

ISSN 2518-1467 (Online),
ISSN 1991-3494 (Print)

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫНЫҢ
Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің

Х А Б А Р Ш Ы С Ы

ВЕСТНИК

НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ
НАУК РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
Қазақстан Республикасының
педагогикалық университетінің
Абая

THE BULLETIN

THE NATIONAL ACADEMY OF
SCIENCES OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN
Abai Kazakh National Pedagogical
University

PUBLISHED SINCE 1944

3 (403)

MAY-JUNE 2023

ALMATY, NAS RK

БАС РЕДАКТОР:

ТҮЙМЕБАЕВ Жансейіт Қансейітұлы, филология ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің ректоры (Алматы, Қазақстан)

БАС РЕДАКТОРДЫҢ ОРЫНБАСАРЫ:

БИЛЯЛОВ Дархан Нұрланұлы, PhD, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің ректоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 2**

ҒАЛЫМ ХАТШЫ:

ӘБІЛҚАСЫМОВА Алма Есімбекқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Абай атындағы ҚазҰПУ Педагогикалық білімді дамыту орталығының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 2**

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

САТЫБАЛДЫ Әзімхан Әбілқайырұлы, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Экономика институтының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 5**

САПАРБАЕВ Әбдіжапар Жұманұлы, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Халықаралық инновациялық технологиялар академиясының президенті (Алматы, Қазақстан), **Н = 6**

ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна, экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Киево-Могилян академиясы» ұлттық университетінің кафедра меңгерушісі (Киев, Украина), **Н = 2**

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, К. Разумовский атындағы Мәскеу мемлекеттік технологиялар және менеджмент университетінің кәсіптік білім берудің педагогикасы және психологиясы кафедрасының меңгерушісі (Мәскеу, Ресей), **Н = 4**

СЕМБИЕВА Ләззат Мыктыбекқызы, экономика ғылымдарының докторы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 3**

АБИЛЬДИНА Салтанат Қуатқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті педагогика кафедрасының меңгерушісі (Қарағанды, Қазақстан), **Н = 3**

БУЛАТБАЕВА Күлжанат Нурымжанқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының бас ғылыми қызметкері (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 2**

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ресей білім академиясының академигі, «Білім берудегі стандарттар және мониторинг» журналының бас редакторы (Мәскеу, Ресей), **Н = 2**

ЕСІМЖАНОВА Сайра Рафихевна, экономика ғылымдарының докторы, Халықаралық бизнес университетінің профессоры, (Алматы, Қазақстан), **Н = 3**

«Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясының Хабаршысы».

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Меншіктенуші: «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ (Алматы қ.). Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің Ақпарат комитетінде 12.02.2018 ж. берілген

№ 16895-Ж мерзімдік басылым тіркеуіне қойылу туралы куәлік.

Тақырыптық бағыты: *әлеуметтік ғылымдар саласындағы зерттеулерге арналған.*

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

Тиражы: 300 дана.

Редакцияның мекен-жайы: 050010, Алматы қ., Шевченко көш., 28, 219 бөл., тел.: 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы, 2023
Типографияның мекен-жайы: «Аруна» ЖК, Алматы қ., Мұратбаев көш., 75.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

ТУЙМЕБАЕВ Жансент Кансеитович, доктор филологических наук, профессор, почетный член НАН РК, ректор Казахского национального университета им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

БИЛЯЛОВ Дархан Нурланович, PhD, почетный член НАН РК, ректор Казахского национального педагогического университета им. Абая (Алматы, Казахстан), **Н = 2**

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

АБЫЛКАСЫМОВА Алма Есимбековна, доктор педагогических наук, профессор, академик НАН РК, директор Центра развития педагогического образования КазНПУ им. Абая (Алматы, Казахстан), **Н = 2**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

САТЫБАЛДИН Азимхан Абылкаирович, доктор экономических наук, профессор, академик НАН РК, директор института Экономики (Алматы, Казахстан), **Н = 5**

САПАРБАЕВ Абдижапар Джуманович, доктор экономических наук, профессор, почетный член НАН РК, президент Международной академии инновационных технологий (Алматы, Казахстан), **Н = 6**

ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой Национального университета «Киево-Могилянская академия» (Киев, Украина), **Н = 2**

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К. Разумовского (Москва, Россия), **Н = 4**

СЕМБИЕВА Лязгат Мыктыбековна, доктор экономических наук, профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

АБИЛЬДИНА Салтанат Куатовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Карагандинского университета имени Е.А.Букетова (Караганда, Казахстан), **Н=3**

БУЛАТБАЕВА Кулжанат Нурымжановна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный редактор журнала «Стандарты и мониторинг в образовании» (Москва, Россия), **Н=2**

ЕСИМЖАНОВА Сайра Рафихевна, доктор экономических наук, профессор Университета международного бизнеса (Алматы, Казахстан), **Н = 3**

«Вестник Национальной академии наук Республики Казахстан».

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Собственник: ООО «Национальная академия наук Республики Казахстан» (г. Алматы).
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации Министерства информации и коммуникаций и Республики Казахстан № **16895-Ж**, выданное 12.02.2018 г.

Тематическая направленность: *посвящен исследованиям в области социальных наук.*

Периодичность: 6 раз в год.

Тираж: 300 экземпляров.

Адрес редакции: 050010, г. Алматы, ул. Шевченко, 28, ком. 219, тел. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© Национальная академия наук Республики Казахстан, 2023

Адрес типографии: ИП «Аруна», г. Алматы, ул. Муратбаева, 75.

EDITOR IN CHIEF:

TUIMEBAYEV Zhansait Kanseitovich, Doctor of Philology, Professor, Honorary Member of NAS RK, Rector of Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan).

DEPUTY CHIEF DIRECTOR:

BILYALOV Darkhan Nurlanovich, Ph.D, Honorary Member of NAS RK, Rector of Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan), **H = 2**

SCIENTIFIC SECRETARY:

ABYLKASSYMOVA Alma Esimbekovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Executive Secretary of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology of Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan), **H = 2**

EDITORIAL BOARD:

SATYBALDIN Azimkhan Abilkairovich, Doctor of Economics, Professor, Academician of NAS RK, Director of the Institute of Economics (Almaty, Kazakhstan), **H = 5**

SAPARBAYEV Abdizhapar Dzhumanovich, Doctor of Economics, Professor, Honorary Member of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology (Almaty, Kazakhstan) **H = 4**

LUKYANENKO Irina Grigor'evna, Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of the National University "Kyiv-Mohyla Academy" (Kiev, Ukraine) **H = 2**

SHISHOV Sergey Evgen'evich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education of the Moscow State University of Technology and Management named after K. Razumovsky (Moscow, Russia), **H = 6**

SEMBIEVA Lyazzat Maktybekova, Doctor of Economic Science, Professor of the L.N. Gumilyov Eurasian National University (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 3**

ABILDINA Saltanat Kuatovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy of Buketov Karaganda University (Karaganda, Kazakhstan), **H = 3**

BULATBAYEVA Kulzhanat Nurymzhanova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the National Academy of Education named after Y. Altynsarın (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 2**

RYZHAKOV Mikhail Viktorovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, academician of the Russian Academy of Education, Editor-in-chief of the journal «Standards and monitoring in education» (Moscow, Russia), **H = 2**

YESSIMZHANOVA Saira Rafikhevna, Doctor of Economics, Professor at the University of International Business (Almaty, Kazakhstan), **H = 3**.

Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Owner: RPA «National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan» (Almaty). The certificate of registration of a periodical printed publication in the Committee of information of the Ministry of Information and Communications

of the Republic of Kazakhstan **No. 16895-Ж**, issued on 12.02.2018.

Thematic focus: *it is dedicated to research in the field of social sciences.*

Periodicity: 6 times a year.

Circulation: 300 copies.

Editorial address: 28, Shevchenko str., of. 220, Almaty, 050010, tel. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, 2023

Address of printing house: ST «Aruna», 75, Muratbayev str, Almaty.

BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
ISSN 1991-3494
Volume 3. Number 403 (2023), 13-31
<https://doi.org/10.32014/2023.2518-1467.489>

UDC 378.022

© **K. Bulatbaeva**^{1*}, **S. Zhushupbayev**², **V. Adilova**¹, **J. Zhakiyanova**¹,
Z. Aitchanova³, 2023

¹I. Altynsarin National Academy of Education, Astana, Kazakhstan;

² Pavlodar Pedagogical University named after A. Margulan, Pavlodar, Kazakhstan;

³Gymnasium School No. 75, Astana, Republic of Kazakhstan.

E-mail: kulzhanat.bulatbayeva@mail.ru

**DIGITAL RESOURCES AS MOTIVATIONAL FACTORS FOR
IMPROVING THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS
(FROM THE EXPERIENCE OF TEACHING THE SUBJECT
«HISTORY OF KAZAKHSTAN»)**

Bulatbaeva Kulzhanat – doctor of Pedagogical Sciences, I. Altynsarin National academy of education, 010000, Astana, Kazakhstan

E-mail: kulzhanat.bulatbayeva@mail.ru. [Orcid.org/0000-0002-7288-8120](https://orcid.org/0000-0002-7288-8120);

Zhusupbaev Sayat – PhD student, A. Margulan Pavlodar Pedagogical University, 140000, Pavlodar, Kazakhstan

E-mail: Sayatzhushupbaev@mail.ru. [Orcid.org/0000-0003-3813-9131](https://orcid.org/0000-0003-3813-9131);

Adilova Valentina – candidate of Pedagogical Sciences, I. Altynsarin National academy of education, 010000, Astana, Kazakhstan

E-mail: adilova.v@list.ru. [Orcid.org/0000-0002-8913-4739](https://orcid.org/0000-0002-8913-4739);

Zhakiyanova Jeanne – PhD in Pedagogical Sciences, I. Altynsarin National Academy of education, 010000, Astana, Kazakhstan

E-mail: shanserik@mail.ru. [Orcid.org/0000-0002-2944-988](https://orcid.org/0000-0002-2944-988);

Aitchanova Zuifia – teacher Gymnasium School No. 75, 010000, Astana, Kazakhstan

E-mail: Zuifia@mail.ru. [Orcid.org/0009-0007-1773-6312](https://orcid.org/0009-0007-1773-6312).

Abstract. The article reveals the factors of educational motivation of students, the reasons for the dominance of some internal motivational preferences over others. Students attach different meanings to learning activities, which determines the manifestation of their activity in learning, reflect their interests, perseverance and regulated forms of external motivation. The analysis of data in latent classes confirms that the studied motivational factors are most typical for high school students. In classes with a high level of interest in the study of the subject and dominating internal motivation, the highest indicators of curiosity, stability of interest, receptivity of controlled ways of action and achievements in learning through Digital resources prevail. In other groups, schoolchildren are dominated by high controlled motivation, expressed through indicators of perseverance in educational achievements. In

general, the results of the study reflect that a high externally controlled indicator of motivation refers to an unfavorable factor and reduces the motivational potential of subjects of educational activity. Digital resources as motivational factors or means of predicting the improvement of academic performance of schoolchildren should be considered from the perspective of the use of digital educational technologies in conjunction with the model of the motivational sphere of the student.

Keywords: academic performance of schoolchildren, motivational factors, factors of internal motivation, factors of controlled motivation, Digital resources, digital educational resources, factors of self-actualization

This article was prepared within the programme trust fund study OR 11465474 «Scientific foundations of modernization of the education system and science» (2021–2023, National Academy of Education named after Y. Altynsarın).

© **Р. Булатбаева^{1*}, С. Жүсіпбаев², В. Әділова¹, Ж. Жақиянова¹,
З. Айчанова³, 2023**

¹И. Алтынсарин атындағы Ұлттық академия, Астана, Қазақстан;

²А. Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар, Қазақстан;

³№ 75 мектеп-гимназиясы, Астана, Қазақстан.

E-mail: kulzhanat.bulatbayeva@mail.ru

DIGITAL-РЕСУРСТАР БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ҮЛГЕРІМІН АРТТЫРУДЫҢ МОТИВАЦИЯЛЫҚ ФАКТОРЛАРЫ РЕТІНДЕ ("ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ" ПӘНІН ОҚЫТУ ТӘЖІРИБЕСІНЕН)

Булатбаева Құлжанат — педагогика ғылымдарының докторы, И. Алтынсарин атындағы Ұлттық академия, 010000, Астана, Қазақстан

E-mail: kulzhanat.bulatbayeva@mail.ru. [ORCID.org/0000-0002-7288-8120](https://orcid.org/0000-0002-7288-8120);

Жүсіпбаев Саят — докторант, А. Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, 140000, Павлодар, Қазақстан

E-mail: Sayatzhussupbaev@mail.ru. [ORCID.org/0000-0003-3813-9131](https://orcid.org/0000-0003-3813-9131);

Әділова Валентина — педагогика ғылымдарының кандидаты, И. Алтынсарин атындағы Ұлттық академия, 010000, Астана, Қазақстан

E-mail: adilova.v@list.ru. [ORCID.org/0000-0002-8913-4739](https://orcid.org/0000-0002-8913-4739);

Жақиянова Жанна — педагогикалық ғылымдар бойынша PhD. И. Алтынсарин атындағы Ұлттық академия, 010000, Астана, Қазақстан

E-mail: shanserik@mail.ru. [ORCID.org/0000-0002-2944-988](https://orcid.org/0000-0002-2944-988);

Айтчанова Зулфия — № 75 мектеп-гимназиясының мұғалімі, 010000, Астана, Қазақстан
E-mail: Zuifia@mail.ru. [ORCID.org/0009-0007-1773-6312](https://orcid.org/0009-0007-1773-6312).

Аннотация. Мақалада білім алушылардың оқу мотивациясының факторлары, кейбір ішкі мотивациялық артықшылықтардың басқаларға қарағанда үстемдік ету себептері ашылады. Білім алушылар оқу іс-әрекетіне әртүрлі мағына береді, бұл олардың оқудағы белсенділігінің көрінісін анықтайды,

олардың мүдделерін, табандылығын және сыртқы мотивацияның реттелетін түрлерін көрсетеді. Латентті сыныптардағы деректерді талдау зерттелген мотивациялық факторлар орта мектеп оқушыларына тән екенін растайды. Пәнді оқуға қызығушылық танытудың жоғары деңгейі және басым ішкі мотивациясы бар сыныптарда қызығушылықтың, тұрақтылығының, бақыланатын іс-қимыл тәсілдері тиімділігінің және Digital-ресурстар арқылы оқудағы жетістіктердің ең жоғары көрсеткіштері басым болады. Оқу жетістіктері табандылық көрсеткіштері арқылы алынғандықтан басқа сыныптардың оқушыларында қатты бақылау мотивациясы басым болады. Digital-ресурстарды оқушылардың академиялық үлгерімін арттыруды болжаудың мотивациялық факторлары немесе құралдары ретінде оқушының мотивациялық саласының моделімен өзара байланыста цифрлық білім беру технологияларын қолдану тұрғысынан қарастыру қажет.

Түйін сөздер: оқушылардың академиялық үлгерімі, мотивациялық факторлар, ішкі мотивация факторлары, бақыланатын мотивация факторлары, digital-ресурстар, цифрлық білім беру ресурстары (ЦОР), өзін-өзі тану факторлары

Аталмыш мақала Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы тарапынан 2021–2023 жж. жүзеге асырылатын OR 11465474 «Білім және ғылым жүйесін дамытудың ғылыми негіздері» зерттеуді бағдарламалық мақсатты қаржыландыру аясында дайындалды.

© **К. Булатбаева^{1*}, С. Жусупбаев^{2*}, В. Адилова¹, Ж. Жакиянова¹,
З. Айтчанова³, 2023**

¹Национальная академия образования им. Алтынсарина, Астана, Казахстан;

²Павлодарский педагогический университет имени А. Маргулана,
Павлодар, Казахстан;

³школа - гимназия № 75, Астана, Казахстан.
E-mail: kulzhanat.bulatbayeva@mail.ru

DIGITAL-РЕСУРСЫ КАК МОТИВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА»)

Булатбаева Кулжанат — доктор педагогических наук, Национальная академия образования им. И. Алтынсарина,

010000, Астана, Казахстан

E-mail: kulzhanat.bulatbayeva@mail.ru. [ORCID.org/0000-0002-7288-8120](https://orcid.org/0000-0002-7288-8120);

Жусупбаев Саят — докторант, Павлодарский педагогический университет им. А. Маргулана, 140000, Павлодар, Казахстан

E-mail: Sayatzhussupbaev@mail.ru. [ORCID.org/0000-0003-3813-9131](https://orcid.org/0000-0003-3813-9131);

Адилова Валентина — кандидат педагогических наук, Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 010000, Астана, Казахстан

E-mail: adilova.v@list.ru. [ORCID.org/0000-0002-8913-4739](https://orcid.org/0000-0002-8913-4739);

Жакиянова Жанна — доктор PhD, Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 010000 Астана, Казахстан

E-mail: shanserik@mail.ru. [ORCID.org/0000-0002-2944-988](https://orcid.org/0000-0002-2944-988);

Айчанова Зульфия — учитель школы-гимназии № 75, 010000, Астана, Казахстан

E-mail: Zuifia@mail.ru [ORCID.org/0009-0007-1773-6312](https://orcid.org/0009-0007-1773-6312).

Аннотация. В статье раскрыты факторы учебной мотивации обучающихся, причины доминирования одних внутренних мотивационных предпочтений над другими. Обучающиеся придают учебной деятельности различный смысл, что и определяет проявление их активности в учении, отражают их интересы, настойчивость и регулируемые формы внешней мотивации. Анализ данных в латентных классах подтверждает, что изученные мотивационные факторы наиболее типичны для школьников старших классов. В классах с высоким уровнем проявления интереса к изучению предмета и доминирующей внутренней мотивацией преобладают наиболее высокие показатели любознательности, устойчивости интереса, восприимчивости контролируемых способов действий и достижений в учебе посредством Digital-ресурсов. В других группах у школьников доминирует высокая контролируемая мотивация, выраженная через показатели настойчивости в учебных достижениях. В целом результаты проведенного исследования отражают, что высокий внешне контролируемый показатель мотивации относится к неблагоприятному фактору и снижает мотивационные потенциальные возможности субъектов учебной деятельности. Digital-ресурсы как мотивационные факторы или средства прогнозирования повышения академической успеваемости школьников необходимо рассматривать с позиции применения цифровых образовательных технологий во взаимосвязи с моделью мотивационной сферы школьника.

Ключевые слова: академическая успеваемость школьников, мотивационные факторы, факторы внутренней мотивации, факторы контролируемой мотивации, Digital-ресурсы, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), факторы самоактуализации

Статья выполнена в рамках программно-целевого финансирования научно-технической программы OR 11465474 «Научные основы модернизации системы образования и науки» (2021-2023 гг., Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина).

Введение

В Государственной программе «Цифровой Казахстан» определены основные тенденции цифровизации отраслей на принципе непрерывности производительности труда как ключевого фактора роста экономики, что должно привести к наиболее важным показателям качества жизни и деятельности человека за счет использования цифровых ресурсов в среднесрочной перспективе (Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan, 2019).

В «Информационной доктрине Республики Казахстан» выделены задачи, решение которых обеспечат устойчивость в функционировании и безопасности

единого информационного пространства, регулирующего основные перспективные направления информационной политики, что определит внесение изменений в информационно-образовательную среду на основе:

- применения цифровых образовательных ресурсов с целью поиска, распространения и предоставления потребителям документированных информационных услуг;
- освоения цифровых технологических систем и средств их обеспечения;
- установления цифровой информационной безопасности субъектам, участвующим в информационных процессах.

В обращении Указа Президента Казахстана «Информационная доктрина Республики Казахстан» выделены важные стратегические направления о непрерывности развития государства на основе цифровой трансформации. В рамках реализации данной стратегии запланирована задача по достижению «цифрового взвешенного подхода» к развитию всех ключевых отраслей и государственного управления (Токаев, 2023).

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» введены в действие статьи, в которых отражены изменения по реализации программ обучения с применением цифровых ресурсов и образовательных технологий. Цифровая трансформация образования РК в рамках современной цифровой образовательной среды требует создания государственной информационной системы на базе информационного портала с целью обеспечения доступа, реализуемого разнообразными платформами (The Law of the Republic of Kazakhstan «On Education», 2023).

В теории М. Хайдеггера по герменевтике выдвигается положение о том, что «переход от восприятия отдельных частей знания к смыслу в целом, а затем, исходя из интерпретации целого, необходимо сделать возврат к истолкованию частей на основании достигнутого понимания целого». Продолжительность такого цикла зависит от освоения целостного смысла, заключающегося в информационном материале, что позволяет обосновать подлинность первичности знания и вторичность суждений интерпретатора (Heidegger, 1997).

Мотивационный компонент как осознанная потребность в овладении историческим материалом и его цифровым моделированием основан на мотивационной сфере, включающей:

- внутреннюю мотивацию как целостную организацию побудительных сил к деятельности, составляющих основу поведения обучаемого: потребность, мотив, интерес, убеждение, цель, установки, нормы, ценности;
- контролируемую мотивацию как потребность в действиях с целью достижения высоких результатов в деятельности;
- самоактуализацию как высшего уровня в иерархии мотивов личности на основе активной позиции личности к наиболее полной реализации потенциала, потребностей самореализации (Markova, 1990)

Актуализация данных факторов позволяет интегрировать Digital-ресурсы в процесс обучения с целью повышения академической успеваемости

школьников, что дает возможность воздействовать на иерархическую систему мотивационного компонента как вида активности в процессе обучения. При этом построение мотивации в определенной иерархической системе происходит внутри каждого фактора на основе ранжирования мотивов в различных видах по использованию цифровых ресурсов в деятельности.

Использование Digital-ресурса предполагает разнообразные подходы к методике преподавания предмета «Истории» посредством применения цифровых фотографий, видеофрагментов, звукозаписей, символьных объектов и исторической графики, текстовых документов, презентаций и иных трехуровневых идеальных и материальных цифровых средств обучения, необходимых для организации учебного процесса.

Это положение обусловлено тем, что деятельность педагога связана с формированием учебных мотивов у обучающихся, так как на той или иной ступени обучения учебная деятельность относится к ведущей, а, следовательно, предпосылки воздействия на мотивацию придают устойчивость непрерывному личностному развитию школьника. Установление причин низкой успеваемости школьников и выявление устойчивых мотивов позволяют раскрыть механизм регулирования способами действий и ценностных отношений к предмету, усиливают возникновение интереса к когнитивно-познавательной организации деятельности. Уровень способностей, устойчивое отношение к учебе и постановка конкретных, измеримых или мотивируемых, достижимых и релевантных целей, основанных на цифровых ресурсах направлены на осознание собственной значимости и ощущения эффективности собственных действий в отношении выполняемых функций цифровых ресурсов.

Зарубежные исследователи Д. Тапскотт, Ш. Теркл, Д. Стиллман, М. Пренски считают, что ценности и система убеждений цифрового поколения, выросших на интернет-технологиях, основана на амбициозных планах, собственных возможностях и адаптированности к среде. Традиционные исторические методы как потенциальные тренды развития цифровых ресурсов в эпоху цифровизации, глобализации и автоматизации информационно-образовательной среды повлияют на:

- развитие цифровой истории, не очерчивающей национальные границы.
- способы деятельности, которые будут отражать видение современной картины мира.
- когнитивную область поколения – цифры.
- формы коммуникации с миром с целью перестроить и устранить фобии, которые появились у человека на основе когнитивных способностей оценивать выгодные возможности для «улучшения» качества жизни:
 - а) синдром «упустить» выгодный ресурс;
 - в) номофобии как иррациональной боязни освоить возможности обновленных моделей мобильных телефонов и связей, зарядов аккумулятора, смартфоны;
 - с) виртуальные игры, цифровые виртуальные помощники, кибербуллинг.

В исследованиях Mckinsey Global Institute выделены положения, обосновывающие глобализацию и одновременно сложность информационного общества, так как проблемы носят противоречивый характер и связаны с автоматизированными процессами жизнедеятельности (Dougherty, Nawrotzki, Arbor, 2013, Bolter, 2019).

Цифровизация повлияла на гибкость системы, сократились временные рамки вывода образовательных методов, форм на рынок, что позволило реализовать новые бизнес-модели в образовании. Например, образовательные стартапы с использованием социальных сетей. Однако потенциальным трендом цифровизации является повышение технологических стандартов, основу которого представляет кооперация производственных капиталовложений в человеческий. Спрос на традиционное потребление товаров можно реализовать быстро, недорого и вполне реально, благодаря инновационным технологиям цифровой среды. Новейшие разработки цифровой среды Aibnb, Uber, Bedandbreakfast, Alibaba, Facebook, созданные для потребления человеком жизненно-необходимы благ не зависят от места проживания людей, континентов, вероисповеданий, рас, национальностей, языка Поэтому в Казахстане проблема интеграции страны в мировое информационное общество определяется как стратегический вектор государственной политики

Материалы и методы эксперимента

Digital-ресурсы – ключевой процесс реализации комплекса компетенций, затрагивающий функционирование процесса обучения посредством применения цифровых технологий как совокупности средств для обеспечения учебной деятельности программным, информационным, техническим и организационным компонентом, электронными изданиями, размещенными в сети (Nurbekova, 2004).

Таким образом, на основе рассмотренных выше теоретических подходов предлагаем компонентный структурный ЦТ-компетентностный подход освоения Digital-ресурсов в цифровом историческом образовании (табл. 1).

Табл.1 – ЦТ-компетентности в цифровом историческом образовании
Table 1 – DT - competencies in digital historical education

Компонент/ уровни	Мотивационно- ценностные	Общеполь- зовательские	Общие предметные	Предметные исторические
Репродук- тивный	отсутствие лич- ностно-значимых потребностных мотивов в зна- ниях и овладении умениями в обла- сти использова- ния ИК и ЦТ	воспроизведение усвоенного ранее знания и умения в предметной области в типовых ситуациях	умение по образцу использовать имеющиеся знания в предметной области в типовых ситуациях	воспроизводить знания и умения при работе с современными ЦТ с учетом специфики предмета

Продуктивный	недостаточно проявляет личностно-значимые потребности в ЦТ	знания, умения для работы с ЦТ; использование локальной и глобальной компьютерной сети; взаимодействие в ИОС; кибербезопасность и медико-санитарные нормы и правила; компьютерная грамотность	умение применять усвоенные информации в нестандартной ситуации, в нетиповом задачном подходе, практического, прикладного вида при консультативной помощи; цифровая грамотность	расширить и углубить сформированный набор знаний, умений с учетом специфики предмета с использованием средств ЦТ; умение применять усвоенный материал в образовательном процессе при консультативной помощи
Творческий	осознанные личностно-значимые потребностные мотивы в знаниях и овладении умениями в области использовании ИК и ЦТ нацеленность на достижение компонентов ЦТ компетентностями и мотивация достижения успеха	осознанный комплекс знаний и умений в ходе самостоятельной работы с ЦТ; использование цифровых ресурсов, баз данных, сетей; взаимодействие. в ИОС; кибербезопасность, медико-санитарные нормы и правила	умение самостоятельно использовать знания в предметной области решении нестандартных задач в ИОС; разработка и создание собственных образовательных продуктов с применением и цифровых технологий;	способность самостоятельно моделировать информацию с использованием ЦТ в стандартных и нестандартных ситуация) с учетом специфики деятельности; умение сознательно и самостоятельно осуществлять и регулировать контроль уровня собственного развития и личностных достижений

Гипотеза исследования заключалась в доказательстве выявленного факта о том, что определенная группа школьников, осознающих собственную эффективность в использовании цифровых технологий, прилагают больше усилий для выполнения сложной системы заданий по предмету «История», чем та группа школьников, которая испытывает серьезные сомнения в собственных возможностях справиться с ними.

В процессе наблюдения за ходом учебной деятельности обучающихся было установлено, что в состоянии «беспомощности» у учащихся возникает сомнение в выполнении заданий посредством применения цифровых технологий и поэтому каждый элемент выполненного ими действия заканчивался неудачными вариантами ответов, выполнения заданий. Такое предположение объясняется возникновением «автоматизированной беспомощности» у субъектов деятельности.

Цифровые технологии – это инструменты, позволяющие эффективно доставить информацию и знания до обучающихся, создать учебный материал, разработать эффективные способы преподавания, построить технологичную

цифровую среду. Преимущественной особенностью организации такой среды является обеспечение мотивационного компонента с целью достижения качества обучения и формирования компетенций в сфере применения цифровых технологий в рамках проведения:

- совместных экспериментальных исследований педагога и ученика;
- по изучению исторической реальности через виртуальные видео, использование визуального, звукового и тактильного интерфейсов;
- по проведению панорамной серии уроков по предмету «История»;
- по разработке мультимедийных учебных материалов и интерактивных электронных контентов.

По мнению ученых, в современном образовании вопросы развития личности школьника, его индивидуальность и возможность к самореализации в учебной деятельности позволяет обозначить определенную методику применения технологий как важного фактора, определяющего повышение академической успеваемости обучаемых, а также оценивание как прогнозируемые результаты обучения (Bulatbaeva, Zhakiyanova, Zhanisov, 2021).

Актуальность исследования данной проблемы состоит в изучении и применении Digital-ресурсов как мотивационного фактора повышения академической успеваемости школьников, исследовании внутренних и внешних учебных мотивов, воздействующих на шкалу достижения компетенций школьниками, показатели которых подтверждают высокие и средние результаты. Полученные экспериментальным путем данные могут быть основой организации классов с разными типами обучения с целью объединения школьников и совместного их обучение с детьми, имеющими разный уровень способностей.

Результаты и обсуждение

Анализ образовательной среды как объекта проведенных исследований в сфере социально-гуманитарных наук позволяет обосновать положение о том, что проблемы образовательной среды актуализированы в научных областях, связанных с теорией и практикой современного образования.

В рамках современной философии образования необходимо актуализировать средовый подход, ориентированный не только на освоение объектов предметного мира, но и на объединение систем, ассоциаций образовательных учреждений и их достижений в единую целостную культурную среду (Adilova, 2017).

В условиях информационно-образовательной среды использование современных компьютерных программ, средств коммуникации и интернет-ресурсов с целью сочетания консервативных источников по Истории и современных информационных технологий связано с изучением и исследованием исторического прошлого, представляющий концепт Digital History.

С одной стороны, Digital History рассматривается как коммуникационная площадка по созданию новых образовательных материалов посредством компонентов информационно-образовательной среды или цифровой среды и различных форм репрезентации данных.

С другой, Digital History поясняется как метод на основе использования

возможностей современных технологий, упорядочивающих обработку и анализ исторического материала. Цифровые методы позволяют «оцифровывать» прошлые события через создание рамок при изучении фактологических материалов, исторических явлений и процессов (Weller, 2013).

Проблема достижения высоких показателей в учебной деятельности зависят от наличия смысла учения у школьников посредством использования Digital исторических ресурсов. Понимание смысла собственного учения составляет основание мотивационной сферы, а умение придавать значимость усвоенным знаниям посредством цифровых технологий усиливает запоминание учебного материала, концентрирует внимание на важных вопросах учения, увеличивает работоспособность.

В среднем школьном возрасте проблема укрепления познавательного мотива и интереса к новым знаниям посредством цифровых технологий основана на решении важной задачи по использованию разнообразных интерактивных методов и приемов. Решение данной задачи предполагает привлечение учащихся с повышенной мотивацией к проявлению разнообразным видов активности в цифровой среде. Такие ученики назначались «экспертами» в ходе организации групповой работы, они своими познаниями и личными убеждениями увлекали за собой слабо мотивированных школьников, объясняя им наиболее сложные вопросы при работе с текстом и картам

Одним из действенных методов повышения мотивации и проявления интереса к изучаемой теме является технология «перевернутого обучения»». Школьники, самостоятельно создавая свои «цифровые кейсы», учились способам поиска исторической информации, ее анализу, синтезу, конкретизации, выделяя основную мысль и расширяя ее применимость через цифровые инструменты.

Изучение исторического материала посредством современных цифровых ресурсов предоставляет условия по освоению учебно-познавательного материала с использованием собственных мобильных устройств связи. Преимущественной и значимой особенностью использования видеолекций по предмету «История» как основной формы просветительского урока с использованием цифровых образовательных ресурсов является формирование умений у обучающихся вести полный контроль усвоения исторического материала: пересматривать фрагменты, делать пометки, выписывать необходимые факты, строить схемы, возвращаться к началу, середине или к его итоговым заключительным абзацам по мере необходимости (Human world: normative dimension - 7.0. The problem of substantiating norms in various perspectives: from realism to constructivism and transcendentalism, 2021).

Использование цифровых образовательных технологий в процессе освоения материала на уроках истории способствует положительному личностному изменению, повышает мотивацию к изучению дисциплины, стимулирует совершенствование навыков по использованию цифровых средств. Распространенным приемом, используемым на уроках истории, является цифровой «кластер-технология». Этот прием универсален и позволяет ученикам

уточнять информационный исторический материал графическим способом. Побуждение учащихся к изучению новой темы происходит через применение системы заданий по заполнению и дополнению кластера краткими тезисами. Это помогает учащимся создать четкую структуру и предупреждает возникновение путаницы при получении нового цифрового дидактического материала. Дополнительные баллы за выполненное задание позволяют ученикам прочувствовать свой вклад в процесс деятельности на уроке.

Проблема проявления интереса к способам приобретения знаний обосновывается стремлением школьника быть взрослым, поэтому использованные цифровых средств на уроках развивают у большинства школьников мотивы самообразования.

Сложность решения задачи исследования по мотивации обусловлена тем, что побуждение к учению школьников происходит на целом комплексе мотивов, взаимообогащающих друг друга и противоречащих друг другу. Поэтому возникают другие задачи проведения исследования мотивации. В рамках данного исследования необходимо обозначить значимость цифровых технологий с целью эффективного саморегулирования деятельности и ее дальнейшей успешности на основе характерных им кластеров учебной мотивации и соответствующих им паттернах саморегуляции, позволяющих достичь высокие академические результаты.

В условиях информационно-образовательной среды использование современных компьютерных программ, средств коммуникации и интернет-ресурсов по истории и современных информационных технологий связано с изучением и исследованием исторического прошлого, представляющий концепт Digital History или Цифровая История.

С одной стороны, Digital History/Цифровая История рассматривается как коммуникационная площадка ученых-исследователей с обществом на основе новых образовательных курсов посредством компонентов информационно-образовательной среды или цифровой среды и различных форм репрезентации данных.

С другой, Digital History/ Цифровая История рассматривается как метод на основе использования возможностей современных технологий, упорядочивающих обработку и анализ исторических данных. Цифровые методы позволяют «оцифровывать» прошлые события через создание рамок при изучении фактологических материалов, исторических явлений и процессов.

Таким образом, реализация цифрового исторического образования требует освоения комплекса компетентностей цифровой среды и цифровых продуктов, включая активную деятельность обучающихся с целью создания и сбора данных, их обработки и анализа, а также автоматизации процесса посредством компьютерных технологий:

- методов с целью усовершенствования опыта деятельности;
- личностно-деятельностной характеристики специалиста сферы образования;

- набора цифровых компетенций;
- готовности творческого использования цифровых технологий й профессиональной деятельности.

Изложенные выше теоретические положения позволяют сделать вывод о том, что в аспекте исследования традиционных методов как потенциальных трендов развития Цифровой Истории необходимо уточнить понятие компетентность обучающихся как интегрального личностно-деятельностного качества, проявляющегося:

- в способностях, основанных на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретенных в процессе школьной подготовки к решению задач по Истории с помощью цифровых технологий на основе усвоения традиционных методов как потенциальных трендов развития Цифровой Истории;
- в готовности мотивированного применения цифровых технологий с учетом специфики предмета цифровой Истории.

Сосредоточенность внимания педагога к каждому школьнику, тщательность изучения его возможностей и определение эффективных условий его развития требует организации обучения с применением цифровых технологий, изменения задач каждого этапа и фазы деятельности. Изменения в планировании и проектировании использования цифровых технологий на каждом этапе деятельности школьников влияют на особенности поведения:

- регулирование собственного поведения;
- правильном реагировании на ситуации в учении;
- проявление настойчивости в учебе и достижение успехов в деятельности;
- субъективное построение собственного благополучия (схема 1).



Рис.1 – Типы мотиваций успешной деятельности в Цифровой Истории
(Fig.1 – Types of Motivations for Successful Activity in Digital History)

Современные исследования мотивационных факторов основываются на теории самодетерминации и проведенные серии экспериментов отражают типы мотиваций на материалах учебной деятельности школьников.

Проведенные исследования группой казахстанских ученых-исследователей по выявлению влияния цифровых ресурсов на успеваемость обучающихся позволила выявить, что потребность в организации учебной деятельности через применение цифры оказывает положительное влияние на повышение мотивации учения, успеваемости школьников.

В исследованиях канадского ученого К. Рателле и его коллег были проведены эксперименты, респондентами которого были школьники. Ими выделены следующие кластеры учебной мотивации школьников (Ratel, 2007):

I. Автономный кластер основан на изучении и выделении группы школьников с высокими показателями автономной мотивации – это внутренне идентифицированные и низко контролируемые школьники. Автономность как источник проявления собственной активности ориентирована на свободный выбор, инициирование и самостоятельное планирование.

II. Мотивированный кластер представила группа учащихся с высокой автономной, высоко контролируемой, но низкой мотивацией;

III. Амотивированный кластер представила группа учащихся с низкой автономной, низко контролируемой, но высокой амотивацией. Третий кластер охарактеризован более низким уровнем академических достижений – низкими показателями успеваемости.

Если рассматривать с позиции теории самодетерминации данные типы мотиваций, то сложно обосновать кластеры с высокими и низкими контролируемыми мотивациями, различие которых зависит от такой переменной, как успеваемость.

Выделенные группы школьников охарактеризованы типами учебной мотивации и представлены кластерами (рис.2).



Рис. 2 - Кластеры учебной мотивации
(Fig. 2 - Clusters of educational motivation)

Значимость исследования внутренней мотивации школьников позволяет определить эффективные способы действий для саморегуляции учебной деятельности и дальнейшего успешного протекания. Обозначенные кластеры учебной мотивации и паттерны как свойства повторяющихся компонентов

поведения объединены общими структурными элементами, что позволяет зафиксировать взаимодействие изучаемых компонентов в общей структуре и использовать в ходе учебной деятельности трехуровневые цифровые средства обучения с целью достижения высоких академических результатов в процессе обучения.

Ученые-психологи в проведенных лонгитюдных исследованиях отмечают предикторы академических достижений школьников с целью прогноза стратегии цифрового обучения, при этом существенную роль в характеристиках данных имеет связь с достигнутыми достижениями в учебе на основе выявленных внутренних и идентифицированных регуляционных действий.

В исследовании приняли участие 58 респондентов, в первой группе было 28 респондентов (N=28), во вторую группу вошли респонденты, численность которой составляла 30 (N=30). Средний возраст – 16–17 лет.

Методика для оценивания мотивационно-регуляторной переменной проведена с помощью опросника, измеряющая показатели настойчивости, упорства и интересов, а диагностика самоконтроля осуществлялась с помощью краткой шкалы самоконтроля Дж. Тангни, Р. Баумайстера и А.Л. Бун (табл. 1).

(Табл. 2 - Показатели оценки мотивационных факторов деятельности)

Table 2 - Indicators of evaluation of motivational factors of activity

	Показатели	Методика	Диагностика по субшкале
Диагностика самоконтроля			
1	Самоконтроль	Самоконтроль по краткой шкале Дж. Тангни, Р. Баумайстера и А.Л. Бун	1. Субшкала состоит из 13 утверждений, согласие оценивается 5-балльной шкалой. Например, утверждение: «Мне хорошо удается сопротивляться соблазнам». Коэффициент надежности шкалы — 0.78.
Оценивание мотивационно-регуляторных переменных			
1	Настойчивость и устойчивость интересов	Самооценка упорства и настойчивости «Grit» по шкале А. Дакворте	I. Субшкала – постоянство интересов (6 утверждений, например, утверждение: - ставлю цель, но потом переключаюсь на решение другой) II. Субшкала - настойчивость (4 утверждения: - заканчиваю все, что начинаю) Коэффициент надежности субшкал составляет 0.73 и 0.71 соответственно.
Диагностика когнитивно-мотивационных переменных			
1	Субъективный контроль учебной деятельности	Субъективная контролируемость учебной деятельности по шкале академического контроля Р. Перри	Субшкала состоит из 8 утверждений, согласие с которыми надо оценить по 5-балльной шкале. Например, утверждение: «Я чувствую, что я контролирую свои успехи и достижения в учебе». Коэффициент надежности шкалы — 0.66.

2	Уверенность в потенциальных возможностях, достижениях высоких результатов в учебе	Самоэффективность, составление опросника в соответствии с рекомендациями Ф. Паджереса (F. Pajeres)	Субшкала состоит 4-х утверждений, диагностирует веру в академические потенциальные возможности, способность успешно преодолевать трудности, которые возникают в процессе учебной деятельности. Например, утверждение: «Я верю, что результаты учебы полностью зависят от меня». Коэффициент надежности шкалы — 0.61.4.
---	---	--	--

Академические достижения школьников были определены на основе оценок за учебный год по «Истории» как обязательного предмета у школьников (табл. 3).

Табл. 3 - Академические достижения школьников по четвертям
(Table 3 - Academic achievements of schoolchildren by quarters)

I	II	III	IV	Итоговый показатель
70%	68%	69%	71%	69,5 %

В шкалах академических достижений необходимо вести учет мотивационных факторов как предикторов академических достижений школьников. К ним отнесли следующие факторы:

- внутренняя мотивация (ВМ) – у большинства школьников наблюдается тенденция к саморазвитию, изучению своих особенностей, ориентированность на исследование. Мотивация неудачи данная группа школьников воспринимает как точку роста или новые возможные варианты. Внутренняя мотивация зависит от сформированных ценностей, от глубины понимания важных действий или бездействий;

- мотивация самоуважения (МС) связана с удовлетворенностью базовыми психологическими потребностями со стороны значимых взрослых (родителей), окружающих школьника. Если школьники чувствуют удовлетворенность их потребностей в компетентностях, то они с большей вероятностью выберут аутентичные типы самоуважения и не будут нуждаться в компенсаторных.

Если к аутентичным типам оснований самоуважения отнести группу школьников, предполагающих делать упор на собственное оценивание компетентностей и учитывать мнение значимых других, то мотивация самоуважения выступает предиктором благополучия. Это удовлетворенность своими данными, семьей, школой, а также мотивация самоуважения – это предиктор продуктивно воспринимать учебные мотивации, так как более высокая внутренняя мотивация и учебная настойчивость, и успеваемость позволяют школьникам стремиться к самореализации.

Также необходимо отметить, что аутентичные и компенсаторные типы оснований самоуважения различны у школьников, так как надо учитывать

разные типы образовательной среды. В гендерных различиях надо отметить, что в основании самоуважения лежит более высокой успеваемость группы девочек

- интроецированная мотивация (ИМ) определяет уровень овладения содержательными аспектами учебной деятельности (умение абстрагировать, обобщать, рефлексировать);

- экстернальная мотивация (ЭМ) связана с переживаниями школьников вынужденных включаться в учебную деятельность и выполнять учебные требования, характерно стремление избегать проблемы, связанные с неодобрениями педагога;

- амотивированная мотивация (АМ) показатель доминирования амотивации как субъективного переживания ситуации, в которой школьники не могут определить связь между собственными действиями и результатами контролируемой внешней мотивации, так как сформирован низкий уровень выраженности внутренней мотивации и мотивация самоуважения (рис. 3).

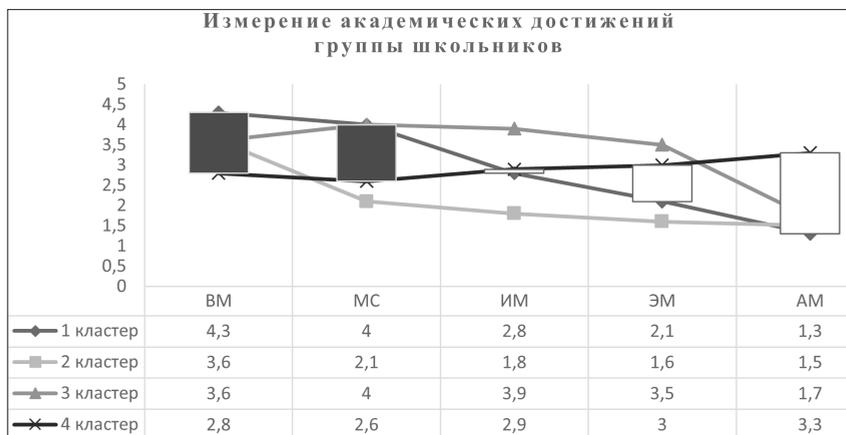


Рис. 3 – Диаграмма мотивационных факторов как предикторы повышения академической успеваемости школьников

(Fig. 3 – Diagram of motivational factors as predictors of improving academic performance of schoolchildren)

Полученные в результате анализа кластеров учебной мотивации показатели отражают наиболее типичные два компонента:

- кластер № 1 — это показатель доминирования внутренней мотивации и мотивации самоуважения. В этой группе – 46 % респондента;

- кластер № 2 – это показатель доминирования продуктивной мотивации и непродуктивного контролируемого поведения при относительно высоких уровнях внутренней мотивации. В данную группу вошли 32 % респондентов.

Кластер № 3 характеризуется тем, что у школьников данной подгруппы доминирует внутренняя мотивация с низким уровнем учебных мотивов, это

10 % респондентов, что не характерно для большинства школьников и редко встречается среди них.

Кластер № 4 отражает доминирование амотивации как субъективного переживания ситуации, в которой школьники не могут определить связь между собственными действиями и результатами контролируемой внешней мотивации, так как низкая выраженность внутренней мотивации и мотивации самоуважения. В эту группу вошли 12 % респондентов.

В данной статье обозначены результаты изученности проблемы и на основании данных выделены четыре (4) типа учебной мотивации, характерных для группы школьников-респондентов, представленность которых в кластерах отличается неравномерностью.

Группа школьников (кластер №1) с высокой внутренней, низкой внешне контролируемой мотивацией и группа школьников (кластер №2) со средней внутренней мотивацией, высокой внешней контролируемой и средней амотивацией не имеют резких различий по выраженности мотивации самоуважения.

Данные кластеров (№1 и № 3) имеют различие по выраженности уровня любознательности и в характеристиках по мотивационно-регуляторному постоянству, проявляющихся в их интересах. По когнитивно-мотивационному переменному составу выделен элемент воспринимаемого академического контроля — это переменные, которые позволили отразить степень позитивного отношения к происходящим явлениям и проявление оптимизма с целью достижения академических результатов в учебной деятельности. Это группа школьников (кластер №1), которые в своих опросниках отмечают и выражают мысли о доверии в собственные потенциальные возможности по достижению высоких результатов в учебной деятельности

Значимые различия можно наблюдать не по всему мотивационно-регуляторному и когнитивно-мотивационному составу переменных. В целом можно увидеть, что преимущественные показатели в кластере № 1 преобладают перед кластером № 3.

Также отметим, что данные показателей кластеров № 1 и № 3 значительно различаются по уровню успеваемости, оба показателя относятся к текущей успеваемости школьников по предмету «История».

В группе респондентов-школьников доминирует высокая внутренняя мотивация (кластер № 1) и высокая контролируемая мотивация на фоне с умеренными показателями внутренней мотивации и мотивацией самоуважения (кластер № 3). Данные показатели также не имеют различий по степени проявления настойчивости, этот показатель значительно высокий, чем у респондентов кластера № 4.

Выявленные факторы свидетельствуют о том, что мотивации без дополнительной поддержки и внешне контролируемых типов мотивации могут угасать. Двойной характер проявления природы показателя настойчивость задается как внутренними, так и разнообразными формами внешней мотивации.

Данный аспект требует дальнейших исследований и подтверждений результатов по показателям мотивационных факторов проявления настойчивости.

Удовлетворенность базовыми психологическими потребностями также имеет существенные различия, так выраженность данного показателя у респондентов кластера № 1 выявлены потребности, которые удовлетворены в большей степени, чем у респондентов из кластера № 3. Эти данные соответствуют положениям теории самодетерминации, в соответствии с которыми расстройство тех или иных психологических потребностей может значительно снизить внутреннюю мотивацию.

К базовым потребностям, имеющим психологический характер, относят:

- автономию, так как в цивилизованном обществе каждый нормально развитый человек стремится быть самостоятельным, независимым от обстоятельств, чужих мнений о своем собственном благополучии и состоянии здоровья, их показателей;

- компетентность как стремление к самосовершенствованию;

- межличностные взаимоотношения в развитом обществе позволяют установлению нормальных отношений между ее членами. Это возможно при условии, если высокие показатели в культуре, в развитых способностях сочувствовать, сопереживать другим, ставить себя в положение другого.

Заключение

Преимуществом изученности данной проблематики является достаточно необходимая репрезентативная выборка школьников, самое главное — это выделение в исследовательской батарее мотивационно-регуляторного и когнитивно-мотивационного комплекса переменных, которые позволили сравнить выраженность того или иного мотивационного фактора, что глубоко позволяет осветить природные или базовые характеристики, к каким последствиям могут привести разные типы мотиваций, представленные у современных школьников.

К базовым психологическим потребностям относят потребность быть принятым в социум, чувствовать себя значимым, востребованным, любимым. Фрустрация данных базовых психологических потребностей как фактор может привести к росту непродуктивных форм внешней мотивации, в частности – к интроецированию и эстернальности.

Таким образом, полученные результаты подтверждают результаты проведенного исследования, а изученность проблемы показывает, что мотивация самоуважения наиболее существенный тип мотивации, придающий смысл учебной деятельности и стимулирующий учебную активность и настойчивость.

Вместе с тем, определенные ограничения данного исследования обусловлены кросс-секционным характером корреляций, что не позволило рассмотреть влияние особенных элементов учебной мотивации на настойчивый и успешный показатель учебной деятельности. Безусловно, решение данной задачи необходимо будет осветить в будущих исследованиях, имеющих лонгитюдный характер.

REFERENCES

State Program "Digital Kazakhstan" with amendments, Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated December 20, 2019 № 949// <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000949>

Decree of Kassym-Jomart Tokayev "On approval of the Information Doctrine of the Republic of Kazakhstan" dated January 21, 2023 // <https://orda.kz/v-kazhstane-poyavitsya-informaczionnaya-doktrina/>

The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" (as amended and supplemented as of 04/01/2023) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747&pos=54;-54#pos=54;-54

Human world: normative dimension - 7.0. The problem of substantiating norms in various perspectives: from realism to constructivism and transcendentalism // Proceedings of the International Scientific Conference of the Saratov State Law Academy. - Saratov: Sarat Publishing House. state legal acad. - 2021. - 588 p.

Markova A.K., 1990 — Formation of learning motivation: a book for teachers /A.K. Markova, T.A. Matis, A.B. Orlov. - M., 1990 - 192 p.

Markova A.K., 1983 — Formation of learning motivation at school age [Text] / A.K. Markov. - M.: Enlightenment, 1983

Writing History in The Digital Age / Ed. by J. Dougherty, K. Nawrotzki. Ann Arbor. - 2013. - 283 p.;

J. David Bolter, 2019 — Digital Completeness: The Decline of Elite Culture and the Rise of New MEDIA. Cambridge: MIT Press. – 2019.

G.B. Beisembaev, Zh.G. Zhakiyanova, A.T. Zhanisov, 2021 — On the issue of student achievement// Innovative development of science and education: monograph / Ed. ed. G. Yu. Gulyaeva - Penza: ICNS "Science and Education". — 2021. — 320 p.

K.N. Bulatbaeva, Zh.G. Zhakiyanova, A.T. Zhanisov, 2021 — Low academic performance as a pedagogical problem// VI International scientific and practical conference "Actual tendencies of development science and practice". – Rome, 2021

K.Sh. Alimgazinov, 2011 — Electronic sources on the modern history of Kazakhstan: methodology and methods of analysis: Monograph / K.Sh. Alimgazinov. - Almaty: "Science". - 2011. - 390 pages.

Zh.K. Nurbekova, 2004 — Theoretical and methodological foundations of teaching programming: monograph. - Pavlodar: PSU im. S. Toraigyrov. - 2004. - 225 p.

V.Kh. Adilova, 2017 — Formation of the culture of intellectual work of future specialists: theory, technology, practice: monograph - Pavlodar: PSU. S. Toraigyrov. - 2017. - 287 p.

"Innova - 2021" // Proceedings of the international scientific and methodological conference of the Kostanay Regional University. A. Baitursynova. - Kostanay: Kostanay Publishing House. region. Univer. - 2021. - 322 pages.

Toni Weller, History in the digital age / edited by Toni Weller. London; New York: Routledge. - 2013. - 212 p.

K. F. Ratel — Autonomous, controlled and amotivated types of academic motivation: a personality-oriented analysis // Journal of Pedagogical Psychology. - 99(4). – p. 734

**МАЗМҰНЫ
ПЕДАГОГИКА**

Р.С. Ахитова, Л.Б. Бегалиева, Г. Мурсалимова, Ж. Абельтаева, Г.А. Джамашова КЕЙС ТЕХНОЛОГИЯСЫ НЕГІЗІНДЕ БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУ.....	5
Р. Булатбаева, С. Жүсіпбаев, В. Әділова, Ж. Жақиянова, З. Айчанова DIGITAL-РЕСУРСТАР БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ҮЛГЕРІМІН АРТТЫРУДЫҢ МОТИВАЦИЯЛЫҚ ФАКТОРЛАРЫ РЕТІНДЕ ("ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ" ПӘНІН ОҚИТУ ТӘЖІРИБЕСІНЕН).....	13
Н.Г. Галымова, Ж.С. Мукаатаева, Н.С. Жусупбекова, М. Оразбаева БОЛАШАҚ ХИМИЯ МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯЛАРДАУДА ӘЛЕУМЕТТІК – ГУМАНИТАРЛЫҚ ҚАУІПСІЗДІКТІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ ЖОЛДАРЫ.....	32
А.Қ. Ділдабек, М.А. Ермаганбетова, А.А. Тумышева ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУЛЕРДЕГІ "SMART-ТЕХНОЛОГИЯЛАР" ҰҒЫМЫНЫҢ МӘНІН ТАЛДАУ.....	45
А.С. Елубай, Г. Сарсеке, Н. Бирай ҚАЗАҚ ЖӘНЕ ТҮРІК МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕРІН СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСТАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДА ҚОЛДАНУДЫҢ АЛҒЫ ШАРТТАРЫ.....	56
Н.Н. Ерболатов, А.Т. Байкенжеева, Н.А. Ахатаев, И.О. Аймбетова, Д.У. Сексенова ҚАЗАҚСТАН ЖОО МАГИСТРАТУРА БОЙЫНША БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН САЛЫСТЫРУ ЖӘНЕ БИОЛОГ МАГИСТРЛЕРДІ ДАЙЫНДАУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ.....	68
Е. Ергөбек, Ш. Раманкулов, Е. Досымов STEM ОҚИТУ НЕГІЗІНДЕ БІЛІМГЕРЛЕРДІҢ СЫН-ТҮРҒЫСЫНАН ОЙЛАУЫН ДАМУ МӘСЕЛЕСІНІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ.....	83
А.С. Ерсұлтанова., Н. Карелхан, Г.Т. Азиева, М.С. Уайсова, Л.М. Абдибекова ИНКЛЮЗИВТІ СЫНЫПТА ЦИФРЛЫҚ САУАТТЫЛЫҚ ПӘНІН ОҚИТУДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫ.....	92
Р.З. Жилмагамбетова, Ж.Б. Копеев, К.Р. Кусманов, Д.И. Кабенов, А.А. Джаккина ДЕРБЕС БЕЙІМДЕП ОҚИТУ: ТАЛДАУ, САЛЫСТЫРУ, ҚОРЫТЫНДЫЛАР.....	102

Ж.А. Жұмабаева, А.К.Рысбаева, М.Н. Оспанбекова, А.Д.Рыскулбекова, С.Ж.Турикпенова БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ ПӘНДЕРІН МЕТАПӘНДІК ТҮРҒЫДА ОҚЫТУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ.....	114
Р.Ш. Избасарова Г.Н. Бектемирова КӨПТІЛДІ ОРТАДА БОЛАШАҚ БИОЛОГИЯ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ АҚПАРАТТЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ.....	131
Г.Б. Кожаметова ОҚЫТУДЫҢ ОРТА КЕЗЕҢІНДЕГІ ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ӘРТҮРЛІ СӨЙЛЕУ ТИПТЕРІМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУ.....	146
Г.А. Наби, Б.К. Сактағанов, Ш.С. Султанбеков, Ш.К. Тухмарова, Л.Ш. Арипбаева БОЛАШАҚ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТАРДЫҢ ЭМОЦИОНАЛДЫҚ ИНТЕЛЛЕКТІН ДАМУЫ.....	160
Ш. Раманқұлов, М. Нуризинова, Е. Досымов, А. Аханова БОЛАШАҚ ФИЗИКА МҰҒАЛІМДЕРІНЕ ФИЗИКАНЫ АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕ ОҚЫТУДЫҢ ҚАҒИДАЛАРЫ МЕН МАЗМҰНЫ.....	172
М.С. Сабыржанова, С.В. Ананьева ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ЕРМЕК ТҮРСЫНОВТЫҢ «МӘМЛҰК» РОМАНЫН ЗЕРДЕЛЕУДІҢ ӘДІСТЕРІ МЕН ТӘСІЛДЕРІ.....	187
М. Серік, Д.Ш. Тлеумагамбетова РУТНОН ПРОГРАММАЛАУ ОРТАСЫНДА КРИПТОГРАФИЯ АЛГОРИТМДЕРДІ ЖҰЗЕГЕ АСЫРУ ӘДІСТЕРІ.....	203
М.М. Слямхан, Д.Б. Сыдықов ҚАЗАҚСТАН ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МАТЕМАТИКАДАН ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	218
А.С. Смыков, З.К. Кульшарипова, Л.С. Сырымбетова, З.Ш. Шавалиева, И.О. Сайфурова, З.Е. Бурашова ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МӘДЕНИЕТ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	231
Э.Ә. Сұлтанова, Б.Н. Нүсіпжанова, Ж. Бисенбаева, Б.З. Медеубаева, Р.Қ. Досжан ПЕДАГОГТЕРДІҢ КӘСІБИ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ МӘДЕНИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ДАМУЫ.....	246

К.Ж. Утеева, А.С. Жармағамбетова, Г.К. Касымова
ЖАҒАНДЫҚ ӘЛЕМДЕГІ МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТА
ҰЛТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ САҚТАП ОҚЫТУДЫҢ МАҢЫЗЫ.....257

ЭКОНОМИКА

А. Абдимомынова, А. Жайшылық, И. Ким, Э. Темирбекова, А. Алибекова
ӨНІРДІҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ӘЛЕУЕТІ: ҚҰРЫЛЫМДЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ
ЖӘНЕ БАСЫМДЫҚТАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....267

Ш.К. Абикенова, А.П. Коваль, Л.М. Шаяхметова, А.Б. Бекмағамбетов,
Ш.Т. Айтимова
ҚАЗІРГІ ЕҢБЕК ЖАҒДАЙЛАРЫ, ҰЛТТЫҚ СТАТИСТИКА ДЕРЕКТЕРІ
ЖӘНЕ БАСҚА ДА АҚПАРАТ КӨЗДЕРІ НЕГІЗІНДЕ ӨНДІРІСТІК
ЖАРАҚАТТАНУ ДЕНГЕЙІ.....281

Д.Т. Алиасқаров, Р.Т. Исақова, Қ.Қ. Мұздыбаева, И.Қ. Райымбекова,
С. Н. Мищук
ЭКОНОМИКАЛЫҚ ҚАУІПСІЗДІК ПЕН ӘЛЕУМЕТТІК ТҰРАҚТЫЛЫҚ
ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ КӨШІ-ҚОН МӘСЕЛЕЛЕРІН КЕҢІСТІКТІК
ТАЛДАУ.....298

Ж.К. Алтайбаева, В.П. Шеломенцева, Д.З. Айгужинова,
Ш.Е. Муталляпова, Р.К. Алимханова
МАЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫНДАҒЫ БИЗНЕС-ПРОЦЕСТЕРДІ
ҚАРЖЫЛЫҚ МОДЕЛЬДЕУ.....315

Ж.А. Бабажанова, Ж.З. Баймукашева, Г.Ж. Рысмаханова,
Ж.Қ. Басшиева, А.К. Оразғалиева
ЭТНИКАЛЫҚ РЕПАТРИАЦИЯ САЯСАТЫН ТИІМДІ ЖҮЗЕГЕ
АСЫРУДЫҢ ЖОЛДАРЫ.....327

М. Баймағанбетова, М. Рахымбердинова, С. Баймағанбетов
МҰНАЙДЫҢ ҚАЗАҚСТАННЫҢ МАКРОЭКОНОМИКАЛЫҚ
ЦИКЛДАРЫНА ӘСЕРІ.....341

А.Ж. Бұхарбаева, Г.Н. Бисембаева, Ш.Ж. Сейітжағыпарова,
Б.К. Нурмағанбетова, А.Ж. Машаева
АГРОӨНЕРКӘСІПТІК КЕШЕНДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҮРДІСТЕРДІ
ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ ӘЛЕМДІК ТРЕНДТЕРІ.....354

Н.Б. Давлетбаева, Ж.А. Бабажанова, З.Б. Ахметова, Г.М. Мухамедиева,
С. Серикбаев
ЗЕРТТЕУ ЕЛДЕРІНДЕГІ ЭТНИКАЛЫҚ РЕПАТРИАЦИЯНЫҢ
ЭКОНОМИКАЛЫҚ ТИІМДІЛІГІ.....366

- С.Т. Дошманова, Б.Ж. Болатова, Г.А. Мауина, А.Ж. Жолмұханова, М. Замирбекқызы**
ҒЫЛЫМНЫҢ ЭКОНОМИКАНЫҢ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІНЕ
ӘСЕРІ.....382
- Р.Ә. Есберген, Г.Н. Асрепов, А.К. Оразғалиева, Г.М. Сагиндыкова, Ш.У. Ниязбекова**
АҚТӨБЕ ОБЛЫСЫ АУЫЛДЫҚ ОКРУТ ӘКІМДЕРІНІҢ ҚЫЗМЕТІ:
ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН
ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ.....391
- Б.А. Жүнісов, Г.К. Демеуова, М.Г. Қайырғалиева, Г.М. Сағындықова, Т.Ф. Алхассан**
ЖАСТАРДЫҢ АРАСЫНДАҒЫ ЖҰМЫСПЕН ҚАМТУДЫ ШЕШУДІҢ
ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ.....407
- З.О. Иманбаева, А.К. Оралбаева, А.Ж. Наурызбаев, М.А. Умирзакова, Б.Х. Айдосова**
КАЛЬКУЛЯЦИЯЛАУДЫҢ ЗАМАНАУИ ЖҮЙЕЛЕРІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫ
ОТАНДЫҚ КӘСІПОРЫНДАРДА ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ.....423
- Г.Е. Кайрлиева, Г.К. Жанибекова, К.Б. Утегенова, А.Т. Султанов, Е.А. Богданова**
АУЫЛДА ӨЗІН-ӨЗІ ЖҰМЫСПЕН ҚАМТУ ЖӘНЕ АУЫЛ
ШАРУАШЫЛЫҒЫ ЕМЕС КӘСІПКЕРЛІКТІ ДАМУ...439
- А.М. Кулагина, Д.Е. Нурмуханбетова, С.З. Сайдуллаев**
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ АППАРАТТЫ ЖҮЙЕЛЕУ ЭЛЕМЕНТІ РЕТІНДЕ
ТАМАҚТАНУ ҚЫЗМЕТТЕРІН ЖІКТЕУДІ ӨЗІРЛЕУ.....452
- А.А. Куланов, М.А. Айтказина, Э.А. Рузиева, А.Д. Каршалова, А.К. Саулембекова**
ЖАСЫЛ ҚҰРАЛДАРДЫҢ ҚАРЖЫ ЖҮЙЕСІНІҢ ЖАҒДАЙЫНА
ӘСЕРІ.....470
- Г.Т. Кунуркульжаева, А.К. Бакпаева, И.Т. Иманғалиева, Г.К. Демеуова, Ж. Байшукурова, А.А. Нурғалиева**
АУЫЛ ТҰРҒЫНДАРЫНЫҢ ӨМІР САПАСЫН БАҒАЛАУ ҮШІН
АҚПАРАТТЫҚ БАЗАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....483
- Л.А. Курманғалиева, Е.Б. Аймағамбетов, Б.Қ. Джазықбаева, Б.К.Спанова**
ХАЛЫҚТЫҢ ТАБЫСТАРЫН ЖӘНЕ ОНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫН
ЗЕРТТЕУДІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ-ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ.....497

Г.Е. Нурбаева, А.Н. Ксембаева, Б.Б. Мубаракова, Г.К. Бейсембаева, Б.К. Смаилов, А.Ж. Қуниязова ҚАЗАҚСТАНДА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОММЕРЦИЯЛАНДЫРУДЫҢ ДАМУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	507
Л.А. Омарбакиев, Ж.Т. Рахымова, М.Т. Баєтова, И.М. Баубекова ҚАЗАҚСТАНДА КӘСІПКЕРЛІКТІ ДАМУДЫ ЖАНДАНДЫРУ ФАКТОРЛАРЫНЫҢ, ОНЫҢ ІШІНДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ФАКТОРЛАРДЫҢ ӘСЕРІ.....	519
А.С. Тапалчинова, Н.С. Кафгункина, М.М. Мухамедова, Н.А. Мажитова, У.Д. Берикболова ҚАЗАҚСТАНДА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОММЕРЦИЯЛАНДЫРУДЫҢ ДАМУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	534
Р.Ш. Тахтаева, Е.Б. Абеуханова, М.Б. Молдажанов, К.Е. Хасенова, Л.З. Паримбекова ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАННЫҢ ТУРИСТІК ӘЛЕУЕТІН БАҒАЛАУ.....	547
Ш. А. Трушева, А.Т. Тлеубаева, Р.Б. Сартова, А.А. Жакупов, А.Т. Кайдарова ҚАЗАҚСТАНДА МІСЕ ТУРИЗМ САЛАСЫНДАҒЫ САЯСАТТЫ КЛАСТЕРЛІК ТӘСІЛ МЕН РЕГРЕССИЯЛЫҚ МОДЕЛЬ НЕГІЗІНДЕ ІСКЕ АСЫРУДЫ БАҒАЛАУ.....	558
А.С. Уалтаева, Laszlo Vasa, М.Д. Уалтаев ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЕҢБЕК НАРЫҒЫН ТАЛДАУ: БЕЙРЕСМИ ЖҰМЫСПЕН ҚАМТУ.....	577

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Р.С. Ахитова, Л.Б. Бегалиева, Г. Мурсалимова, Ж. Абельтаева, Г.А. Джамашова ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ.....	5
К. Булатбаева, С. Жусупбаев, В. Адилова, Ж. Жакиянова, З. Айтчанова DIGITAL-РЕСУРСЫ КАК МОТИВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА»).....	13
Н.Г. Галымова, Ж.С. Мукатаева, Н.С. Жусупбекова, М. Оразбаева ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ.....	32
А.Қ. Ділдабек, М.А. Ермаганбетова, А.А. Тумышева АНАЛИЗ СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ “SMART ТЕХНОЛОГИИ” В СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....	45
А.С. Елубай, Г.Сарсеке, Н. Бирай ПРЕДПОСЫЛКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАЗАХСКИХ И ТУРЕЦКИХ ПОСЛОВИЦ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	56
Н.Н. Ерболатов, А.Т. Байкенжеева, Н.А. Ахатаев, И.О. Аймбетова, Д.У. Сексенова СРАВНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ ВУЗОВ КАЗАХСТАНА И ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ-БИОЛОГОВ.....	68
Е. Ергобек, Ш. Раманкулов, Е. Досымов ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ОБУЧЕНИЯ STEM.....	83
А.С. Ерсұлтанова., Н. Карелхан, Г.Т. Азиева, М.С. Уайсова, Л.М. Абдибекова ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ.....	92

Р.З. Жилмагамбетова, Ж.Б. Копеев, К.Р. Кусманов, Д.И. Кабенов, А.А. Джакина ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ АДАПТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: АНАЛИЗ, СРАВНЕНИЕ, ВЫВОДЫ.....	102
Ж.А. Жумабаева, А.К. Рысбаева, М.Н. Оспанбекова, А.Д. Рыскулбекова, С.Ж. Турикпенова ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	114
Р.Ш. Избасарова Г.Н. Бектемирова ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ В ПОЛИЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ.....	131
Г.Б. Кожаметова РАБОТА С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ РЕЧИ НА УРОКАХ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ.....	146
Г.А. Наби, Б.К. Сактағанов, Ш.С. Султанбеков, Ш.К. Тухмарова, Л.Ш. Арипбаева РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ.....	160
Ш. Раманкулов, М. Нуризинова, Е. Досымов, А. Аханова ПРИНЦИПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ.....	172
М.С. Сабыржанова, С.В. Ананьева МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ РОМАНА ЕРМЕКА ТУРСУНОВА «МАМЛЮК» В ВУЗЕ.....	187
М. Серік, Д.Ш. Тлеумагамбетова МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ КРИПТОГРАФИЧЕСКИХ АЛГОРИТМОВ В СРЕДЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON.....	203
М.М. Слямхан, Д.Б. Сыдыхов МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ КАЗАХСТАНСКИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	218

А.С. Смыков, З.К. Кульшарипова, Л.С. Сырымбетова, З.Ш. Шавалиева, И.О. Сайфурова, З.Е. Бурашова
ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....231

Э.А. Султанова, Б.Н. Нусипжанова, Ж. Бисенбаева, Б.З. Медеубаева, Р.К. Досжан
РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ.....246

К.Ж. Утеева, А.С. Жармағамбетова, Г.К. Касымова
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ.....257

ЭКОНОМИКА

А. Абдимомынова, А. Жайшылык, И. Ким, Э. Темирбекова, А. Алибекова
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА: СТРУКТУРНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРИОРИТЕТОВ.....267

Ш.К. Абикенова, А.П. Коваль, Л.М. Шаяхметова, А.Б. Бекмагамбетов, Ш.Т. Айтимова
СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ТРУДА, УРОВЕНЬ
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРАВМАТИЗМА НА ОСНОВЕ ДАННЫХ
НАЦИОНАЛЬНОЙ СТАТИСТИКИ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ
ИНФОРМАЦИИ.....281

Д.Т. Алиаскаров, Р.Т. Искакова, К.К. Муздыбаева, И.К. Райымбекова, С.Н. Мищук
ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ МИГРАЦИИ В УСЛОВИЯХ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ
СТАБИЛЬНОСТИ.....298

Ж.К. Алтайбаева, В.П. Шеломенцева, Д.З. Айгужинова, Ш.Е.Муталляпова, Р.К. Алимханова
ФИНАНСОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ
В ЖИВОТНОВОДСТВЕ.....315

Ж.А. Бабажанова, Ж.З. Баймукашева, Г.Ж. Рысмаханова, Ж.К. Басшиева, А.К. Оразгалиева
ПУТИ ЭКОНОМИЧЕСКИ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ
ЭТНИЧЕСКОЙ РЕПАТРИАЦИИ.....327

М. Баймаганбетова, М. Рахымбердинова, С. Баймаганбетов ВЛИЯНИЕ НЕФТИ НА МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ КАЗАХСТАНА.....	341
А.Ж. Бухарбаева, Г.Н. Бисембаева, Ш.Ж. Сейітжағыпарова, Б.К. Нурмаганбетова, А.Ж. Машаева МИРОВЫЕ ТRENДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ.....	354
Н.Б. Давлетбаева, Ж.А. Бабажанова, З.Б. Ахметова, Г.М. Мухамедиева, С. Серикбаев ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭТНИЧЕСКОЙ РЕПАТРИАЦИИ В СТРАНАХ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	366
С.Т. Дошманова, Б.Ж. Болатова, Г.А. Мауина, А.Ж. Жолмұханова, М.Замирбекқызы ВЛИЯНИЕ НАУКИ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ЭКОНОМИКИ.....	382
Р.А. Есберген, Г.Н. Асрепов, А.К. Оразгалиева, Г.М. Сагиндыкова, Ш.У. Ниязбекова ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АКИМОВ СЕЛЬСКИХ ОКРУГОВ АКТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ.....	391
Б.А. Жүнісов, Г.К. Демеуова, М.Г. Қайырғалиева, Г.М. Сағындықова, Т.Ф. Алхассан ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ.....	407
З.О. Иманбаева, А.К. Оралбаева, А.Ж. Наурызбаев, М.А. Умирзакова, Б.Х. Айдосова СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ КАЛЬКУЛЯЦИИ И ОПЫТ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ НА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ.....	423
Г.Е. Кайрлиева, Г.К. Жанибекова, К.Б. Утегенова, А.Т. Султанов, Е.А. Богданова САМОЗАНЯТОСТЬ И РАЗВИТИЕ НЕСЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА СЕЛЕ.....	439
А.М. Кулагина, Д.Е. Нурмуханбетова, С.З. Сайдуллаев РАЗРАБОТКА КЛАССИФИКАЦИИ УСЛУГ ПИТАНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТА СИСТЕМАТИЗАЦИИ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА.....	452

- А.А. Куланов, М.А. Айтказина, Э.А. Рузиева, А.Д. Каршалова, А.К. Саулембекова**
ВЛИЯНИЕ ЗЕЛЕННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ НА СОСТОЯНИЕ
ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ.....470
- Г.Т. Кунуркульжаева, А.К. Бакпаева, И.Т. Имангалиева, Г.К. Демеуова, Ж. Байшукурова, А.А. Нургалиева**
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БАЗЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ЖИЗНИ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ.....483
- Л.А. Курмангалиева, Е.Б. Аймағамбетов, Б.К. Джазықбаева, Б.К. Спанова**
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ И ИХ ФОРМИРОВАНИЯ.....497
- Г.Е. Нурбаева, А.Н. Ксембаева, Б.Б. Мубаракова, Г.К. Бейсембаева, Б.К. Смаилов, А.Ж. Куниязова**
ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ
РАЗВИТИЯ.....507
- Л.А. Омарбакиев, Ж.Т. Рахымова, М.Т. Баетова, И.М. Баубекова**
ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ АКТИВИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КАЗАХСТАНЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ИННОВАЦИОННОГО.....519
- А.С. Тапалчинов, Н.С. Кафтункина, М.М. Мухамедова, Н.А. Мажитова, У.Д. Берикболова**
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЙ.....534
- Р.Ш. Тахтаева, Е.Б. Абеуханова, М.Б. Молдажанов, К.Е. Хасенова, Л.З. Паримбекова**
ОЦЕНКА ТУРИСТСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ВОСТОЧНОГО
КАЗАХСТАНА.....547
- Ш.А. Трушева, А.Т. Тлеубаева, Р.Б. Сартова, А.А. Жакупов, А.Т. Кайдарова**
ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ МІСЕ-ТУРИЗМА В
КАЗАХСТАНЕ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА
И РЕГРЕССИОННОЙ МОДЕЛИ.....558
- А.С. Уалтаева, Ласло Васа, М.Д. Уалтаев**
АНАЛИЗ РЫНКА ТРУДА КАЗАХСТАНА: НЕФОРМАЛЬНАЯ
ЗАНЯТОСТЬ.....577

CONTENTS
PEDAGOGY

R.S. Akhitova, L.B. Begaliyeva, G. Mursalimova, J. Abiltayeva, G.A. Dzhamashova IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION OF FUTURE TEACHERS BASED ON CASE TECHNOLOGY.....	5
K. Bulatbaeva, S. Zhusupbayev, V. Adilova, J. Zhakiyanova, Z. Aitchanova DIGITAL RESOURCES AS MOTIVATIONAL FACTORS FOR IMPROVING THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS (FROM THE EXPERIENCE OF TEACHING THE SUBJECT «HISTORY OF KAZAKHSTAN»).....	13
N.G. Galymova, Zh.S. Mukataeva, N. Zhussupbekova, M. Orazbayeva WAYS TO IMPLEMENT SOCIAL AND HUMANITARIAN SECURITY IN THE PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF CHEMISTRY.....	32
A.K. Dildabek, M.A. Yermaganbetova, A.A. Tumysheva ANALYSIS OF THE ESSENCE OF THE CONCEPT OF “SMART TECHNOLOGY” IN MODERN PEDAGOGICAL SCIENTIFIC RESEARCH....	45
A.M. Elubay, G. Sarseke, N. Biray PREREQUISITES FOR THE USE OF KAZAKH AND TURKISH PROVERBS IN THE ORGANIZATION OF STUDENTS INDEPENDENT WORK.....	56
N.N. Yerbolatov, A.T. Baikenzheeva, N.A. Akhatayev, I.O. Aimbetova, D.U. Seksenova COMPARISON OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF MASTER'S STUDIES OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF KAZAKHSTAN AND APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TRAINING MASTERS OF BIOLOGY.....	68
E. Ergobek, Sh. Ramankulov, E. Dosymov THEORETICAL ASPECTS OF THE PROBLEM OF DEVELOPING STUDENTS' CRITICAL THINKING BASED ON STEM LEARNING.....	83
A. Yersultanova, N. Karelkhan, G.T. Azieva, M.S. Uaisova, L.M. Abdibekova EDUCATIONAL RESOURCES FOR TEACHING DIGITAL LITERACY IN AN INCLUSIVE CLASSROOM.....	92

R.Z. Zhilmagambetova, Z.B. Kopeyev, K.R. Kusmanov, D.I. Kabenov, A.A. Jakina PERSONALIZED ADAPTIVE LEARNING: ANALYSIS, COMPARISON, CONCLUSIONS.....	102
Zh.A. Zhumabayeva, A.K. Rysbayeva, M.N. Ospanbekova, A.D. Ryskulbekova, S.Zh. Turikpenova PEDAGOGICAL CONDITIONS OF TEACHING PRIMARY EDUCATION SUBJECTS THROUGH A META-SUBJECT APPROACH.....	114
R.Sh. Izbassarova, G.N. Bektemirova PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING INFORMATION COMPETENCY OF FUTURE BIOLOGY TEACHERS IN A MULTILINGUAL ENVIRONMENT.....	131
G.B. Kozhakhmetova WORKING WITH DIFFERENT TYPES OF SPEECH IN THE KAZAKH LANGUAGE CLASSROOM AT THE MIDDLE STAGE OF LEARNING.....	146
G.A. Nabi, B.K. Saktaganov, Sh.S. Sultanbekov, Sh. Tukhmarova, L.Sh. Aripbayeva DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF FUTURE SOCIAL EDUCATORS.....	160
SH. Ramankulov, M. Nurizinova, Y. Dosymov, A. Akhanova PRINCIPLES AND CONTENT OF TEACHING PHYSICS IN ENGLISH FOR FUTURE PHYSICS TEACHERS.....	172
M.S. Sabyrzhanova, S.V. Ananyeva APPROACHES AND METHODS OF STUDYING ERMEK TURSYNOV'S NOVEL "MAMLUK" IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	187
M. Serik, D.Sh. Tleumagambetova, METHOD IMPLEMENTATION OF CRYPTOGRAPHIC ALGORITHMS IN PYTHON.....	203
M.M. Slyamkhan, D.B. Sydykhov METHODOLOGICAL FEATURES OF FORMING FUNCTIONAL LITERACY IN MATHEMATICS OF KAZAKHSTAN STUDENTS.....	218
A.S. Smykov, Z.K. Kulsharipova, L.Sh. Syrymbetova, Z.Sh. Shavaliyeva, I.O. Saifurova, Z.Y. Burashova PROBLEMS OF PEDAGOGICAL CULTURE IN THE CONDITIONS OF MODERN EDUCATION.....	231

E.A. Sultanova, B.N. Nussipzhanova, Zh. Bissenbayeva, B.Z. Medeubayeva, R.K. Doszhan
DEVELOPMENT OF CULTURAL COMPETENCE IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF TEACHERS.....246

K.Zh. Uteeva, A.S. Zharmagambetova, G.K. Kassymova
TEACHING SIGNIFICANCE OF PRESERVING NATIONAL IDENTITY IN INTERCULTURAL COMMUNICATION IN THE GLOBAL WORLD.....257

EKONOMICS

A. Abdimomynova, A. Zhaishylyk, V. Kim, E. Temirbekov, A. Alibekova
ECONOMIC POTENTIAL OF THE REGION: STRUCTURAL FEATURES AND FORMATION OF PRIORITIES.....267

Sh. Abikenova, A. Koval, L. Shayakhmetova, A. Bekmagambetov, Sh. Aitimova
MODERN WORKING CONDITIONS, THE LEVEL OF OCCUPATIONAL INJURIES BASED ON NATIONAL STATISTICS AND OTHER SOURCES OF INFORMATION.....281

D.T. Aliaskarov, R.T. Iskakova, K.K. Muzdybaeva, I.K. Raiymbekova, S. N. Mishchuk
SPATIAL ANALYSIS OF MIGRATION PROBLEMS IN CONDITIONS OF ECONOMIC SECURITY AND SOCIAL STABILITY.....298

Z.K. Altaibayeva, V.P. Shelomentseva, D.Z. Aiguzhinova, Sh.E. Mutallyapova, R.K. Alimkhanova
FINANCIAL MODELLING OF BUSINESS PROCESSES IN LIVESTOCK.....315

Zh. Babazhanova, Zh. Baimukasheva, G. Rysmakhanova, Z. Basshieva, A. Orazgaliyeva
WAYS TO COST EFFECTIVELY IMPLEMENT THE POLICY OF ETHNIC REPATRIATION.....327

M. Baimaganbetova, M. Rakhymberdinova, S. Baymaganbetov
THE IMPACT OF OIL ON KAZAKHSTAN'S MACROECONOMIC CYCLES.....341

A.Z. Bukharbayeva, G.N. Bisembayeva, S.Z. Seiitzhagyparova, B.K. Nurmaganbetova, A.Z. Mashayeva
WORLD TRENDS IN THE IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE PROCESSES IN THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX.....354

N. Davletbayeva, Zh. Babazhanova, Z. Akhmetova, G. Mukhamediyeva, S. Serikbayev ECONOMIC EFFICIENCY OF ETHNIC REPATRIATION IN STUDY COUNTRIES.....	366
S.T. Doshmanova, B. Bolatova, G.A. Mauina, A.Zh. Zholmukhanova, M. Zamirbekkyzy IMPACT OF SCIENCE ON COMPETITIVENESS OF THE ECONOMY.....	382
R.A. Yesbergen, G.N. Asrepov, A. Orazgaliyeva, G.M. Sagindykova, N. Shakizada ACTIVITY OF AKIMS OF RURAL DISTRICTS OF AKTOBE REGION: PROBLEMS AND PROSPECTS OF EFFICIENCY IMPROVEMENT.....	391
B.A. Zhunusov, G.K. Demeuova, M.G. Kaiyrgalieva, G.M. Sagindykova, T.F. Alhassan WAYS OF IMPROVING EMPLOYMENT AMONG YOUNG PEOPLE.....	407
Z.O. Imanbayeva, A.K. Oralbayeva, A.Zh. Nauryzbayev, M.A. Umirzakova, B.H. Aydosova MODERN SYSTEMS OF CALCULATION AND EXPERIENCE OF THEIR APPLICATION IN DOMESTIC ENTERPRISES.....	423
G. Kairliyeva, G. Zhanibekova, K. Utegenova, A. Sultanov, Y. Bogdanova SELF-EMPLOYMENT AND DEVELOPMENT OF NON-AGRICULTURAL ENTREPRENEURSHIP IN THE RURAL COUNTRY.....	439
A.M. Kulagina, D.E. Nurmukhanbetova, S.Z. Saidullaev DEVELOPMENT OF CLASSIFICATION OF FOOD SERVICES AS AN ELEMENT OF SYSTEMATIZATION OF THE CONCEPTUAL APPARATUS.....	452
A.A. Kulanov, M.A. Aitkazina, E.A. Ruziyeva, A.D. Karshalova, A.K. Saulembekova THE IMPACT OF GREEN INSTRUMENTS ON THE STATE OF THE FINANCIAL SYSTEM.....	470
G.T. Kunurkulzhayeva, A. Bakpayeva, I. Imangaliyeva, G. Demeuova, Zh. Baishukurova, A. Nurgaliyeva FORMATION OF THE INFORMATION BASE FOR ASSESSING THE QUALITY OF LIFE OF THE RURAL POPULATION.....	483

-
- L. Kurmangaliyeva, E. Aimagambetov, B. Jazykbayeva, B. Spanova**
THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE STUDY
OF INCOMES OF THE POPULATION AND THEIR FORMATION.....497
- G. Nurbayeva, A. Xembayeva, B. Mubarakova, G. Beisembayeva,
B. Smailov, A. Kuniyazova**
FINANCIAL ASPECTS OF SUPPORTING CHILDREN WITH SPECIAL
NEEDS.....507
- L.A. Omarbakiyev, Zh.T. Rakhymova, M.T. Bayetova, I.M. Baubekova**
INFLUENCE OF FACTORS OF ACTIVATION OF ENTERPRENEURSHIP
DEVELOPMENT IN KAZAKHSTAN, INCLUDING INNOVATIVE.....519
- A. Tapalchinova, N. Kaftunkina, M. Mukhamedova, N.A. Mazhitova,
U.D. Berikbolova**
FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY
COMMERCIALIZATION IN KAZAKHSTAN.....534
- R.Sh. Takhtaeva, Y. Abeukhanova, M. Moldazhanov, K. Khasanova,
L. Parimbekova**
EVALUATION OF TOURISM POTENTIAL IN EASTERN
KAZAKHSTAN.....547
- Sh.A. Trusheva, A.T. Tleubayeva, R.B. Sartova. A.A. Zhakupov,
A.T. Kaidarova**
ASSESSMENT OF THE IMPLEMENTATION OF POLICY IN THE FIELD OF
MICE TOURISM IN KAZAKHSTAN BASED ON THE CLUSTER APPROACH
AND REGRESSION MODEL.....558
- A.S. Ualtayeva, Laszlo Vasa, M.D. Ualtayev**
ANALYSIS OF THE LABOR MARKET OF KAZAKHSTAN: INFORMAL
EMPLOYMENT.....577

Publication Ethics and Publication Malpractice in the journals of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan implies that the work described has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct (http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf). To verify originality, your article may be checked by the originality detection service Cross Check <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan.

The Editorial Board of the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

www: nauka-nanrk.kz

ISSN 2518–1467 (Online),

ISSN 1991–3494 (Print)

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en>

Заместитель директор отдела издания научных журналов НАН РК *Р. Жалиқызы*

Редакторы: *М.С. Ахметова, Д.С. Аленов*

Верстка на компьютере *Г.Д. Жадырановой*

Подписано в печать 30.06.2023.

Формат 60x881/8. Бумага офсетная. Печать - ризограф.

40,0 п.л. Тираж 300. Заказ 3.

Национальная академия наук РК
050010, Алматы, ул. Шевченко, 28, т. 272-13-19