

ISSN 2518-1467 (Online),
ISSN 1991-3494 (Print)

«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫ» РҚБ
«ХАЛЫҚ» ЖҚ

Х А Б А Р Ш Ы С Ы

ВЕСТНИК

РОО «НАЦИОНАЛЬНОЙ
АКАДЕМИИ НАУК
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»
ЧФ «Халық»

THE BULLETIN

OF THE ACADEMY OF SCIENCES
OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN
«Halyk» Private Foundation

PUBLISHED SINCE 1944

4 (404)

JULY-AUGUST 2023

ALMATY, NAS RK

В 2016 году для развития и улучшения качества жизни казахстанцев был создан частный Благотворительный фонд «Халык». За годы своей деятельности на реализацию благотворительных проектов в областях образования и науки, социальной защиты, культуры, здравоохранения и спорта, Фонд выделил более 45 миллиардов тенге.

Особое внимание Благотворительный фонд «Халык» уделяет образовательным программам, считая это направление одним из ключевых в своей деятельности. Оказывая поддержку отечественному образованию, Фонд вносит свой посильный вклад в развитие качественного образования в Казахстане. Тем самым способствуя росту числа людей, способных менять жизнь в стране к лучшему – профессионалов в различных сферах, потенциальных лидеров и «великих умов». Одной из значимых инициатив фонда «Халык» в образовательной сфере стал проект *Ozgeris powered by Halyk Fund* – первый в стране бизнес-инкубатор для учащихся 9-11 классов, который помогает развивать необходимые в современном мире предпринимательские навыки. Так, на содействие малому бизнесу школьников было выделено более 200 грантов. Для поддержки талантливых и мотивированных детей Фонд неоднократно выделял гранты на обучение в Международной школе «Мирас» и в *Astana IT University*, а также помог казахстанским школьникам принять участие в престижном конкурсе «*USTEM Robotics*» в США. Авторские работы в рамках проекта «Тәлімгер», которому Фонд оказал поддержку, легли в основу учебной программы, учебников и учебно-методических книг по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса», преподаваемого в 10-11 классах казахстанских школ и колледжей.

Помимо помощи школьникам, учащимся колледжей и студентам Фонд считает важным внести свой вклад в повышение квалификации педагогов, совершенствование их знаний и навыков, поскольку именно они являются проводниками знаний будущих поколений казахстанцев. При поддержке Фонда «Халык» в южной столице был организован ежегодный городской конкурс педагогов «*Almaty Digital Ustaz*».

Важной инициативой стал реализуемый проект по обучению основам финансовой грамотности преподавателей из восьми областей Казахстана, что должно оказать существенное влияние на воспитание финансовой грамотности и предпринимательского мышления у нового поколения граждан страны.

Необходимую помощь Фонд «Халык» оказывает и тем, кто особенно остро в ней нуждается. В рамках социальной защиты населения активно проводится работа по поддержке детей, оставшихся без родителей, детей и взрослых из социально уязвимых слоев населения, людей с ограниченными

возможностями, а также обеспечению нуждающихся социальным жильем, строительству социально важных объектов, таких как детские сады, детские площадки и физкультурно-оздоровительные комплексы.

В копилку добрых дел Фонда «Халык» можно добавить оказание помощи детскому спорту, куда относится поддержка в развитии детского футбола и карате в нашей стране. Жизненно важную помощь Благотворительный фонд «Халык» оказал нашим соотечественникам во время недавней пандемии COVID-19. Тогда, в разгар тяжелой борьбы с коронавирусной инфекцией Фонд выделил свыше 11 миллиардов тенге на приобретение необходимого медицинского оборудования и дорогостоящих медицинских препаратов, автомобилей скорой медицинской помощи и средств защиты, адресную материальную помощь социально уязвимым слоям населения и денежные выплаты медицинским работникам.

В 2023 году наряду с другими проектами, нацеленными на повышение благосостояния казахстанских граждан Фонд решил уделить особое внимание науке, поскольку она является частью общественной культуры, а уровень ее развития определяет уровень развития государства.

Поддержка Фондом выпуска журналов Национальной Академии наук Республики Казахстан, которые входят в международные фонды Scopus и Wos и в которых публикуются статьи отечественных ученых, докторантов и магистрантов, а также научных сотрудников высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов нашей страны является не менее значимым вкладом Фонда в развитие казахстанского общества.

С уважением, Благотворительный Фонд «Халык»!

БАС РЕДАКТОР:

ТҮЙМЕБАЕВ Жансейіт Қансейітұлы, филология ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің ректоры (Алматы, Қазақстан)

ҒАЛЫМ ХАТШЫ:

ӘБІЛҚАСЫМОВА Алма Есімбекқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Абай атындағы ҚазҰПУ Педагогикалық білімді дамыту орталығының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 2**

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

САТЫБАЛДЫ Әзімхан Әбілқайырұлы, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Экономика институтының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 5**

САПАРБАЕВ Әбдіжапар Жұманұлы, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Халықаралық инновациялық технологиялар академиясының президенті (Алматы, Қазақстан), **Н = 6**

ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна, экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Киево-Могилян академиясы» ұлттық университетінің кафедра меңгерушісі (Киев, Украина), **Н=2**

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, К. Разумовский атындағы Мәскеу мемлекеттік технологиялар және менеджмент университетінің кәсіптік білім берудің педагогикасы және психологиясы кафедрасының меңгерушісі (Мәскеу, Ресей), **Н = 4**

СЕМБИЕВА Ләззат Мыктыбекқызы, экономика ғылымдарының докторы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 3**

АБИЛЬДИНА Салтанат Қуатқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті педагогика кафедрасының меңгерушісі (Қарағанды, Қазақстан), **Н = 3**

БУЛАТБАЕВА Күлжанат Нурымжанқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының бас ғылыми қызметкері (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 2**

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ресей білім академиясының академигі, «Білім берудегі стандарттар және мониторинг» журналының бас редакторы (Мәскеу, Ресей), **Н=2**

ЕСІМЖАНОВА Сайра Рафихевна, экономика ғылымдарының докторы, Халықаралық бизнес университетінің профессоры, (Алматы, Қазақстан), **Н = 3**

«Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясы РҚБ-нің Хабаршысы».

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Меншіктенуші: «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ (Алматы қ.). Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің Ақпарат комитетінде 12.02.2018 ж. берілген

№ 16895-Ж мерзімдік басылым тіркеуіне қойылу туралы куәлік.

Тақырыптық бағыты: *әлеуметтік ғылымдар саласындағы зерттеулерге арналған.*

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

Тиражы: 300 дана.

Редакцияның мекен-жайы: 050010, Алматы қ., Шевченко көш., 28, 219 бөл., тел.: 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ, 2023

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

ТУЙМЕБАЕВ Жансеит Кансеитович, доктор филологических наук, профессор, почетный член НАН РК, ректор Казахского национального университета им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан)

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

АБЫЛКАСЫМОВА Алма Есимбековна, доктор педагогических наук, профессор, академик НАН РК, директор Центра развития педагогического образования КазНПУ им. Абая (Алматы, Казахстан), **Н = 2**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

САТЫБАЛДИН Азимхан Абылкаирович, доктор экономических наук, профессор, академик НАН РК, директор института Экономики (Алматы, Казахстан), **Н = 5**

САПАРБАЕВ Абдижапар Джуманович, доктор экономических наук, профессор, почетный член НАН РК, президент Международной академии инновационных технологий (Алматы, Казахстан), **Н = 6**

ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой Национального университета «Киево-Могилянская академия» (Киев, Украина), **Н = 2**

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К. Разумовского (Москва, Россия), **Н = 4**

СЕМБИЕВА Лязат Мыктыбековна, доктор экономических наук, профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

АБИЛЬДИНА Салтанат Куатовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Карагандинского университета имени Е.А.Букетова (Караганда, Казахстан), **Н=3**

БУЛАТБАЕВА Кулжанат Нурымжановна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный редактор журнала «Стандарты и мониторинг в образовании» (Москва, Россия), **Н=2**

ЕСИМЖАНОВА Сайра Рафихевна, доктор экономических наук, профессор Университета международного бизнеса (Алматы, Казахстан), **Н = 3**

«Вестник РОО «Национальной академии наук Республики Казахстан».

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Собственник: РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан» (г. Алматы).
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации Министерства информации и коммуникаций и Республики Казахстан № **16895-Ж**, выданное 12.02.2018 г.

Тематическая направленность: *посвящен исследованиям в области социальных наук.*

Периодичность: 6 раз в год.

Тираж: 300 экземпляров.

Адрес редакции: 050010, г. Алматы, ул. Шевченко, 28, ком. 219, тел. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан», 2023

EDITOR IN CHIEF:

TUIMEBAYEV Zhansait Kanseitovich, Doctor of Philology, Professor, Honorary Member of NAS RK, Rector of Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan).

SCIENTIFIC SECRETARY:

ABYLKASSYMOVA Alma Esimbekovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Executive Secretary of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology of Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan), **H = 2**

EDITORIAL BOARD:

SATYBALDIN Azimkhan Abilkairovich, Doctor of Economics, Professor, Academician of NAS RK, Director of the Institute of Economics (Almaty, Kazakhstan), **H = 5**

SAPARBAYEV Abdizhapar Dzhumanovich, Doctor of Economics, Professor, Honorary Member of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology (Almaty, Kazakhstan) **H = 4**

LUKYANENKO Irina Grigor'evna, Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of the National University "Kyiv-Mohyla Academy" (Kiev, Ukraine) **H = 2**

SHISHOV Sergey Evgen'evich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education of the Moscow State University of Technology and Management named after K. Razumovsky (Moscow, Russia), **H = 6**

SEMBIEVA Lyazzat Maktybekova, Doctor of Economic Science, Professor of the L.N. Gumilyov Eurasian National University (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 3**

ABILDINA Saltanat Kuatovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy of Buketov Karaganda University (Karaganda, Kazakhstan), **H = 3**

BULATBAYEVA Kulzhanat Nurymzhanova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the National Academy of Education named after Y. Altynsarin (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 2**

RYZHAKOV Mikhail Viktorovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, academician of the Russian Academy of Education, Editor-in-chief of the journal «Standards and monitoring in education» (Moscow, Russia), **H = 2**

YESSIMZHANOVA Saira Rafikhevna, Doctor of Economics, Professor at the University of International Business (Almaty, Kazakhstan), **H = 3**.

Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Owner: RPA «National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan» (Almaty). The certificate of registration of a periodical printed publication in the Committee of information of the Ministry of Information and Communications

of the Republic of Kazakhstan **No. 16895-Ж**, issued on 12.02.2018.

Thematic focus: *it is dedicated to research in the field of social sciences.*

Periodicity: 6 times a year.

Circulation: 300 copies.

Editorial address: 28, Shevchenko str., of. 220, Almaty, 050010, tel. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, 2023

BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
ISSN 1991–3494
Volume 4. Number 404 (2023), 260-275
<https://doi.org/10.32014/2023.2518-1467.549>

MPHTH 14.35.09

© **G. Seidullayeva¹, ZH. Zhardamaliyeva^{2*}, G. Zhalelova³,
K. Sundetkaliyeva², 2023**

¹International Educational Corporation, Almaty, Kazakhstan;

²Satbayev University, Almaty, Kazakhstan;

³Kyzylorda University named after Korkyt-Ata, Kyzylorda, Kazakhstan.

E-mail: zh_zanar@mail.ru

PRIORITY DIRECTIONS FOR FORMING SPEECH COMPETENCE OF STUDENTS

Seidullayeva Gulzhan — candidate of philological sciences, acting associate professor, International Educational Corporation, Almaty, Kazakhstan

E-mail: G. a. seidullaeva@mail.ru. ORCID: 0000-0002-3437-9321;

Zhardamaliyeva Zhanar — candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of Kazakh and Russian Languages, Project Management Institute, Satbayev University, Almaty, Kazakhstan

E-mail: zh_zanar@mail.ru. ORCID: 0000-0003-3275-2082;

Zhalelova Gulnar — candidate of philological sciences, senior lecturer, Kyzylorda University named after Korkyt-Ata, Kyzylorda, Kazakhstan

E-mail: gulnar_zhalelova@mail.ru. ORCID: 0000-0002-4355-0307;

Sundetkaliyeva Kamiya — senior lecturer of the Department of Kazakh and Russian Languages, Project Management Institute, Satbayev University, Almaty, Kazakhstan

E-mail: sundetkaliyeva_k@mail.ru. ORCID: 0000-0002-6733-8482.

Abstract. The development of speech-cognitive abilities of students is an urgent problem of modern education. In connection with the development of information technologies and the emergence of new forms of communication, it is necessary to teach future specialists to competently and effectively express their thoughts in writing and orally. The results of the ascertaining experiment showed that students have a certain level of development of speech competence, but there are shortcomings in the use of grammatical structures and the general culture of speech. These shortcomings, in turn, affect the effectiveness of communication and professional activities of future specialists. The following factors are important for the formation of good speech: the level of education, the culture of reading, knowledge of the literary language, as well as the practice of communication and self-control. However, the key factor is the formation of students' motivation, as well as their ability to reflect. In conclusion, the management of the educational process should take into account the importance of developing students' speech competence. To do this, it is necessary

to create motivational conditions, stimulate introspection and self-esteem, as well as carefully monitor and adjust the level of students' speech skills. This is the only way to ensure the high quality of speech and the successful promotion of students in the labor market. The development of speech competence of specialists requires the use of promising technologies. The main direction is the formation of speech culture on the basis of linguistic, cultural and professional knowledge. The psychological characteristics of students, their motivation and awareness are also important. In teaching speech, methods are used, including personality-oriented technology, problem tasks, language exercises, emotional-behavioral tasks, and others. All this contributes to the development of communication skills, a variety of speech skills and confidence in statements. As a result, specialists acquire the ability to use the language effectively in their professional activities.

Keywords: speech competence, non-philological specialties, speech culture, teaching methods, experiment

© Г.А. Сейдуллаева¹, Ж.Б. Жардамалиева^{2*}, Г.Ж. Жалелова³,
К.А. Сундеткалиева², 2023

¹Халықаралық білім беру корпорациясы, Алматы, Қазақстан;

²Satbayev University, Алматы, Қазақстан;

³Қорқыт-Ата атындағы Қызылорда университеті, Қызылорда, Қазақстан.

E-mail: zh_zanar@mail.ru

СТУДЕНТТЕРДІҢ СӨЙЛЕУ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ БАСЫМ БАҒЫТТАРЫ

Сейдуллаева Гулжан — филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор міндетін атқарушы, Халықаралық білім беру корпорациясы, Алматы, Қазақстан
E-mail: G. a. seidullaeva@mail.ru. ORCID: 0000-0002-3437-9321;

Жардамалиева Жанар — педагогика ғылымдарының кандидаты, Қазақ және орыс тілі кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Жобаларды басқару институты, Қ. Сапаев атындағы ҒТЗУ, Алматы, Қазақстан

E-mail: zh_zanar@mail.ru. ORCID: 0000-0003-3275-2082;

Жалелова Гулнар-филология — ғылымдарының кандидаты, аға оқытушы, Қорқыт ата атындағы Қызылорда университеті, Қызылорда, Қазақстан

E-mail: gulnar_zhalelova@mail.ru. ORCID: 0000-0002-4355-0307;

Сундеткалиева Камия — Қазақ және орыс тілі кафедрасының аға оқытушысы, Жобаларды басқару институты, Қ. Сапаев атындағы ҒТЗУ, Алматы, Қазақстан

E-mail: sundetkaliyeva_k@mail.ru. ORCID: 0000-0002-6733-8482.

Аннотация. Студенттердің сөйлеу қабілеттерін дамыту — қазіргі білім берудің өзекті мәселесі. Ақпараттық технологиялардың дамуына және коммуникацияның жаңа формаларының пайда болуына байланысты болашақ мамандарды өз ойларын жазбаша және ауызша сауатты және тиімді жеткізуге үйрету қажет. Анықтаушы экспериментінің нәтижелері студенттердің сөйлеу құзыреттілігінің деңгейін, олардың грамматикалық құрылымдар мен жалпы сөйлеу мәдениетін қолдануда қателіктер бар екенін көрсетті. Бұл кемшіліктер өз кезегінде болашақ мамандардың қарым-қатынасы мен кәсіби қызметінің

тиімділігіне әсер етеді. Дұрыс сөйлеуді қалыптастыру үшін білім деңгейі, оқу мәдениеті, әдеби тілді меңгеру, қарым-қатынас тәжірибесі және өзін-өзі бақылау сияқты факторлар маңызды. Алайда, негізгі фактор студенттердің мотивациясын, сондай-ақ олардың рефлексия қабілетін қалыптастыру болып табылады. Қорытындылай келе, білім беру процесін басқару студенттердің сөйлеу құзыреттілігін қалыптастырудың маңыздылығын ескеруі керек. Ол үшін мотивациялық жағдайлар жасау, өзін-өзі талдау мен өзін-өзі бағалауды ынталандыру және студенттердің сөйлеу дағдыларының деңгейін мұқият бақылау және түзетіп отыру қажет. Тек осылай ғана сөйлеудің жоғары сапасын және студенттердің еңбек нарығында табысты ілгерілеуін қамтамасыз етуге болады. Мамандардың сөйлеу құзыреттілігін дамыту перспективалы технологияларды қолдануды талап етеді. Негізгі бағыт — лингвистикалық, мәдени және кәсіби білім негізінде сөйлеу мәдениетін қалыптастыру. Студенттердің психологиялық ерекшеліктері, олардың мотивациясы мен ұғынуы да маңызды. Сөйлеуді оқытуда тұлғаға бағытталған технологияны, проблемалық тапсырмаларды, тілдік жаттығуларды, эмоционалды-еріктік тапсырмаларын және т.б. қамтитын әдістер қолданылады. Мұның бәрі коммуникативті дағдылардың дамуына, сөйлеу қабілеттерінің әртүрлілігіне және сөйлеуге деген сенімділікке ықпал етеді. Нәтижесінде мамандар өздерінің кәсіби қызметінде тілді тиімді қолдана алады.

Түйін сөздер: сөйлеу құзыреттілігі, филологиялық емес мамандықтар, сөйлеу мәдениеті, оқыту әдістері, эксперимент

© Г.А. Сейдуллаева¹, Ж.Б. Жардамалиева^{2*}, Г.Ж. Жалелова³,
К.А. Сундеткалиева², 2023

¹Международная образовательная корпорация, Алматы, Казахстан;

²Satbayev University, Алматы, Казахстан;

³Кызылординский университет им. Коркыт-Ата, Кызылорда, Казахстан.

E-mail: zh_zanar@mail.ru

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Сейдуллаева Гулжан — кандидат филологических наук, и.о.ассоциированного профессора, Международная образовательная корпорация, Алматы, Казахстан

E-mail: G. a. seidullaeva@mail.ru. ORCID: 0000-0002-3437-9321;

Жардамалиева Жанар — кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры казахского и русского языков, Институт управления проектами, КазНТИУ имени К.Сатпаева, Алматы, Казахстан

E-mail: zh_zanar@mail.ru. ORCID: 0000-0003-3275-2082;

Жалелова Гулнар — кандидат филологических наук, старший преподаватель, Кызылординский университет имени Коркыт ата, Кызылорда, Казахстан

E-mail: gulnar_zhalelova@mail.ru. ORCID: 0000-0002-4355-0307;

Сундеткалиева Камия — старший преподаватель кафедры казахского и русского языков, Институт управления проектами, КазНТИУ имени К.Сатпаева, Алматы, Казахстан

E-mail: sundetkaliyeva_k@mail.ru. ORCID: 0000-0002-6733-8482.

Аннотация. Развитие речемыслительных способностей студентов — актуальная проблема современного образования. В связи с развитием информационных технологий и появлением новых форм коммуникации, необходимо научить будущих специалистов грамотно и эффективно выражать свои мысли на письме и устно. Результаты констатирующего эксперимента показали, что студенты имеют определенный уровень развития речевой компетенции, но есть недостатки в использовании грамматических конструкций и общей культуры речи. Эти недостатки, в свою очередь, влияют на эффективность общения и профессиональной деятельности будущих специалистов. Для формирования хорошей речи важны следующие факторы: уровень образования, культура чтения, владение литературным языком, а также практика общения и самоконтроль. Однако, ключевым фактором является формирование мотивации у студентов, а также их способности к рефлексии. В заключение, управление образовательным процессом должно учитывать важность формирования речевой компетенции у студентов. Для этого необходимо создавать мотивационные условия, стимулировать самоанализ и самооценку, а также внимательно отслеживать и корректировать уровень речевых навыков студентов. Только таким образом можно обеспечить высокое качество речи и успешное продвижение студентов на рынке труда. Развитие речевой компетентности специалистов требует использования перспективных технологий. Главное направление — формирование речевой культуры на базе лингвистических, культурных и профессиональных знаний. Психологические особенности студентов, их мотивация и осознание также важны. В обучении речи используются методы, включающие личностно-ориентированную технологию, проблемные задачи, языковые упражнения, эмоционально-поведенческие задачи и другие. Все это способствует развитию коммуникативных навыков, разнообразию речевых умений и уверенности в высказываниях. В результате специалисты приобретают умение эффективно использовать язык в своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: речевая компетентность, нефилологические специальности, речевая культура, методы обучения, эксперимент

Введение

Развитие речевой компетентности играет важную роль в успешной деятельности специалиста. Для улучшения качества обучения речи необходимы научно обоснованное содержание и методическая поддержка. Цель статьи заключается в исследовании перспективных направлений и методов формирования речевой компетентности у студентов вузов и возможности их применения в учебном процессе. Важность исследования заключается в поиске перспективных направлений и методов развития речевой компетентности у будущих специалистов. В работах А.А. Леонтьева (Леонтьев, 1985), А.А. Андреевой (Андреева, 2015), О.В. Бергер (Бергер, 2019), Л.В. Меркулова (Меркулов, 2006), Н.В. Боровковой (Боровкова, 2009), О.А.

Овсянниковой (Овсянникова, 2014) и других авторов рассмотрены основные аспекты определения лингвистической, лингвокультурной, социокультурной и коммуникативной компетентности. Лингвистическая компетентность отражает знание грамматики и лексики языка, в то время как лингвокультурная — осознание особенностей языка и культуры (Пересторонина, 2003). Социокультурная компетентность связана с пониманием норм, ценностей и обычаев общества, а коммуникативная — со способностью эффективно общаться на языке. Эти понятия взаимосвязаны и являются основой для успешного межкультурного общения. В своих исследованиях ученые определяют речевую компетенцию как способность свободно и грамотно пользоваться языком с учетом различных ситуаций и коммуникативных задач (Федорова, 1980). Исследователи также выделяют составляющие компоненты речевой компетенции, такие как лексика, грамматика, фонетика и прагматика (Рыжаков, 1999). Некоторые исследования посвящены развитию речевой компетенции у детей и методикам ее обучения. В целом, изучение речевой компетенции является важным направлением в лингвистике и психологии. Исследования Л.В. Меркулова (Меркулов, 2009), Е.В. Корепанова (Корепанов, 2015) и других ученых доказали важность речевой коммуникации в профессиональной компетентности. О.А. Овсянникова провела исследование, чтобы выявить специфику коммуникативной компетенции, ее структурные компоненты и функции (Овсянникова, 2013). Они установили, что коммуникативная компетенция играет ключевую роль в эффективном взаимодействии и способствует достижению успеха в профессиональной деятельности. В ходе исследования было выявлено, что речевая компетентность является неотъемлемой составляющей педагогической деятельности (Овсянникова, 2017). Она предполагает наличие у педагога определенных навыков и знаний, позволяющих ему свободно и грамотно выражать свои мысли, эффективно взаимодействовать со студентами и создавать благоприятную атмосферу обучения. Кроме того, речевая компетентность педагога включает в себя умение адекватно оценивать и корректировать речь студентов, развивать их коммуникативные навыки и способности. Для этого необходимо обладать знаниями о культуре речи, о правилах и нормах языка, а также уметь адаптировать свою речь к различным аудиториям. Особое внимание уделяется также развитию эмоциональной сферы педагога, поскольку именно она способна создавать атмосферу взаимодействия и доверия между преподавателем и студентами. Речевая компетентность педагога требует не только умения грамотно говорить, но и слушать, проявлять эмпатию и понимание. Таким образом, речевая компетентность педагога является важным фактором успешного обучения и взаимодействия в образовательном процессе. ее развитие требует постоянного совершенствования и самообразования. В своей работе педагоги должны стремиться к достижению высокого уровня речевой компетентности и заботиться о развитии этого качества у своих студентов.

Это связано с тем, что процесс формирования речевой компетентности

является сложным и многогранным. Важно провести дальнейшие исследования, чтобы понять, как различные факторы, такие как личностные особенности студентов, методы обучения и уровень языковой подготовки, влияют на этот процесс. Такое исследование позволит разработать эффективные стратегии обучения и помочь будущим специалистам достичь высокого уровня речевой компетентности в своей профессиональной деятельности. В ходе исследований было выявлено, что развитие речевой компетентности специалистов играет важную роль в их профессиональной деятельности. Однако, существующие методики и подходы в области преподавания речевой культуры (Манаенкова, 2020) не всегда ориентированы на потребности определенных профессий. В результате анализа и сравнения различных методик преподавания речи, применяемых в зарубежных странах, установлено, что внимание уделяется развитию не только грамматических и лексических навыков, но и специфической речевой и коммуникативной компетенции, необходимой для успешного осуществления профессиональной деятельности. Также мы обратили внимание на недостаток систематических исследований в области формирования речевой компетентности специалистов в психологии и социологии. Это ограничивает возможности разработки эффективных методик и программ обучения, способствующих развитию речевых навыков у будущих специалистов. Таким образом, настала необходимость проведения дальнейших исследований в области развития речевой компетентности специалистов. Это позволит разработать эффективные методики и программы обучения, основанные на специфике различных профессий, и повысить качество подготовки кадров в речевой сфере.

Материалы и методы

Для определения закономерностей и направлений развития речевой компетентности студентов в данном исследовании были использованы различные методы. В первую очередь, проводился теоретический и методологический анализ проблемы, что позволило установить основные теоретические подходы к речевой компетентности и выделить ключевые аспекты для исследования. Далее был проведен сравнительный анализ, который позволил выявить различия в речевой компетентности студентов разных специальностей или курсов обучения. Также использовалось сопоставление, чтобы определить, как долгосрочное обучение влияет на развитие речевых навыков у студентов. Мысленное моделирование было одним из основных методов исследования, позволяющим представить различные сценарии развития речевой компетентности и определить наилучшие подходы к ее формированию. Эмпирическое исследование включало в себя сбор и анализ данных, полученных на основе наблюдений, анкетирования и тестирования студентов. Это позволило получить конкретные результаты и составить статистическую картину по развитию речевой компетентности. Для обработки данных использовались математические методы, такие как статистический анализ, корреляционный анализ и др. Они позволили

установить зависимости между различными факторами и развитием речевой компетентности. Оценка индивидуальных особенностей студентов проводилась в динамике и комплексно. Это значит, что было учтено не только текущее состояние речевой компетентности, но и ее изменения со временем. В исследовании были задействованы студенты из различных университетов города Алматы. Это позволило получить более общую картину по развитию речевой компетентности и выявить тенденции и закономерности у студентов разных образовательных учреждений. Метод анализа позволил выявить различные проблемы, с которыми сталкиваются студенты при написании текстов. А именно, ошибки в орфографии, пунктуации, грамматике и речевых навыках, а также недостаточное развитие аналитических способностей, которые проявляются в структуре изложения. Данный метод анализа поможет разработать соответствующие программы и тренинги для устранения этих проблем и повышения качества работы студентов.

Результаты

В ходе исследования согласованность и логика высказываний рассматривались на речевом уровне. Тексты всех студентов имели показатели связности и сложности. Возможно, с одной стороны, это связано со стремлением к более широкому, целостному изложению материала, с другой — отражением низкого уровня развития речевой деятельности у современных молодых людей, независимо от естественной предрасположенности индивидов к абстрактно-логическому мышлению, характеризующемуся сложной мыслительной обработкой информации. Наблюдается тенденция недостаточного внимания к формированию навыков самостоятельного аналитического мышления у студентов.

Проблемы, связанные с формированием речевой компетенции, вызваны многими факторами: узким кругозором учащихся, бедностью их словарного запаса, отсутствием постоянной тренировки в написании текстов различного типа, произнесении связных монологов на определенную тему, а также ограниченными читательскими интересами.

Низкие показатели показателя речевой компетентности студентов проявляются в большом количестве трудностей (орфографических, пунктуационных, речевых), с которыми столкнулись студенты. Это может быть связано с тем, что студенты сосредоточены на детальном и углубленном изучении новых специальных дисциплин и невнимательны к оформлению своей речи.

Анализ высказываний студентов позволил нам рассмотреть как собственно лингвистические характеристики текста на языковом, речевом и содержательно-семантическом уровнях, так и психологическую составляющую речевых действий студентов, которая включает операционно-динамический, мотивационный, когнитивный, эмоциональный, регулятивный и продуктивный компоненты.

Тексты содержали большое количество сложносочиненных предложений,

вводных конструкций, уточняющих, однородных членов предложения, аббревиатур, числительных, имен собственных и эмоционально окрашенной лексики. После работы с текстами работы были проанализированы в зависимости от разработанных критериев. Эти исследования были занесены в таблицы и подвергнуты количественному и качественному анализу.

В процессе проведения исследования был выделен критерий структурирования презентации. Она включает в себя:

1. Наличие введения, заключения и основной части.
2. связь между частями, последовательность изложения.
3. Разделение текста на абзацы.
4. Полнота презентации (наличие всех важных деталей).
5. Отсутствие противоречий между частями.

Участники эксперимента достигли низких результатов в данном критерии, что указывает на недостаточное развитие их аналитических и синтетических способностей, которые являются неотъемлемыми для успешной работы в будущем.

В ходе исследования был выделен критерий обобщенности изложения. Это относится к:

1. Умение передать содержание текста своими словами.
2. Наличие авторской позиции.
3. Наличие вывода, который следует из содержания текста.
4. Наличие ключевых слов.
5. Объем текста (в пределах 10 предложений).

Обобщенность изложения — это способность передать основное содержание текста, используя свои собственные слова. Этот критерий позволяет определить, насколько хорошо автор понял текст и может передать его смысл. Обобщенность является важным навыком, который помогает сжимать информацию и делать ее более доступной для понимания.

Как показала практика, студенты предпочитают использовать нейтральную и обобщенную лексику, избегая ярких эмоциональных выражений. Они также стремятся следовать логической структуре высказываний, подчеркивая важность систематичности и последовательности в своих речевых конструкциях. Анализ лингвистических характеристик студенческой речи позволяет учитывать не только языковые аспекты, но также и психологические факторы, включая мотивацию, когнитивные процессы, эмоции и регуляцию речевой активности. Это помогает более полно понять и оценить текст студента и его способности к адекватной передаче информации.

Студенты серьезно обдумывают и осмысливают тексты, их высказывания отражают глубину понимания (15 %) актуальности и сложности данной проблемы.

В то же время они, используя (хотя и в небольшом количестве) эмоционально окрашенные лексические единицы (8,3 %), чаще испытывают стенические эмоции подъема, вдохновения, гордости и оптимизма. В логичных, целостных

текстах учащихся наблюдается тенденция проявлять силу воли (13,5 %), планировать действия (17,9 %) и анализировать их (7,6 %) с небольшим количеством (9,1 %) уточняющих и подкрепляющих выражений.

Для оценки речевой компетентности студентов прежде вводится технология формирования данной компетентности. Изучение показывает, что после внедрения данной технологии средний коэффициент речевой компетентности значительно увеличивается. Это свидетельствует о росте у студентов навыков владения русским языком, умения строить грамотные и связные высказывания. Важным фактором также является повышение положительных эмоций, что способствует лучшему усвоению материала и развитию аналитического мышления студентов. Все это говорит о значимости применения технологий в образовательном процессе (Рисунок 1).

Среднее значение коэффициента речевой компетентности у студентов

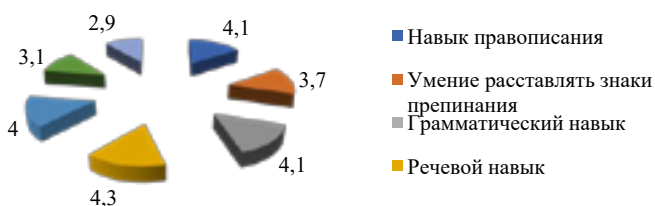


Рис. 1. Среднее значение коэффициента речевой компетентности у студентов.

В ходе исследования было обнаружено, что эффективное использование технологий в обучении помогает повысить уровень речевой компетенции учащихся. Испытуемые, прошедшие специально разработанные занятия, продемонстрировали лучшие результаты в орфографии, пунктуации, грамматике, речи и аналитических навыках. Этому способствовали разнообразные упражнения и тренинги, направленные на развитие данных компетенций. Это подтверждает эффективность применения данных технологий в образовательном процессе.

Среднее значение коэффициента речевой компетентности у студентов после формирующего эксперимента.

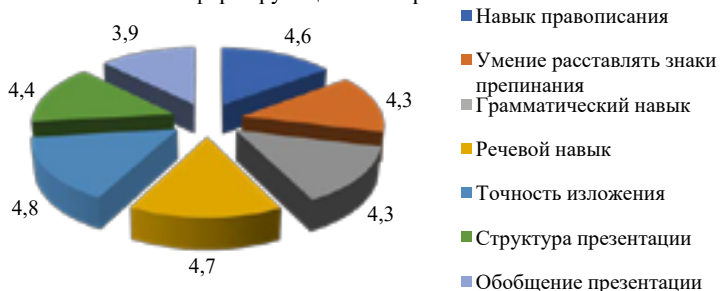


Рис. 2. Среднее значение коэффициента речевой компетентности у студентов (формирующий эксперимент).

Обсуждение

Речевая компетентность является важным аспектом языковой подготовки человека. Она нацелена на развитие навыков и умений во всех аспектах языка: письмо, говорение, чтение, аудирование. Владение речевой компетентностью позволяет человеку свободно и грамотно выражать свои мысли и идеи, гибко и адаптивно использовать его в различных сферах общения и деятельности.

В ходе исследования было установлено, что критериями речевой компетентности являются нормированность, коммуникативная целесообразность и профессионализация речи. Нормированность (правильность речи, ортология) учитывает соблюдение языковых норм словообразования (норм образования новых слов); орфоэпических (или норм произношения); морфологических; орфографических; лексических; синтаксических; пунктуационных; интонационных.

Коммуникативная целесообразность относится к способности адекватно использовать язык с учетом коммуникативных задач и целей, правильно передавать информацию и взаимодействовать с собеседником. Важно уметь адаптировать свою речь к аудитории, учитывать ее потребности, интересы и уровень владения языком. Коммуникативная целесообразность позволяет эффективно общаться и достигать поставленных коммуникативных целей.

Профессионализация речи означает умение использовать язык в соответствии с требованиями конкретной профессиональной области или деятельности. Каждая профессия имеет свою специфику и требует определенных навыков общения. Например, разговорный английский язык врача будет отличаться от разговорного английского языка юриста. Владение профессионализацией речи позволяет эффективно взаимодействовать в рабочей среде, осуществлять профессиональные коммуникации и выполнять специфические задачи.

Таким образом, речевая компетентность включает в себя знание и понимание языковых законов, умение правильно и эффективно использовать язык в коммуникации и в профессиональной деятельности. Это важный компонент развития индивидуальности и успешного общения в современном многонациональном и многоязычном мире. Также, необходимым компонентом речевой компетентности является умение понимать и анализировать сложные тексты, а также высказывать свои мысли четко и логично.

Осознание важности развития речевой компетентности в процессе обучения студентов является ключевым для их успеха в области специальных дисциплин. Навыки эффективного общения и владение профессиональной лексикой позволяют студентам успешно осваивать учебный материал, а также проявлять себя в дальнейшей профессиональной деятельности.

Важно отметить, что формирование речевой компетентности требует систематической работы как со стороны преподавателя, так и со стороны студента. Преподаватель должен создать оптимальные условия для развития навыков речи. Студент же, в свою очередь, должен проявить активность и заинтересованность в обучении, постоянно практиковаться в устной и

письменной речи, изучать дополнительную литературу и расширять свой словарный запас.

Нельзя также забывать о роли чтения и аудирования в процессе формирования речевой компетентности. Чтение художественной и профессиональной литературы, а также прослушивание лекций и аудиозаписей позволяют студентам расширять свой кругозор, улучшать навыки понимания текста и развивать интуицию в выборе лексических единиц.

Итак развитие речевой компетентности студентов является важной задачей образовательной системы. Она позволяет им проявить себя в профессиональной сфере, где корректная и ясная речь необходима для достижения успеха. Для этого необходимо осознать важность формирования навыков речевой компетентности и работать над их развитием на протяжении всего обучения. Развитие речевой компетентности является одной из важных задач при изучении русского языка. Для достижения этой цели необходимо овладеть определенными навыками, такими как понимание и использование языковых структур и правил.

Структуры и правила языка позволяют сформировать правильные и грамматически корректные высказывания, что является неотъемлемой частью свободного общения на неродном языке. Овладение этими навыками способствует пополнению словарного запаса студента и позволяет ему развить свою речевую компетентность.

Помимо языковых структур и правил, развитие речевой компетентности также зависит от коммуникативных умений. Умение свободно и легко выражать свои мысли и идеи на русском языке играет ключевую роль в процессе общения. Для достижения этой цели, студенты должны учиться улавливать и правильно интерпретировать информацию в различных ситуациях.

Важное значение в развитии речевой компетентности имеет также самостоятельность студента в процессе обучения. Самостоятельное изучение материала, поиск дополнительной информации и практика в реальных ситуациях с использованием приобретенных знаний способствует более глубокому погружению в языковую среду и расширению навыков общения.

Кроме того, развитие речевой компетентности студентов зависит от различных субъективных и внешних факторов. Некоторые студенты могут иметь естественные склонности к изучению языков, что может способствовать их быстрому прогрессу. Возможность постоянно практиковаться в использовании русского языка, как внутри, так и вне учебной среды, также оказывает влияние на развитие речевой компетентности.

Таким образом, для достижения высокого уровня речевой компетентности студенты должны развивать навыки, овладевать языковыми структурами и правилами, улучшать словарный запас, развивать коммуникативные умения и активно и самостоятельно применять свои знания в различных ситуациях. При этом необходимо учитывать субъективные и внешние факторы, которые могут оказывать влияние на развитие речевой компетентности студентов. Важно

учесть особенности каждой группы студентов и обеспечить разнообразие методов обучения, чтобы достичь наилучших результатов. Работа с мотивацией студентов осуществляется через активное взаимодействие, поощрение и поддержку, а также создание положительной атмосферы в аудитории. Важно также проводить регулярные оценки и аудиты качества образовательного процесса с целью дальнейшего его совершенствования. Эффективное управление образовательным процессом позволит создать условия для успешного обучения и развития студентов. Формирование речевой компетенции является важной задачей в обучении языкам. Для достижения этой цели необходимо пройти несколько этапов.

Первым этапом является активность студента, которая позволяет ему включаться в процесс обучения активно и самостоятельно. Активность стимулирует интерес к языку и мотивацию к изучению.

Диагностический этап помогает определить уровень речевых навыков студента. Он помогает учителю адаптировать методику обучения под конкретного обучающегося. Диагностика позволяет выявить слабые места в речевой компетенции и сконцентрироваться на их преодолении.

Рефлексивный этап предполагает возможность студента самостоятельно анализировать и оценивать свою речевую деятельность. Это помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны и разработать план для их улучшения.

Также важным этапом является процесс внедрения современных технологий в обучение. Использование интерактивных учебных программ, онлайн-ресурсов и коммуникационных технологий способствует более эффективному формированию речевой компетенции.

Как известно, степень профессионализации студентов влияет на эффективность формирования речевой компетенции. Если студенты проходят специализированные курсы или обладают определенными знаниями в определенной области, это позволяет им быстрее освоить язык и сосредоточиться на развитии коммуникативных навыков.

В целом, формирование речевой компетенции требует постоянного развития и улучшения навыков студентов. Активность, диагностика, рефлексия и использование современных технологий являются важными методами этого процесса. Внедрение рейтинговой системы в образовательный процесс является актуальной и полезной практикой в современном образовании. Такая система оценки успеваемости студентов позволяет им максимально контролировать и корректировать свой успех на протяжении учебного года.

Студенты получают возможность постоянно улучшать свой рейтинг, зарабатывая баллы за выполнение различных образовательных задач. Это могут быть тесты, контрольные работы, публичные выступления и другие виды активности, способствующие развитию и улучшению знаний.

Кроме того, система рейтингов оценивает не только студентов, но и педагогов. Она может учитывать качество проводимых занятий, педагогические приемы, доступность материалов и прочие факторы, влияющие на обучение.

Однако, помимо рейтинговой системы, важно проводить прагматический тренинг. Практический опыт и умения студентов могут быть оценены через устные или письменные экзамены. Такой тренинг позволяет оценить не только знания теоретического материала, но и его применение на практике.

В целом, внедрение рейтинговой системы и проведение прагматического тренинга способствуют более объективной и всесторонней оценке успеваемости студентов. Это позволяет им активно участвовать в учебном процессе и повышать свое образовательное достижение. Для эффективного обучения студентам необходимо предлагать различные типы заданий. Одним из таких типов заданий является анализ научных терминов. Студентам предлагается ознакомиться с определенным списком терминов, изучить их значения и применение, а затем составить краткое содержание, объясняющее каждый из терминов.

Еще одним полезным типом задания является анализ типов текстов. Студентам предлагается ознакомиться с различными типами текстов, такими как научные статьи, рецензии, эссе и т.д., и проанализировать их особенности, структуру и цели. Такое задание помогает студентам развить навыки анализа текста и понимания его основных элементов.

Изучение типологической структуры текста также является важной задачей в обучении студентов. Студентам предлагается анализировать структуру текста, выделить введение, основную часть и заключение, и оценивать, насколько ясно и последовательно автор передает свои мысли.

Роль и классификация аннотаций в научной литературе также заслуживают внимания студентов. Студентам предлагается изучить различные типы аннотаций, их цель и функции, и научиться создавать качественные аннотации к научным работам. Это позволяет студентам развить навыки резюмирования и обобщения текстового материала.

Наконец, правила создания рефератов являются неотъемлемой частью обучения студентов. Студентам предлагается ознакомиться с основными требованиями к структуре и содержанию рефератов, и научиться составлять их в соответствии с данными правилами. Такое задание развивает навыки систематизации информации и умение выделять ключевые аспекты из текстового материала.

Все эти типы заданий являются эффективными инструментами в обучении студентов. Они позволяют разнообразить процесс обучения и развить важные умения и навыки, необходимые для успешного усвоения учебного материала. Определенные типы заданий необходимы для формирования навыков у студентов. Продуктивные задания направлены на улучшение умений редактирования аннотаций, написания текстов в соответствии с орфографической нормой и разработки планов статей. Аналитические и рефлексивные задания помогают студентам оценить свой уровень знаний и навыков и могут представляться в виде отчетов о проделанной работе. Дополнительно, прагматическая компетентность студентов развивается через

метод кейс-стади, позволяющий группе студентов анализировать реальные ситуации и находить решения, основываясь на опыте других. Кейс-метод — это одна из эффективных форм работы с высшими учебными заведениями, в основе которой лежит развитие речевой компетентности студентов. Он основывается на использовании практических ситуаций, а точнее — кейсов, которые помогают развить коммуникативные навыки и этикет в университетской среде.

Применение данного подхода на практике позволяет студентам активно вовлекаться в учебный процесс, давая им возможность качественно развивать свои профессиональные и творческие способности. Кейс-метод удачно сочетает нормы теоретического и практического обучения, обеспечивая максимальную эффективность и результативность занятий.

Очевидными преимуществами данного метода являются формирование навыков анализа и принятия решений, способности к логическому мышлению и комментированию. Кейсы, описывая реалистичные ситуации, позволяют студентам закрепить полученные знания и умения на практике.

Последовательность работы с кейсами включает в себя не только анализ задачи, но и совместное обсуждение, работу в группе, а также подведение итогов. Все эти шаги направлены на формирование навыков командной работы и коллективного мышления, что является важным в университетской среде и практической деятельности.

Таким образом, кейс-метод является неотъемлемой частью современного образования, предоставляя студентам возможность активно развивать речевую компетентность и необходимые навыки для успешного профессионального становления. Внедрение данного метода способствует эффективному обучению, мотивирует студентов к активной деятельности и создает основу для достижения высоких результатов в сфере их профессионального роста.

Заключение

Для успешного развития речевой компетентности студентов необходимо учитывать и решать выявленные проблемы в этой области. Для этого следует внедрять соответствующие механизмы и технологии в процесс обучения. Развитие речевой компетентности студентов предполагает формирование культуры речи на разных уровнях — языковом, культурном, ситуационном, профессиональном. Кроме того, необходимо учитывать психологические особенности студентов, а также стимулировать их мотивацию и самоанализ речевых навыков. Весь этот комплекс мер поможет эффективно развивать речевую компетентность студентов и повысить их уровень владения русским языком. Важным аспектом применения личностно-ориентированных методов в обучении речи является стимуляция коммуникативной компетенции студентов. Они учатся преодолевать языковые и коммуникативные барьеры, улучшать свои навыки общения и развивать уверенность в себе. Эмоционально-поведенческие задания включают в себя ситуации, моделирующие реальные коммуникативные ситуации, что помогает студентам освоить не только навыки речи, но и умение адекватно реагировать на эмоциональные состояния

собеседника. Проблемные задания направлены на активизацию мыслительных процессов, анализ и решение проблемных ситуаций, что помогает развить творческое мышление и умение находить нестандартные решения. Языковые упражнения способствуют усвоению новых лексических и грамматических конструкций, позволяют совершенствовать грамматическую точность речи и расширять словарный запас (Севастьянова, 2001). Использование личностно-ориентированных методов в обучении речи способствует формированию у студентов самостоятельности в обучении, критического мышления и умения самоанализа. Это особенно важно для профессиональной сферы, где требуется грамотное и уверенное выступление перед аудиторией.

ЛИТЕРАТУРА

Андреева А.А. (2015). Формирование навыков коммуникативной и речевой компетентности у студентов-журналистов // Журналистский ежегодник. № 4. С. 133–136. doi: 10.17223/23062096/4/32

Бергер О.В. (2019). Личностно-ориентированный подход в воспитании культуры речи студентов младших курсов. Мир науки, культуры, образования. 4 (77). С. 159–161.

Боровкова Н.В. (2009). Педагогические условия формирования речевой компетенции студентов технического вуза. Педагогическое образование и наука. № 10. С. 92–95.

Корепанова Е.В. (2015). Реализация компетентного подхода на основе технологии активизации и интенсификации деятельности студентов. Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. № 4 (8). С. 76–81.

Манаенкова М.П. (2020). Компетентный подход: от теории к практике. Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы XI Всероссийской науч.-практ. Internet-конф. (с междунар. участием), 26 октября 2020 г., Тамбов. С. 127–131.

Меркулова Л.В. (2006). Особенности технологии формирования речевой компетентности средствами речевой деятельности в образовательном процессе колледжа. М.: Педагогические науки. С. 151–155.

Меркулова, Л.В. (2009). Технология формирования речевой компетентности аспирантов. Высшее образование сегодня. № 7. С. 29–31.

Леонтьев А.А. (1985). Теория речевой деятельности. М.

Овсянникова О.А. (2017). Моделирование процесса формирования речевой компетентности студентов. Вестник Российской таможенной академии. № 2. С. 99–105.

Овсянникова О.А. (2013). Психолого-педагогические концептуальные основы формирования "языковой личности" студентов вуза. Право и образование. № 11. С. 69–83. URL: <http://naukarus.com>.

Овсянникова О.А. (2014). Формирование "языковой личности" специалистов с использованием компетентного подхода: монография. М., 112 с. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?id>

Пересторонина И.Л. (2003). Формирование языковой компетенции при обучении лексики второго иностранного языка. Дис. канд. пед. наук. М., 198 с.

Рыжаков М.В. (1999). Ключевые компетенции: возможности применения. Стандарты и мониторинг в образовании, №4. С.6–9

Севастьянова В.Т. (2001). Формирование грамматико-коммуникативной компетенции учащихся средней школы в процессе изучения падежей русского языка на системно-функциональной основе. Дис. канд. пед. наук. Белгород, 313 с.

Федорова Л.Л. (1980). К понятию коммуникативной компетенции: Автореферат дис. канд. филол. наук. М., 21с.

REFERENCES

- Andreeva A.A. (2015). Formation of skills of communicative and speech competence among students-journalists. *Journalistic yearbook*. No. 4. Pp. 133–136. doi: 10.17223/23062096/4/32
- Berger O.V. (2019). Personality-oriented approach in the education of speech culture of junior students. *The world of science, culture, education*. № 4 (77). Pp. 159–161.
- Borovkova N.V. (2009). Pedagogical conditions for the formation of speech competence of students of a technical university // *Pedagogical education and science*. No 10. Pp. 92–95.
- Korepanova E.V. (2015). The implementation of a competence-based approach based on the technology of activation and intensification of students' activities. *Technologies of the food and processing industry of the agroindustrial complex - healthy food products*. № 4 (8). – Pp. 76–81.
- Leontiev A.A. (1985). *Theory of speech activity*. Moscow.
- Manaenkova M.P. (2020). Competence approach: from theory to practice. Higher school teacher: traditions, problems, prospects: materials of the XI All-Russian Scientific-practical. Internet-conf. (from the international participation), October 26, 2020, Tambov. Pp. 127–131.
- Merkulova L.V. (2006). Features of the technology of formation of speech competence by means of speech activity in the educational process of the college. *Pedagogical sciences*. M. Pp. 151–155.
- Merkulova L.V. (2009). *V. Technology of formation of speech competence of graduate students*. Higher education today. No. 7. Pp. 29–31.
- Ovsyannikova O.A. (2017). Modeling of the process of formation of students' speech competence. *Bulletin of the Russian Customs Academy*. No. 2. Pp. 99–105.
- Ovsyannikova O.A. (2013). Psychological and pedagogical conceptual foundations of the formation of the "linguistic personality" of university students. *Law and education*. No. 11. Pp. 69–83. URL: <http://naukarus.com>.
- Ovsyannikova O.A. (2014). Formation of the "linguistic personality" of specialists using the competence approach: monograph. M., 112 p. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?id>
- Perestoronina I.L. (2003). *Perestoronina I.L. Formation of language competence in teaching vocabulary of a second foreign language*. Dis. Candidate of Pedagogical Sciences. M., 198 p.
- Ryzhakov M.V. (1999). Key competencies: application possibilities. *Standards and Monitoring in Education*. No. 4. Pp.6–9
- Sevastyanova V.T. (2001). Formation of grammar and communicative competence of secondary school students in the process of studying the cases of the Russian language on a system-functional basis. Dis. candidate of Pedagogical Sciences. Belgorod, 313 p.
- Fedorova L.L. (1980). Towards the concept of communicative competence: Abstract of the dissertation of the Candidate of Philology. M., 21 p.

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

А.Е. Әбілқасымова, Б.Р. Қасқатаева, Е.А. Тұяқов, А.А. Бажи, А.Н. Умиралханов ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ОРТА МЕКТЕП ПЕН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА МАТЕМАТИКАНЫ ОҚЫТУДЫҢ САБАҚТАСТЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	7
А.Г. Аубакир, А.Д. Майматаева, С.В. Суматохин, Д.У. Сексенова БОЛАШАҚ БИОЛОГ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ЦИФРЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	26
А.Б. Бахтыбай, Т.А. Турмамбеков АСТРОНОМИЯНЫҢ КЕЙБІР ТАҚЫРЫПТАРЫН ОҚЫТУДА ЖАҢА ӘДІС-ТӘСІЛДЕРДІҢ ТИІМДІЛІГІН БАҒАЛАУ.....	45
А.Ш. Ермекбаева АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ДАҒДЫЛАРЫН ЖАҚСARTУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ БЕЙНЕЛЕРДІ ПАЙДАЛАНУ.....	55
С.Ж. Жанжигитов БОЛАШАҚ ЗАҢҒЕРЛЕРДІҢ КӘСІБИ ТЕРМИНОЛОГИЯЛЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУЫНДА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МОДЕЛІ.....	66
Э.Б. Жаппарбергенова PVL ТЕХНОЛОГИЯСЫН ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНА ЕНГІЗУ ӘДІСТЕМЕСІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	81
С. Жорабай, К. Мамирова, Д. Садыкова БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ САКРАЛДЫ ЖЕРЛЕР ТУРАЛЫ ТҮСІНІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ.....	94
Г.Е. Жумағалиева, А.Р. Райымқұлова, Ә.Е. Әбуов, А. Айпенсова, Н.Б. Бахытбек БОЛАШАҚ МАМАНДАРЫНЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУЫ ТЕХНОЛОГИЯСЫ.....	108
Г. Жусупкалиева, Б. Қуанбаева, Г. Салтанова, А. Тумышева, М. Рахметов ФИЗИКАЛЫҚ ЕСЕПТЕРДІ ШЫҒАРУ ҮДЕРІСІНДЕ STEM ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ.....	119
С.Ж. Ибадуллаева, Г.М. Байхожаева, С.К. Таженова, А.Ж. Берденқұлова, П.Ж. Нағашыбаева БИОЛОГ МҰҒАЛІМДІ ДАЯРЛАУДА БИОАЛУАНТҮРЛІЛІК ТУРАЛЫ БІЛІМДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ.....	131
А.И. Исаяв, Ш.М. Алимона, Н.Д. Қошанова, Э.К. Ибрагимова, Б.З. Умиров ПӘНДІК-ТІЛДІ КІРКІТІРЕ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫНДА СКАФФОЛДИНГ ӘДІСІН ІСКЕ АСЫРУ АРҚЫЛЫ БИОЛОГИЯ САБАҒЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ.....	143
Н.С.Кожамқұлова, Д.Т.Танирбергенова, Б.Б.Атабекова БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖЕРЛЕРІН ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ.....	158
А.Н. Конкабаева, Н.Н. Конкабаева, Р.Ж. Мрзабаева XX ҒАСЫРДЫҢ 20-ЖЫЛДАРЫНДАҒЫ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ КІТАПХАНАЛАРДЫҢ РӨЛІ.....	168
К. Құлшаш, Ж.Б. Шілдебаев ОРТА МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН АРТТЫРАУДА ІС-ӘРЕКЕТТІ ЗЕРТТЕУ ӘДІСТЕМЕСІ.....	179
А.Ж. Мурзалинова, А.А. Жайтапова, Л.С. Альмагамбетова, Г. Дянкова, Н.Т. Уалиева АУЫЛ МЕКТЕП МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ КӘСІБИ ДАМУЫ ЭКОСИСТЕМАСЫНДАҒЫ ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ ЖӘНЕ ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСТІК БАСҚАРУ.....	197
Т. Мырзабеков, Г. Жетпісбаева, Ш. Алтынбеков ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МАТЕМАТИКА САЛАСЫНДАҒЫ ЗЕРТТЕУ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ.....	218
К.К. Сагадиева, С.А.Иванова, Н.В. Докучаева, Д.Б. Тілеумбетова ТЕХНИКАЛЫҚ ЖОО СТУДЕНТТЕРІНІҢ ЗЕРТТЕУ ІС-ӘРЕКЕТІНДЕГІ ҒЫЛЫМИ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ОЙЛАУЫН ДАМУЫ.....	234

Р. Садыкова, Э. Джансеркеева, Қ. Құбдашева, В. Юлдашева САРАЛАП ОҚЫТУ – ОҚУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ФОРМАСЫ РЕТІНДЕ.....	247
Г.А. Сейдуллаева, Ж.Б. Жардамалиева, Г.Ж. Жалелова, К.А. Сундеткалиева СТУДЕНТТЕРДІҢ СӨЙЛЕУ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ БАСЫМ БАҒЫТТАРЫ.....	260
С.Ж. Турикпенова, М.Н. Оспанбекова, А.Д. Рыскулбекова БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫ АРТ-ТЕХНОЛОГИЯ НЕГІЗІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТІН ДАМУЫҒА ДАЯРЛАУ.....	276
Қ.Ж. Утеева, А.К. Олжасва, Б.Б. Атабекова, К.А. Абдреймова, А.Т. Кенжебаевна ЖЕТКІНШЕКТЕР САНАСЫНДА ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ДАМУЫҒА ДАЯРЛАУ.....	291

ЭКОНОМИКА

М.Х. Абдинова, А.Е. Ажарбаева КОММЕРЦИЯЛЫҚ БАНКТИҢ НЕСИЕ ТӘУЕКЕЛІН БАСҚАРУ: МӘСЕЛЕЛЕР МЕН ШЕШІМДЕР («ХАЛЫҚ БАНК» АҚ МЫСАЛЫНДА).....	304
Ш.К. Абиқенова, Ш.Т. Айтимова, Г.С. Сағтарова, А.Б. Бекмагамбетов, Ә.Е.Төлепов ҚАЗАҚСТАННЫҢ КӨМІР ШАХТАЛАРЫНДА БОЛҒАН ӨНДІРІСТІК ЖАРАҚАТТАНУДЫҢ СТАТИСТИКАЛЫҚ КӨРСЕТКІШТЕРІН ТАЛДАУ.....	317
Л.Т. Ақильжанова, А.Т. Жансейтов, А.Б. Мыржықбаева, С.Б. Байбосынов ҰЛТТЫҚ ЭКОНОМИКАНЫҢ ТҰРАҚТЫЛЫҒЫ МЕН ОРНЫҚТЫ ДАМУЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТЕТІН ҚАРЖЫЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК ЖОСПАРЛАУ.....	330
Ж.З. Баймуқашева, Г.Б. Танирбергенова, А.А. Кудайбергенова, Э.С. Балапанова, М.Н. Нургабылов ҚАЗАҚСТАНДА ӘЙЕЛ КӘСІПКЕРЛІГІН ДАМУЫ: МӘСЕЛЕЛЕР МЕН БОЛАШАҒЫ.....	347
Э.С. Балапанова, М.Д. Каримова, А.Т. Исаева, З.У. Джубалиева, Р.К. Арзикулова ЕДТЕСН ЖОБАСЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІН ЕСЕПТЕУ “МАРКЕТПЛЕЙСТЕРДЕГІ МИЛЛИОН”.....	365
Б. Бимбетова, Ж. Кенжин, Г. Жанибекова, Ж. Кинашева ӘЛЕУМЕТТІК КӘСІПКЕРЛІК: ҚАЗІРГІ ҚОҒАМДАҒЫ РӨЛІ МЕН МҮМКІНДІКТЕРІ.....	378
Н. А. Гумар, М. Я. Имрамзиева, Г. Қ. Жанибекова, Ш.Е.Шалбаева, С.Н.Изеев ҚАЗАҚСТАН ЭКОНОМИКАСЫН ЦИФРЛАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДА БАНК СЕКТОРЫН ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ.....	392
Л.М. Давиденко, А.Н. Бейсембина, С.К. Кунызова, М.К. Каримбергенова, Н.М. Шеримова, А.Ж. Кунызова АДАМИ КАПИТАЛДЫҢ ҚҰНЫН АРТТЫРУ АРҚЫЛЫ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ДАМУЫ ЖӘНЕ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ БРЕНДИНГТІ ІЛГЕРІЛЕТУ.....	404
Г. Жамбылова, Г.Даулиева, Г. Сағындықова, Ү. Юсупов, М. Есбусинова АУЫЛШАРУАШЫЛЫҚ КЕШЕНІН МОДЕРНИЗАЦИЯЛАУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ.....	419
Н.Б. Жарқынбаева, Б. Вольф КӘСІПОРЫНДАРДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАР ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ҰЙЫМДАСТЫҚ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚҚА ЭМОЦИОНАЛДЫҚ ИНТЕЛЛЕКТНІҢ ӘСЕРІ.....	433
Д. Жуламанова ТАЛАНТТАРДЫ БАСҚАРУ ЖӘНЕ GIG-ЭКОНОМИКА: БИБЛИОМЕТРИЯЛЫҚ ТАЛДАУ.....	451
Кенжин Ж. Б, Кунызов Е.К, Серик Серикбаев, М.Жанат, Дюсенгазина Н. Н, Л.А. Шафеева АЙМАҚТЫҢ АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫНЫҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ДАМУЫ (ПАВЛОДАР ОБЛЫСЫ МЫСАЛЫ): ҚИЫНДЫҚТАР, СТРАТЕГИЯЛАР ЖӘНЕ БОЛАШАҒЫ.....	463
А.К. Кожаметова, А.Б. Есмұрзаева ЖАСЫЛ ЭНЕРГЕТИКАҒА КӨШУ: ҚАРЖЫЛАНДЫРУ НАРЫҒЫНА, ИНВЕСТИЦИЯЛАРҒА ЖӘНЕ ТҰРАҚТЫ БОЛАШАҚҚА АРНАЛҒАН САЯСАТҚА ЖАН-ЖАҚТЫ ШОЛУ.....	481
Б.Б. Мубарақова, Д.С. Уразалимова, Г.Ж. Рысмаханова, Н.С. Кафтункина, Л.З. Паримбекова, А.Ж. Мусина ҚР ШАҒЫН ЖӘНЕ ОРТА КӘСІПКЕРЛІГІН ДАМУЫ АРҚЫЛЫ ЖҰМЫСПЕН ҚАМТУ ДЕҢГЕЙІН АРТТЫРУ.....	497

Н.А. Нүрсейіт

ҚОЛМА-ҚОЛ АҚШАСЫЗ АЙНАЛЫМҒА КӨШУДІҢ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ
МЕН КЕМШІЛІКТЕРІ.....511

А. Оразғалиева, Г. Сағындықова, Г. Жанибекова, Р. Малаева, Ж. Кинашева
ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЖАСТАР АРАСЫНДАҒЫ ЖҰМЫССЫЗДЫҚ МӘСЕЛЕСІНІҢ
ШЕШІЛУ ЖОЛДАРЫ.....531

Ф.Д. Салқынбаева, Г.Ж.Таяуова, А.И.Есентурлиева, Г.Б.Бермухамедова, Ч.Дабабрата
ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЖАСТАР КӘСІПКЕРЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІГІ.....546

Уалтаева А.С., Атабаева Ф.К., Уалтаев М.Д.
1920 ЖӘНЕ 2020 ЖЫЛДАРДАҒЫ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯ
ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТЫҢ ЖАҢА ФОРМАЛАРЫ.....560

Н.Ж.Уразбаев, Б.К.Нурмаганбетова, А.Ж.Наурызбаев, Б.Х.Айдосова, А.Б.Алибекова,
ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ МҰНАЙ-ГАЗ КОМПАНИЯЛАРЫНЫҢ «ЖАСЫЛ»
ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНДАҒЫ ИНВЕСТИЦИЯЛАРЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІН ҚАРЖЫЛЫҚ
БАҒАЛАУ ЖӘНЕ БОЛЖАУ.....573

Ж.А. Шанайбаева, Л.М. Сембева, А.Б. Алибекова
ШЕТЕЛДІК ТӘЖІРИБЕНІ ЕСКЕРЕ ОТЫРЫП, СЫРТҚЫ МЕМЛЕКЕТТІК АУДИТ
ОРГАНДАРЫНЫҢ САРАПТАМАЛЫҚ-ТАЛДАМАЛЫҚ ҚЫЗМЕТІН ЖЕТІЛДІРУ.....592

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

А.Е. Абылкасымова, Б.Р. Каскатаева, Е.А. Туяков, А.А. Бажи, А.Н. Умиралханов О ПРОБЛЕМЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ КАЗАХСТАНА.....	7
А.Г. Аубакир, А.Д. Майматаева, С.В. Суматохин, Д.У. Сексенова ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ.....	26
А.Б. Бахтыбай, Т.А. Турмамбеков ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ НОВЫХ ПОДХОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ НЕКОТОРЫХ ТЕМ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ.....	45
А.Ш. Ермакбаева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОРОЛИКОВ В КАЧЕСТВЕ ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	55
С.Ж. Жанжигитов ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ.....	66
Э.Б. Жаппарбергенова ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ RVL В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК.....	81
С. Жорабай, К. Мамирова, Д. Садыкова МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ О САКРАЛЬНЫХ МЕСТАХ.....	94
Г.Е. Жумагалиева, А.Р. Раимкулова, А.Е. Абуов, А. Айпеисова, Н.Б. Бахытбек ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	108
Г. Жусупкалиева, Б. Куанбаева, Г. Салтанова, А. Тумышева, М. Рахметов ИСПОЛЬЗОВАНИЕ STEAM ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.....	119
С.Ж. Ибадуллаева, Г.М. Байхожаева, С.К. Таженова, А.Ж. Берденкулова, П.Ж. Нагашыбаева ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О БИОРАЗНООБРАЗИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ-БИОЛОГА.....	131
А.И. Исаев, Ш.М. Алимова, Н.Д. Кошанова, Э.К. Ибрагимова, Б.З. Умиров ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА БИОЛОГИИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МЕТОДОВ СКАФФОЛДИНГА В ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	143
Н.С. Кожамкулова, Д.Т. Танирбергенова, Б.Б. Атабекова МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ.....	158
А.Н. Конкабаева, Н.Н. Конкабаева, Р.Ж. Мрзабаева РОЛЬ БИБЛИОТЕК В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА В 20-Е ГОДЫ XX ВЕКА.....	168
К. Кулшаш, Ж.Б. Чилдибаев МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШЕ КЛАССНИКОВ.....	179
А.Ж. Мурзалинова, А.А. Жайтапова, Л.С. Альмагамбетова, Г. Дянкова, Н.Т. Уалиева УПРАВЛЕНИЕ ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЭКОСИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ.....	197
Т. Мырзабеков, Г. Жетписбаева, Ш. Алтынбеков МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ.....	218
К.К. Сагадиева, С.А. Иванова, Н.В. Докучаева, Д.Б. Тлеумбетова РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	234

Р. Садыкова, Э. Джансеркеева, К. Кубдашева, В. Юлдашева
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА247

Г.А. Сейдуллаева, Ж.Б. Жардамалиева, Г.Ж. Жалелова, К.А. Сундеткалиева
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ260

С.Ж. Турикпенова, М.Н. Оспанбекова, А.Д. Рыскулбекова
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ АРТ-ТЕХНОЛОГИИ276

К.Ж. Утеева, А.К. Олжаева, Б.Б. Атабекова, К.А. Абдреймова, А.Т. Кенжебаева
ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТЕЙ В СОЗНАНИИ ПОДРОСТКОВ291

ЭКОНОМИКА

М.Х. Абдинова, А.Е. Ажарбаева

УПРАВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫМ РИСКОМ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА: ПРОБЛЕМЫ
И РЕШЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ АО «НАРОДНЫЙ БАНК»).....304

Ш.К. Абикинова, Ш.Т. Айтимова, Г.С. Сагтарова, А.Б. Бекмагамбетов, Ә.Е. Төлепов
АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРАВМАТИЗМА,
ПРОИЗОШЕДШИХ НА УГОЛЬНЫХ ШАХТАХ КАЗАХСТАНА.....317

Л.Т. Ақылжанова, А.Т. Жансейтов, А.Б. Мыржықбаева, С.Б. Байбосынов
ФИНАНСОВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ
СТАБИЛЬНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ.....330

**Ж.З. Баймукашева, Г.Б. Танирбергенова, А.А. Кудайбергенова, Э.С. Балапанова,
М.Н. Нургабылов**
РАЗВИТИЕ ЖЕНСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КАЗАХСТАНЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....347

Э.С. Балапанова, М.Д. Каримова, А.Т. Исаева, З.У. Джубалиева, Р.К. Арзикулова
РАСЧЕТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА EDTECH “МИЛЛИОН НА
МАРКЕТПЛЕЙСАХ”.....365

Б. Бимбетова, Ж. Кенжин, Г. Жанибекова, Ж. Кинашева
СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: РОЛЬ И ВОЗМОЖНОСТИ В
СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....378

Н. А. Гумар, М. Я. Имрамзиева, Г. К. Жанибекова, Ш.Е.Шалбаева, С.Н.Изеев
ТРАНСФОРМАЦИЯ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
ЭКОНОМИКИКАЗАХСТАНА.....392

**Л.М. Давиденко, А.Н. Бейсембина, С.К. Кунызова, М.К. Каримбергенова,
Н.М. Шеримова, А.Ж. Кунызова**
РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ И ПРОДВИЖЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БРЕНДИНГА
ПУТЕМ НАРАЩИВАНИЯ СТОИМОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА.....404

Г. Жамбылова, Г. Даулиева, Г. Сагиндыкова, У. Юсупов, М. Есбусинова
СПЕЦИФИКА МОДЕРНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА.....419

Н.Б. Жаркинбаева, Б. Вольф
ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ.....433

Д. Жуламанова
УПРАВЛЕНИЕ ТАЛАНТАМИ И GIG-ЭКОНОМИКА: БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЙ
АНАЛИЗ.....451

**Ж. Б.Кенжин, Е.К.Кунызов, С.Серикбаев, М.Жанат, Н. Н.Дюсенгазина,
Л.А. Шафеева**
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В РЕГИОНЕ (НА ПРИМЕРЕ
ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ): ВЫЗОВЫ, СТРАТЕГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....463

А.К. Кожаметова, А.Б. Есмурзаева ПЕРЕХОД К ЗЕЛЕННОЙ ЭНЕРГИИ: ВСЕСТОРОННИЙ ОБЗОР РЫНКА ФИНАНСИРОВАНИЯ, ИНВЕСТИЦИЙ И ПОЛИТИКИ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО БУДУЩЕГО.....	481
Б.Б. Мубаракова, Д.С. Уразалимова, Г.Ж. Рысмаханова, Н.С. Кафгункина, Л.З. Паримбекова, А.Ж. Мусина ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА РК.....	497
Н.А. Нурсейт ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПЕРЕХОДА НА БЕЗНАЛИЧНЫЙ ОБОРОТ.....	511
А. Оразгалиева, Г. Сагиндыкова, Г. Жанибекова, Р. Малаева, Ж. Кинашева ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В КАЗАХСТАНЕ....	531
Ф.Д. Салкынбаева, Г.Ж.Таяуова, А.И.Есентурлиева, Г.Б.Бермухамедова, Ч.Дабабрата ОСОБЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КАЗАХСТАНЕ.....	546
Уалтаева А.С., Атабаева Ф.К., Уалтаев М.Д. НОВЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТОСТИ В КОНТЕКСТЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ В 1920 -Е И 2020-Е ГОДЫ.....	560
Н.Ж.Уразбаев, Б.К.Нурмаганбетова, А.Ж.Наурызбаев, Б.Х.Айдосова, А.Б.Алибекова, ФИНАНСОВАЯ ОЦЕНКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ В «ЗЕЛЕННЫЕ» ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НЕФТЕГАЗОВЫХ КОМПАНИЙ В КАЗАХСТАНЕ.....	573
Ж.А. Шанайбаева, Л.М. Сембева, А.Б. Алибекова СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНЕШНЕГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АУДИТА С УЧЕТОМ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА.....	592

CONTENTS

PEDAGOGYR

A.E. Abylkassymova, B.R. Kaskataeva, Y.A. Tuyakov, A.A. Bazhi, A.N. Umiralkhanov ON THE PROBLEM OF CONTINUITY OF TEACHING MATHEMATICS IN SCHOOL AND PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF KAZAKHSTAN.....	7
A.G. Aubakir, A.D. Maimataeva, S.V. Sumatokhin, D.U. Seksenova FORMATION OF DIGITAL COMPETENCIES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE BIOLOGY TEACHERS.....	26
А.Бахтыбай, Т.А. Турмамбеков EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF NEW APPROACHES IN TEACHING SOME TOPICS OF ASTRONOMY AND ASTROPHYSICS.....	45
A.Sh. Yermekbayeva USING VIDEOS AS A TOOL TO ENHANCE STUDENTS' COMMUNICATION SKILLS DURING ENGLISH LESSONS.....	55
S.Zh. Zhanzhigitov PEDAGOGICAL MODEL OF PROFESSIONAL TERMINOLOGICAL LITERACY DEVELOPMENT OF FUTURE LAWYERS.....	66
E.B. Zhapparbergenova INTRODUCTION OF PBL TECHNOLOGY INTO THE EDUCATIONAL PROGRAM OF NATURAL SCIENCE.....	81
S. Zhorabay, K. Mamirova, D. Sadykova METHODOLOGICAL BASIS FOR FORMING STUDENTS' CONCEPT OF SACRED PLACES.....	94
G.E. Zhumagalieva, A.R. Raimkulova, A.E. Abuov, A. Aipeissova, N.B. Bakhytbek TECHNOLOGY OF DEVELOPMENT OF CREATIVE COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS.....	108
G. Zhusupkalieva, B. Kuanbayeva, G. Saltanova, A. Tumysheva, M. Rakhmetov THE USE OF STEAM TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF SOLVING PHYSICAL PROBLEMS.....	119
S.Zh. Ibadullayeva, G.M. Baykhozhaeva, S.K. Tazhenova, A.Zh. Berdenkulova, P.Zh. Nagashybayeva WAYS OF FORMATION OF KNOWLEDGE ABOUT BIODIVERSITY IN THE PREPARATION OF A TEACHER-BIOLOGIST.....	131
G.I. Isaev, SH.M. Alimova, N.D. Kozhanova, E.K. Ibragimova, B.Z. Umirov ORGANIZATION OF THE BIOLOGY LESSON THROUGH THE IMPLEMENTATION OF SCAFFOLDING METHODS IN THE TECHNOLOGY OF SUBJECT-LANGUAGE INTEGRATED LEARNING.....	143
N.S.Kozhamkulova, D.T. Tanirbergenova, B.B.Atabekova TRAINING METHODS OF EDUCATIONAL MANAGERS.....	158
A.N. Konkabayeva, N.N. Konkabayeva, R.Zh. Murzabayeva THE ROLE OF LIBRARIES IN THE FIELD OF EDUCATION IN KAZAKHSTAN IN THE 20S OF THE 20TH CENTURY.....	168
K. Kulshash, J.B. Childibayev METHODOLOGY OF ACTION RESEARCH IN IMPROVING THE ENVIRONMENTAL FUNCTIONAL LITERACY OF HIGH SCHOOL STUDENTS.....	179
A.Zh. Murzalinova, A.A. Zhaitapova, L.S. Almagambetova, G. Dyankova, N.T. Ualiyeva MANAGEMENT FOR COOPERATION AND INTERACTION IN THE ECOSYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF RURAL SCHOOL TEACHERS.....	197
T. Myrzabekov, G. Zhetpisbayeva, Sh. Altynbekov METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF RESEARCH SKILLS OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE FIELD OF MATHEMATICS.....	218

K.K. Sagadieva, S.A. Ivanova, N.V. Dokuchaeva, D.B. Tleumbetova DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC POTENTIAL AND INNOVATIVE THINKING OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS IN RESEARCH ACTIVITIES.....	234
R. Sadykova, E. Janserkeyeva, K. Kubdasheva, V. Yuldasheva DIFFERENTIATED TEACHING IS A FORM OF ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS.....	247
G. Seidullayeva, Zh. Zhardamaliyeva, G. Zhalelova, K. Sundetkaliyeva PRIORITY DIRECTIONS FOR FORMING SPEECH COMPETENCE OF STUDENTS.....	260
S.Zh. Turikpenova, M.N. Ospanbekova, A.D. Ryskulbekova TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS BASED ON ART-TECHNOLOGY.....	276
K. Uteeva, A. Olshaeva, B. Atabekova, K. Abreimova, A. Kenzhebaeva THE IMPORTANCE OF THE FORMATION OF VALUES IN THE MINDS OF ADOLESCENTS.....	291

EKONOMICS

M.Kh. Abdinova, A.E. Azharbayeva CREDIT RISK MANAGEMENT OF A COMMERCIAL BANK: PROBLEMS AND SOLUTIONS (ON THE EXAMPLE OF JSC “HALYK BANK”).....	304
Sh. Abikenova, Sh. Aitimova, G. Sattarova, A. Bekmagambetov, A. Tolepov ANALYSIS OF STATISTICAL INDICATORS OF OCCUPATIONAL INJURIES THAT OCCURRED AT COAL MINES OF KAZAKHSTAN.....	317
L.T. Akilzhanova, A.T. Zhanseitov, A.B. Myrzhymbayeva, S.B. Baibossynov FINANCIAL STATE PLANNING FOR STABILITY OF THE NATIONAL ECONOMY AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT.....	330
Zh. Baimukasheva, G. Tanirbergenova, A.A. Kudaibergenova, E. Balapanova, M. Nurgabylov DEVELOPMENT OF WOMEN’S ENTREPRENEURSHIP IN KAZAKHSTAN: PROBLEMS AND PROSPECTS.....	347
E.S. Balapanova, M.D. Karimova, A.T. Issaeva, Z.U. Dzhubaliev, R.K. Arzikulova CALCULATION OF THE EFFECTIVENESS OF THE EDTECH PROJECT “MILLION ON MARKETPLACES”.....	365
B. Bimbetova, Zh. Kenzhin, G. Zhanibekova, Zh. Kinasheva, A. Ospanova SOCIAL ENTREPRENEURSHIP: THE ROLE AND OPPORTUNITIES IN MODERN SOCIETY.....	378
N. Gumar, M. Imramziyeva, G. Zhanibekova, Sh. Shalbaeva, S. Izeev TRANSFORMATION OF THE BANKING SECTOR IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF THE ECONOMY OF KAZAKHSTAN.....	392
L.M. Davidenko, A.N. Beisembina, S.K. Kunyazova, M.K. Karimbergenova, N.M. Sherimova, A.Zh. Kuniyazova DEVELOPING TECHNOLOGY AND PROMOTING ECO-BRANDING BY INCREASING THE VALUE OF HUMAN CAPITAL.....	404
G. Zhambylova, G. Daulieva, G.Sagindykova, U. Yussupov, M.Yesbussinova SPECIFICS OF MODERNIZATION OF THE AGRICULTURAL COMPLEX.....	419
N.B. Zharkinbayeva, B. Wolfs THE IMPACT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE ON ORGANIZATIONAL BEHAVIOR IN TERMS OF INNOVATIVE CHANGES IN ENTERPRISES.....	433
D. Zhulamanova, 2023 TALENT MANAGEMENT AND GIG ECONOMY: A BIBLIOMETRIC ANALYSIS.....	451
Zh.B. Kenzhin, Y. Kunyazov, S.Serikbayev, M. Zhanat, N. Dyussengazina, L. Shafeyeva ECONOMIC DEVELOPMENT OF AGRICULTURE IN THE REGION (BY THE EXAMPLE OF PAVLODAR REGION): CHALLENGES, STRATEGIES AND PROSPECTS.....	463

A.K.Kozhakhmetova, A.B.Yesmurzayeva THE TRANSITION TO GREEN ENERGY: A COMPREHENSIVE MARKET REVIEW OF FINANCING, INVESTMENT, AND POLICY FOR A SUSTAINABLE FUTURE.....	481
B.B. Mubarakova, D.S. Urazalimova, G.Zh. Rysmakhanova, N.S. Kaftunkina , L.Z. Parimbekova, A. Mussina INCREASING THE LEVEL OF EMPLOYMENT THROUGH THE DEVELOPMENT OF SMALL AND MEDIUM-SIZED ENTERPRISES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN4.....	97
N.A. Nurseit ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF SWITCHING TO A CASHLESS TURNOVER.....	511
A. Orazgaliyeva, G. Sagindykova, G. Zhanibekova, R. Malayeva, ZH. Kinasheva WAYS TO SOLVE THE PROBLEM OF YOUTH UNEMPLOYMENT IN KAZAKHSTAN.....	531
F. D. Salkynbayeva, G. Zh. Tayauova, A. I. Yesturliyeva, G. B.Bermukhamedova, Ch.Dababrata PECULIARITIES OF FORMATION OF YOUTH ENTREPRENEURSHIP IN KAZAKHSTAN.....	546
A.S. Ualtayeva, F.K. Atabayeva, M.D. Ualtayev NEW FORMS OF EMPLOYMENT IN THE CONTEXT OF ECONOMIC TRANSFORMATION IN THE 1920S AND 2020S.....	560
N.Urazbayev, B.Nurmaganbetova, A.Nauryzbaev, B.Aidosova, A.Alibekova FINANCIAL EVALUATION AND PREDICTION OF THE EFFICIENCY OF INVESTMENTS IN “GREEN” TECHNOLOGIES FOR OIL AND GAS COMPANIES IN KAZAKHSTAN.....	573
Zh. Shanaibayeva, L. Sembiyeva, A. Alibekova IMPROVING THE EXPERT AND ANALYTICAL ACTIVITIES OF EXTERNAL STATE AUDIT BODIES TAKING INTO.....	592

Publication Ethics and Publication Malpractice in the journals of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan implies that the work described has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct (http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf). To verify originality, your article may be checked by the originality detection service Cross Check <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan.

The Editorial Board of the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

[www: nauka-nanrk.kz](http://www.nauka-nanrk.kz)

ISSN 2518–1467 (Online),

ISSN 1991–3494 (Print)

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en>

Подписано в печать 30.08.2023.

Формат 60x881/8. Бумага офсетная. Печать - ризограф.

38,5 п.л. Тираж 300. Заказ 4.

*РОО «Национальная академия наук РК»
050010, Алматы, ул. Шевченко, 28, т. 272-13-19*