

ISSN 2518-1467 (Online),
ISSN 1991-3494 (Print)



«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫ» РҚБ

Х А Б А Р Ш Ы С Ы

ВЕСТНИК

РОО «НАЦИОНАЛЬНОЙ
АКАДЕМИИ НАУК
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»

THE BULLETIN

OF THE ACADEMY OF SCIENCES
OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN

PUBLISHED SINCE 1944

2 (414)

MARCH – APRIL 2025

ALMATY, NAS RK

БАС РЕДАКТОР:

ӘБІЛҚАСЫМОВА Алма Есімбекқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Педагогикалық білім беруді дамыту орталығының директоры, Абай атындағы ҚазҰПУ математика, физика және информатиканы оқыту әдістемесі кафедрасының меңгерушісі (Алматы, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191275199>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2076124>.

БАС РЕДАКТОРДЫҢ ОРЫНБАСАРЫ:

СЕМБИЕВА Ләззат Мықтыбекқызы, экономика ғылымдарының докторы, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры (Астана, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194226348>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/38875302>.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

РИШЕЛЬ Мариновски, білім беру саласындағы PhD, Летбридж университеті педагогика факультетінің профессоры, (Альберта, Канада), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57070452800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/16130920>.

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, К.Разумовский атындағы Мәскеу мемлекеттік технологиялар және басқару университетінің кәсіби білім беру педагогикасы және психологиясы кафедрасының меңгерушісі (Мәскеу, Ресей), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191518233>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2443966>.

ӘБІЛДИНА Салтанат Қуатқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі (Қарағанды, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56128026400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/4131549>.

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ресей білім академиясының академигі, «Білім берудегі стандарттар мен мониторинг» журналының бас редакторы (Мәскеу, Ресей), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602245542>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/13675462>.

БОЛАТБАЕВА Күлжанат Нұрымжанқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының бас ғылыми қызметкері (Астана, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202195074>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/40173122>.

ПЕТР Хайек, PhD, Юникорн университеті, Қаржы департаментінің қауымдастырылған профессоры (Чех Республикасы), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35726855800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/672404>.

ЖҰМАН Жаппар, экономика ғылымдарының докторы, профессор, Қазақстанның Еңбек сіңірген қайраткері, ҚР ҰҒА құрметті академигі, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің Халықаралық қолданбалы зерттеулер орталығының директоры (Алматы, Қазақстан). <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59238481900>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658765400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/60977874>.

ЛУКЬЯНЕНКО Ирина Григорьевна, экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Киево-Могилянская академия» ұлттық университеті кафедрасының меңгерушісі (Киев, Украина), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/939510>.

ЕСІМЖАНОВА Сайра Рафихқызы, экономика ғылымдарының докторы, Халықаралық бизнес университетінің профессоры (Алматы, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56499485500>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/45951098>.

«Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясы РҚБ-нің Хабаршысы».

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Меншіктенуші: «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ (Алматы қ.).

Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің Ақпарат комитетінде 12.02.2018 ж. берілген № 16895-Ж мерзімдік басылым тіркеуіне қойылу туралы куәлік.

Такырыптық бағыты: *«іргелі ғылым салалары бойынша жаңа жетістіктердің нәтижелерін жариялау»*

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ, 2025

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

АБЫЛКАСЫМОВА Алма Есимбековна, доктор педагогических наук, профессор, академик НАН РК, директор Центра развития педагогического образования, заведующая кафедрой методики преподавания математики, физики и информатики КазНПУ им. Абая (Алматы, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191275199>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2076124>.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

СЕМБИЕВА Ляззат Мыктыбековна, доктор экономических наук, профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Астана, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194226348>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/38875302>.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

РИШЕЛЬ Мариновски, PhD в области образования, профессор факультета педагогики Летбриджского университета, (Альберта, Канада), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57070452800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/16130920>.

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К. Разумовского (Москва, Россия), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191518233>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2443966>.

АБИЛЬДИНА Салтанат Куатовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Карагандинского университета имени Е.А. Букетова (Караганда, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56128026400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/4131549>.

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный редактор журнала «Стандарты и мониторинг в образовании» (Москва, Россия), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602245542>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/13675462>.

БУЛАТБАЕВА Кулжанат Нурымжановна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина (Астана, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202195074>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/40173122>.

ПЕТР Хайек, PhD, университет Юникорн, ассоциированный профессор Департамента финансов, (Чешская Республика), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35726855800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/672404>.

ЖУМАН Жаппар, доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель Казахстана, почетный академик НАН РК, директор Центра Международных прикладных исследований Казахского национального университета им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан) <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59238481900>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658765400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/60977874>.

ЛУКЬЯНЕНКО Ирина Григорьевна, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой Национального университета «Киево-Могилянская академия» (Киев, Украина), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/939510>.

ЕСИМЖАНОВА Сайра Рафихевна, доктор экономических наук, профессор Университета международного бизнеса (Алматы, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56499485500>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/45951098>.

«Вестник РОО «Национальной академии наук Республики Казахстан».

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Собственник: РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан» (г. Алматы).

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации Министерства информации и коммуникаций и Республики Казахстан № 16895-Ж, выданное 12.02.2018 г.

Тематическая направленность: «публикация результатов новых достижений в области фундаментальных наук».

Периодичность: 6 раз в год.

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан», 2025

EDITOR-IN-CHIEF:

ABYLKASSIMOVA Alma Yesimbekovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of NAS RK, Director of the Center for the Development of Pedagogical Education, Head of the Department of Methods of Teaching Mathematics, Physics and Computer Science at Abai KazNPU (Almaty, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191275199>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2076124>.

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

SEMBIEVA Lyazzat Myktybekovna, Doctor of Economics, Professor of the Eurasian National University (Astana, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194226348>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/38875302>.

EDITORIAL BOARD:

RICHELLE Marynowski, PhD in Education, Professor, Faculty of Education, University of Lethbridge, (Alberta, Canada), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57070452800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/16130920>.

SHISHOV Sergey Evgenievich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Moscow State University of Technology and Management named after K. Razumovsky (Moscow, Russia), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191518233>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2443966>.

ABILDINA Saltanat Kuatovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy, Karaganda University named after E.A. Buketov (Karaganda, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56128026400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/4131549>.

RYZHAKOV Mikhail Viktorovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Education, Editor-in-Chief of the journal “Standards and Monitoring in Education” (Moscow, Russia), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602245542>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/13675462>.

BULATBAEVA Kulzhanat Nurymzhanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the National Academy of Education named after Y. Altynsarin (Astana, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202195074>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/40173122>.

PETR Hájek, PhD, Unicorn University, Associate Professor, Department of Finance, (Czech Republic), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35726855800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/672404>.

JUMAN Jappar, Doctor of Economics, Professor, Honorary Academician of NAS RK, Honored Worker of Kazakhstan, Director of the Center for International Applied Research Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan) <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59238481900>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658765400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/60977874>.

LUKYANENKO Irina Grigorievna, Doctor of Economics, Professor, Head of Department of the National University of Kyiv-Mohyla Academy (Kyiv, Ukraine), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/939510>.

YESIMZHANOVA Saira Rafihevna, Doctor of Economics, Professor of the University of International Business (Almaty, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56499485500>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/45951098>.

Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Owner: RPA «National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan» (Almaty).

The certificate of registration of a periodical printed publication in the Committee of information of the Ministry of Information and Communications of the Republic of Kazakhstan **No. 16895-Ж**, issued on 12.02.2018.

Thematic focus: *«publication of the results of new achievements in the field of fundamental sciences»*

Periodicity: 6 times a year.

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, 2025

BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
ISSN 1991-3494
Volume 2. Number 414 (2025), 138–151

<https://doi.org/10.32014/2025.2518-1467.918>

IRTSI 14.35.09

UDC 372.83

T.A. Daniyarov, B.O. Yermakhanov, M.S. Issayev, 2025.

Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University,
Turkistan, Kazakhstan.

E-mail: mukhtar.issayev@ayu.edu.kz

EFFECTIVENESS OF USING INFORMATION AND DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING HISTORY: ANALYSIS OF SURVEY RESULTS

Daniyarov Talgat Abubakirovich – PhD, Professor of the Department of “Pedagogy and Psychology”, Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University, Turkistan, Kazakhstan, E-mail: talgat.daniyarov@ayu.edu.kz, ORCID: 0000-0002-9049-2410;

Yermakhanov Baglan Omirzakhuly – PhD, Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University, Department of “Physical Education”, Turkistan, Kazakhstan, E-mail: baglan0989@gmail.com, ORCID: 0000-0003-1203-2280;

Issayev Mukhtar Seitkhanuly – PhD, Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University, Department of “Philosophy”, Turkistan, Kazakhstan, E-mail: mukhtar.issayev@ayu.edu.kz, ORCID: 0000-0001-7107-3993.

Abstract. The article describes the results of a survey conducted for future history teachers on the topic of the relevance of using information and digital technologies in teaching the subject «History of Kazakhstan». An innovative method for developing teaching methods using information and digital technologies will help develop the digital literacy of future history teachers. Its peculiarity is that it allows you to achieve success in modern education. This will be a distinctive factor in the individualization of a person in the information and digital society. Another advantage is that the works of Kazakh and foreign scientists are highlighted, as well as the results from a scientific point of view. The meaning of the concepts «information and digital education», «development of teaching methods using information and digital technologies» is revealed, the digital educational environment and the goals of using digital technologies are revealed. The digital educational environment, security, purposes of using digital technologies and useful tasks in other areas are identified and reflected. Using scientific methods of comparison, analysis and questionnaires, attention was drawn to the need to develop digital literacy and conclusions were drawn.

Keywords: teaching methods, information and digital technologies, digital

educational resources, pedagogical technologies, skills, student, history teachers, personality, skills of use, information.

The article was prepared within the framework of the grant financing project of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan «Development of teaching methods for the subject “History of Kazakhstan” to future teachers of history using information and digital technologies» for 2023–2025. (IRN: AP19679946).

Т.А. Данияров, Б.Ө. Ермаханов, М.С. Исаев, 2025.

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті,
Түркістан, Қазақстан.
E-mail: mukhtar.issayev@ayu.edu.kz

ТАРИХТЫ ОҚЫТУДА АҚПАРАТТЫҚ-ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ: ТИІМДІЛІГІ: САУАЛНАМА НӘТИЖЕЛЕРІН ТАЛДАУ

Данияров Талғат Абубакирович – педагогика ғылымдарының кандидаты, Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті «Педагогика және психология» кафедрасының профессоры, Түркістан, Қазақстан, E-mail: talgat.daniyarov@ayu.edu.kz, ORCID: 0000-0002-9049-2410;

Ермаханов Бағлан Өмірзақұлы – PhD (философия докторы), Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті «Дене шынықтыру» кафедрасы, Түркістан, Қазақстан, E-mail: baglan.yermakhanov@ayu.edu.kz, ORCID: 0000-0003-1203-2280;

Исаев Мұхтар Сейтханұлы – PhD (философия докторы), Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті, «Философия» кафедрасы, Түркістан, Қазақстан, E-mail: mukhtar.issayev@ayu.edu.kz, ORCID: 0000-0001-7107-3993.

Аннотация: Мақалада болашақ тарих мұғалімдеріне «Қазақстан тарихы» пәнін оқытуда ақпараттық және цифрлық технологияларды пайдаланудың өзектілігі тақырыбында өткізілген сауалнама нәтижесі қарастырылады. Оқыту әдістемесін ақпараттық және цифрлық технологияларды пайдалану арқылы дамытудағы жаңашыл әдісі болашақ тарих мұғалімдерінің цифрлық сауаттылығын қалыптастырады. Себебі бұл – заман талабы. Ерекшелігі – заманауи білім беруде табысқа жетуге мүмкіндік жасайды. Тұлғаның ақпараттық-цифрлық қоғамда даралануына айырықша фактор болмақ. Тағы бір артықшылығы – қазақстандық және шетелдік ғалымдардың еңбектері сараланып, нәтижесі ғылыми тұрғыда екшеленеді. «Ақпараттық-цифрлық білім», «оқыту әдістемесін ақпараттық және цифрлық технологияларды пайдалану арқылы дамыту» ұғымдарының мәні ашылып, цифрлық білім беру ортасы, цифрлық технологияларды қолданудың мақсаты ашылады. Цифрлық білім беру ортасы, қауіпсіздік, цифрлық технологияларды қолданудың нысаналы мақсаты және басқа салалардағы пайдалы міндеттері айқындалып, көрініс табады. Ақпаратты түсіну, пайдалану және бағалау дағдылары, цифрлық

көздерді жүйелеу, цифрлық (сандық) навигация, ақпаратты құру дағдылары, компьютерлік сауаттылық, қауіпсіздік дағдылары цифрлық сауаттылықтың құрылымындағы негізгі дағдылар ретінде баяндалады. Сонымен қатар, цифрлық білім берудің құрамдас бөлігі ретінде сандық технологиялар, сандық білім беру ресурстары, педагогикалық технологиялар да анықталған. Салыстыру, талдау, анкета ғылыми әдістерін пайдалана отырып, цифрлық сауаттылықты қалыптастырудың қажеттілігіне назар аударылып, тұжырымдар жасалды.

Түйін сөздер: оқыту әдістемесі, ақпараттық-цифрлық технологиялар, сандық білім беру ресурстары, педагогикалық технологиялар, дағды, білім алушы, тарих мұғалімдері, тұлға, пайдалану дағдылары, ақпарат.

Т.А. Данияров, Б.У. Ермаханов, М. Исаев, 2025.

Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави,
Туркестан, Казахстан.

E-mail: mukhtar.issayev@ayu.edu.kz

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ

Данияров Талгат Абубакирович – кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Педагогика и психология», Международный казахско-турецкий университет имени Ходжа Ахмеда Ясави, Туркестан, Казахстан, E-mail: talgat.daniyarov@ayu.edu.kz, <https://orcid.org/0000-0002-9049-2410>;

Ермаханов Баглан Умирзакович – PhD, Международный казахско-турецкий университет имени Ходжа Ахмеда Ясави, кафедра «Физический культуры», Туркестан, Казахстан, E-mail: baglan0989@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-1203-2280>;

Исаев Мухтар Сеитханұлы – PhD, Международный казахско-турецкий университет имени Ходжа Ахмеда Ясави, кафедра «Философия», Туркестан, Казахстан, E-mail: mukhtar.issayev@ayu.edu.kz, <https://orcid.org/0000-0001-7107-3993>.

Аннотация. В статье изложены результаты анкетирования, проведённого среди будущих учителей истории, на тему актуальности применения информационных и цифровых технологий при преподавании курса «История Казахстана». Разработка методики обучения с использованием этих технологий отвечает требованиям времени и способствует формированию цифровой грамотности педагогов. Данный подход повышает эффективность уроков и обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса в условиях информационно-цифрового общества.

В работе проанализированы исследования казахстанских и зарубежных учёных, освещающие научные результаты в области цифрового образования. Даны определения понятий «информационное и цифровое образование», «методика преподавания с использованием цифровых технологий»; охарактеризована цифровая образовательная среда, её цели и задачи в

различных сферах. Выделены базовые элементы цифровой грамотности: поиск, оценка и систематизация информации, цифровая навигация, создание контента, компьютерная грамотность и обеспечение безопасности в цифровой среде. В качестве компонентов цифрового образования рассмотрены цифровые технологии, образовательные ресурсы и педагогические технологии.

С применением методов сравнения, анализа и анкетирования обоснована необходимость развития цифровой компетентности учителей истории. По итогам исследования сформулированы выводы и практические рекомендации по совершенствованию методик преподавания с опорой на информационно-цифровые ресурсы.

Ключевые слова: методика преподавания, информационные и цифровые технологии, цифровая образовательная среда, цифровая грамотность, педагогические технологии, учителя истории.

Introduction. In the development of society, education and technology are always in a state of interaction with each other. The rapid development of modern technologies requires that the education sector keep up with it. Educational organizations work with students who are familiar with computers, mobile phones, the Internet, cyber games, and virtual reality technologies in their daily lives, that is, the digital generation (Prensky, 2001). Therefore, the use of technological tools in the field of education has become an important and necessary condition.

In arrange to preserve the advancement and soundness of the state, stability of peace, alongside financial development, plays an critical part within the human figure. The reason is that for the arrangement of a person's personality, it is exceptionally vital to be astute, lively, nationalistic, and well-educated. Instruction is required for these must be built up. One of the implies of accomplishing this objective ought to be arranged and compelling instruction. Amid the examination of the comes about of the inquire about, we made beyond any doubt that the arrangement of the technique of educating the history of Kazakhstan utilizing data and advanced innovations for future history instructors does not completely meet the present-day prerequisites (worldwide, RK higher instruction quality, standard, educational programs). The inventive show of educating the history of Kazakhstan through the utilize of data and advanced advances will unravel the said issues. The utilize of data and advanced innovations optimizes instruction on the history of Kazakhstan and gives to get quality instruction.

Modern children are quite active in the digital environment. The education system responds by creating and introducing various digital educational technologies, approaches and methods. In this regard, the issue of developing media education is becoming relevant. Media education can be understood as a direction of pedagogy aimed at adapting students to life in conditions of continuous information flow and close interaction with mass media (media) (Volgin, 2019:24). The introduction of media educational components using digital information technology allows for the introduction of various innovative approaches to teaching subjects, including fragments of cultural works, interactive elements during lessons (Zaguruiko, 2019:14). The integration of media education components into the delivery of educational

programs is not a new phenomenon. However, the use of these components has not always kept pace with digital progress.

The media landscape is changing over time, and in the last decade, there have been significant changes in this area. Many researchers are talking about such a phenomenon as “new media”. A brief definition of this concept was given by Professor Russell Neumann of the University of Michigan. He defined “New Media” as a new format of mass media existence, which is constantly available on digital devices and implies the active participation of users in the creation of content (Kalugin, 2017:89). Many researchers note the increasing role of audiovisual media in recent decades. While the previous type of culture was based on the word as a semantic unit, the new culture is based on the frame. A number of researchers distinguish three types of frames: photographic, cinematic, and television. Thus, mastering the grammar of the new culture in history lessons is possible by referring to three types of historical sources: documentary photography, documentary film, and television reportage (Chelycheva, 2016:18). Given modern digital means of delivering information, elements of media education in history lessons should include not only cinema, photography, or reporting, but also what instant messengers, social networks, and the Internet in general offer us.

In arrange to meet the modern requests of instructors, counting presenting modern strategies within the instruction of future history instructors, locks in the understudy, creating the functional literacy of understudies within the prepare of educating and learning in agreement with the overhauled instructive substance, utilizing different inventive strategies to apply the information picked up in life, a basic attitude We accept that our fundamental objective is to form a well-established, competitive identity.

Materials and methods. As of now, due to the quick improvement of data and advanced innovations, the instructive handle is additionally getting to be advanced. Through this, it impacts the instruction framework and requires the individual to be ready to live within the data society and to set up a profitable personality with competence aptitudes. Future history instructors will get key socio-political, socio-cultural comes about within the future of the advancement of educating the history of Kazakhstan utilizing data and advanced innovations. This venture will increment the information and competence of long-standing time pro on a national scale. It is pointed at modernizing the otherworldly culture of long term master, shaping his patriotism, and expanding his competitiveness. Outside computer researchers, pioneers of the advanced time, are particularly popular in this matter: on the off chance that cryptography amid the Moment World War, made by Alan Turing, played a key part in breaking the «complex scrambled code», Beauty Container «decided the direction of early computer program improvement. Outside researchers reached out to computerized education early. For illustration, within the article «Concepts and apparatuses for advanced education improvement» by A. Martyn, J. Grudziecki, «mindfulness of computerized education, control of advanced instruments, compilation of modern information, creation of media messages, valuable social activity, and improvement of considering on the specified forms» «bolsters» (Martin, et al, 2006).

In a word, in a society implanted within the electronic framework, «computerized education» guarantees the interest of information and dynamic activities of life, and it too infers that it'll be a instrument of a certain understanding and concept. Russian researchers O.V. Yeltsova says «Advanced education could be a person's capacity to discover, assess, utilize, convey and make substance utilizing computer innovations and the Web» (El'cova, 2020), whereas G.U. Soldatova says «Advanced education is the capacity to extend the competence of instructors, their Web capabilities, their understanding of ways of life, and advanced hazard future invites that master's will have a uncommon impact on entrepreneurial exercises» (Soldatova, et al., 2013).

Residential researchers R.K. Toleubekova and other creators emphasize innovative proficiency, saying that «the concept of «computerized proficiency» has come to a much more extensive level than the capacity to utilize a computer as an data benefit» (Toleubekova, 2021), B.S. Baimenova and K.M. Gabdullina: Within the current circumstance, a teacher-psychologist ought to be prepared to utilize all the complex and differences of computer instruments and digital advances motivated within the execution of his proficient movement, which is executed inside the system of a number of modern ventures. The forms of advanced change of the educational sphere require a tall level of competence within the field of data and communication innovations from the teacher-psychologist for the usage of proficient exercises. It is proposed to get ready a noteworthy practical-oriented program utilizing ICT and modern educational innovations «remove learning» (online-learning), «mixed learning». In expansion, nowadays, i.e., within the era of digitalization, «the competence within the field of ICT is of specific significance, which permits the long run pro to be competitive within the labor showcase, to proceed proficient development and to be prepared for proficient versatility in agreement with the requirements of advanced instruction» takes under consideration that it has ended up a fundamental component (Bajmenova, et al., 2022).

Regarding this, Hasan Tinmaz, Mina Fanea-Ivanovici, and Hasnan Baber, three international scientists and researchers, «analyzes the meaning of digital literacy and notes that digital literacy depends on various sets of technical and non-technical elements» and is defined by a variety of techniques (Tinmaz, et al, 2023). «Finding and consuming digital content; creation of digital content; sending and exchanging digital content» is how Jennifer H. Operio defines digital literacy, she adds. This indicates that there are differences in the perspectives on what constitutes digital literacy (Jennifer, 2022). All we knew was that «digital literacy is a set of knowledge, aptitudes, and skills».

Amid the inquire about work, we accepted that «computerized education of future history instructors is the procurement of certain advanced information and abilities that will permit them to carry out their instructive exercises securely and viably» From this, we realized that the advancement of computerized education isn't only an opportunity to realize instructive comes about, but too a «advanced instruction environment» that can increment the level of computerized abilities of understudies and give it through the operation of a computerized instruction environment.

Another, we'll uncover the meaning of the concept of «Digital educational

environment» and analyze it. Within the work of V.A. Yasvin, it is said: «The system of impacts and conditions influencing the arrangement of identity within the social and spatial-material environment, as well as its improvement» (Yasvin, 2001). From the work of O.N. Shilova: «A complex of relations in instructive exercises, roundabout with the utilize of advanced advances and computerized instructive assets. We have come over the supposition that «it permits the subjects of the instructive process to realize the conceivable outcomes of learning culture, ways of self-realization, and the capacity to set up social relations» (Shilova, 2020). The use of information and digital technologies in the classroom means trying to establish communication with students in a language they know. Schoolchildren and students are well acquainted with the phenomenon of information and digital technologies, and for the teacher this is a real opportunity to increase their interest in studying the subject (Neuman, 1991). Information and digital technologies diversify the learning process and contribute to the development of creative thinking of pupils and students. The above-described methods are aimed at achieving such subject results as the ability to use information and communication technologies in solving cognitive problems, mastering cognitive reflection skills.

Within the day by day learning process, advanced literacy is executed with the assistance of computer hardware, Web, e-journal, separate learning platform, computerized assets and other components. Hence, within the advanced learning environment of learners, such components as advanced advances, advanced instructive assets, intercession, and academic advances are getting to be an indispensably portion of our lives. In expansion, «we take note that today's children enthusiastically learn the essentials of computer education, feel exceptionally free in the internet, learn around unused innovations and openings from the minute they show up.

In conclusion, the significance and need of shaping computerized education is undeniable. Since usually a necessity of the times. It is unquestionable that it is an important factor of socialization of a individual within the advanced society, which permits for fruitful educating in today's advanced instructive environment. The reason of our article is to uncover the meaning of the concepts of «computerized education», «computerized instructive environment», and to decide the conceivable outcomes of the digital instructive environment in shaping advanced literacy. In this way, to create future history instructors get it the got to create the strategy of educating the subject «History of Kazakhstan» utilizing data and computerized advances.

Results and discussion. In the course of the investigate, an explore was carried out by conducting a overview and meeting future history instructors and teachers-professors of the «History» subject, and the got to «create the strategy of instructing the subject «History of Kazakhstan» to future history instructors utilizing data and computerized advances» was decided. To attain the objective of the consider, the taking after errands were performed:

1) a comprehensive explanatory considers of materials on the technique of educating «History of Kazakhstan» utilizing data and computerized advances at the college; to change and display an inventive demonstrate of the instructing strategy

to long run history instructor for the reason of creating the strategy of instructing «History of Kazakhstan» utilizing digital-digital advances;

2) Ponder of cognitive aptitudes of future history instructors on «History of Kazakhstan»; modules, subjects, works out, a stock of test assignments, questions and autonomous assignments for discourse, data and computerized unused instructive advances (electronic reading material, instructive assets of the Web, verifiable maps, visualization of reports and artifacts, Dynamic board, virtual remaking, construct on the premise of Kahoot, Quizlet, etc.);

The exploratory inquire about carried out in understanding with its objectives and destinations included the taking after stages:

1. Conditions for deciding the level of planning for work of future history instructors in instruction.

2. Quantitative and subjective examination of inquire about comes about.

In arrange to actualize these errands, the vital questions of the study were chosen and supplemented. Concurring to the comes about of the investigate try, it was decided what questions ought to be paid consideration to in arrange to create the strategy of educating the subject «History of Kazakhstan» utilizing data and computerized advances for future history instructors, teachers-professors of higher instructive teach.

The results of the exploratory diagnostics appeared the ought to create the strategy of instructing the subject «History of Kazakhstan» utilizing data and computerized advances, which it still needs some improvement in arrange to be effective within the educating handle.

The method of looking over and the test work was carried out beneath our coordinate supervision and with dynamic cooperation without disturbing the course of the instructive handle. The movement of the master bunch contributed to the objective appraisal of the comes about of this arrange of the explore.

From the point of view of execution of the show of arrangement of critical proficient qualities of future history instructors, we utilized orderly, personality-oriented and movement strategies. Surveys and interviews in exploratory work were conducted on a uncommon methodological premise. Accentuation was set on the down to earth encounter of future history instructors. Amid the organization of this sort of movement in higher instructive educate, subjects and interaction of the correctional-pedagogical handle, educational involvement, uncommon information and abilities were aced.

Organization of the instructive handle, such as the arrangement of vital proficient qualities, regulating acts, educational-methodological complex, computer, and specialized apparatuses, as well as the progressed accomplishments of remote and residential logical and specialized instruction, among future history instructors amid the overview and in test work. We utilized questions related to the require for instruments. The significance of creating the technique of educating the subject «History of Kazakhstan» to future history instructors utilizing data and computerized advances was displayed at topical scientific-practical courses and scientific-practical conferences. The pertinence of the subject was completely examined amid the overview and interviews among future history instructors. This, in turn, will offer assistance

future instructors of history to autonomously fundamentally assess the uncommon writing instructed, analyze the history of arrangement, clearly express their sees on the current state of the extraordinary instruction framework overseas and advanced topical issues, and contribute to the increment of the hypothetical level of considering.

In this direction, in arrange to extend the level of down to earth arrangement of future history teachers for the longer-term proficient action, we have created and utilized the taking after strategies of observing the securing of hypothetical information and commonsense abilities by the teachers-professors of the division, for illustration:

- blitz-questions on terms (the list of essential concepts is given within the substance of commonsense and research facility lessons on scholarly subjects);
- person study-methodical bundles (each bundle contains a set of errands on the instructed subject, which the understudy must perform amid the course);
- understanding issue errands related to the investigation and assessment of the educational circumstance (issue assignments are decided by specifics).

Future history instructors will explore for an arrangement to a particular circumstance, anticipate its result, and evaluate the teacher's activities based on the subject and the subject being examined. At the same time, he broadly employments address materials, note pads for self-work, reading material of this course and related subjects. In this way, an integrator approach to the organization of their logical and viable exercises was actualized; test errands for preparing courses (the substance of the test assignments is fundamentally pointed at shaping the abilities of applying the obtained hypothetical information in hone, choosing a satisfactory reply to the basic investigation of the displayed questions) were made.

And one method was explained by paying special attention to research works of future history teachers and holding practical and laboratory classes in cycles of medical, psychological and pedagogical subjects. A system of tasks for their independent work in the main subjects was proposed.

The method of surveying and the exploratory work appeared that the substance and organization of logical and down to earth activity of future history teachers requires nonstop upgrading. Usually since it is evident that the cutting-edge uncommon instruction framework is associated with progressively strict prerequisites for the preparing of pros in this field.

In understanding with the calendar arrange inside the allow extend «Advancement of the strategy of instructing the subject of «Kazakhstan history» to future history instructors utilizing data and computerized advances», a survey was taken and talk about the cognitive abilities of students of higher instruction teach on «History of Kazakhstan». Teachers-professors and understudies of 9 higher instructive educate in Kazakhstan took portion within the overview. The comes about of the study were analyzed experimentally and a conclusion was made.

The method of surveying and conducting the test work clearly appeared the tall level of require for future history instructors to create the strategy of instructing the subject «History of Kazakhstan» utilizing data and advanced advances, the rate of positive answers expanded. Indicators of the level of development of the methodology

of teaching the subject «History of Kazakhstan» to future history teachers through the use of information and digital technologies (result of the survey in the experimental work) (Table 1, Figure 1).

Survey question	The number of prospective history teachers participated in the survey – 322		The number of teachers-professors participated in the survey – 104	
	YES	NO	YES	NO
Can you use Information and digital technologies in a history lesson?	99,1%	0,9%	99,0%	1,0%
Are you aware of all the official national websites offering content on «Kazakhstan history?»	0,3%	99,7%	0,0%	100,0%
Do you have problems using information and digital technologies in your history class?	0,3%	99,7%	0,0%	100,0%
Do lecture on the topic on «History of Kazakhstan» clips from historical films?	100,0%	100,0%	1,2%	98,8%
Have you used a digital map in the on «History of Kazakhstan» lesson?	98,7%	0,0%	1,9%	98,1%
Do you know how to view museum artifacts in 3D format in the «History of Kazakhstan» lesson?	98,7%	1,3%	0,0%	100,0%
Do you think using an assessment tool like Kahoot or Quizlet to gauge your understanding of the subject «History of Kazakhstan» is helpful?	92,8%	7,2%	2,9%	97,1%
In the on «History of Kazakhstan» lesson it possible to utilize the electronic form of the archive document?	93,5%	6,5%	94,2%	5,8%
Will it be exciting for the teacher to use information and digital technology to teach «History of Kazakhstan»?	11,3%	88,7%	7,7%	92,3%
How satisfied are you with the information digital teaching resources for «History of Kazakhstan»?	3,1%	96,9%	75,0%	25,0%

Table 1: The results of determining students' attitudes related to the use of information and digital technologies during the teaching of the subject «History of Kazakhstan».

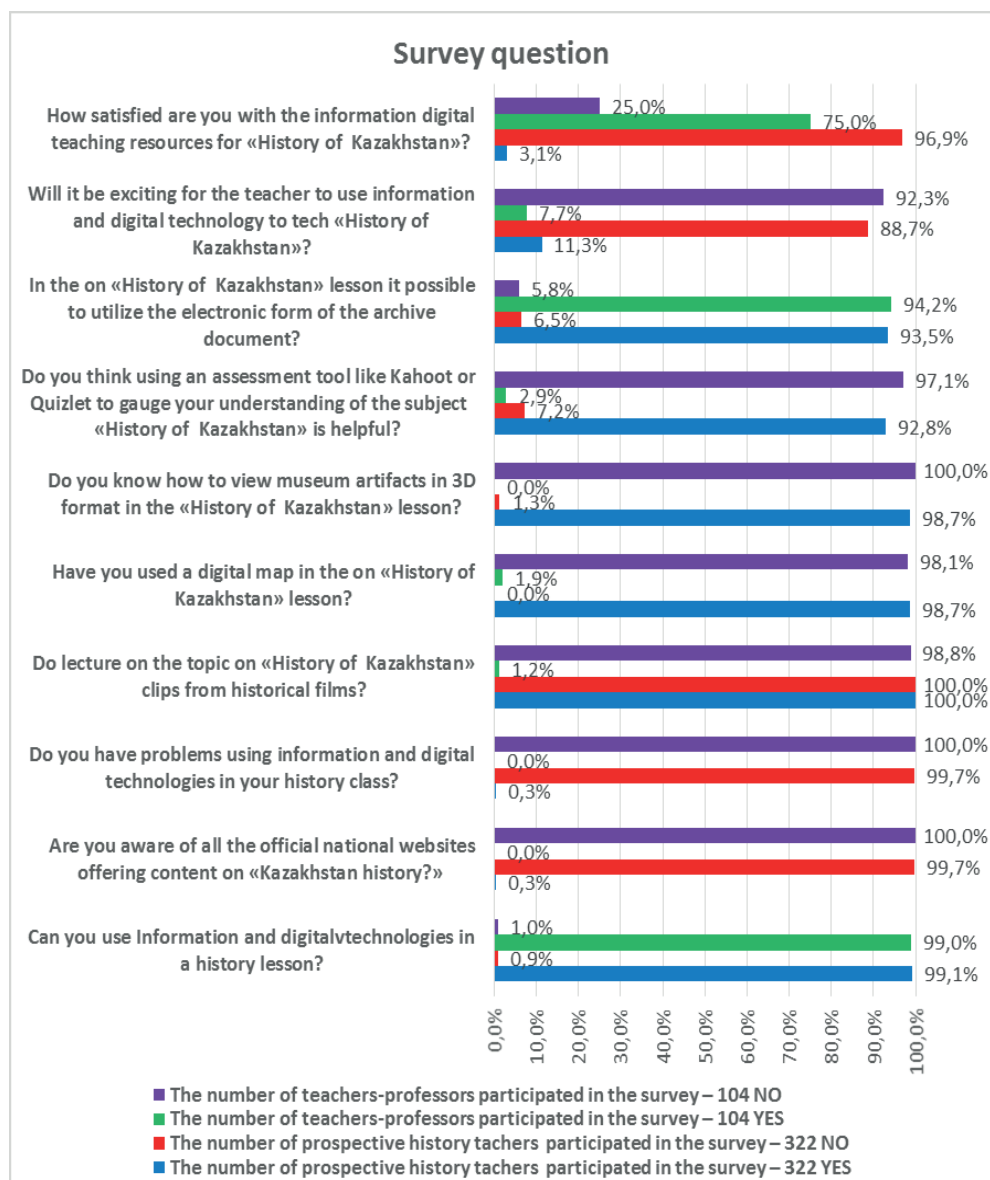


Figure 1: The results of determining teachers' attitudes related to the use of information and digital technologies during the teaching of the subject «History of Kazakhstan».

The pertinence of the subject was clarified amid the survey the exploratory work (Figure 1). As a result, 100% of understudies, 98.8% of teachers-professors, who demonstrated a tall level of «it is essential to create the technique of instructing the subject «History of Kazakhstan» to future history instructors utilizing data and computerized innovations». The level was 1.2%. The reason is that it depends on the

age and computer capabilities of a few teachers-professors. In summary, the survey result from educators who teach and prospective history teachers as a whole indicate that they are dissatisfied with the current generations use of digital technologies and information, despite their necessity. However, we are more certain that ICT is a useful tool for teaching Kazakhstan of History observe that it was decided.

Concurring to the comes studies on the utilize of data and advanced innovations within the educating of the subject «History of Kazakhstan», it was found that there are the taking after issues between instructors and understudies:

- not knowing how to work with information programs.
- the impact of age.
- need of accessible and spurring instructing and learning apparatuses.
- instructors and understudies are ignorant of data around history locales on the Web and the trouble of finding them.
- deficiently strategy for the utilize of data assets in educating history to understudies.

- Need of materials based on data

Information data and computerized innovations on «History of Kazakhstan».

It should be famous that the method of surveying and the test work was planned in such a way as to energize the efficient autonomous ponder and research movement of future history instructors amid the complete period of ponder at the college.

The second arrange of exploratory work (shaping try) will be held in 2024-2025. Within the moment organize, we assess the adequacy of the proposed systematic framework of instruction and suggest it for utilize.

Amid the give extend «Improvement of the methodology of teaching the subject «History of Kazakhstan» to future history instructors utilizing data and advanced innovations», we are going check the viability of the comes about gotten in stages. For this reason, the taking after assignments were set:

- examination of the information gotten amid the down to earth explore;
- comparative examination of these materials with the errand, reason and figure of the inquire about;
- factual and scientific preparing of the comes about;

The adequacy of the proposed methodological framework is efficiently checked amid the instruction period. They are: deciding the level of instruction some time recently and after preparing agreeing to the unused methodological framework; capacity to apply information in proficient work, procure abilities, set objectives; making errands concurring to the substance of the subject.

Conclusion. Based on the unused prerequisites of universal instructive programs and the state required instructive measures of all levels of instruction of the Republic of Kazakhstan in connection to this issue, to form an imaginative instructive show for the improvement of the technique of educating the subject «History of Kazakhstan» utilizing data and computerized advances for future history instructors, Inquire about and advancement work has started.

As a result, the conceivable outcomes of utilizing data and computerized innovations

in educating «History of Kazakhstan» to future history instructors are considered hypothetically and methodologically. Moment, need is given to efficient, down to earth, logical and observational approaches. Thirdly, amid the advancement of the technique of educating «History of Kazakhstan» utilizing data and computerized innovations, a bound together framework of instructing devices pointed at the instructive handle will be made. Fourthly, a basic examination of instructive and hypothetical writing on strategies of educating history and the utilize of data and advanced innovations is made to fathom the set assignments. Fifthly, the hypothesis of educational try and the observing of the learning prepare of future history instructors in higher instruction educate will be made, and a technique will be made to process the logical and academic conditions.

Әдебиеттер

Prensky M. (2001) «Digital Natives, Digital Immigrants Part 1», On the Horizon, Vol. 9,(5), – P. 1-6, doi: 10.1108/10748120110424816

Волгин О.А. (2019), Включение элементов медиаобразования в предметное обучение истории в школе. Педагогика и психология образования. Москва. 2. – С. 23-31.

Загоруйко А.О. (2019), Потенциал использования интернет-мемов в качестве обучающего средства. Вопросы методики преподавания в вузе. Санкт-Петербург, Т. 8. 28. – С. 12-21.

Калугин А.М. (2017), Интернет-мемы как средство формирования интереса учащихся к уроку истории. Вестник науки и образования. Пермь, Т. 1. 12. – С. 88 – 91.

Чельшева И.В. (2016), Медиаобразовательный компонент в работе учителя школы и преподавателя вуза: возможности реализации. Знак: проблемное поле медиаобразования. Таганрог, – С.15-20.

Martin A., Grudziecki J. (2006). DigEuLit: Concepts and tools for digital literacy development. Innovation in Teaching and Learning in Information and Computer Sciences. 5, – P. 249–267. doi.org/10.11120/ital.2006.05040249

Ельцова О.В. (2020). Содержание и уровни развития цифровой грамотности у младших школьников. Современные проблемы науки и образования. 5. – С. 42-49. DOI 10.17513/spno.30163

Солдатова, Е. Зотова, М. Лебешева, В. Шляпников. (2013). Цифровая грамотность и безопасность в Интернете. Методическое пособие для специалистов основного общего образования. Москва: Центр книжной культуры Гуттенберг. – 178 с.

Толеубекова Р.К. (2021). Цифровая грамотность в условиях развития цифровых технологий Дигитал литературы ин тхе контекст оф тхе девелопмент оф дигитал технологисс. Наука и мир. 8(12). – С. 154-156.

Байменова Б.С., Ғабдуллина К.М.. (2022). Цифрлық білім беру ортасында болашақ педагог-психологтерді даярлау ерекшелігі. Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің Хабаршысы. Педагогика. Психология. Әлеуметтану сериясы. 4(141), – Б. 43-50.

Tinmaz H., Fanea-Ivanovici M., Baber H. (2023). A snapshot of digital literacy. Library Hi Tech News, 40. 20-23. <https://doi.org/10.1108/LHTN-12-2021-0095>

Jennifer H. O. (2022). Evaluation of Digital Literacy to Educating Post-Millennials. International Journal on Research in STEM Education. 4(2), - P. 120-134 DOI:10.31098/ijrse.v4i2.1194

Ясвин В.А. (2001). Образовательная среда: от моделирования к проектированию. Москва: Интер. – 184 с.

Шилова О.Н. (2020). Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд. Человек и образование. 2(63). – С. 36-41.

Neuman R. (1991), The Future of the Mass Audience. Cambridge: Cambridge University Press, – 202 p.

References

- Prensky M., (2001) «Digital Natives, Digital Immigrants Part 1», On the Horizon, Vol. 9 Issue: 5. – P. 1-6, doi: 10.1108/10748120110424816 (in English)
- Volgin O.A. (2019), Vkl'yuchenie elementov mediaobrazovaniya v predmetnoe obuchenie isto-rii v shkole [Inclusion of elements of media education in the subject teaching of history in schools]. Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya. Moskva. 2. – P. 23-31. (in Russian)
- Zagorujko A.O. (2019), Potencial ispol'zovaniya internet-memov v kachestve obuchayushchego sredstva [The Potential of Using Internet Memes as a Teaching Tool]. Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze. Sankt-Peterburg, T. 8. 28. – P. 12-21. (in Russian)
- Kalugin A.M. (2017), Internet-memy kak sredstvo formirovaniya interesa uchashchihsya k uroku istorii [Internet Memes as a Means of Generating Students' Interest in History Lessons]. Vestnik nauki i obrazovaniya. Perm', T. 1. 12. – P. 88 – 91. (in Russian)
- Chelysheva I.V. (2016), Mediaobrazovatel'nyj komponent v rabote uchitelya shkoly i prepo-davatelya vuza: vozmozhnosti realizacii [Media Educational Component in the Work of a School Teacher and a University Lecturer: Possibilities of Implementation]. Znak: problemnoe pole media-obrazovaniya. Taganrog, – P. 15-20. (in Russian)
- Martin A., Grudziecki J. (2006). DigEuLit: Concepts and tools for digital literacy development. Innovation in Teaching and Learning in Information and Computer Sciences. Vol. 5, – P. 249–267. doi.org/10.11120/ital.2006.05040249 (in English)
- El'cova O.V. (2020). Soderzhanie i urovni razvitiya cifrovoj gramotnosti u mladshih shkol'nikov [Content and levels of development of digital literacy among primary schoolchildren]. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya - Modern problems of science and education. 5. – P. 42-49. DOI 10.17513/spno.30163 (in Russian)
- Soldatova G., Zotova E., Lebesheva M., Shlyapnikov V. (2013). Cifrovaya gramotnost' i bezopasnost' v Internete. Metodicheskoe posobie dlya specialistov osnovnogo obshchego obrazovaniya [Digital literacy and online safety. Methodological manual for specialists of basic general education]. Moskva. – 178 p. (in Russian)
- Toleubekova R.K. (2021). Cifrovaya gramotnost' v usloviyah razvitiya cifrovyyh tekhnologij [Digital literacy in the context of the development of digital technologies]. Nauka i mir – Science and world. 8(12). – P. 154-156. (in Russian)
- Bajmenova B.S., Gabdullina K.M.. (2022). Cifrlyk bilim beru ortasynda bolashak pedagog-psihologterdi dayarlau erekshegi [Features of training future pedagogues-psychologists in the digital educational environment]. L.N. Gumilev atyndagy Euraziya ulttyk universitetinin Habarshysy. Pedagogika. Psihologiya. Aleumettanu seriyasy – L.N.Gumilev Eurasian National University Belleten. Pedagogy. Psychology. Sociology Series. 4(141), – P. 43-50. (in Kazakh)
- Tinmaz H., Faneva-Ivanovici M., Baber H. (2023). A snapshot of digital literacy. Library Hi Tech News, 40. – P. 20-23. <https://doi.org/10.1108/LHTN-12-2021-0095> (in English)
- Jennifer H. O. (2022). Evaluation of Digital Literacy to Educating Post-Millennials. International Journal on Research in STEM Education. 4(2), – P. 120-134 DOI:10.31098/ijrse.v4i2.1194 (in English)
- Yasvin V.A. (2001). Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu [Educational environment: from modeling to design]. Moskva: Inter. – 184 p. (in Russian)
- Shilova O.N. (2020). Cifrovaya obrazovatel'naya sreda: pedagogicheskij vzglyad [Digital educational environment: a pedagogical view. Chelovek i obrazovanie - Man and education. 2(63). – P. 36-41. (in Russian)
- Neuman R. (1991), The Future of the Mass Audience. Cambridge: Cambridge University Press, – 202 p. (in English)

CONTENTS

PEDAGOGY

A.M. Abdykhalykova, Zh.B. Beisembayeva, A.N. Nurzhanova THE ROLE OF DIGITAL AUTHENTIC TEXTS IN COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING (CLT).....	5
G.K. Atabaeva, F.K. Atabayeva, A.A. Seksembayeva USING MIND MAP TECHNOLOGY IN FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS.....	20
G. Autova, M. Kusherbaeva, Sh. Zhussipbekova IDENTIFICATION OF SOME THEORETICAL CONTRADICTIONS IN THE CHAPTERS "PHYSICS OF THE ATOM AND THE ATOMIC NUCLEUS".....	33
A. Akhanova, G. Ormanova, Sh. Ramankulov THE STEAM CLIL PROJECT IN EDUCATION: AN EXAMPLE OF TRAINING STUDENTS IN ENGINEERING AND TECHNICAL FIELDS.....	50
B. Ayapova, A. Alimbekova, A. Bulshekbayeva GAMIFICATION IN THE DEVELOPMENT OF LEADERSHIP SKILLS IN OLDER PRESCHOOLERS.....	63
B. Baimukhambetova, A. Mombek, G. Avgustkhanova STRUCTURAL ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF DUAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION.....	79
Zh.N. Bekbolat, A.B. Zholmakhanova, Seyfullah Yildirim THE PEDAGOGICAL SIGNIFICANCE OF M. SHOKAI'S LETTERS.....	95
B.B. Bexultan, Zh.M. Zhaxsibayeva EVALUATION OF THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN A SCHOOL CHEMISTRY COURSE.....	108
A.K. Davletova, N.N. Orazova, Y.T. Assan ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION.....	122
T.A. Daniyarov, B.O. Yermakhanov, M.S. Issayev EFFECTIVENESS OF USING INFORMATION AND DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING HISTORY: ANALYSIS OF SURVEY RESULTS.....	138

S. Kaldygozova, M. Shakenova, M. Jilkishiyeva APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE SYSTEM OF MONITORING AND MANAGEMENT OF EDUCATION QUALITY IN KAZAKHSTAN.....	152
M. Knol, D. Shalbayeva, G. Sheripova STRATEGIES FOR OVERCOMING INTERLANGUAGE INTERFERENCE IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING WITHIN KASAKHSTAN'S TRILINGUAL EDUCATION FRAMEWORK.....	174
M. Kozha, T. Apendiyev, E. Satov USING TURKIC-MUSLIM SOURCES IN EDUCATIONAL PROGRAMS.....	188
G.T. Kurbankulova, A.S. Stambekova METHODOLOGICAL FOUNDATIONS AND PRINCIPLES OF PREPARING FUTURE PRIMARY EDUCATION TEACHERS TO FOSTER STUDENTS' NATIONAL VALUES.....	208
A.E. Mukhametkairov, G.S. Ayapbergenova, S.K. Abildina GAMIFICATION AS ONE OF THE WAYS TO DEVELOP SOFT SKILLS OF HIGH SCHOOL STUDENTS.....	225
B. Orazov, G. Issayeva, S. Slamzhanova FORMATION OF STUDENTS' EXPERIMENTAL SKILLS IN TEACHING PHYSICS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	240
T.O. Orynbasar, A.B. Amirbekova TEACHING METHODS IN FIGURATIVE LINGUISTICS: STRATEGIES AND APPROACHES.....	254
P.Zh. Parmankulova, M.N. Syzdyk, M.A. Dzhanzakova STRUCTURAL MODEL OF TRAINING OF FUTURE TEACHERS FOR INCLUSIVE LEARNING.....	271
I.T. Salgozha, G.B. Kamalova, A.Zh. Nurbekova THE IMPACT OF THE EDUSCRUM METHOD ON THE DEVELOPMENT OF FLEXIBLE SKILLS IN FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS.....	288
A.A. Tautenbayeva, B.T. Abykanova, G. Kochshanova THE ROLE OF "SOFT SKILLS" IN EMPLOYMENT OF GRADUATES: ANALYSIS OF EMPLOYER NEEDS AND REQUIREMENTS.....	309

ECONOMICS

S.T. Abildaev, G.K. Amirova, I. Suleimenova

EXPORT ORGANIZATIONS AND ASSESSMENT OF AGRICULTURAL
PRODUCTS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....329

M. Akbalik, Kiymet Caliyurt

EFFECTS OF AUDITING ON COMPANY PERFORMANCE AND
SUSTAINABLE DEVELOPMENT.....340

M.K. Amangeldinova, B.S. Saparova, L.M. Shayakhmetova

INNOVATIVE POTENTIAL OF INVESTMENT COMPANIES
IN KAZAKHSTAN.....356

Z.A. Arynova

BALANCED MODEL OF EDUCATION-BUSINESS INTERACTION IN
THE CONTEXT OF KAZAKHSTAN'S ECONOMIC DIGITALIZATION:
CHALLENGES AND IMPLEMENTATION PATHWAYS.....374

A. Belgibayev, G. Akimbekova, S.E. Yepanchintseva

GROUPING OF KAZAKHSTAN REGIONS BY LEVEL OF INVESTMENT
DEVELOPMENT.....390

Z. Zhantassova, M. Beisenova, A.Yessenova

INFORMATION TRANSFORMATION OF LOGISTICS
IN KAZAKHSTAN.....405

J. Juman, A.V. Khamzayeva, Du Bingham

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE GAS MARKET IN KAZAKHSTAN
AND RUSSIA.....418

A.B. Iskakova, G.D. Amanova, G. A. Rakhimzhanova

ANALYSIS OF INTERNATIONAL EXPERIENCE IN PROVIDING
SOCIAL GUARANTEES TO EMPLOYEES.....438

G. Kalkabayeva, A. Kurmanalina, A. Atabayeva

IMPACT OF KEY FACTORS ON INVESTMENT INFLOWS INTO
KAZAKHSTAN'S ECONOMY: A SOCIOLOGICAL SURVEY
APPROACH.....453

O.Y. Kogut, V.S. Karzanova, O.V. Kobzareva

CURRENT TRENDS IN DIGITALIZATION OF PUBLIC DEBT AUDIT
IN ORDER TO IMPROVE MANAGEMENT EFFICIENCY.....467

A.A. Kuanaliyev

COMPARATIVE ANALYSIS OF INTERNATIONAL EXPERIENCE AND ECONOMIC EFFECTS OF INTRODUCING DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE FIGHT AGAINST CORRUPTION IN KAZAKHSTAN.....477

Zh.N. Kusmoldayeva, Zh. Zh.Belgibayeva, O.A. Abraliyev

DEMOGRAPHIC SITUATION IN RURAL AREAS OF KAZAKHSTAN IN MODERN CONDITIONS.....490

Y.Y. Mubarakov, I.V. Bordiyanu, M.U. Rakhimberdinova

GENDER EQUALITY IN THE GIG ECONOMY: THE EXPERIENCE OF KAZAKHSTAN.....502

З. Сатпаева, Д. Кангалакова, Д. Мұсаева

АҒЫМДАҒЫ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ КӘСІПОРЫНДАРДЫҢ ЦИФРЛАНДЫРУДЫ ҚАРЖЫЛАНДЫРУЫ: Өңірлік және салалық АСПЕКТІЛЕР.....518

А.О. Сыздықова, Р.М. Тажибаева, Ж.К. Жетибаев

ОРТАЛЫҚТАНДЫРЫЛМАҒАН ҚАРЖЫ БОЛАШАҒЫ МЕН ТӘУЕКЕЛДЕР.....537

Ж.С. Тәжібаева, С.Д. Тәжібаев, С.О. Таңатова

ЭКОНОМИКАЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЖАҒДАЙЫНДА КӘСІПкерліктің ИНСТИТУЦИЯЛЫҚ Ортасын рөлі.....554

Ж.Қ. Тайбек, И.Е. Кожамкулова, О.І. Бағдат

ЭКОНОМИКАЛЫҚ ТҰРАҚТЫ ӨСУДЕГІ ИНВЕСТИЦИЯЛЫҚ ӨЛЕУЕТ.....569

А.Р. Тұрсын, А.С. Тулеметова, Қ. Сейітқасымұлы

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҚҰРЫЛЫС САЛАСЫНЫҢ ИНВЕСТИЦИЯЛЫҚ ТАРТЫМДЫЛЫҒЫН АРТТЫРУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ НЕГІЗГІ ЭКОНОМИКАЛЫҚ КӨРСЕТКІШТЕРДІ ЗЕРТТЕУ.....587

З.К. Чуланова, Н.Ж. Бримбетова

БАТЫС ҚАЗАҚСТАН Өңірлерінің ҚАРЖЫЛЫҚ ӨЗІН-ӨЗІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУІ ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ДАМУЫ ТЕТІКТЕРІ.....603

О.Л. Эм

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ҰЖЫМДЫҚ ИНВЕСТИЦИЯЛАУ ЖҮЙЕЛЕРІН ЖЕТІЛДІРУ ӘДІСТЕРІ МЕН ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ.....620

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

А.М. Абдыхалықова, Ж.А. Бейсембаева, А.Н. Нұржанова КОММУНИКАТИВТІК ТІЛДІК ОҚЫТУДАҒЫ ЦИФРЛЫҚ АУТЕНТТІК МӘТІНДЕРДІҢ РӨЛІ.....	5
Г. Атабаева, Ф. Атабаева, А. Сексембаева СТУДЕНТТЕРДІҢ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА АҚЫЛ КАРТАСЫ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ.....	20
Г.М. Аутова, М.Р. Кушербаева, Ш.Е. Жүсіпбекова «АТОМ ЖӘНЕ АТОМ ЯДРОСЫНЫҢ ФИЗИКАСЫ» ТАРАУЛАРЫНДАҒЫ КЕЙБІР ТЕОРИЯЛЫҚ ҚАЙШЫЛЫҚТАРДЫ АЙҚЫНДАУ.....	33
Ә. Аханова, Ғ. Орманова, Ш. Раманкулов БІЛІМ БЕРУДЕГІ STEAM CLIL ЖОБАСЫ: ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНИКАЛЫҚ САЛАЛАРДА БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫ ДАЯРЛАУ МЫСАЛЫНДА.....	50
Б.А. Аяпова А.А. Алимбекова А.И. Булшекбаева МЕКТЕП ЖАҒЫНА ДЕЙІНГІ ЁРЕСЕК ТОП БАЛАЛАРЫНЫҢ КӨШБАСШЫЛЫҚ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУДАҒЫ ГЕЙМИФИКАЦИЯ.....	63
Б.Ш. Баймұхамбетова, Ә.Ә. Момбек, Г.А. Августханова ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНДА ДУАЛЬДЫ ОҚЫТУДЫ ІСКЕ АСЫРУДЫҢ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ ТАЛДАУЫ.....	79
Ж.Н. Бекболат, А.Б. Жолмаханова. Сейфуллах Йылдырым МҰСТАФА ШОҚАЙ ХАТТАРЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МАҢЫЗЫ.....	95
Б.Б. Бексұлтан, Ж.М. Жаксимаева МЕКТЕПТЕГІ ХИМИЯ КУРСЫНДА ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ПАЙДАЛАНУДЫ БАҒАЛАУ.....	108
А.Х. Давлетова, Н.Н. Оразова, Е.Т. Асан БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІ ҚОЛДАНУДЫҢ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ МЕН КЕМШІЛІКТЕРІ.....	122
Т.А. Данияров, Б.Ө. Ермаханов, М.С. Исаев ТАРИХТЫ ОҚЫТУДА АҚПАРАТТЫҚ-ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ: ТИІМДІЛІГІ: САУАЛНАМА НӘТИЖЕЛЕРІН ТАЛДАУ.....	138

С. Қалдығөзова, М. Шакенова, М. Жылқышиева ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ БІЛІМ САПАСЫН БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАСҚАРУ ЖҮЙЕСİNДЕ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІ ҚОЛДАНУ.....	152
М. Кноль, Д. Шалбаева, Г. Шерипова ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҮШТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНЕ СӘЙКЕС АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА АРАЛЫҚ ТІЛДІК КЕДЕРГІЛЕРДІ ЕҢСЕРУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ.....	174
М. Қожа, Т. Әпендиев, Е. Сагов ТҮРКІ-МҰСЫЛМАН ДЕРЕКТЕРІНІҢ ОҚУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНДА ҚОЛДАНЫЛУЫ.....	188
G.T. Kurbankulova, A.S. Stambekova БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ БІЛІМ ПЕДАГОГТЕРІН ОҚУШЫЛАРДЫ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚҚА БАУЛУҒА ДАЯРЛАУДЫҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ ТҰҒЫРЛАРЫ МЕН ҰСТАНЫМДАРЫ.....	208
А.Е. Мухаметкаиров, Г.С. Аяпбергенова, С.К. Абильдина ГЕЙМИФИКАЦИЯ ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЖҰМСАҚ ДАҒДЫЛАРДЫ ДАМУЫНДЫҢ БІР ЖОЛЫ РЕТІНДЕ.....	225
Б.Д. Оразов, Г.Б. Исаева, С.С. Слэмжанова ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ФИЗИКАНЫ ОҚЫТУ КЕЗІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ЭКСПЕРИМЕНТТІК ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	240
Т.О. Орынбасар, А.Б. Амирбекова БЕЙНЕЛІ ЛИНГВИСТИКАНЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ: СТРАТЕГИЯЛАР МЕН ТӘСІЛДЕР.....	254
П.Ж. Парманкулова, М.Н. Сыздық, М.А. Джанзакова БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫ ИНКЛЮЗИВТІ ОҚЫТУҒА ДАЯРЛАУДЫҢ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ МОДЕЛІ.....	271
И.Т. Салгожа, Г.Б. Камалова, А.Ж. Нурбекова EDUSCRUM ӘДІСІНІҢ БОЛАШАҚ ИНФОРМАТИКА МҰҒАЛІМДЕРІНДЕ ЖҰМСАҚ ДАҒДЫЛАРДЫ ДАМУЫҒА ӘСЕРІ.....	288
А.А. Таутенбаева, Б.Т. Абыканова, Г. Кошанова «ЖҰМСАҚ ДАҒДЫЛАРДЫҢ» ТҮЛЕКТЕРДІ ЖҰМЫСҚА ОРНАЛАСТЫРУДАҒЫ РӨЛІ: ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕРДІҢ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ МЕН СҰРАНЫСТАРЫНЫҢ ТАЛДАУЫ.....	309

ЭКОНОМИКА

С.Т. Абилдаев, Г.К. Амирова, И.К. Сулейменова

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ӨНІМДЕРІНІҢ
ЭКСПОРТЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ.....329

М. Ақбалық, Қыймет Қалиюрт

КОМПАНИЯНЫҢ ТИІМДІЛІГІНЕ ЖӘНЕ ТҰРАҚТЫ ДАМУЫНА
АУДИТТІҢ ӘСЕРІ.....340

М.К. Амангельдинова, Б.С. Сапарова, Л.М. Шаяхметова

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ИНВЕСТИЦИЯЛЫҚ КОМПАНИЯЛАРДЫҢ
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘЛЕУЕТІ.....356

З.А. Арынова

ҚАЗАҚСТАН ЭКОНОМИКАСЫН ЦИФРЛАНДЫРУДА БІЛІМ БЕРУ
МЕН БИЗНЕС АРАСЫНДАҒЫ ТЕҢДЕСТІРІЛГЕН МОДЕЛЬДІ
ӘЗІРЛЕУДІҢ ҚИЫНДЫҚТАРЫ.....374

А.А. Бельгибаев, Г.У. Акимбекова, С.Э. Епанчинцева

ҚАЗАҚСТАН ӨНІРЛЕРІН ИНВЕСТИЦИЯЛЫҚ ДАМУ ДЕҢГЕЙІ
БОЙЫНША ТОПТАСТЫРУ.....390

З.А. Жантасова, М.У. Бейсенова, А.Е. Есенова

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЛОГИСТИКАНЫҢ АҚПАРАТТЫҚ
ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ.....405

Ж. Жұман, Ә.У. Хамзаева, Ду Бинхан

ҚАЗАҚСТАН МЕН РЕСЕЙДІҢ ГАЗ НАРЫҒЫН САЛЫСТЫРМАЛЫ
ТАЛДАУ.....418

А.Б. Исакова, Г.Д. Аманова, Г.А. Рахимжанова

ЖҰМЫСКЕРЛЕРГЕ ӘЛЕУМЕТТІК КЕПІЛДІКТЕР БЕРУДІҢ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕСІН ТАЛДАУ.....438

Г. Қалқабаева, А. Құрманалина, А. Атабаева

ҚАЗАҚСТАН ЭКОНОМИКАСЫНА ИНВЕСТИЦИЯЛЫҚ САЛЫМДАР
КӨЛЕМІНЕ ФАКТОРЛАРДЫҢ ӘСЕРІ: ӘЛЕУМЕТТІК САУАЛНАМА
НӘТИЖЕЛЕРІ.....453

О.Ю. Когут, В.С. Карзанова, О.В. Кобзарева

БАСҚАРУДЫҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ МАҚСАТЫНДА
МЕМЛЕКЕТТІК БОРЫШ АУДИТІН ЦИФРЛАНДЫРУДЫҢ ҚАЗІРГІ
ЗАМАНҒЫ ҮРДІСТЕРІ.....467

А.А. Қуаналиев ҚАЗАҚСТАНДА СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚПЕН КҮРЕСУ ҮШІН ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЕНГІЗУДІҢ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕСІ МЕН ЭКОНОМИКАЛЫҚ ӨСЕРІН САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУ.....	477
Ж.Н. Кусмолдаева, Ж.Ж. Бельгибаева, О.А. Абралиев ҚАЗАҚСТАННЫҢ АУЫЛДЫҚ ЖЕРЛЕРІНДЕГІ ҚАЗІРГІ ДЕМОГРАФИЯЛЫҚ ЖАҒДАЙ.....	490
Е.Е. Мубараков, И.В. Бордияну, М.У. Рахимбердинова ГИГ-ЭКОНОМИКА ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ГЕНДЕРЛІК ТЕНДІК: ҚАЗАҚСТАН ТӘЖІРИБЕСІ.....	502
З. Сатпаева, Д. Кангалакова, Д. Мұсаева АҒЫМДАҒЫ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ КӘСІПОРЫНДАРДЫҢ ЦИФРЛАНДЫРУДЫ ҚАРЖЫЛАНДЫРУЫ: Өңірлік және салалық АСПЕКТІЛЕР.....	518
А.О. Сыздықова, Р.М. Тажибаева, Ж.К. Жетибаев ОРТАЛЫҚТАНДЫРЫЛМАҒАН ҚАРЖЫ БОЛАШАҒЫ МЕН ТӘУЕКЕЛДЕР.....	537
Ж.С. Тәжібаева, С.Д. Тәжібаев, С.О. Таңатова ЭКОНОМИКАЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЖАҒДАЙЫНДА КӘСІПкерліктің ИНСТИТУЦИЯЛЫҚ ОРТАСЫН РӨЛІ.....	554
Ж.Қ. Тайбек, И.Е. Кожамкулова, О.І. Бағдат ЭКОНОМИКАЛЫҚ ТҰРАҚТЫ ӨСУДЕГІ ИНВЕСТИЦИЯЛЫҚ ӘЛЕУЕТ...569	569
А.Р. Тұрсын, А.С. Тулеметова, Қ. Сейітқасымұлы ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҚҰРЫЛЫС САЛАСЫНЫҢ ИНВЕСТИЦИЯЛЫҚ ТАРТЫМДЫЛЫҒЫН АРТТЫРУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ НЕГІЗГІ ЭКОНОМИКАЛЫҚ КӨРСЕТКІШТЕРДІ ЗЕРТТЕУ.....	587
З.К. Чуланова, Н.Ж. Бримбетова БАТЫС ҚАЗАҚСТАН Өңірлерінің қаржылық өзін-өзі ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУІ ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ДАМУЫ ТЕТІКТЕРІ.....	603
О.Л. Эм ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ҰЖЫМДЫҚ ИНВЕСТИЦИЯЛАУ ЖҮЙЕЛЕРІН ЖЕТІЛДІРУ ӘДІСТЕРІ МЕН ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ.....	620

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

А.М. Абдыхалыкова, Ж.А. Бейсембаева, А.Н. Нуржанова РОЛЬ ЦИФРОВЫХ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ В КОММУНИКАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ.....	5
Г. Атабаева, Ф. Атабаева, А. Сексембаева ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КАРТЫ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	20
Г.М. Аутова, М.Р. Кушербаева, Ш.Е. Жусипбекова ВЫЯВЛЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРОТИВОРЕЧИЙ В ГЛАВАХ «ФИЗИКА АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА».....	33
А. Аханова, Г. Орманова, Ш. Раманкулов ПРОЕКТ STEAM CLIL В ОБРАЗОВАНИИ: НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ОБЛАСТЯХ.....	50
Б.А. Аяпова, А.А. Алимбекова, А.И. Булшекбаева ГЕЙМИФИКАЦИЯ В РАЗВИТИИ ЛИДЕРСКИХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	63
Б.Ш. Баймухамбетова, А.А. Момбек, Г.А. Августханова СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....	79
Ж.Н. Бекболат, А.Б. Жолмаханова, Сейфуллах Йылдырым ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПИСЕМ М. ШОКАЯ.....	95
Б.Б. Бексултан, Ж.М. Жаксибаева ОЦЕНКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ХИМИИ.....	108
А.Х. Давлетова, Н.Н. Оразова, Е.Т. Асан ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ.....	122
Т.А. Данияров, Б.У. Ермаханов, М. Исаев ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ.....	138

С. Калдыгозова, М. Шакенова, М. Джилкишиева ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ.....	152
М. Кноль, Д. Шалбаева, Г. Шерипова СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ МЕЖЪЯЗЫКОВОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ.....	174
М. Кожя, Т. Апендиев, Е. Сатов ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЮРКО-МУСУЛЬМАНСКИХ ИСТОЧНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ.....	188
Г.Т. Курбанкулова, А.С. Стамбекова МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРИОБЩЕНИЮ УЧАЩИХСЯ К НАЦИОНАЛЬНЫМ ЦЕННОСТЯМ.....	208
А.Е. Мухаметкаиров, Г.С. Аяпбергенова, С.К. Абильдина ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS У СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	225
Б.Д. Оразов, Г.Б. Исаева, С.С. Сламжанова ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	240
Т.О. Орынбасар, А.Б. Амирбекова МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБРАЗНОЙ ЛИНГВИСТИКИ: СТРАТЕГИИ И ПОДХОДЫ.....	254
П.Ж. Парманкулова, М.Н. Сыздык, М.А. Джанзакова СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ.....	271
И.Т. Салгожа, Г.Б. Камалова, А.Ж. Нурбекова ВЛИЯНИЕ МЕТОДА EDUSCRUM НА РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ.....	288
А.А. Таутенбаева, Б.Т. Абыканова, Г. Кошанова РОЛЬ «МЯГКИХ НАВЫКОВ» В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ: АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАПРОСОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ.....	309

ЭКОНОМИКА

С.Т. Абилдаев, Г.К. Амирова, И.К. Сулейменова

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА ЭКСПОРТА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ПРОДУКЦИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....329**

М. Акбалик, Киймет Калинурт

**ВЛИЯНИЕ АУДИТА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОМПАНИИ
И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ.....340**

М.К. Амангельдинова, Б.С. Сапарова, Л.М. Шаяхметова

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНВЕСТИЦИОННЫХ КОМПАНИЙ
В КАЗАХСТАНЕ.....356**

З.А. Арынова

**ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ СБАЛАНСИРОВАННОЙ МОДЕЛИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ КАЗАХСТАНА.....374**

А.А. Бельгибаев, Г.У. Акимбекова, С.Э. Епанчинцева

**ГРУППИРОВКА РЕГИОНОВ КАЗАХСТАНА ПО УРОВНЮ
ИНВЕСТИЦИОННОГО РАЗВИТИЯ.....390**

З.А. Жантасова, М.У. Бейсенова, А.Е. Есенова

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЛОГИСТИКИ
В КАЗАХСТАНЕ.....405**

Ж. Жуман, А.В. Хамзаева, Ду Бинхан

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГАЗОВОГО РЫНКА КАЗАХСТАНА
И РОССИИ.....418**

А.Б. Исакова, Г.Д. Аманова, Г.А. Рахимжанова

**АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ
СОЦИАЛЬНЫХ ГАРАНТИЙ РАБОТНИКАМ..... 438**

Г. Калкабаева, А. Курманалина, А. Атабаева

**ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ НА ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ВЛОЖЕНИЯ В
ЭКОНОМИКУ КАЗАХСТАНА: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО
ОПРОСА.....453**

О.Ю. Когут, В.С. Карзанова, О.В. Кобзарева

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ АУДИТА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ДОЛГА В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ.....467**

А. А. Куаналиев

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА И
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЭФФЕКТОВ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ
В КАЗАХСТАНЕ.....477

Ж.Н. Кусмолдаева, Ж.Ж. Бельгибаева, О.А. Абралиев

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ
КАЗАХСТАНА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....490

Е.Е. Мубараков, И.В. Бордияну, М.У. Рахимбердинова

ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО В УСЛОВИЯХ ГИГ-ЭКОНОМИКИ:
ОПЫТ КАЗАХСТАНА.....502

З. Сатпаева, Д. Кангалакова, Д. Мусаева

ФИНАНСИРОВАНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ КАЗАХСТАНСКИМИ
ПРЕДПРИЯТИЯМИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ
И ОТРАСЛЕВОЙ АСПЕКТЫ.....518

А.О. Сыздыкова, Р.М. Тажибаева, Ж.К. Жетибаев

ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ ДЕЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ФИНАНСОВ.....537

Ж.С. Тажибаева, С.Д. Тажибаев, С.О. Танатова

РОЛЬ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ.....554

Ж.К. Тайбек, И.Е. Кожамкулова, Б.И. Оспан

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В УСТОЙЧИВОМ
ЭКОНОМИЧЕСКОМ РОСТЕ.....569

А.Р. Турсын, А.С. Тулеметова, К. Сейиткасымулы

ИССЛЕДОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАК
ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ
СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ КАЗАХСТАНА.....587

З.К. Чуланова, Н.Ж. Бримбетова

ФИНАНСОВАЯ САМОДОСТАТОЧНОСТЬ РЕГИОНОВ ЗАПАДНОГО
КАЗАХСТАНА И МЕХАНИЗМЫ ИХ САМОРАЗВИТИЯ603

О.Л. Эм

МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМ КОЛЛЕКТИВНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ
КАЗАХСТАН.....620

Publication Ethics and Publication Malpractice in the journals of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan implies that the work described has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct (http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf). To verify originality, your article may be checked by the originality detection service Cross Check <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.

The Editorial Board of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

[www: nauka-nanrk.kz](http://www.nauka-nanrk.kz)

ISSN 2518–1467 (Online),

ISSN 1991–3494 (Print)

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en>

Директор отдела издания научных журналов НАН РК *А. Ботанқызы*

Редакторы: *Д.С. Аленов, Ж.Ш. Әден*

Верстка на компьютере *Г.Д. Жадыранова*

Подписано в печать 28.04.2025.

Формат 60x881/8. Бумага офсетная. Печать - ризограф.

40,5 п.л. Заказ 2.