турикпенова, Г.Т. Дарменова</b> ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСТАРДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ (ОҚУ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУ ТҰРАЛЫ ҮЛГІСІ НЕГІЗІНДЕ).....	152
<b>М. Каваклы, Ж.И. Исаева, И. Дурмаз</b> ТҰЛҒАНЫҢ ҚҰНДЫЛЫҚТЫҚ БАҒДАРЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРА ОТЫРЫП ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ.....	167
<b>А.Д. Калимова, Б.А. Жекибаева</b> БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ КІРІКТІРІЛГЕН ОҚЫТУҒА БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ ДАЙЫНДАУДЫҢ ҚҰРАМДАС БӨЛІКТЕРІ.....	183
<b>А.Х. Қасымов, А.Б. Мешова, А.М. Бисенғалиева, Г.К. Кажғалиева, И.М. Бапиев</b> ОҚЫТУШЫНЫҢ ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ.....	196
<b>Г. Клычниязова</b> АЙТЫЛЫМҒА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘСІЛДЕР: САНДЫҚ ӨЛШЕМДЕР МЕН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТҮСІНІКТЕРДІ МӘТІНДІК ОҚЫТУҒА БІРІКТІРУ.....	210
<b>Б.У. Қуанбаева, Г.К. Жусупқалиева, М.Е. Рахметов, А.Ж. Иярова, Р. Schmidt</b> ФИЗИКАЛЫҚ ИНТЕРАКТИВТІ КОМПЬЮТЕРЛІК МОДЕЛЬДЕРДІҢ ЗАМАНАУИ МЕКТЕПТЕ ОНЛАЙН ОҚЫТУДЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДАҒЫ ТИІМДІЛІГІН БАҒАЛАУ.....	222

<b>Р.С. Мырзаев, А.Ж. Сейтмуратов, Қ. Қанибайқызы, А.Ә. Ибраева, А.А. Куралбаева, П.Н. Нускабай</b> IT БАҒЫТЫНДАҒЫ БАКАЛАВРЛАРДЫ МАТЕМАТИКАЛЫҚ ДАЯРЛАУЫНЫҢ КӘСІБИ БАҒЫТЫ.....	234
<b>Г.К. Нуртаева, В.О. Абдрасилова, Р.Р. Жумабекова, Г.Е. Байдуллаева</b> «ҚАН АЙНАЛУ ЖҮЙЕСІНІҢ БИОФИЗИКАСЫ» ТАҚЫРЫБЫНА СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗІНДІК ДАЙЫНДАЛУ РӨЛІ.....	249
<b>Б.Д. Оразов, Ж.К. Сыдықова, Ф.Д. Наметқұлова, Е.Б. Тасболат</b> ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА БОЛАШАҚ ФИЗИКА МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ.....	264
<b>М.Н. Оспанбекова, С.Ж. Турикпенова, Р.К. Измагамбетова, П.Қ. Ертаева, К.Ш. Темирханова</b> БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ӨЗГЕРІСТЕРДІ ИНТЕГРАЦИЯЛАУ: МҮМКІНДІКТЕР МЕН ОЙЛАР.....	279
<b>Н. Оспанова, Н. Токжигитова, Г. Джарасова, Дж. Караджа, А. Садықова</b> ГЕЙМИФИКАЦИЯ ЭЛЕМЕНТТЕРІНІҢ НЕГІЗІНДЕ ЖАСЫРЫН БАҒАЛАУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ӘДІСТЕМЕСІ.....	293
<b>А. Садвақасова, А. Докуз, Ф. Қылышбек</b> ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ БОЛАШАҚ ИНФОРМАТИКА МҰҒАЛІМДЕРІНЕ ЗАТТАР ИНТЕРНЕТІН ОҚЫТУДЫҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫН ЗЕРТТЕУ.....	307
<b>А.Т. Самитова, Г.Т. Карабалаева, К.Р. Калкеева</b> БОЛАШАҚ МАМАНДЫҚТЫ ТАҢДАУДАҒЫ КӘСІБИ БАҒДАРЛАУДЫҢ РӨЛІ.....	321
<b>Ш. Сапарбайқызы, У.Т. Туленова, Ж.А. Таджибаева, Р. Керімбаева, М.Е. Ақмамбетова</b> ЖАҒАҢДАНУ ЖАҒДАЙЫНДА БОЛАШАҚ МАМАНДЫҚ ТАҢДАУДЫҢ МАҢЫЗЫ.....	331
<b>Б.А. Сенгербекова, Э.У. Бижигитова, А.О. Досимова, А.Қ. Айтжанова, Г.Г. Зиябекова</b> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ АҒЫЛШЫН ТІЛІ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ТУРАЛЫ ТҮСІНІКТЕРІ.....	348

#### ЭКОНОМИКА

<b>С.Н. Алпысбаева, Н.Н. Жанақова, Е.И. Тауенов, А.И. Тазабеков</b> ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ФИСКАЛДЫҚ ШОҒЫРЛАНДЫРУ САЯСАТЫ: ІСКЕ АСЫРУ БАСЫМДЫҚТАРЫ.....	357
<b>Э.С. Балапанова, А.Т. Исаева, Д.О. Оналтаев, Ж.П. Смаилова, Р.Е. Сағындықова</b> ИМПОРТТЫ АЛМАСТЫРУ ЭКОНОМИКАНЫҢ ДАМУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ.....	373
<b>А.С. Джанегизова, Д.Ә. Әмержанова, Г.М. Мухамедиева, Л.Г. Кирбасова, А.Е. Ақбаева</b> ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУ: ДАМУ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ.....	386
<b>Н.Е. Есенжолов, А.Б. Кошербаева, Е.С. Қылбаев, С.Т. Қарғабаева</b> ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ САЯСАТТЫ ІСКЕ АСЫРУДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК МЕДИАНЫҢ РӨЛІ.....	401
<b>Ж.Е. Есильбаева, С.К. Наурызбеков, Д.С. Тенизбаева</b> ҚАРЖЫ ДЕЛДАЛДАРЫНЫҢ ҚЫЗМЕТІ ТӘУЕКЕЛДЕРІНІҢ АУДИТІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ЦИФРЛАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДА БАСҚАРУ.....	416
<b>Г.Г. Джамалова, Г.У. Хаджиева</b> ҚАЗАҚСТАННЫҢ КӨЛІК-ЛОГИСТИКАЛЫҚ ИНФРАҚҰРЫЛЫМЫ: ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ ЖӘНЕ ДАМУ ӘЛЕУЕТІ.....	429
<b>Н.Б. Жарқынбаева, Б. Вольф</b> МИКРОДЕНГЕЙДЕГІ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕРДЕ ЖОБАЛЫҚ ТОПТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ПРИНЦИПТЕРІН ЖЕТІЛДІРУ.....	451
<b>Ж. Жұман, Ду Бинхан, Ә.В. Хамзаева</b> ҚАЗАҚСТАННЫҢ МҰНАЙ-ГАЗ САЛАСЫНЫҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ.....	470

<b>Г.К. Искакова, С.Т. Абилдаев, Б. Қуаншалиев, А.М. Жантаева, Е.С. Байтиленова</b> ҚАЗАҚСТАННЫҢ АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ӨНІМІНІҢ ҚЫТАЙҒА ЭКСПОРТЫ: ӨЗАРА ТОЛЫҚТЫРУ ИНДЕКСІ НЕГІЗІНДЕ ТАЛДАУ.....	486
<b>М.А. Қанабекова, А.Ж. Құрманғасева, С.Н. Абиева</b> ҚР МЕМЛЕКЕТТІК БЮДЖЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	507
<b>Ж.Ж. Кенжебай, Г.К. Мусаева, Б.К. Нұрмағанбетова, А.А. Махфудз</b> ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ДӘЛІЗДЕРДІҢ ТРАНЗИТТІК ӘЛЕУЕТІН АРТТЫРУ ҮШІН КӨЛК-ЛОГИСТИКАЛЫҚ ИНФРАҚҰРЫЛЫМДЫ ОҢТАЙЛАНДЫРУ.....	520
<b>А.Т. Көкенова, А.Р. Шалбаева, С.С. Таменова, Г.Н. Агабекова, Л.И. Жазылбек</b> ТҰРАҚТЫ ДАМУ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУДАҒЫ ЖАҒАНДЫҚ БАСҚАРУ: МЕМЛЕКЕТАРАЛЫҚ ДЕҢГЕЙДЕГІ ПРАКТИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕ.....	534
<b>С.А. Нахипбекова, С.С. Ыдырыс, А.А. Құлбаева, М.А. Құлбаева, А.А. Сапарова</b> АҚЫЛДЫ ҚАЛА ҚҰРУДЫҢ ТҮРҒЫНДАРДЫҢ ТҰРАҚТЫ ӨМІР СҰРУ ДЕҢГЕЙІН ЖАҚСARTУҒА ӘСЕРІ.....	557
<b>Ю.О. Ничкасова, К.Ж. Садвокасова, А.К. Алпысбаева</b> ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР: ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҚАРЖЫ НАРЫҒЫН ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ.....	568
<b>Н. Нурмухаметов, Ж. Булхайрова, А. Ахметова, Э. Белоусова, Г. Саймағамбетова</b> ЗИЯТКЕРЛІК КАПИТАЛДЫ ДАМУ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУДАҒЫ ИНТЕГРАЦИЯСЫ ЖАҒДАЙЫНДА.....	585
<b>Ж.Т. Рахымова, Н.Х. Маулина, А.Ж. Сугурова, А.К. Ақпанов</b> ЦИФРЛАНДЫРУДЫҢ ҚАРЖЫЛЫҚ МЕНЕДЖМЕНТ ӘДІСТЕРІН ЖЕТІЛДІРУГЕ ӘСЕРІ.....	602
<b>Б.С. Өтеғұлова, С.Ф. Мәжитов, А. Толымбек, М.Д. Уалтаев, Д.Сайн Әмир</b> ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ИНТЕНСИВТІ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КӘСІПОРЫНДАРДЫ ДАМУ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУДАҒЫ КЕДЕРГІЛЕРІ.....	611
<b>К. Халмурзаева, А. Тағай, Ж. Жұман, А. Хамзаева, К. Сыздыкова</b> ӘЛЕМДІК КРАУДФАНДИНГ НАРЫҒЫН САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУ: ТӘЖІРИБЕ, ӘДІСТЕМЕ ЖӘНЕ ЗЕРТТЕУЛЕР.....	627
<b>А. Шаримхан, Г.Н. Аппақова, Б.Х. Айдосова, Ғ.Е. Керімбек</b> ҚАЗАҚСТАНДА САЛЫҚТЫҚ КОНСАЛТИНГТІ ДАМУ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУДАҒЫ ЖАҒАНДЫҚ БАСҚАРУ: ПРАКТИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕ.....	648
<b>Юйци Мэн, Р.К. Ниязбекова, С.А. Илашева, Д.Д. Әліпбаев, Г.А. Қадырова</b> ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МҰНАЙ ӨНДІРУ САЛАСЫН ДАМУЫНЫҢ ҚАЗІРГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ БОЛАШАҚ БАҒЫТТАРЫ.....	660

## СОДЕРЖАНИЕ

## ПЕДАГОГИКА

<b>А.И. Азимбай, М.А. Созер, С.Ж. Ибадуллаева</b> ВАЖНОСТЬ ИНТЕГРАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ПОЗНАНИЯ БУДУЩЕГО БИОЛОГА.....	7
<b>А. Асанова, Д. Абыкенова, Ж. Аубакирова, Р. Агавелян, Ж. Копеев</b> УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ В ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССАХ: ВОСПРИЯТИЕ ВЛИЯНИЯ ШКОЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ НА РАЗВИТИЕ УЧЕНИКОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	21
<b>У. Баймаханова, Н. Албытова, Д. Нургалиева, Р.Ж. Мрзабаева</b> УПРАВЛЕНИЕ СТРЕССОМ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ КАК ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ.....	36
<b>Е. Досымов, Есер Селда, М. Нуризинова, Е. Едилбаев, Б. Асанбек</b> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА МЕХАНИКИ.....	48
<b>Г.Т. Жакупова, Д.С. Байгунаков, А.Б. Сакулова</b> МОДЕЛЬ КУЛЬТУРЫ КАЧЕСТВА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	63
<b>Б.К. Жарменова, Н.Д. Андреева, Ш.Ш. Хамзина, Г.М. Маханова</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ В ВУЗЕ.....	74
<b>И.А. Жубанкузова, Г.А. Сугуржанова</b> ОСНОВЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.....	89
<b>М.Н. Ибрагимова, Н.А. Тасилова, А.А. Садыгожа, П.Н. Нускабай</b> ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В ТРУДАХ АМИРА ТЕМУРА И ТЕМУРИДОВ.....	100
<b>А.К. Игибаева, А.С. Омарханова, Н.К. Акиптаева, А.К. Козыбаева</b> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	124
<b>А. Исаев, Гелишли Юджел, А. Рахимжанов</b> ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОНТРОЛИРУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	137
<b>Г.К. Исмаилова, Г.Б. Григорьева, К.Е. Хасенова, А.Ж. Турикпенова, Г.Т. Дарменова</b> ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ).....	152
<b>М. Каваклы, Ж.И. Исаева, И. Дурмаз</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ С ФОРМИРОВАНИЕМ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ.....	167
<b>А.Д. Калимова, Б.А. Жекибаева</b> КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИНТЕГРИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	183
<b>А.Х. Касымова, А.Б. Медешова, А.М. Бисенгалиева, Г.К. Кажгалиева, И.М. Бапиев</b> КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	196
<b>Г. Клычниязова</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОИЗНОШЕНИЮ: ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ИЗМЕРЕНИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИНСАЙТОВ В ТЕКСТОВОМ ОБУЧЕНИИ.....	210
<b>Б.У. Куанбаева, Г.К. Жусупкалиева, М.Е. Рахметов, А.Ж. Иярова, Р. Schmidt</b> ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ ИНТЕРАКТИВНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	222

<b>Р.С. Мырзаев, А.Ж. Сейтмуратов, К. Канибайкызы, А.А. Ибраева, А.А. Куралбаева, П.Н. Нускабай</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ IT НАПРАВЛЕНИЙ.....	234
<b>Г.К. Нуртаева, В.О. Абдрасилова, Р.Р. Жумабекова, Г.Е. Байдуллаева</b> РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ТЕМЕ «БИОФИЗИКА СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ».....	249
<b>Б.Д. Оразов, Ж.К. Сыдыкова, Ф.Д. Наметкулова, Е.Б. Тасболат</b> ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ.....	264
<b>М.Н. Оспанбекова, С.Ж. Турикпенова, Р.К. Измагамбетова, П.К. Ертаева, К.Ш. Темирханова</b> ИНТЕГРАЦИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И СООБРАЖЕНИЯ.....	279
<b>Н. Оспанова, Н. Токжигитова, Г. Джарасова, Дж. Караджа, А. Садыкова</b> МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СКРЫТОГО ОЦЕНИВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ.....	293
<b>А. Садвакасова, А. Докуз, Ф. Кылышбек</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ С ОБУЧЕНИЕМ ИНТЕРНЕТУ ВЕЩЕЙ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТА.....	307
<b>А.Т. Самитова, Г.Т. Карабалаева, К.Р. Калкеева</b> РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ВЫБОРЕ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ.....	321
<b>Ш. Сапарбайкызы, У.Т. Туленова, Ж.А. Таджикибаева, Р. Керимбаева, М.Е. Акмамбетова</b> ЗНАЧЕНИЕ ВЫБОРА БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	331
<b>Б.А. Сенгербекова, Э.У. Бижигитова, А.О. Досимова, А.К. Айтжанова, Г.Г. Зиябекова</b> ВОСПРИЯТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЮЖНОМ КАЗАХСТАНЕ.....	348

## ЭКОНОМИКА

<b>С.Н. Алпысбаева, Н.Н. Жанакова, Е.И. Тауенов, А.И. Тазабеков</b> ПОЛИТИКА ФИСКАЛЬНОЙ КОНСОЛИДАЦИИ В КАЗАХСТАНЕ: ПРИОРИТЕТЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	357
<b>Э.С. Балапанова, А.Т. Исаева, Д.О. Оналтаев, Ж.П. Смаилова, Р.Е. Сагындыкова</b> ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ.....	373
<b>А.С. Джанегизова, Д.Ә. Әмержанова, Г.М. Мухамедиева, Л.Г. Кирбасова, А.Е. Акбаева</b> ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	386
<b>Н.Е. Есенжолов, А.Б. Кошербаева, Е.С. Кылбаев, С.Т. Каргабаева</b> РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА В РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	401
<b>Ж.Е. Есильбаева, С.К. Наурызбеков, Д.С. Тенизбаева</b> АУДИТ РИСКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИНАНСОВЫХ ПОСРЕДНИКОВ И УПРАВЛЕНИЕ ИМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	416
<b>Г.Г. Джамалова, Г.У. Хаджиева</b> ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КАЗАХСТАНА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ.....	429
<b>Н.Б. Жаркинбаева, Б. Вольф</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ КОМАНДЫ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ МИКРОУРОВНЯ.....	451
<b>Ж. Жуман, Ду Бинхан, А.В. Хамзаева</b> ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ КАЗАХСТАНА.....	470

<b>Г.К. Искакова, С.Т. Абилдаев, Б. Куаншалиев, А.М. Жантаева, Е.С. Байтиленова</b> ЭКСПОРТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИЕЙ КАЗАХСТАНА В КИТАЙ: АНАЛИЗ НА ОСНОВЕ ИНДЕКС ВЗАИМОДОПОЛНЯЕМОСТИ.....	486
<b>М.А. Канабекова А.Ж. Курмангаева, С.Н. Абиева</b> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА РК.....	507
<b>Ж.Ж. Кенжебай, Г.К. Мусаева, Б.К. Нурмаганбетова, А.А. Махфуз</b> ОПТИМИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ТРАНЗИТНОГО ПОТЕНЦИАЛА МЕЖДУНАРОДНЫХ КОРИДОРОВ.....	520
<b>А.Т. Кокенова, А.Р. Шалбаева, С.С. Таменова, Г.Н. Агабекова, Л.И. Жазылбек</b> ГЛОБАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ НА МЕЖГОСУДАРСТВЕННОМ УРОВНЕ.....	534
<b>С.А. Нахипбекова, С.С. Ыдырыс, А.А. Кулбаева, М.А. Кулбаева, А.А. Сапарова</b> ВЛИЯНИЕ СОЗДАНИЯ УМНОГО ГОРОДА НА УЛУЧШЕНИЕ СТАБИЛЬНОСТИ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ.....	557
<b>Ю.О. Ничкасова, К.Ж. Садвокасова, А.К. Алпысбаева</b> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТРАНСФОРМАЦИЯ ФИНАНСОВОГО РЫНКА КАЗАХСТАНА.....	568
<b>Н. Нурмухаметов, Ж. Булханрова, А. Ахметова, Э. Белоусова, Г. Саймагамбетова</b> РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА.....	585
<b>Ж.Т. Рахымова, Н.Х. Маулина, А.Ж. Сугурова, А.К. Акпанов</b> ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА.....	602
<b>Б.С. Утегулова, С.Ф. Мажитов, А. Толымбек, М.Д. Уалтаев, Э.Д. Сайн</b> ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ПРЕПЯТСТВИЯ РАЗВИТИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И ВЫСОКО ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	611
<b>К. Халмурзаева, А. Тагай, Ж. Жуман, А. Хамзаева, К. Сыздыкова</b> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МИРОВОГО КРАУДИНГОВОГО РЫНКА: ОПЫТ, МЕТОДОЛОГИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ.....	627
<b>А. Шаримхан, Г.Н. Аппакова, Б.Х. Айдосова, Г.Е. Керимбек</b> АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ НАЛОГОВОГО КОНСАЛТИНГА В КАЗАХСТАНЕ: ВЫЗОВЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	648
<b>Юйци Мэн, Р.К. Ниязбекова, С.А. Илашева, Д.Д. Алипбаев, Г.А. Кадырова</b> СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НЕФТЕДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	660



CONTENTS

PEDAGOGYR

<b>A.I. Azimbay, M.A. Sozer, S.Z. Ibadullayeva</b> THE IMPORTANCE OF INTEGRATIVE LEARNING TECHNOLOGY FOR EXPANDING THE KNOWLEDGE OF THE FUTURE BIOLOGIST.....	7
<b>A. Assainova, D. Abykenova, Zh. Aubakirova, R. Agavelyan, Zh. Kopeyev</b> COMPUTER SCIENCE TEACHER IN INCLUSIVE CLASSROOMS: PERCEPTION OF THE IMPACT OF SCHOOL COMPUTER SCIENCE ON THE DEVELOPMENT OF STUDENTS WITH MENTAL DISABILITIES.....	21
<b>U. Baimakhanova, N. Albytova, D. Nurgaliyeva, R.ZH. Mrzabayeva</b> STRESS MANAGEMENT IN THE SOCIO-PEDAGOGICAL PROCESS AS PREVENTION OF PROFESSIONAL BURNOUT.....	36
<b>Ye. Dossymov, Eser Selda, M. Nurizinova, Ye. Yedilbayev, B. Asanbek</b> FEATURES OF THE USE OF DIGITAL RESOURCES IN TEACHING THE COURSE OF MECHANICS.....	48
<b>G.T. Zhakupova, D.S. Baigunakov, A.B. Sakulova</b> THE QUALITY CULTURE MODEL AT THE RESEARCH UNIVERSITY.....	63
<b>B.K. Zharmenova, N.D. Andreeva, Sh.Sh. Khamzina, G.M. Makhanova</b> FORMATION OF ECOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCIES IN THE TRAINING OF BIOLOGY TEACHERS AT THE UNIVERSITY.....	74
<b>I.A. Zhubankuzova, G.A. Sugurzhanova</b> FUNDAMENTALS OF INTEGRATED TEACHING OF PHYSICS AND INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS.....	89
<b>M.N. Ibragimova, N.A. Tasilova, A.A. Sadykozha, P.N. Nuskabay</b> ETHNIC PROBLEMS IN THE TERRITORY OF CENTRAL ASIA IN THE WORKS OF AMIR TEMUR AND THE TEMURIDS.....	100
<b>A.K. Igibayev, A.S. Omarkhanova, N.K. Akitbaeva, A.K. Kozybayeva</b> FORMATION FEATURES OF RISK MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	124
<b>A. Issayev<sup>1*</sup>, Y. Gelişli<sup>2</sup>, A. Rakhymzhanov<sup>3</sup>, 2024</b> WAYS TO IMPROVE THE SUPERVISORY COMPETENCE OF FUTURE TRAINERS-TEACHERS.....	137
<b>G. Ismailova, G. Grigorieva, K. Khasenova, A. Turikpenova, G. Darmenova</b> ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY FOR TEACHERS OF GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS (USING THE EXAMPLE OF THE DEVELOPMENT OF READING LITERACY).....	152
<b>M. Kavakli, Zh.I. Issayeva, İ. Durmaz,</b> PEDAGOGICAL BASES OF TEACHING THE KAZAKH LANGUAGE WITH FORMATION OF PERSONAL VALUE ORIENTATIONS.....	167
<b>A.D. Kalimova, B.A. Zhekibayeva</b> COMPONENTS OF FUTURE TEACHERS' READINESS FOR INTEGRATED LEARNING IN PRIMARY SCHOOLS.....	183
<b>A.K. Kassymova, A.B. Medeshova, A.M. Bissengaliyeva, G.K. Khazhgaliyeva, I.M. Bapiyev</b> COMPETENCE OF DISTANCE EDUCATION TEACHER.....	196
<b>G. Klychniyazova</b> PEDAGOGICAL APPROACHES TO PRONUNCIATION: INTEGRATING DIGITAL DIMENSIONS AND PSYCHOLOGICAL INSIGHTS IN TEXT-BASED LEARNING.....	210
<b>B.U. Kuanbayeva, G.K. Zhusupkalieva, M.E. Rakhmetov, A.Zh. Iyarova, P. Schmidt</b> EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF PHYSICAL INTERACTIVE COMPUTER MODELS IN THE IMPLEMENTATION OF ONLINE LEARNING IN A MODERN SCHOOL.....	222



<b>R.S. Myrzayev, A.Zh. Seitmuratov, K. Kanibaikyzy, A.A. Ibrayeva, A. Kuralbayeva, P.N. Nuskabay</b> PROFESSIONAL ORIENTATION OF MATHEMATICAL TRAINING OF BACHELORS OF IT DIRECTIONS.....	234
<b>G.K. Nurtayeva, V.O. Abdrassilova, R.R. Zhumabekova, G.E. Baidullayeva</b> THE ROLE OF INDEPENDENT PREPARATION OF STUDENTS ON THE TOPIC “BIOPHYSICS OF THE CIRCULAR SYSTEM”.....	249
<b>B.D. Orazov, Zh. Sydykova, F. Nametkulova, E. Tasbolat</b> TRAINING OF FUTURE PHYSICS TEACHERS IN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES.....	264
<b>M.H. Ospanbekova, S.Zh. Turikpenova, R.K. Izmagambetova, P.K. Yertayeva, K.Sh. Temirkhanova</b> INTEGRATING CHATGPT IN PRIMARY EDUCATION: OPPORTUNITIES AND CONSIDERATIONS.....	279
<b>N. Ospanova, N. Tokzhigitova, G. Jarassova, C. Karaca, A. Sadykova</b> METHODOLOGY FOR ORGANIZING HIDDEN ASSESSMENT BASED ON ELEMENTS OF GAMIFICATION.....	293
<b>A. Sadvakassova, A. Dokuz, F. Kylyshbek</b> RESEARCH OF THE CURRENT SITUATION OF TEACHING THE INTERNET OF THINGS TO FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	307
<b>A.T. Samitova, G.T. Karabalaeva, K.R. Kalkeyeva</b> THE ROLE OF PROFESSIONAL ORIENTATION IN CHOOSING A FUTURE PROFESSION FOR SCHOOLCHILDREN.....	321
<b>Sh. Saparbaykyzy, U. Tulenova, Zh.A. Tajibayeva, R. Kerimbayeva, M.Y. Akmambetova</b> THE SIGNIFICANCE OF THE FUTURE CHOICE OF A PROFESSIONAL IN THE SITUATION OF GLOBALIZATION.....	331
<b>B.A. Sengerbekova, E.U. Bizhigitova, A.O. Dossimova, A.K. Aitzhanova, G.G. Ziyabekova</b> EFL TEACHERS’ PERCEPTIONS OF INCLUSIVE EDUCATION IN SOUTHERN KAZAKHSTAN.....	348

## EKONOMICS

<b>S.N. Alpysbayeva, N.N. Zhanakova, Y.I. Tautenov, A.I. Tazabekov</b> FISCAL CONSOLIDATION POLICY IN KAZAKHSTAN: IMPLEMENTATION PRIORITIES.....	357
<b>E.S. Balapanova, A.T. Issaeva, D.O. Onaltayev, Zh.P. Smailova, R.E. Sagyndykova</b> IMPORT SUBSTITUTION AS A FACTOR OF ECONOMIC DEVELOPMENT.....	373
<b>A.S. Dzhanevizova, D.A. Amerzhanova, G.M. Mukhamedieva, L.G. Kirbasova, A.E. Akbaeva</b> DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION IN KAZAKHSTAN: PROBLEMS AND DEVELOPMENT PROSPECTS.....	386
<b>N.E. Yessenholov, A.B. Kosherbayeva, E.S. Kylbayev, S.T. Kargabayeva</b> THE ROLE OF SOCIAL MEDIA IN THE IMPLEMENTATION OF INNOVATION POLICY IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	401
<b>Zh.E. Yessilbayeva, S.K. Nauryzbekov, J.S. Tenizbaeva</b> RISK AUDIT OF FINANCIAL INTERMEDIARIES AND THEIR MANAGEMENT IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION.....	416
<b>G.G. Jamalova, G.U. Khajiyeva</b> TRANSPORT AND LOGISTICS INFRASTRUCTURE OF KAZAKHSTAN: CURRENT STATE AND DEVELOPMENT POTENTIAL.....	429
<b>N.B. Zharkinbayeva, B. Wolfs</b> IMPROVEMENT OF METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF ORGANIZATION OF A PROJECT TEAM IN MICRO-LEVEL ECONOMIC SYSTEMS.....	451

<b>J. Juman, Du Bingham, A.V. Khamzayeva</b> CURRENT STATE OF THE OIL AND GAS INDUSTRY IN KAZAKHSTAN.....	470
<b>G.K. Iskakova, S.T. Abildaev, B. Kuanshaliev, A.M. Zhantaeva, Y. Baitinenova</b> EXPORT OF AGRICULTURAL PRODUCTS OF KAZAKHSTAN TO CHINA: ANALYSIS BASED ON THE COMPLEMENTARITY INDEX.....	486
<b>M.A. Kanabekova, A.Zh. Kurmantaeva, S.N. Abieva</b> FEATURES OF THE FORMATION OF THE GOVERNMENT BUDGET OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	507
<b>Zh. Kenzhebay, G. Mussaeva, B. Nurmaganbetova, A. Mahfudz</b> OPTIMIZING THE TRANSPORT AND LOGISTICS INFRASTRUCTURE TO INCREASE THE TRANSIT POTENTIAL OF INTERNATIONAL CORRIDORS.....	520
<b>A.T. Kokenova, A.R. Shalbayeva, S.S. Tamenova, G.N. Agabekova, L.I. Zhazylybek</b> GLOBAL GOVERNANCE IN THE IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT: PRACTICAL EXPERIENCE AT THE INTERSTATE LEVEL.....	534
<b>S.A. Nakhypbekova, S.S. Ydyrys, A.A. Kulbaeva, M.A. Kulbaeva, A.A. Saparova</b> THE IMPACT OF CREATING A SMART CITY ON IMPROVING THE STABLE STANDARD OF LIVING OF THE POPULATION.....	557
<b>Y.O. Nichkasova, K.Z. Sadvokassova, A.K. Alpysbayeva</b> DIGITAL TECHNOLOGIES: KAZAKHSTAN'S FINANCIAL MARKET TRANSFORMATION.....	568
<b>N. Nurmukhametov, Zh. Bulkhairova, A. Akhmetova, E. Belousova, G. Saimagambetova</b> INTELLECTUAL CAPITAL DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND BUSINESS.....	585
<b>Zh. Rakhymova, N. Maulina, A. Sugurova, A. Akpanov</b> THE IMPACT OF DIGITALIZATION ON THE IMPROVEMENT OF FINANCIAL MANAGEMENT METHODS.....	602
<b>B.S. Utegulova, S.F.Mazhitov, A. Tolymbek, M.D. Ualtayev, Sain Emir</b> MAIN FACTORS-OBSTACLES TO THE DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY-INTENSIVE AND HIGH-TECH ENTERPRISES.....	611
<b>K. Halmurzaeva, A. Tagay, J. Juman, A. Khamzayeva, K. Syzdykova</b> COMPARATIVE ANALYSIS OF THE WORLD CROWDING MARKET: EXPERIENCE, METHODOLOGY AND RESEARCH.....	627
<b>A. Sharimkhan, G. Appakova, B. Aidosova, G. Kerimbek</b> THE RELEVANCE OF TAX CONSULTING DEVELOPMENT IN KAZAKHSTAN: CHALLENGES, TRENDS AND PERSPECTIVES.....	648
<b>Yuqi Meng, R.K. Niyazbekova, S.A. Ilasheva, D.D. Alipbayev, G.A. Kadyrova</b> CURRENT PROBLEMS AND PROMISING DIRECTIONS FOR DEVELOPMENT OF THE OIL PRODUCING INDUSTRY OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	660

## **Publication Ethics and Publication Malpractice in the journals of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan**

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan implies that the work described has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct ([http://publicationethics.org/files/u2/New\\_Code.pdf](http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf)). To verify originality, your article may be checked by the originality detection service Cross Check <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan.

The Editorial Board of the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

**[www: nauka-nanrk.kz](http://www.nauka-nanrk.kz)**

**ISSN 2518–1467 (Online),**

**ISSN 1991–3494 (Print)**

**<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en>**

Подписано в печать 29.04.2024.

Формат 60x881/8. Бумага офсетная. Печать - ризограф.

46,0 п.л. Тираж 300. Заказ 2.

---

*РОО «Национальная академия наук РК»  
050010, Алматы, ул. Шевченко, 28, т. 272-13-19*