

ISSN 2518-1467 (Online),  
ISSN 1991-3494 (Print)



«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫ» РҚБ  
«ХАЛЫҚ» ЖҚ

# Х А Б А Р Ш Ы С Ы

---

---

**ВЕСТНИК**

РОО «НАЦИОНАЛЬНОЙ  
АКАДЕМИИ НАУК  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»  
ЧФ «Халық»

---

---

**THE BULLETIN**

OF THE ACADEMY OF SCIENCES  
OF THE REPUBLIC OF  
KAZAKHSTAN  
«Halyk» Private Foundation

PUBLISHED SINCE 1944

**5 (405)**

SEPTEMBER-OCTOBER 2023

---

ALMATY, NAS RK

---



В 2016 году для развития и улучшения качества жизни казахстанцев был создан частный Благотворительный фонд «Халык». За годы своей деятельности на реализацию благотворительных проектов в областях образования и науки, социальной защиты, культуры, здравоохранения и спорта, Фонд выделил более 45 миллиардов тенге.

Особое внимание Благотворительный фонд «Халык» уделяет образовательным программам, считая это направление одним из ключевых в своей деятельности. Оказывая поддержку отечественному образованию, Фонд вносит свой посильный вклад в развитие качественного образования в Казахстане. Тем самым способствуя росту числа людей, способных менять жизнь в стране к лучшему – профессионалов в различных сферах, потенциальных лидеров и «великих умов». Одной из значимых инициатив фонда «Халык» в образовательной сфере стал проект *Ozgeris powered by Halyk Fund* – первый в стране бизнес-инкубатор для учащихся 9-11 классов, который помогает развивать необходимые в современном мире предпринимательские навыки. Так, на содействие малому бизнесу школьников было выделено более 200 грантов. Для поддержки талантливых и мотивированных детей Фонд неоднократно выделял гранты на обучение в Международной школе «Мирас» и в *Astana IT University*, а также помог казахстанским школьникам принять участие в престижном конкурсе «*USTEM Robotics*» в США. Авторские работы в рамках проекта «Тәлімгер», которому Фонд оказал поддержку, легли в основу учебной программы, учебников и учебно-методических книг по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса», преподаваемого в 10-11 классах казахстанских школ и колледжей.

Помимо помощи школьникам, учащимся колледжей и студентам Фонд считает важным внести свой вклад в повышение квалификации педагогов, совершенствование их знаний и навыков, поскольку именно они являются проводниками знаний будущих поколений казахстанцев. При поддержке Фонда «Халык» в южной столице был организован ежегодный городской конкурс педагогов «*Almaty Digital Ustaz*».

Важной инициативой стал реализуемый проект по обучению основам финансовой грамотности преподавателей из восьми областей Казахстана, что должно оказать существенное влияние на воспитание финансовой

грамотности и предпринимательского мышления у нового поколения граждан страны.

Необходимую помощь Фонд «Халык» оказывает и тем, кто особенно остро в ней нуждается. В рамках социальной защиты населения активно проводится работа по поддержке детей, оставшихся без родителей, детей и взрослых из социально уязвимых слоев населения, людей с ограниченными возможностями, а также обеспечению нуждающихся социальным жильем, строительству социально важных объектов, таких как детские сады, детские площадки и физкультурно-оздоровительные комплексы.

В копилку добрых дел Фонда «Халык» можно добавить оказание помощи детскому спорту, куда относится поддержка в развитии детского футбола и карате в нашей стране. Жизненно важную помощь Благотворительный фонд «Халык» оказал нашим соотечественникам во время недавней пандемии COVID-19. Тогда, в разгар тяжелой борьбы с коронавирусной инфекцией Фонд выделил свыше 11 миллиардов тенге на приобретение необходимого медицинского оборудования и дорогостоящих медицинских препаратов, автомобилей скорой медицинской помощи и средств защиты, адресную материальную помощь социально уязвимым слоям населения и денежные выплаты медицинским работникам.

В 2023 году наряду с другими проектами, нацеленными на повышение благосостояния казахстанских граждан Фонд решил уделить особое внимание науке, поскольку она является частью общественной культуры, а уровень ее развития определяет уровень развития государства.

Поддержка Фондом выпуска журналов Национальной Академии наук Республики Казахстан, которые входят в международные фонды Scopus и WoS и в которых публикуются статьи отечественных ученых, докторантов и магистрантов, а также научных сотрудников высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов нашей страны является не менее значимым вкладом Фонда в развитие казахстанского общества.

С уважением, Благотворительный Фонд «Халык»!

## **БАС РЕДАКТОР:**

**ТҮЙМЕБАЕВ Жансейіт Қансейітұлы**, филология ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің ректоры (Алматы, Қазақстан)

## **ҒАЛЫМ ХАТШЫ:**

**ӘБІЛҚАСЫМОВА Алма Есімбекқызы**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Абай атындағы ҚазҰПУ Педагогикалық білімді дамыту орталығының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 2**

## **РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:**

**САТЫБАЛДЫ Әзімхан Әбілқайырұлы**, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Экономика институтының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 5**

**САПАРБАЕВ Әбдіжапар Жұманұлы**, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Халықаралық инновациялық технологиялар академиясының президенті (Алматы, Қазақстан), **Н = 6**

**ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна**, экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Киево-Могилян академиясы» ұлттық университетінің кафедра меңгерушісі (Киев, Украина), **Н = 2**

**ШИШОВ Сергей Евгеньевич**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, К. Разумовский атындағы Мәскеу мемлекеттік технологиялар және менеджмент университетінің кәсіптік білім берудің педагогикасы және психологиясы кафедрасының меңгерушісі (Мәскеу, Ресей), **Н = 4**

**СЕМБИЕВА Ләззат Мыктыбекқызы**, экономика ғылымдарының докторы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 3**

**АБИЛЬДИНА Салтанат Қуатқызы**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті педагогика кафедрасының меңгерушісі (Қарағанды, Қазақстан), **Н = 3**

**БУЛАТБАЕВА Күлжанат Нурымжанқызы**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Б. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының бас ғылыми қызметкері (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 2**

**РЫЖАКОВ Михаил Викторович**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ресей білім академиясының академигі, «Білім берудегі стандарттар және мониторинг» журналының бас редакторы (Мәскеу, Ресей), **Н = 2**

**ЕСІМЖАНОВА Сайра Рафихевна**, экономика ғылымдарының докторы, Халықаралық бизнес университетінің профессоры, (Алматы, Қазақстан), **Н = 3**

**«Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясы РҚБ-нің Хабаршысы».**

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print).**

Меншіктенуші: «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ (Алматы қ.). Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің Ақпарат комитетінде 12.02.2018 ж. берілген

**№ 16895-Ж** мерзімдік басылым тіркеуіне қойылу туралы куәлік.

Тақырыптық бағыты: *әлеуметтік ғылымдар саласындағы зерттеулерге арналған.*

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

Тиражы: 300 дана.

Редакцияның мекен-жайы: 050010, Алматы қ., Шевченко көш., 28, 219 бөл., тел.: 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ, 2023

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

**ТУЙМЕБАЕВ Жансеит Кансеитович**, доктор филологических наук, профессор, почетный член НАН РК, ректор Казахского национального университета им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан)

## УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

**АБЫЛКАСЫМОВА Алма Есимбековна**, доктор педагогических наук, профессор, академик НАН РК, директор Центра развития педагогического образования КазНПУ им. Абая (Алматы, Казахстан), **Н = 2**

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**САТЫБАЛДИН Азимхан Абылкаирович**, доктор экономических наук, профессор, академик НАН РК, директор института Экономики (Алматы, Казахстан), **Н = 5**

**САПАРБАЕВ Абдижапар Джуманович**, доктор экономических наук, профессор, почетный член НАН РК, президент Международной академии инновационных технологий (Алматы, Казахстан), **Н = 6**

**ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна**, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой Национального университета «Киево-Могилянская академия» (Киев, Украина), **Н = 2**

**ШИШОВ Сергей Евгеньевич**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К. Разумовского (Москва, Россия), **Н = 4**

**СЕМБИЕВА Лязат Мыктыбековна**, доктор экономических наук, профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

**АБИЛЬДИНА Салтанат Куатовна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Карагандинского университета имени Е.А.Букетова (Караганда, Казахстан), **Н=3**

**БУЛАТБАЕВА Кулжанат Нурымжановна**, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

**РЫЖАКОВ Михаил Викторович**, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный редактор журнала «Стандарты и мониторинг в образовании» (Москва, Россия), **Н=2**

**ЕСИМЖАНОВА Сайра Рафихевна**, доктор экономических наук, профессор Университета международного бизнеса (Алматы, Казахстан), **Н = 3**

**«Вестник РОО «Национальной академии наук Республики Казахстан».**

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print).**

Собственник: РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан» (г. Алматы).  
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации Министерства информации и коммуникаций и Республики Казахстан № **16895-Ж**, выданное 12.02.2018 г.

Тематическая направленность: *посвящен исследованиям в области социальных наук.*

Периодичность: 6 раз в год.

Тираж: 300 экземпляров.

Адрес редакции: 050010, г. Алматы, ул. Шевченко, 28, ком. 219, тел. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан», 2023

## EDITOR IN CHIEF:

**TUIMEBAYEV Zhansait Kanseitovich**, Doctor of Philology, Professor, Honorary Member of NAS RK, Rector of Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan).

## SCIENTIFIC SECRETARY:

**ABYLKASSYMOVA Alma Esimbekovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Executive Secretary of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology of Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan), **H = 2**

## EDITORIAL BOARD:

**SATYBALDIN Azimkhan Abilkairovich**, Doctor of Economics, Professor, Academician of NAS RK, Director of the Institute of Economics (Almaty, Kazakhstan), **H = 5**

**SAPARBAYEV Abdizhapar Dzhumanovich**, Doctor of Economics, Professor, Honorary Member of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology (Almaty, Kazakhstan) **H = 4**

**LUKYANENKO Irina Grigor'evna**, Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of the National University "Kyiv-Mohyla Academy" (Kiev, Ukraine) **H = 2**

**SHISHOV Sergey Evgen'evich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education of the Moscow State University of Technology and Management named after K. Razumovsky (Moscow, Russia), **H = 6**

**SEMBIEVA Lyazzat Maktybekova**, Doctor of Economic Science, Professor of the L.N. Gumilyov Eurasian National University (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 3**

**ABILDINA Saltanat Kuatovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy of Buketov Karaganda University (Karaganda, Kazakhstan), **H = 3**

**BULATBAYEVA Kulzhanat Nurymzhanova**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the National Academy of Education named after Y. Altynsarın (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 2**

**RYZHAKOV Mikhail Viktorovich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, academician of the Russian Academy of Education, Editor-in-chief of the journal «Standards and monitoring in education» (Moscow, Russia), **H = 2**

**YESSIMZHANOVA Saira Rafikhevna**, Doctor of Economics, Professor at the University of International Business (Almaty, Kazakhstan), **H = 3**.

## **Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.**

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print).**

Owner: RPA «National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan» (Almaty). The certificate of registration of a periodical printed publication in the Committee of information of the Ministry of Information and Communications

of the Republic of Kazakhstan **No. 16895-Ж**, issued on 12.02.2018.

Thematic focus: *it is dedicated to research in the field of social sciences.*

Periodicity: 6 times a year.

Circulation: 300 copies.

Editorial address: 28, Shevchenko str., of. 220, Almaty, 050010, tel. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, 2023

BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES  
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN  
ISSN 1991-3494  
Volume 5. Number 405 (2023), 34-45  
<https://doi.org/10.32014/2023.2518-1467.574>

© **M.A Baidautetova\***, **K.T. Zhumagulov**, **R.ZH. Mrzabayeva 2023**  
Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty.  
E-mail: [maiya\\_79@mail.ru](mailto:maiya_79@mail.ru)

## **THE ROLE OF MILITARY ORDERS IN THE DEVELOPMENT OF THE SECOND MEDIEVAL RENAISSANCE**

**Baidautetova Maiya Azimbaevna** — PhD student, Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty

E-mail: [maiya\\_79@mail.ru](mailto:maiya_79@mail.ru) ORCID: [0000-0002-3719-2902](https://orcid.org/0000-0002-3719-2902);

**Zhumagulov Kalkaman Tursynovich** — Doctor of Historical Sciences, Professor, academician of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty

E-mail: [Kalkaman.Zhumagulov@kaznu.kz](mailto:Kalkaman.Zhumagulov@kaznu.kz) ORCID: [0000-0002-9072-6344](https://orcid.org/0000-0002-9072-6344);

**Mrzabayeva Raushan Zhalievna** — Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty

E-mail: [rosh85@mail.ru](mailto:rosh85@mail.ru). ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2349-3162>.

**Abstract:** This article is devoted to the study of the issue of the second medieval Renaissance and the role of military orders in this.

The integration processes caused as a result of actions of military orders and the Crusades, which influenced the movement of people and material and non-material resources, in turn led to the emergence of the medieval Renaissance of the 12th century.

The purpose of this article is to consider the influence of second medieval Renaissance and the role of military orders in the development of culture, the material and spiritual world of Western Europe, by introducing new trends from the East to Europe during and after the Crusades, which in turn led to its formation. This stage in the development of the history of medieval Western Europe is given negligible attention in research, although this Renaissance influenced not only the further history of Western Europe, but also World history, up to the present day.

When working on the article, various scientific methods and approaches were used, not only of the historical discipline as such, but also of interdisciplinary methods.

**Key words:** Crusades, military orders, Templars, Hospitallers, Medieval Renaissance, Middle Ages

© М.А. Байдаулетова\*, Қ.Т. Жұмағұлов, Р.Ж. Мрзабаева, 2023

Әл-Фараби Қазақ Ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан.

E-mail: [maiya\\_79@mail.ru](mailto:maiya_79@mail.ru)

## ЕКІНШІ ОРТАҒАСЫРЛЫҚ ҚАЙТА ӨРЛЕУ ДӘУІРІНІҢ ДАМУЫНДАҒЫ РУХАНИ ЖӘНЕ РЫЦАРЬЛЫҚ ОРДЕНДЕРДІҢ РӨЛІ

**Байдаулетова Майя Азимбаевна** — PhD докторант, Әл-Фараби Қазақ Ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан

E-mail: [maiya\\_79@mail.ru](mailto:maiya_79@mail.ru). ORCID: 0000-0002-3719-2902;

**Жұмағұлов Калкман Турсынович** — тарихи ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Әл-Фараби Қазақ Ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан

E-mail: [Kalkaman.Zhumagulov@kaznu.kz](mailto:Kalkaman.Zhumagulov@kaznu.kz). ORCID: 0000-0002-9072-6344;

**Мрзабаева Раушан Жалиевна** — Әл-Фараби Қазақ Ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан

E-mail: [rosh85@mail.ru](mailto:rosh85@mail.ru). ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2349-3162>.

**Аннотация.** Бұл мақала екінші ортағасырлық Ренессанс мәселесін және рухани және рыцарьлық ордендердің рөлін зерттеуге арналған. Адамдардың қозғалысына мен материалдық және материалдық емес ресурстарға әсер еткен рухани рыцарьлық ордендер мен крест жорықтары әрекетінің нәтижесінде туындаған интеграциялық процестер өз кезегінде 12 ғасырдағы ортағасырлық Ренессанстың пайда болуына әкелді. Бұл мақаланың мақсаты: Крест жорықтары кезінде және одан кейін Шығыстан Еуропаға жаңа ағымдарды енгізу арқылы Батыс Еуропаның мәдениетінің, материалдық және рухани әлемінің дамуындағы екінші ортағасырлық Ренессанс сонымен қатар рухани және рыцарьлық ордендердің рөлін қарастыру. Бұл өз кезегінде оның қалыптасуына әкелді. Ортағасырлық Батыс Еуропа тарихының дамуының бұл кезеңіне зерттеулерде елеусіз мән беріледі, дегенмен бұл Қайта өрлеу дәуірі Батыс Еуропаның кейінгі тарихына ғана емес, сонымен бірге бүгінгі күнге дейінгі дүниежүзілік тарихқа да әсер етті. Мақаламен жұмыс істеу барысында тек тарихи пәнге ғана емес, сонымен қатар пәнаралық әдістерге де әртүрлі ғылыми әдістер мен тәсілдер қолданылды.

**Түйін сөздер:** Крест жорықтары, рухани рыцарьлық ордендері, тамплиерлер, госпиталистер, ортағасырлық ренессанс, орта ғасырлар

© М.А. Байдаулетова\*, Қ.Т. Жұмағұлов, Р.Ж. Мрзабаева, 2023

Казахский национальный университет им. аль-Фараби. Алматы, Казахстан.

E-mail: [maiya\\_79@mail.ru](mailto:maiya_79@mail.ru)

## РОЛЬ ДУХОВНО-РЫЦАРСКИХ ОРДЕНОВ В СТАНОВЛЕНИИ ВТОРОГО СРЕДНЕВЕКОВОГО РЕНЕССАНСА

**Байдаулетова Майя Азимбаевна** — PhD докторант, Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, Алматы, Казахстан

E-mail: [maiya\\_79@mail.ru](mailto:maiya_79@mail.ru). ORCID: 0000-0002-3719-2902;

**Жумагулов Калкаман Турсынович** — доктор исторических наук, профессор, академик НАН РК, Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, Алматы, Казахстан  
E-mail: Kalkaman.Zhumagulov@kaznu.kz. ORCID: 0000-0002-9072-6344;  
Мрзабаева Раушан Жалиевна — Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, Алматы, Казахстан  
E-mail: rosh85@mail.ru. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2349-3162>.

**Аннотация.** Данная статья посвящена изучению вопроса второго средневекового Ренессанса и роли духовно-рыцарских орденов в нем. Интеграционные процессы, в результате действия духовно-рыцарских орденов и крестовых походов, повлиявших на движение людей и материальных и нематериальных ресурсов, привели к возникновению средневекового Ренессанса 12 века. Целью данной статьи является рассмотрение влияния второго средневекового Ренессанса и роли духовно-рыцарских орденов, которые привнесли в Европу новые веяния с Востока во время и после Крестовых походов и широко повлияли на развитие культуры, материального и духовного мира Западной Европы. Данному этапу истории средневековой Западной Европы уделяется мало внимания в исследованиях, хотя этот период Возрождения повлиял не только на дальнейшую историю Западной Европы, но и на Всемирную историю, вплоть до наших дней. В статье используются сравнительно-исторический, ретроспективный и историко-критический методы, а также познавательный и междисциплинарные методы.

**Ключевые слова:** крестовые походы, духовно-рыцарские ордена, тамплиеры, госпитальеры, средневековый Ренессанс, средние века

### **Введение**

Крестоносное движение в Святую Землю является значимым историческим явлением не только для Западной Европы и Ближнего Востока, но и для всего мира. Длившееся на протяжении двух веков с 1096 по 1272 гг и продолжившееся уже на других направлениях с благословения Пап, оно существовало вплоть до Нового времени и породило множество исторических процессов и явлений, которые проявляются и в наши дни. Одним из этих явлений является Ренессанс 12 века.

Духовно-рыцарские ордена, зародившиеся во времена Крестовых походов играли важную роль не только в продвижении и защите христианства на востоке, но и в развитии самой Западной Европы того времени.

Благодаря им Европа вновь открыла для себя труды античных авторов, сохранённые арабскими учёными, получила новые знания в медицине, военном деле, сельском хозяйстве, культуре и в прочих сферах жизни, что не могло не повлиять на ее развитие и в культурном плане.

Таким образом рыцари-монахи дали толчок к зарождению и развитию второго средневекового Возрождения, о котором, к сожалению, проводят мало исследований, сосредотачиваясь в основном на Каролингском Возрождении и на широко известном Итальянском Ренессансе.

В данной статье, сделана попытка тезисно рассмотреть данное явление и показать роль духовно-рыцарских орденов в становлении и развитии культурного, духовного и материального миров Западной Европы того времени, без привязки к предыдущему или последующему ренессансам.

### **Материалы и методы**

При написании данной работы были задействованы три основных принципа: принципы системности и историзма, а также принцип объективности. Понимание того, что научные знания могут устаревать, могут появляться новые данные, исследоваться пласты деятельности, ранее не затронутые или оставленные без должного внимания, как второй средневековый Ренессанс, ставит перед нами задачу опираться на факты, в их конкретно-историческом развитии, без искажения в угоду современной конъюнктуры. И для соблюдения объективности необходимо критическое мышление при работе с фактами. Помимо этого, данные факты должны рассматриваться системно, структурировано и со множественностью подхода, выстраивая целостную иерархическую общность для получения реальной картины исторического явления.

При анализе материалов и написании данной статьи были использованы следующие методы: общенаучные методы познания (анализ, синтез, систематизация теоретических данных), системный исторический контент-анализ, ретроспективный метод, равно как историко-критический и конкретно-исторический методы, проблемно-хронологический и системный подход, компаративистский (сравнительный) метод, историко-антропологический метод.

Сравнительно-исторический метод использовался в работе при определении особенностей исторической ситуации, сложившейся на рубеже 11–12 вв. предопределившей начало Крестоносного движения, возникновение духовно-рыцарских орденов и трансформацию менталитета западно-христианского (римской католического) общества со становлением особого типа культуры, возникновения масштабного средневекового Ренессанса.

Тема второго средневекового ренессанса до сих пор мало изучена по сравнению с другими вопросами проблематики крестовых походов и духовно-рыцарских орденов. Хотя тема средневекового ренессанса появлялась на острие мысли в разные периоды изучения крестовых походов. Вопросом средневековых ренессансом задавались западные учёные в конце 19 начале 20 веков, затем на долгое время интерес утих, возродившись в последней трети 20 века и снова исчез, чтобы появиться в работе Сьюзан Бауэр (Baue, 2013). Согласно С. Бауэр «Ренессанс 12 века был периодом многих перемен в начале *высокого средневековья*. Он включал в себя *социальные, политические и экономические* преобразования, а также *интеллектуальное возрождение Западной Европы* с сильными *философскими и научными* корнями. Эти изменения проложили путь для более поздних достижений, таких как литературное и художественное движение *итальянского Возрождения* в 15 веке и *научные разработки 17 века*».

Говоря об историографии вопроса, также следует отметить, что первым

термин Ренессанс по отношению к средневековой истории ввел в употребление Жан Жак Ампер в 1830-х годах.

А профессор Чарльз Гомер Хаскинс был первым, кто написал именно о Возрождении 12 века (Haskins, 1927), в своем труде он писал, что: «Эпоха крестовых походов, расцвета городов и самых ранних бюрократических государств Запада ознаменовалась кульминацией романского искусства и зачатками готики; появлением народной литературы; возрождением латинских классиков, латинской поэзии и римского права; возрождением греческой науки с ее арабскими дополнениями и большей части греческой философии; и возникновением первых европейских университетов. 12 век оставил свой отпечаток на высшем образовании, на схоластической философии, на европейских системах права, на архитектуре и скульптуре, на литургической драме, на латыни и народной поэзии ...».

О средневековом Возрождении частично есть работы таких современных ученых как Карл Хилленбранд и Хелен Николсон, но в целом даже в их трудах эта тема затрагивается мимоходом. Так К. Хилленбранд в своем труде «Крестовые походы. Взгляд с Востока: мусульманская перспектива» в 6 главе рассматривает то, как взаимодействовали Исламский и Христианский Миры, показывает то, что на Запад пришла восточная роскошь, а также до этого не известные архитектурные приемы, вещи, знания (Хилленбранд, 2008: 333–442). А Хэлен Николсон (Nicholson, 1989, 2010, 2022), мимоходом затрагивает тему второго средневекового ренессанса в различных работах по духовно-рыцарским орденам.

Известный казахстанский учёный-медиевист, академик Жумагулов К.Т. (Жумагулов, 2016) также в своих многочисленных трудах по Средневековой истории пишет о взаимоотношении Востока и Запада, о том, что с Востока на Запад пришла не только роскошь, но самое главное новые сельскохозяйственные культуры, новые технологии и термины.

Европейцам требовались восточные пряности, шелка и дамаск, а мусульманским государствам нужны были материалы для строительства кораблей и изготовления вооружения и доспехов.

Также помимо торговли обе стороны перенимали друг у друга различные новшества и моменты в военном деле, медицине и культуре, начиная от того, как надо делать и заканчивая тем, как делать не надо. Ведь понимание негативных моментов и аспектов какого-либо действия и отказ от него также является проявлением культурной диффузии и интеграционного процесса.

Примером культурного обмена может служить то, что мусульманские ученые стали более осведомленными о христианской философии и теологии, изучив произведения христианских философов и теологов, к примеру работы священника и философа Фому Аквинского.

Таким образом, культурное взаимодействие в эпоху крестовых походов помогло в распространении идей и знаний между двумя культурами и развитию Второго средневекового Ренессанса.

Согласно Хилленбранд «Неудивительно, что культурное взаимодействие между мусульманами и франками должно было происходить практически в одном направлении. Здесь сыграли свою роль многие факторы. Как уже упоминалось, мусульмане чувствовали, что им почти нечему учиться у Европы в религиозной, социальной и культурной сферах. Франкам же, наоборот, было чему поучиться у мусульман, живших на Ближнем Востоке много веков и полностью адаптировавшихся к его климату и особенностям местности. Вполне предсказуемо, что именно в повседневной жизни франки, вероятно, более всего подверглись влиянию мусульманских традиций, таких как личная гигиена и режим питания, а через несколько поколений они начали идентифицировать себя как левантинцев».

Николсон в свою очередь в работе по рыцарям тамплиерам старается показать изменение отношения к ним. Так, автор пишет, что:

«...The spiritual side of the Templars' lives is attracting increasing attention, with a growing recognition that the Templars were pious men whose lives had a significant spiritual dimension. Chapels, art, religious relics, liturgy, and liturgical objects all provide evidence». (Духовная сторона жизни тамплиеров привлекает все большее внимание, с растущим признанием того, что тамплиеры были благочестивыми людьми, чья жизнь существенное духовное измерение. Часовни, искусство, религиозные реликвии, литургия и литургия все объекты являются свидетельством.) (Nicholson, 2010). The Changing Face of the Templars: Current Trends in Historiography]

### **Результаты**

Рассматривая роль духовно-рыцарских орденов в становлении средневекового Ренессанса 12 века, следует вкратце рассмотреть само понятие ренессанса и, в частности, средневековых ренессансов и почему среди исследователей имеется разное мнение по наименованию рассматриваемого в данной работе.

Ренессанс или же по-другому Возрождение, термин которым описывали культурно-исторический этап в развитии Европы XIV–XVI вв., начиная от проторенессанса в Италии и заканчивая периодом Высокого Возрождения. Также следует упомянуть, что неспроста Возрождение началось в Италии, в других странах Западной Европы данные процессы проявились позднее и со специфическими чертами.

И вот по антологии с классическим ренессансом появилось понятие средневекового ренессанса, которые разные учёные делят на два или три периода:

1. Каролингское Возрождение VIII–IX вв. Это был самый знаменитый ренессанс Средневековья, который на долгое время заложил пути развития Западной Европы. Благодаря Карлу Великому были заложены множество школ и церквей, где обучались латыни и греческому языкам, была проведена языковая реформа, а также другие реформы направленные на улучшения жизни в Священной Римской империи.

2. Оттонское Возрождение X в., которое началось после сближения Запада с Византией, благодаря успешному династическому браку.

3. Возрождение XII в. (Второй/Третий Ренессанс Средневековья). Ренессанс, начавшийся благодаря крестовым походам и открытию Западом утерянного античного наследия, а также знакомства новыми технологиями, культурой, растениями, медицинскими приемами и прочая.

Отметим, что Оттонский Ренессанс был кратковременным, в ограниченных сферах деятельности и на ограниченной территории.

В связи с этим мы склонны согласиться с теми учёными, что считают его продолжением каролингского ренессанса, называя "третьим каролингским ренессансом", как например Пьер Рише, известный французский учёный медиевист.

Поэтому Ренессанс 12 века в данной работе имеет название - второй средневековый Ренессанс.

Также несмотря на то, что Каролингское Возрождение имело большое воздействие на жизнь Европы, Ренессанс 12 века был более масштабным по своему воздействию на всю канву исторического процесса. Он действительно изменил общество, произошла трансформация сознания и ментальности, изменились морально-ценностные ориентации, появился особый тип культуры, а именно рыцари-монахи. Именно вследствие данного Возрождения появились трубадуры и минизингеры, начали создаваться рыцарские романы и многое другое. Метр отошёл от классических форм, уменьшилось различие между религиозной и светской поэзией.

Ранее в период Каролингского Возрождения произошло развитие городской культуры, гильдий, улучшение уровня жизни, но без военной экспансии Запада на более лучше развитый на тот момент Ближний Восток, это развитие могло остановиться. Так второй средневековый Ренессанс был неразрывно связан с крестовыми походами, обогащением Запада как в материальной, так и в духовной сфере, с развитием городов, ростом науки, культуры и искусства. Одним из основных его проявлений стало возрождение классической античной культуры, в особенности эстетического и литературного наследия.

Одним из главных факторов, способствующих развитию городской культуры, была формирование гильдий, организаций, которые объединяли предпринимателей, ремесленников и другие профессиональные сообщества. Гильдии не только способствовали улучшению качества товаров и услуг, но и содействовали научным и культурным проектам, таким как живопись, скульптура, музыка и научные исследования. Знаменитые генуэзские и венецианские купцы успешно торговали с Востоком при чем не только с государствами крестоносцев, но и позднее с мамлюками и другими.

Запад вновь открыл для себя восточную роскошь, восточные мотивы были задействованы в литературе, архитектуре и в художественно-изобразительном искусстве. Так согласно Хилленбранд: "На бесчисленных религиозных картинах позднего Средневековья и раннего Ренессанса отчетливо видны ярко орнаментированные ближневосточные ковры, которыми покрывали пол и столы"

О втором средневековом Ренессансе написано и в книге «Музыкальная история Средних веков»: «XI век прошел под общий вздох облегчения и уверенности! Расцвет XI века был встречен громким криком восторга. Взятие Иерусалима в 1099 году стало победоносным завершением Великой идеологии крестового похода, поднявшей толпы...

...Но «если в эту эпоху можно говорить об экономической революции, то слово "революция», несомненно, не слишком сильно характеризует быстрые перемены, происходящие в то время в умах» По своим экономическим и моральным последствиям успех Первого Крестового похода вскоре должен был открыть путь к эпохе процветания, которой должны были воспользоваться и искусства.

Средиземноморский путь — это то, на чем можно сосредоточиться. Земля, находящаяся в руках итальянских городов, Генуи, Пизы, Венеции, устанавливала широкие каналы обмена между Востоком и Западом; в континентальной Европе наблюдался широкий промышленный и коммерческий Ренессанс, сопровождавшийся многочисленными и выгодными социальными революциями, которые побудили феодалов предоставлять городам и их «буржуа» все больше и больше свобод.

Сельское население последовало за этим движением, крепостное право постепенно исчезло с земель, которые под руководством монахов расчищались в головокружительном темпе. Это было хорошо, везде создавался современный мир». (Chailley, 1969).

На Латинском Востоке большую роль в культурном обмене сыграли итальянские города-республики, в той же Антиохии происходило интенсивное смешивание арабской (исламской) и латинской культур. Также эти республики вкладывались в Крестовые походы с различными целями, в основном с целью наживы и вытеснения конкурента- Византии с морских торговых путей и был организован даже отдельный Венецианский крестовый поход. Однако их действия имели и позитивный побочный эффект как развитие культуры и экономики Средневековой Европы.

Благодаря сохранившимся на Востоке трудам греческих ученых, а также инновациям внесённых в них учеными Исламского Мира периода золотого века ислама (8–13вв.) Запад получил мощнейший толчок в развитии, как несколькими веками ранее в период Каролингского Возрождения.

Многие средневековые ученые того времени, равно как и студенты ездили в мусульманские земли для изучения различных наук, в основном медицины и естественных наук. Это и многое другое дали толчок к возрождению перипатетической школы Аристотеля, посредством создания и развития школ *Авиценнизма* и *Аверроизма*.

Это говорит нам о позитивных моментах второго средневекового ренессанса.

Однако, были и негативные моменты второго средневекового ренессанса. Вместе с развитием городской культуры и науки происходило также усиление социальных и экономических неравенств. Существовало множество классовых

и кастовых противоречий, которые мешали развитию общества в целом. Если вспомнить классика, то богатые богатеют, бедные беднеют и это касалось не только отдельных слоев населения, но и государств. Так, венецианские купцы, потеснив Византию на морских торговых путях, укрепили влияние Венеции во всех сферах деятельности, в том числе в художественной сфере. Поэтому совершенно не случайно классическое Возрождение началось именно в Италии. При этом другие государства средневековой Европы частично проиграли в этой гонке и, к примеру, в некоторых из них был даже введен так называемый сбор на крестовый поход.

Но также важны и интересны в контексте данной работы и другие негативные аспекты ренессанса, обусловленные его религиозной и культурной природой. Это, например, развитие антисемитизма и контрреформации, идеологической борьбы церкви против непокорных ученых и идеологов, которые ставили под сомнение догмы католической веры. Это изменение ментальности населения Западной Европы, постепенная смена парадигмы восприятия с христианской заповеди не убей до убей язычника, а позднее и убей не католика. Ведь в Четвертом крестовом походе закончившимся захватом Византии у рыцарей-крестоносцев в массе своей не было мук совести по поводу того, что они уничтожают христиан, на чей призыв о помощи когда-то откликнулись и вместе организовали крестоносное движение.

Также было гонение и на катар — знаменитый Альбигойский крестовый поход, в результате которого были уничтожены катары и графы Тулузы, а вместе с ними и орден тамплиеров, не только отказавшийся участвовать в данной войне, но и поддерживающий катар. Частично это отношение тамплиеров к катарам можно соотнести с установкой системы "свой-чужой", ведь орден был организован именно французскими рыцарями при поддержке французского духовенства.

Возвращаясь к важной роли духовно-рыцарских орденов в становлении второго средневекового ренессанса следует отметить, что в основном грамотными в те времена были монахи и именно они переписывали труды античных и восточных авторов, делали их переводы. Благодаря госпитальерам в Европу пришли знания в области медицины, а благодаря труду монахов и других орденов Западный мир открыл для себя Авицену, Аль-Хорезми и других великих ученых Востока. Именно тогда в Европу пришли арабские цифры, понятие «алгебра» и много другое.

Так если в эпоху классического Возрождения основное внимание уделялось литературным и историческим текстам, то во времена крестовых походов и второго средневекового Возрождения практически все внимание уделялось изучению трудов греческих (античных) и арабских авторов по математике, естествознанию и философии.

И при этом в Европу поступали произведения искусства и восточной роскоши.

К. Хилленбранд в своей работе пишет, что «В течение нескольких столетий в Италии существовало самое большое в Европе собрание мусульманского

искусства, наследие процветавшей в позднее Средневековье торговли с мамлюкским Египтом и стяжательских инстинктов крупнейших итальянских аристократических семейств. Так, собрание мусульманских предметов семейства Медичи составило ядро сегодняшнего собрания музея Баргелло во Флоренции. Такое проникновение мусульманских мотивов и предметов в Западную Европу было устойчивым "побочным эффектом" активной торговли между Востоком и Западом».

И вроде бы нигде не указана роль рыцарей-монахов, но при этом она была абсолютно естественна видна для религиозного сознания того времени. Костяк духовно-рыцарских орденов составляли знатные рыцари родом из Италии, Франции и некоторых других государств. При этом вначале крестоносного движения большинство госпитальеров были связаны с Италией, в то время как большинство тамплиеров — с Францией. Тевтонский орден и ордена Реконкисты стоят несколько особняком, поскольку создавались под специфические нужды.

В свете того, что основой орденов были знатные рыцари и при этом монахи они внесли значительный вклад в обогащение своих родов с "побочным эффектом" в виде привнесения более развитой культуры в свои государства, тем самым поспособствовав становлению последнего средневекового ренессанса.

Также надо понимать, что без благословления отцов церкви никто не мог бы использовать те же мусульманские мотивы при написании картин с Богоматерью. Также именно ордена строили больницы, монастыри, укрепленные замки, прокладывали дороги, ставили приюты на всем пути следования паломников и гарантировали им защиту, в том числе и финансовую.

Об этом есть упоминание всё в той же «Музыкальной истории»: «...Но вот в XII веке повсюду создаются епископальные школы, которые играют по отношению к первым, во всех сохраняющихся пропорциях, подлинную роль «светских» школ. Турне, Анже, Реймс, Осер, Лаон объединяют заядлых клириков вокруг знаменитых мастеров; Вергилий, Овидий, Лукан, Ювенал, Гораций заполняют библиотеки, а их цитаты украшают сами проповеди».

А Эдвард Грант в свою очередь писал, что: «средневековый университет уделял гораздо больше внимания науке, чем его современный аналог и потомок» (Grant, 1984: 68).

Поэтому строя школы и университеты, переводя и изучая труды античных авторов именно священнослужители, монахи самых крупных духовно-рыцарских орденов изменяли реальность, сглаживая переход от Средневековья к Новому Времени.

### **Заключение**

В целом, подводя итоги статьи, можно отметить, что Госпитальеры, пришли в Святую Землю задолго до Крестовых походов для служения бедным и оказались мощной силой в делах поддержания воинского духа и помощи пилигримам, а позже и в помощи создания и обороны фортификационных сооружений на Латинском Востоке, как и в создании разветвленной сети странноприимных домов, школ, монастырей и сыграли ведущую роль в развитии интеграционных

процессов и становления второго средневекового ренессанса, благодаря своей медицинской и образовательной деятельности.

Таким образом, говоря о становлении второго средневекового Ренессанса, мы видим большой вклад духовно-рыцарских орденов. Ведь именно они строили школы и университеты, переводили труды античных авторов и продвигали науку вперед.

Европа выиграла от Крестовых походов, обогатившись как материально, так и в большей степени духовно, что привело в итоге к появлению Ренессанса 12 века и зарождению особого типа культуры благодаря действиям братьев-рыцарей.

Появились множество произведений от героико-эпических до куртуазных и сатирических, уменьшились различия между религиозными и светскими произведениями.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

Жумагулов К.Т. (Сост.) Хрестоматия по истории средних веков. Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 125 с.

Жумагулов К.Т., Картабаева Е.Т. (2016). История Азии и Африки в средние века. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 16 с.

Манухина А.О. (2018). Иерусалим как символ Небесного града в рыцарской культуре эпохи Крестовых походов (XII-XIII вв.). – Текст: электронный // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2018. №5 (795). – С. 87–97. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ierusalim-kak-simvol-nebesnogo-gradav-rytsarskoj-kulture-epochi-krestovyh-pohodov-xii-xiii-vv>

Хилленбранд Кэрол (2008). Крестовые походы. Взгляд с Востока: мусульманская перспектива / Пер. с англ.— СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2008. — 672 с.

Шалдунова Т.Н. (2015). Духовно-рыцарские ордены - особый тип культуры средневекового западноевропейского общества (на примере ордена Св. Иоанна Иерусалимского и ордена тамплиеров). – Текст: электронный // Символ науки. 2015. №7–2. –С. 41–50. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-rytsarskie-ordeny-osobyj-tip-kultury-srednevekovogo-zapadnoevropejskogo-obschestva-na-primere-ordena-sv-ioanna-ierusalimskogo-i>

Bauer S.W. (2013). The History of the Renaissance World: From the Rediscovery of Aristotle to the Conquest of Constantinople. W.W. Norton & Company. –768 p.

Benson R.L., Constable G. & Lanham C.D. (1982). Renaissance and Renewal in the Twelfth Century. –781 p.

Chailley J. (1969). Histoire musicale du Moyen Age.

Edward Grant, "Science in the Medieval University", in James M. Kittleston and Pamela J. Transue, ed., *Rebirth, Reform and Resilience: Universities in Transition, 1300–1700*, Columbus: Ohio State University Press, 1984. – 68 p.

Haskins, Charles Homer (1927), *The Renaissance of the Twelfth Century*, Cambridge: Harvard University Press 437 p.

Hunt R.W., (1936). *Learning in late twelfth century England* in T.R.H.S.

Jane E. House (Spring 2013). "Learning How Much Twelfth Century Scientists knew and How They Knew It". *Folio*. Graduate Center of the City University of New York: 2.

Miller W.J. & Brooke C.N.L., (1955). *The letters of John of Salisbury*

Nicholson H.J. (2010). The Changing Face of the Templars: Current Trends in Historiography. *History Compass*, 8(7), 653–667. <https://doi.org/10.1111/j.1478-0542.2010.00691.x>

Nicholson H.J. & Burgdorf J. (2022). *The Templars, the Hospitallers and the Crusades (Military Religious Orders)*. Routledge.

Nicholson Helen. (1989). *Images of the Military Orders, 1128–1291: Spiritual, Secular, Romantic*.

- Orme N. (1976). *Education in the West of England 1066-1548*
- Poole R.L. (1920). *Illustrations of the History of Medieval Thought and Learning*
- Rashdall H. (1936). *The Universities of Europe in the Middle Ages.*
- Southern R.W. (1960). *The place of England in the C.12th Renaissance. Hist. 1960*
- Steifel T. (1985). *Intellectual Revolution in C12th Europe.*
- Stubbs W. (1900). *Learning and Literature at the Court of Henry II in Seventeen Lectures on Medieval and Modern History*
- Thomson R.M. (1998). *England and the 12th-century Renaissance. Routledge.*

#### REFERENCES

- Bauer S.W. (2013). *The History of the Renaissance World: From the Rediscovery of Aristotle to the Conquest of Constantinople. W.W. Norton & Company. – 768 p.*
- Benson R.L., Constable G. & Lanham C.D. (1982). *Renaissance and Renewal in the Twelfth Century. –781 p.*
- Chailley J. (1969). *Histoire musicale du Moyen Age.*
- Edward Grant, "Science in the Medieval University", in James M. Kittleston and Pamela J. Transue, ed., *Rebirth, Reform and Resilience: Universities in Transition, 1300–1700, Columbus: Ohio State University Press, 1984. – 68 p.*
- Haskins, Charles Homer (1927). *The Renaissance of the Twelfth Century, Cambridge: Harvard University Press. – 437 p.*
- Hillenbrand Kerol Krestovy`e poxody`. Vzgl'yad s Vostoka: musul`manskaya perspektiva / Per. s angl [The Crusades: Islamic Perspectives (Islamic Surveys)]. — SPb.: «Izdatel'stvo «DILYa», 2008. — 672 p. (in Rus).
- Hunt R.W., (1936). *Learning in late twelfth century England in T.R.H.S.*
- Jane E. House (Spring 2013). "Learning How Much Twelfth Century Scientists knew and How They Knew It". *Folio. Graduate Center of the City University of New York: 2.*
- Manukhina A. (2018). *Ierusalim kak simvol nebesnogo grada v rytsarskoy kulture epohi krestovykh pohodov XII-XIII vv. [Jerusalem as a symbol of the Heavenly City in the Knightly Culture of the era of the Crusades (XII-XIII centuries)]. Vestnik of the Moscow State Linguistic University, 5(795). – 87–97. (in Rus).*
- Miller W.J. & Brooke C.N.L. (1955). *The letters of John of Salisbury*
- Nicholson H.J. (2010). *The Changing Face of the Templars: Current Trends in Historiography. History Compass, 8(7). –653–667. <https://doi.org/10.1111/j.1478-0542.2010.00691.x>*
- Nicholson H.J. & Burgtorf J. (2022). *The Templars, the Hospitallers and the Crusades (Military Religious Orders). Routledge.*
- Nicholson Helen. (1989). *Images of the Military Orders, 1128–1291: Spiritual, Secular, Romantic.*
- Orme N. (1976). *Education in the West of England 1066–1548*
- Poole R.L. (1920). *Illustrations of the History of Medieval Thought and Learning*
- Rashdall H. (1936). *The Universities of Europe in the Middle Ages.*
- Shaldunova T. (2015). *Duhovno-rytsarskie ordeny-osobyi tip kultury srednevekovogo zapadnoevropeyskogo obschestva (na primere ordena Sv Ioanna Berusalimskogo i ordena tamplierov) [Military orders is a special type of culture of medieval Western European society (by the case of the Order of St. John of Jerusalem and the Order of the Templars)]. Science Symbol, (7–2). – 41–50. (in Rus).*
- Southern R.W. (1960). *The place of England in the C. 12th Renaissance. Hist. 1960*
- Steifel T. (1985). *Intellectual Revolution in C12th Europe.*
- Stubbs W. (1900). *Learning and Literature at the Court of Henry II in Seventeen Lectures on Medieval and Modern History*
- Thomson R.M. (1998). *England and the 12th-century Renaissance. Routledge.*
- Zhumagulov K.T. (Sost.). *Xrestomatiya po istorii srednix vekov [Reader on the history of the Middle Ages]. Almaty: Kazakh University, 2016. – 125 p. Almaty`: Kazak universiteti, 2016. – 125 p. (in Rus).*
- Zhumagulov K.T., Kartabaeva E.T. (2016). *Istoriya Azii i Afriki v srednie veka [History of Asia and Africa in the Middle Ages]. – Almaty`: Kazak universiteti, 2016. 16 p. (in Rus).*

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

|  |     |
|--|-----|
| <b>Х.К. Абдрахманова, Қ.Б. Қудайбергенова</b><br>МЕКТЕП МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ STEM- БІЛІМ БЕРУ ӘДІСІМЕН ЖАРАТЫЛЫСТАНУ<br>ПӘНДЕРІН ОҚЫТУҒА ДАЙЫНДЫҒЫ.....  | 7   |
| <b>Б.Ф. Әбжекенова, А.К. Мейрбеков, Е.Т. Бекіш, А.А. Куралбаева, Э.А. Сардарова</b><br>АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҒЫНДА СӨЗДІК ҚОРДЫ ДАМЫТУ ОҚУ-ҚҰРАЛДАРЫН<br>ЭКСПЕРИМЕНТ НЕГІЗІНДЕ БАҒАЛАУ.....                 | 20  |
| <b>М.А. Байдаулетова, К.Т. Жумагулов, Р.Ж. Мрзабаева</b><br>РОЛЬ ДУХОВНО-РЫЦАРСКИХ ОРДЕНОВ В СТАНОВЛЕНИИ ВТОРОГО<br>СРЕДНЕВЕКОВОГО РЕНЕССАНСА.....   | 34  |
| <b>Н. Балгабаева, С. Адиканова, А. Кадырова</b><br>ОҚЫТУҒА АРНАЛҒАН ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСТАРДАҒЫ ОЙЫН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ.....  | 46  |
| <b>Д. Белесова, А. Ибашова, Г. Шаймерденова, С. Момбекова</b><br>АҚПАРАТТЫҚ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНДА ИНТЕРАКТИВТІ БЕЙНЕЛЕР МЕН<br>ТАПСЫРМАЛАРДЫ ҚОЛДАНУ.....   | 60  |
| <b>П.К. Елубаева, Г.О. Беркинбаева, Г.К. Құлжанбекова, А.Х. Хамидова</b><br>МЕДИАСАУАТТЫҚТЫ ТІЛ САБАҚТАРЫНДА ОҚЫТУ ЖАЙЫ: МӘСЕЛЕЛЕРІ<br>МЕН МҮМКІНДІКТЕРІ.....  | 71  |
| <b>Б. Ермаханов, Б. Мухамеджанов, А. Исаев, Т.Данияров, М. Исаев</b><br>ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ БІЛІМГЕРЛЕРІНІҢ САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН<br>ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫ ((WHOQOL-BREF) KAZ) КӨРСЕТКІШТЕРІ НЕГІЗІНДЕ ТАЛДАУ.... | 88  |
| <b>А.Ш. Ермекбаева</b><br>АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ ІСКЕРЛІК ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ<br>ИДИОМАЛАРДЫҢ РӨЛІ.....  | 103 |
| <b>С.Б. Заурова, А.Е. Сагимбаева, Ж.С. Мукатаева</b><br>ВИРТУАЛДЫ ЗЕРТХАНАНЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ПАЙДАЛАНУДЫҢ<br>МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ.....   | 114 |
| <b>С.Н. Ибадулла, Қ.Ә. Жұмағұлова, А.Д. Майматаева, С.В. Суматохин</b><br>STEM-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНДЕ АҚПАРАТТЫҚ–КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ<br>ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ.....                                      | 132 |
| <b>М.С. Исаев, Т.А. Апендиев, Т.А. Данияров</b><br>ТАРИХТЫ ОҚЫТУДА АҚПАРАТТЫҚ-ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН INTERNET<br>ЖЕЛІСІН ПАЙДАЛАНУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....  | 146 |
| <b>Г.Р. Кошанова, Э.А. Абдыкеримова, А.Б. Туркменбаев, Б.Т. Құлжагарова,<br/>С.Р. Шармуханбет</b><br>СТЕРЕОМЕТРИЯ КУРСЫН ОҚЫТУДА GEOGEBRA БАҒДАРЛАМАСЫН<br>ҚОЛДАНУДЫҢ ШАРТТАРЫ МЕН МЕХАНИЗМДЕРІ.....   | 161 |
| <b>А. Кыдырбекова, А. Карымсакова, С. Идрисов</b><br>ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ҚОЛДАНЫЛАТЫН ТЕХНОЛОГИЯЛАР: КЕШЕНДІ<br>ТАЛДАУ ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТКЕ ШОЛУ.....  | 174 |
| <b>К.М. Мухамедиева, Г.Ш. Нургазинова, Д.Б. Абыкенова, И.Ш. Абишева, Ж.Б. Копеев</b><br>STEM ЖОБАЛАР ӨЗІРЛЕУ АРҚЫЛЫ БІЛІМ БЕРУДЕ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІНІ<br>ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ.....                             | 190 |
| <b>А.К. Мыңжасар, Ж.М. Жаксибаева</b><br>БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ЦИФРЛЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНА ОҚЫТУДЫҢ<br>ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ.....  | 205 |
| <b>А.К. Сагинтаева, П. Ричардсон, К. Плезент</b><br>КОЛЛЕГИАЛДЫ БАСҚАРУ: ҚАЗАҚСТАН ЖӘНЕ АҚШ УНИВЕРСИТЕТТЕРІНДЕГІ<br>КЕЙС-СТАДИ.....  | 221 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>А.А. Сейталиева, Н.Т. Шындалиев, Ж.Б. Копеев, Д.И. Кабенов, К.Р. Қусманов</b><br>ДУАЛДЫ ОҚЫТУ ЖАҒДАЙЫНДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУ ЖАҒДАЙЫ.....                        | 234 |
| <b>Н.К. Токжигитова, Г.С. Джарасова, Н.Н. Оспанова, А.Н. Токжигитова, С.Д. Байжуманов</b><br>ІТ КҰЗЫРЛЫЛЫ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫ ДАЙЫНДАУДА ЖАСЫРЫН БАҒАЛАУДЫ<br>ПАЙДАЛАНУ..... | 246 |
| <b>Г.Т. Шериева, Ж.И. Исаева, Ж.Н. Сулейменова</b><br>СТУДЕНТТЕРДІҢ ТІЛДІК-ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ КҰЗЫРЕТТІЛІГІН<br>ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ДИДАКТИКАЛЫҚ ҚАҒИДАТТАРЫ.....                 | 259 |
| <i>Д.А. Шрымбай, Э.Т. Адылбекова</i><br>МҰҒАЛІМДЕРДЕҢ КӘСІБИ ДАЙЫНДЫҒЫН ЖАППАЙ АШЫҚ ОНЛАЙН<br>КУРС ҚОЛДАНУ НЕГІЗІНДЕ АРТТЫРУ.....   | 270 |

### ЭКОНОМИКА

|  |     |
|--|-----|
| <b>Ә.А. Амангелді, А.К. Оразғалиева, Л.О. Абылкасимова, А.Б. Тлесова, Ж.Б. Кинашева</b><br>ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ЭКОТУРИЗМНІҢ ТАРТЫМДЫЛЫҒЫ.....  | 286 |
| <b>М. Баймаганбетова, С. Баймаганбетов, А. Исаев</b><br>МҰНАЙ БАҒАСЫ ЖӘНЕ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ӨСУ: ҚАЗАҚСТАН МЫСАЛЫНДА<br>ТАЛДАУ.....   | 305 |
| <b>Г.И. Баймахамбетова, К.М. Камали, Э.С. Балапанова, М.Н. Нургабылов, М.Т. Баєтова</b><br>ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ШАҒЫН ИННОВАЦИЯЛЫҚ КӘСІПкерлікті<br>МЕМЛЕКЕТТІК ҚОЛДАУДЫҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ МЕХАНИЗМДЕРІ.....                | 318 |
| <b>Э.С. Балапанова, Р.К. Арзикулова, А.Т. Исаева, Д.О. Оналтаев, К.Н. Тастанбекова</b><br>ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЭНЕРГЕТИКАЛЫҚ ЖҮЙЕСІН ИННОВАЦИЯЛЫҚ<br>ДАМУЫ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ ҚАРЖЫЛАНДЫРУ МЕН ИНВЕСТИЦИЯЛАРДЫ<br>ТАРТУ..... | 335 |
| <b>Ж.Қ. Басшиева, Г.М. Мухамедиева, К.Ш. Сыздықова, Ф.И. Бокижанова, Н.Х. Маулина</b><br>ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ЦИФРЛЫҚ ЭКОНОМИКА.....  | 348 |
| <b>Г.Н. Бисембаева</b><br>ЦИФРЛЫҚ ЭКОНОМИКА ЖАҒДАЙЫНДА АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ӨНДІРІСІН<br>МЕМЛЕКЕТТІК БАСҚАРУДЫ ЖЕТІЛДІРУ (ҚЫЗЫЛОРДА ОБЛЫСЫ МЫСАЛЫНДА).....   | 365 |
| <b>А.Ж. Бұхарбаева, А.К. Оралбаева, Р.К. Айтманбетова</b><br>ҚАЗАҚСТАНДА АГРАРЛЫҚ ӨНДІРІС ПЕН АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ӨНІМІН ӨТКІЗУДІҢ<br>ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ МЕН ДАМУ ПРОБЛЕМАЛАРЫН БАҒАЛАУ.....   | 381 |
| <b>Л.М. Давиденко, С.К. Құнязова, М.А. Амирова, З.А. Арынова, Т.Я. Эрнazarov,</b><br><b>А.Қ. Бакпаева</b><br>ӨНЕРКӘСІПТІК КОМПАНИЯЛАРДЫҢ ЭКО БРЕНДИНГІН РЕСУРСТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ<br>ЕТУ (ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ЖӘНЕ ШЕТЕЛДІК ТӘЖІРІБЕ)..... | 398 |
| <b>З.О.Иманбаева, Ж.Б. Кенжин, С.М. Есенғалиева, К.У. Нурсапина, Р. А. Малаева,</b><br><b>А.М. Оспанова</b><br>ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ҚАЗІРГІ МАРКЕТИНГТІ ДАМУ ЖОЛДАРЫ.....   | 419 |
| <b>Л.А. Қудабаева, К.А. Абдықұлова, Д.А. Джунусова, Э.С. Балапанова, Г.А. Саймаганбетова</b><br>ҰЛТТЫҚ КОМПАНИЯЛАРДЫҢ АКТИВТЕРІН БАСҚАРУ ТИІМДІЛІГІ АУДИТІНІҢ<br>ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....  | 437 |
| <b>К.К. Мамутова, Б.К. Нурмаганбетова, Ш.А. Капанова, Г.Н. Аппақова, А.А. Махфудз</b><br>КОММЕРЦИЯЛЫҚ БАНКТІҢ НЕСИЕЛІК ТӘУЕКЕЛДЕРІН БАСҚАРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ<br>ЖӘНЕ ОНЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ.....   | 453 |
| <b>Г. Мауина, А. Жунусова, А. Жолмуханова, Б. Мустафаева, А. Құлмаганбетова</b><br>ТУРИЗМ САЛАСЫНДАҒЫ ҚАЛАЛЫҚ МАРКЕТИНГ ҚҰРАЛДАРЫ (АСТАНА ЖӘНЕ<br>АЛМАТЫ ҚАЛАЛАРЫ МЫСАЛЫНДА).....  | 471 |
| <b>К.Е. Мендигалиев</b><br>ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫС САЛАСЫНЫҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ:<br>СИПАТТАМАЛЫҚ ТАЛДАУ.....  | 484 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Г.С. Мукина, Г.Е. Кайрлиева, А.Б. Тлесова, Ж.С. Карабаева, М.Т. Баймолдаева</b><br>Өңірлерді даму мемлекеттік бағдарламаларын бағалау әдістемесі.....   | 495 |
| <b>А.А. Муталиева, М. Ускенов, М. Сапарбаев, А.Н. Исахметова, Б.Б. Оразова</b><br>Қазақстанда жеке қосалқы шаруашылықтарыара кооперация негізінде<br>тиімді инновациялық сүт өңдеу кооперативтерін қалыптастыру..... | 509 |
| <b>Д.А. Рахметова, А.А. Нурғалиева, С. Дырка, Г.Ы. Бекенова, Г.А. Оспанова</b><br>Қазақстан Республикасында туристік кәсіпкерлік қызметті дамыту<br>бағыттары.....   | 524 |
| <b>М.Б. Тасқараева, Р.А. Алшанов, Ж.Т. Бекбергенова, Г.С. Еркулова, Г.М. Кадырова</b><br>Аймақтық экономиканы өртараптандыру.....  | 542 |
| <b>Р.Ш. Тахтаева, М.Б. Молдажанов</b><br>Туризмнің дамуының ел экономикасына әсері: мәселелер<br>мен болашағы.....   | 556 |
| <b>С.М. Хасенова, Е.К. Қуязов, М.А. Амирова, Г.Е. Нурбаева, Д.С. Бекниязова</b><br>Қазақстан Республикасында кәсіпкерлікті мемлекеттік қолдау<br>жүйесін жетілдіру.....  | 570 |
| <b>Ұ. Юсупов, Г. Түсibaева, А. Оспанова, Г. Бермухамедова, Н. Тагайбекова</b><br>Мемлекеттік басқару жүйесінде бизнес-процестерді талдау<br>және оңтайландыруда VRM қолдану мүмкіндігі.....                          | 589 |

## СОДЕРЖАНИЕ

## ПЕДАГОГИКА

|   |     |
|---|-----|
| <b>Х.К. Абдрахманова, К.Б. Қудайбергенова</b><br>ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ<br>ДИСЦИПЛИН МЕТОДОМ STEM-ОБРАЗОВАНИЯ.....   | 7   |
| <b>Б.Г. Абжекенова, А.К. Мейрбеков, Е.Т. Бекиш, А.А. Куралбаева, Э.А. Сардарова</b><br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ОЦЕНКА СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА<br>НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....               | 20  |
| <b>М.А. Байдаулетова, Қ.Т. Жұмағұлов, Р.Ж. Мрзабаева</b><br>ЕКІНШІ ОРТАҒАСЫРЛЫҚ ҚАЙТА ӨРЛЕУ ДӘУІРІНІҢ ДАМУЫНДАҒЫ РУХАНИ<br>ЖӘНЕ РЫЦАРЬЛЫҚ ОРДЕНДЕРДІҢ РӨЛІ.....                                     | 34  |
| <b>Н. Балтабаева, С. Адиканова, А. Кадырова</b><br>ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ.....  | 46  |
| <b>Д. Белесова, А. Ибашова, Г. Шаймерденова, С. Момбекова</b><br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ВИДЕО И ЗАДАНИЙ<br>В ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....   | 60  |
| <b>П.К. Елубаева, Г.О. Беркинбаева, Г.К. Құлжанбекова, А.Х. Хамидова</b><br>СОСТОЯНИЕ ОБУЧЕНИЯ МЕДИАГРАМОТНОСТИ В ЯЗЫКОВЫХ АУДИТОРИЯХ:<br>ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....                               | 71  |
| <b>Б. Ермаханов, Б. Мухамеджанов, А. Исаев, Т. Данияров, М. Исаев</b><br>АНАЛИЗИРОВАТЬ ФОРМИРОВАНИЕ НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ((WHOQOL-BREF)<br>KAZ) ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА.....       | 88  |
| <b>А.Ш. Ермакбаева</b><br>РОЛЬ ИДИОМ В СИТУАЦИИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....   | 103 |
| <b>С.Б. Заурова, А.Е. Сагимбаева, Ж.С. Мукагаева</b><br>ЗНАЧИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИЙ<br>В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....  | 114 |
| <b>С.Н. Ибадулла, Қ.Ә. Жұмағұлова, А.Д. Майматаева, С.В. Суматохин</b><br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ<br>В ПРОЦЕССЕ STEM-ОБРАЗОВАНИЯ.....                               | 132 |
| <b>М.С. Исаев, Т.А. Апендиев, Т.А. Данияров</b><br>ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ<br>И ИНТЕРНЕТ СЕТИ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ.....  | 146 |
| <b>Г.Р. Коцанова, Э.А. Абдыкеримова, А.Б. Туркменбаев, Б.Т. Құлжағарова, С.Р. Шармуханбет</b><br>УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ «GEOGEBRA»<br>ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА СТЕРЕОМЕТРИИ..... | 161 |
| <b>А. Кыдырбекова, А. Карымсакова, С. Идрисов</b><br>ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ:<br>КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ И ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР.....   | 174 |
| <b>К.М. Мухамедиева, Г.Ш. Нургазинова, Д.Б. Абыкенова, И.Ш. Абишева, Ж.Б. Копеев</b><br>РЕАЛИЗАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ ЧЕРЕЗ<br>РАЗРАБОТКУ STEM ПРОЕКТОВ.....                   | 190 |
| <b>А.К. Мыңжасар, Ж.М. Жаксибаева</b><br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ<br>ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....   | 205 |
| <b>А.К. Сагинтаева, П. Ричардсон, К. Плезент</b><br>КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ: КЕЙС-СТАДИ УНИВЕРСИТЕТОВ КАЗАХСТАНА<br>И США.....   | 221 |
| <b>А.А. Сейталиева, Н.Т. Шындалиев, Ж.Б. Копеев, Д.И. Кабенов, К.Р. Кусманов</b><br>СОСТОЯНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ<br>ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....                                | 234 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Токжигитова Н.К., Джарасова Г.С., Н.Н. Оспанова, А.Н. Токжигитова, С.Д. Байжуманов</b><br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКРЫТОЙ ОЦЕНКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ IT КОМПЕТЕНТНЫХ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 246 |
| <b>Г.Т. Шериева, Ж.И. Исаева, Ж.Н. Сулейменова</b><br>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ<br>КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ.....                           | 259 |
| <b>Д.А. Шрымбай, Э.Т. Адылбекова</b><br>ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ<br>ПРИМЕНЕНИЯ МАССОВОГО ОТКРЫТОГО ОНЛАЙН-КУРСА.....                         | 270 |

#### **ЭКОНОМИКА**

|   |     |
|---|-----|
| <b>А.А. Амангелды, А.К. Оразгалиева, Л.О. Абылкасимова, А.Б. Тлесова, Ж.Б. Кинашева</b><br>ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ЭКОТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....   | 286 |
| <b>М. Баймаганбетова, С. Баймаганбетов, А. Исаев</b><br>ЦЕНЫ НА НЕФТЬ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ: АНАЛИЗ НА ПРИМЕРЕ<br>КАЗАХСТАНА.....  | 305 |
| <b>Г.И. Баймахамбетова, К.М. Камали, Э.С. Балапанова, М.Н. Нургабылов, М.Т. Багетова</b><br>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО<br>ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....      | 318 |
| <b>Э.С. Балапанова, Р.К. Арзикулова, А.Т. Исаева, Д.О. Оналтаев, К.Н. Тастанбекова</b><br>ПРИВЛЕЧЕНИЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ И ИНВЕСТИЦИЙ КАК ФАКТОР<br>ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ<br>КАЗАХСТАН..... | 335 |
| <b>Ж.К. Басшиева, Г.М. Мухамедиева, К.Ш. Сыздыкова, Ф.И. Бокижанова, Н.Х. Маулина</b><br>ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....   | 348 |
| <b>Г.Н. Бисембаева</b><br>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ<br>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ<br>ЭКОНОМИКИ (НА ПРИМЕРЕ КЫЗЫЛОРДИНСКОЙ ОБЛАСТИ).....                                     | 365 |
| <b>А.Ж. Бухарбаева, А.К. Оралбаева, Р.К. Айтманбетова</b><br>ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ И ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО<br>ПРОИЗВОДСТВА И СБЫТА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ<br>В КАЗАХСТАНЕ.....                         | 381 |
| <b>Л.М. Давиденко, С.К. Кунязова, М.А. Амирова, З.А. Арынова, Т.Я. Эрнazarov,</b><br><b>А.К. Бакпаева</b><br>РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОБРЕНДИНГА ПРОМЫШЛЕННЫХ КОМПАНИЙ<br>(КАЗАХСТАНСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ).....             | 398 |
| <b>З.О. Иманбаева, Ж.Б. Кенжин, С.М. Есенгалиева, К.У. Нурсапина, Р.А. Малаева,</b><br><b>А.М. Оспанова</b><br>ПУТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО МАРКЕТИНГА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....  | 419 |
| <b>Л.А. Кудабеева, К.А. Абдыкулова, Д.А. Джунусова, Э.С. Балапанова, Г.А. Саймагамбетова</b><br>ОСОБЕННОСТИ АУДИТА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ АКТИВАМИ<br>НАЦИОНАЛЬНЫХ КОМПАНИЙ.....  | 437 |
| <b>К.К. Мамутова, Б.К. Нурмаганбетова, Ш.А. Капанова, Г.Н. Аппакова, А.А. Махфудз</b><br>ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КРЕДИТНЫМИ РИСКАМИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА<br>И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....   | 453 |
| <b>Г. Мауина, А. Жунусова, А. Жолмуханова, Б. Мустафаева, А. Кулмаганбетова</b><br>ИНСТРУМЕНТЫ ГОРОДСКОГО МАРКЕТИНГА В СФЕРЕ ТУРИЗМА<br>(НА ПРИМЕРЕ ГОРОДОВ АСТАНЫ И АЛМАТЫ).....   | 471 |
| <b>К.Е. Мендигалиев</b><br>СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН:<br>ОПИСАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ.....   | 484 |

---

|   |     |
|---|-----|
| <b>Г.С. Мукина, Г.Е. Кайрлиева, А.Б. Тлесова, Ж.С. Карабаева, М.Т. Баймолдаева</b><br>МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ РЕГИОНАЛЬНОГО<br>РАЗВИТИЯ.....  | 495 |
| <b>А.А. Муталиева, М. Ускенов, М. Сапарбаев, А.Н. Исахметова. Б.Б. Оразова</b><br>ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ<br>МОЛОКОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ КООПЕРАТИВОВ НА ОСНОВЕ КООПЕРАЦИИ<br>ЛИЧНЫХ ПОДСОБНЫХ ХОЗЯЙСТВ В КАЗАХСТАНЕ..... | 509 |
| <b>Д.А. Рахметова, А.А. Нургалиева, С. Дырка, Г.Ы. Бекенова, Г.А. Оспанова</b><br>НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....   | 524 |
| <b>М.Б. Таскараева, Р.А. Алшанов, Ж.Т. Бекбергенова, Г.С. Еркулова, Г.М. Кадырова</b><br>ДИВЕРСИФИКАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ.....   | 542 |
| <b>Р.Ш. Тахтаева, М.Б. Молдажанов</b><br>ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ: ПРОБЛЕМЫ<br>И ПЕРСПЕКТИВЫ.....   | 556 |
| <b>С.М. Хасенова, Е.К. Кунязов, М.А. Амирова, Г.Е. Нурбаева, Д.С. Бекниязова</b><br>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ<br>ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....  | 570 |
| <b>У. Юсупов, Г. Тусибаева, А. Оспанова, Г. Бермухамедова, Н. Тагайбекова</b><br>ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВРМ В АНАЛИЗЕ И ОПТИМИЗАЦИИ<br>БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.....                               | 589 |

CONTENTS

PEDAGOGYR

|   |     |
|---|-----|
| <b>Kh.K. Abdrakhmanova, K.B. Kudaibergenova</b><br>READINESS OF SCHOOL TEACHERS TO TEACH NATURAL SCIENCE DISCIPLINES<br>BY THE METHOD OF STEM EDUCATION.....  | 7   |
| <b>B.G. Abzhekenova, A.K. Meirbekov, E.T. Bekish, A.A. Kuralbayeva, E.A. Sardarova</b><br>EXPERIMENTAL EVALUATION OF VOCABULARY DEVELOPMENT TOOLS<br>IN THE ENGLISH CLASS.....                          | 20  |
| <b>M.A. Baidautetova, K.T. Zhumagulov, R.Zh. Mrzabayeva</b><br>THE ROLE OF MILITARY ORDERS IN THE DEVELOPMENT OF THE SECOND MEDIEVAL<br>RENAISSANCE.....  | 34  |
| <b>Н. Балгабаева, С. Адиканова, А. Кадырова</b><br>GAME TECHNOLOGIES ON INTERNET RESOURCES FOR TRAINING.....  | 46  |
| <b>D. Belessova, A. Ibashova, G. Shaimerdenova, S. Mombekova</b><br>USING INTERACTIVE VIDEOS AND TASKS IN AN INFORMATION EDUCATION<br>ENVIRONMENT.....  | 60  |
| <b>P.K. Yelubayeva, G.O. Berkinbayeva, G.K. Kulzhanbekova, A.Kh. Khamidova</b><br>STATE OF MEDIA LITERACY EDUCATION IN LANGUAGE CLASSROOMS:<br>CHALLENGES AND OPPORTUNITIES.....                        | 71  |
| <b>B. Yermakhanov, B. Mukhamedzhanov, A. Issayev, T. Daniyarov, M. Isayev</b><br>ANALYSIS OF HEALTHY LIFESTYLE FORMATION OF HIGHER EDUCATION<br>EDUCATORS (WHOQOL-BREF) KAZ) INDICATORS.....            | 88  |
| <b>A.Sh. Yermekbayeva</b><br>THE ROLE OF IDIOMS IN THE SITUATION OF BUSINESS COMMUNICATION<br>IN ENGLISH.....   | 103 |
| <b>S.B. Zaurova, A.E. Sagimbayeva, Zh.S. Mukataeva</b><br>THE IMPORTANCE OF USING VIRTUAL LABORATORIES IN EDUCATION.....  | 114 |
| <b>S.N. Ibadulla, K.A. ZHumagulova, A.D. Maimatayeva, S.V. Sumatokhin</b><br>THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE<br>PROCESS OF STEM EDUCATION.....                             | 132 |
| <b>M.S. Issayev, T.A. Apendiyev, T.A. Daniyarov</b><br>PROBLEMS OF USE OF INFORMATION-DIGITAL TECHNOLOGIES AND THE INTERNET<br>NETWORK IN HISTORY TEACHING.....   | 146 |
| <b>G. Kochshanova, E. Abdykerimova, A. Turkmenbayev, B. Kulzhagarova, S. Sharmukhanbet</b><br>CONDITIONS AND MECHANISMS OF USING THE GEOGEBRA PROGRAM WHEN<br>TEACHING A STEREOOMETRY COURSE.....       | 161 |
| <b>A. Kydyrbekova, A. Karymsakova, S. Idrissov</b><br>TECHNOLOGIES USED IN INCLUSIVE EDUCATION: COMPREHENSIVE ANALYSIS<br>AND LITERATURE REVIEW.....  | 174 |
| <b>K.M. Mukhamediyeva, G. Sh. Nurgazinova, D.B. Abykenova, I.Sh. Abisheva, Zh.B. Kopeyev</b><br>IMPLEMENTATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION THROUGH<br>THE DEVELOPMENT OF STEM PROJECTS..... | 190 |
| <b>A.K. Myngzhassar, Zh.M. Zhaxibayeva</b><br>PEDAGOGICAL ASPECTS OF TEACHING USING DIGITAL TECHNOLOGIES<br>IN THE EDUCATION SYSTEM.....  | 205 |
| <b>A. Sagintayeva, P. Richardson, K. Pleasant</b><br>COLLEGIAL GOVERNANCE: CASE STUDIES OF UNIVERSITIES IN KAZAKHSTAN<br>AND THE USA.....   | 221 |
| <b>A.A. Seitalieva, N.T. Shyndaliev, Zh.B. Kopeyev, D.I. Kabenov, K.R. Kusmanov</b><br>THE STATE OF TEACHER TRAINING IN THE CONDITIONS OF DUAL TRAINING.....  | 234 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>N. Tokzhigitova, G. Jarassova, N. Ospanova, A. Tokzhigitova, S. Baizhumanov</b><br>THE USE OF STEALTH ASSESSMENTS IN THE PREPARATION OF IT COMPETENT<br>STUDENTS..... | 246 |
| <b>G.T. Sheriyeva, Zh.I. Issayeva, Zh.N.Suleimenova</b><br>DIDACTIC PRINCIPLES OF FORMATION OF LINGUISTIC COMPETENCE<br>OF STUDENTS.....                                 | 259 |
| <b>D. Shrymbay, E. Adylbekova</b><br>IMPROVING THE PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS BASED ON THE USE OF<br>A MASSIVE OPEN ONLINE COURSE.....                            | 270 |

#### EKONOMICS

|  |     |
|--|-----|
| <b>A.A. Amangeldi, A. Orazgaliyeva, L.O. Abylkassimova, A.B. Tlessova, Z.B. Kinasheva</b><br>ATTRACTIVENESS OF ECOTOURISM IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....   | 286 |
| <b>M. Baimaganbetova, S. Baimaganbetov, A. Issayev</b><br>OIL PRICES AND ECONOMIC GROWTH: CASE OF KAZAKHSTAN.....  | 305 |
| <b>G.I. Baymakhambetova, K.M. Kamali, E.S. Balapanova, M.N. Nurgabylov, M. Bayetova</b><br>ECONOMIC MECHANISMS OF STATE SUPPORT OF SMALL INNOVATIVE<br>ENTREPRENEURSHIP IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....                           | 318 |
| <b>E.S. Balapanova, R.K. Arzikulova, A.T. Issaeva, D.O. Onaltayev, K.N. Tastanbekova</b><br>ATTRACTION OF FINANCING AND INVESTMENTS AS A FACTOR OF INNOVATIVE<br>DEVELOPMENT OF THE ENERGY SYSTEM OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN..... | 335 |
| <b>Zh. Bashieva, G. Mukhamediyeva, K. Syzdykova, F. Bokishanova, N. Maulina</b><br>DIGITAL ECONOMY IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....  | 348 |
| <b>G.N. Bisembayeva</b><br>IMPROVEMENT OF STATE MANAGEMENT OF AGRICULTURAL PRODUCTION<br>IN THE DIGITAL ECONOMY (ON THE EXAMPLE OF THE KYZYLORDA REGION).....  | 365 |
| <b>A.Z. Bukharbayeva, A.K. Oralbayeva, R.K. Aitmanbetova</b><br>ASSESSMENT OF THE CURRENT STATE AND PROBLEMS OF DEVELOPMENT<br>OF AGRICULTURAL PRODUCTION AND MARKETING OF AGRICULTURAL PRODUCTS<br>IN KAZAKHSTAN.....               | 381 |
| <b>L.M. Davidenko, S.K. Kunyazova, M.A. Amirova, Z.A. Arynova, T.Ya. Ernazarov,<br/>A.K. Bakpayeva</b><br>RESOURCE SUPPORT OF ECO-BRANDING OF INDUSTRIAL COMPANIES<br>(KAZAKHSTAN AND FOREIGN EXPERIENCE).....                       | 398 |
| <b>Z.O. Imanbayeva, Zh.B. Kenzhin, S. Yessengaliyeva, K. Nursapina, R. Malayeva, A. Ospanova</b><br>WAYS TO DEVELOP MODERN MARKETING IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....  | 419 |
| <b>L. Kudabayeva, K. Abdykulova, D. Junussova, E. Balapanova, N. Maulina</b><br>FEATURES OF THE AUDIT OF THE EFFECTIVENESS OF ASSET MANAGEMENT<br>OF NATIONAL COMPANIES.....   | 437 |
| <b>K. Mamutova, B. Nurmaganbetova, Sh. Kapanova, G. Appakova, A.A. Mahfudz</b><br>COMMERCIAL BANK CREDIT RISK MANAGEMENT ISSUES AND WAYS<br>TO SOLVE THEM.....   | 453 |
| <b>G. Mauina, A. Zhunusova, A. Zholmukhanova, B. Mustafayeva, A. Kulmaganbetova</b><br>INSTRUMENTS OF URBAN MARKETING IN THE SPHERE OF TOURISM (ON THE EXAMPLE<br>OF ASTANA AND ALMATY CITIES).....                                  | 471 |
| <b>K.Y. Mendigaliyev</b><br>THE CURRENT STATE OF THE CONSTRUCTION INDUSTRY OF THE REPUBLIC<br>OF KAZAKHSTAN: DESCRIPTIVE ANALYSIS.....   | 484 |
| <b>G. Mukina, G. Kairliyeva, A. Tlessova, Zh. Karabayeva, M. Baimoldaeva</b><br>METHODOLOGY FOR EVALUATION OF STATE REGIONAL DEVELOPMENT<br>PROGRAMS.....  | 495 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>A. Mutaliyeva, M. Uskenov, M. Saparbayev, A. Issakhmetova, B. Orazova</b><br>FORMATION OF EFFECTIVE INNOVATIVE DAIRY PROCESSING COOPERATIVES BASED<br>ON THE COOPERATION OF PRIVATE SUBSIDIARY FARMS IN KAZAKHSTAN..... | 509 |
| <b>D. Rakhmetova, A.A. Nurgaliyeva, Dyrka Stefan, G. Bekenova, G.A. Ospanova</b><br>DIRECTION OF TOURIST ENTREPRENEURIAL DEVELOPMENT IN THE REPUBLIC<br>OF KAZAKHSTAN.....   | 524 |
| <b>M. Taskarayeva, R. Alshanov, Zh. Bekbergenova, G. Yerkulova, G. Kadyrova</b><br>DIVERSIFICATION OF THE REGIONAL ECONOMY.....  | 542 |
| <b>R. Takhtayeva, M. Moldazhanov</b><br>INFLUENCE OF TOURISM DEVELOPMENT ON THE COUNTRY'S ECONOMY:<br>PROBLEMS AND PROSPECTS.....  | 556 |
| <b>S.M. Khassenova, E.K. Kunyazov, M.A. Amirova, G.E. Nurbayeva, D. Bekniyazova</b><br>IMPROVING THE SYSTEM OF STATE SUPPORT FOR ENTREPRENEURSHIP<br>IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....                                    | 570 |
| <b>U. Yussupov, G. Tussibayeva, A. Ospanova, G. Bermukhamedova, N. Tagaibekova</b><br>THE ABILITY TO USE BPM IN THE ANALYSIS AND OPTIMIZATION OF BUSINESS<br>PROCESSES IN THE PUBLIC ADMINISTRATION SYSTEM.....            | 589 |

## **Publication Ethics and Publication Malpractice in the journals of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan**

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan implies that the work described has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct ([http://publicationethics.org/files/u2/New\\_Code.pdf](http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf)). To verify originality, your article may be checked by the originality detection service Cross Check <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan.

The Editorial Board of the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

**[www: nauka-nanrk.kz](http://www.nauka-nanrk.kz)**

**ISSN 2518–1467 (Online),**

**ISSN 1991–3494 (Print)**

**<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en>**

Подписано в печать 30.10.2023.

Формат 60x881/8. Бумага офсетная. Печать - ризограф.

38,5 п.л. Тираж 300. Заказ 5.

---

РОО «Национальная академия наук РК»  
050010, Алматы, ул. Шевченко, 28, т. 272-13-19