

ISSN 2518-1467 (Online),
ISSN 1991-3494 (Print)

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫНЫҢ
Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің

Х А Б А Р Ш Ы С Ы

ВЕСТНИК

НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ
НАУК РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
Қазақстан Республикасының
педагогикалық университетінің
Абая

THE BULLETIN

THE NATIONAL ACADEMY OF
SCIENCES OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN
Abai Kazakh National Pedagogical
University

PUBLISHED SINCE 1944

3 (397)

MAY – JUNE 2022

ALMATY, NAS RK

БАС РЕДАКТОР:

ТҮЙМЕБАЕВ Жансейіт Қансейітұлы, филология ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің ректоры (Алматы, Қазақстан)

БАС РЕДАКТОРДЫҢ ОРЫНБАСАРЫ:

БИЛЯЛОВ Дархан Нұрланұлы, PhD, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің ректоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 2**

ҒАЛЫМ ХАТШЫ:

ӘБІЛҚАСЫМОВА Алма Есімбекқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Абай атындағы ҚазҰПУ Педагогикалық білімді дамыту орталығының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 2**

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

САТЫБАЛДЫ Әзімхан Әбілқайырұлы, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Экономика институтының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 5**

САПАРБАЕВ Әбдіжапар Жұманұлы, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Халықаралық инновациялық технологиялар академиясының президенті (Алматы, Қазақстан), **Н = 4**

ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна, экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Киево-Могилян академиясы» ұлттық университетінің кафедра меңгерушісі (Киев, Украина), **Н = 2**

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, К. Разумовский атындағы Мәскеу мемлекеттік технологиялар және менеджмент университетінің кәсіптік білім берудің педагогикасы және психологиясы кафедрасының меңгерушісі (Мәскеу, Ресей), **Н = 4**

СЕМБИЕВА Ләззат Мыктыбекқызы, экономика ғылымдарының докторы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 3**

АБИЛЬДИНА Салтанат Қуатқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті педагогика кафедрасының меңгерушісі (Қарағанды, Қазақстан), **Н = 3**

БУЛАТБАЕВА Күлжанат Нурымжанқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының бас ғылыми қызметкері (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 2**

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ресей білім академиясының академигі, «Білім берудегі стандарттар және мониторинг» журналының бас редакторы (Мәскеу, Ресей), **Н = 2**

ЕСІМЖАНОВА Сайра Рафихевна, экономика ғылымдарының докторы, Халықаралық бизнес университетінің профессоры, (Алматы, Қазақстан), **Н = 3**

«Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясының Хабаршысы».

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Меншіктенуші: «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ (Алматы қ.). Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің Ақпарат комитетінде 12.02.2018 ж. берілген

№ 16895-Ж мерзімдік басылым тіркеуіне қойылу туралы куәлік.

Тақырыптық бағыты: *әлеуметтік ғылымдар саласындағы зерттеулерге арналған.*

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

Тиражы: 300 дана.

Редакцияның мекен-жайы: 050010, Алматы қ., Шевченко көш., 28, 219 бөл., тел.: 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы, 2022

Типографияның мекен-жайы: «Аруна» ЖК, Алматы қ., Мұратбаев көш., 75.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

ТУЙМЕБАЕВ Жансент Кансеитович, доктор филологических наук, профессор, почетный член НАН РК, ректор Казахского национального университета им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

БИЛЯЛОВ Дархан Нурланович, PhD, почетный член НАН РК, ректор Казахского национального педагогического университета им. Абая (Алматы, Казахстан), **Н = 2**

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

АБЫЛКАСЫМОВА Алма Есимбековна, доктор педагогических наук, профессор, академик НАН РК, директор Центра развития педагогического образования КазНПУ им. Абая (Алматы, Казахстан), **Н = 2**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

САТЫБАЛДИН Азимхан Абылкаирович, доктор экономических наук, профессор, академик НАН РК, директор института Экономики (Алматы, Казахстан), **Н = 5**

САПАРБАЕВ Абдижапар Джуманович, доктор экономических наук, профессор, почетный член НАН РК, президент Международной академии инновационных технологий (Алматы, Казахстан), **Н = 4**

ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой Национального университета «Киево-Могилянская академия» (Киев, Украина), **Н = 2**

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К. Разумовского (Москва, Россия), **Н = 4**

СЕМБИЕВА Лязгат Мыктыбековна, доктор экономических наук, профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

АБИЛЬДИНА Салтанат Куатовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Карагандинского университета имени Е.А.Букетова (Караганда, Казахстан), **Н=3**

БУЛАТБАЕВА Кулжанат Нурымжановна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный редактор журнала «Стандарты и мониторинг в образовании» (Москва, Россия), **Н=2**

ЕСИМЖАНОВА Сайра Рафихевна, доктор экономических наук, профессор Университета международного бизнеса (Алматы, Казахстан), **Н = 3**

«Вестник Национальной академии наук Республики Казахстан».

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Собственник: ООО «Национальная академия наук Республики Казахстан» (г. Алматы).
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации Министерства информации и коммуникаций и Республики Казахстан № **16895-Ж**, выданное 12.02.2018 г.

Тематическая направленность: *посвящен исследованиям в области социальных наук.*

Периодичность: 6 раз в год.

Тираж: 300 экземпляров.

Адрес редакции: 050010, г. Алматы, ул. Шевченко, 28, ком. 219, тел. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© Национальная академия наук Республики Казахстан, 2022

Адрес типографии: ИП «Аруна», г. Алматы, ул. Муратбаева, 75.

EDITOR IN CHIEF:

TUIMEBAYEV Zhansait Kanseitovich, Doctor of Philology, Professor, Honorary Member of NAS RK, Rector of Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan).

DEPUTY CHIEF DIRECTOR:

BILYALOV Darkhan Nurlanovich, Ph.D, Honorary Member of NAS RK, Rector of Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan), **H = 2**

SCIENTIFIC SECRETARY:

ABYLKASYMOVA Alma Yessimbekovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Executive Secretary of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology of Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan), **H = 2**

EDITORIAL BOARD:

SATYBALDIN Azimkhan Abilkairovich, Doctor of Economics, Professor, Academician of NAS RK, Director of the Institute of Economics (Almaty, Kazakhstan), **H = 5**

SAPARBAYEV Abdizhapar Dzhumanovich, Doctor of Economics, Professor, Honorary Member of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology (Almaty, Kazakhstan) **H = 4**

LUKYANENKO Irina Grigor'evna, Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of the National University "Kyiv-Mohyla Academy" (Kiev, Ukraine) **H = 2**

SHISHOV Sergey Evgen'evich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education of the Moscow State University of Technology and Management named after K. Razumovsky (Moscow, Russia), **H = 4**

SEMBIEVA Lyazzat Maktybekova, Doctor of Economic Science, Professor of the L.N. Gumilyov Eurasian National University (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 3**

ABILDINA Saltanat Kuatovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy of Buketov Karaganda University (Karaganda, Kazakhstan), **H = 3**

BULATBAYEVA Kulzhanat Nurymzhanova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the National Academy of Education named after Y. Altynsarin (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 2**

RYZHAKOV Mikhail Viktorovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, academician of the Russian Academy of Education, Editor-in-chief of the journal «Standards and monitoring in education» (Moscow, Russia), **H = 2**

YESSIMZHANOVA Saira Rafikhevna, Doctor of Economics, Professor at the University of International Business (Almaty, Kazakhstan), **H = 3**.

Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Owner: RPA «National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan» (Almaty). The certificate of registration of a periodical printed publication in the Committee of information of the Ministry of Information and Communications

of the Republic of Kazakhstan **No. 16895-Ж**, issued on 12.02.2018.

Thematic focus: *it is dedicated to research in the field of social sciences.*

Periodicity: 6 times a year.

Circulation: 300 copies.

Editorial address: 28, Shevchenko str., of. 220, Almaty, 050010, tel. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, 2022

Address of printing house: ST «Aruna», 75, Muratbayev str, Almaty.

BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

ISSN 1991-3494

Volume 3, Number 397 (2022), 69-82

<https://doi.org/10.32014/2022.2518-1467.302>

УДК 7.033 / 035.

FTAXP / RSTI / МРНТИ 17.71.07

К. Жанабаев¹, А.Ш. Тургенбаева¹, Б.Б. Ешметова^{2*}

¹КазНУ имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан;

²Евразийский научно-исследовательский институт, института
языкознания, Алматы, Казахстан.

E-mail: 2008.1985@mail.ru

СЕМАНТИКА УСТОЙЧИВЫХ ТОПОНИМИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ЖЫРАУ XV-XVIII ВЕКОВ – ОБЪЕКТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена важному аспекту педагогики – патриотическому воспитанию студентов посредством изучения сакральных мест родной земли (топонимических единиц, гидронимов) в поэтической традиции жырау XV-XVIII веков. Исследование ведется с применением новых подходов и с учетом методологических принципов народной аудиально-оральной культуры и традиционного казахского воспитания искусством слова, музыкой и поэзией.

Теоретическая ценность обоснована вкладом авторов в разработку педагогики и образования; включения результатов работы в патриотический воспитательный процесс.

Актуальность исследования обоснована богатством семантики казахских гидронимов, выступающих устойчивыми единицами, древними кодами, раскрывающими патриотическое содержание поэзии жырау XV-XVIII веков – общего культурно-языкового наследия тюркских народов Крыма, Северного Кавказа и Центральной Азии: казахов, крымских татар, ногайцев, каракалпаков – наследников могущественной Золотой Орды. Исследование семантики устойчивых топонимических (гидронимических) единиц важное гражданское, познавательное, эстетическое и нравственно-патриотическое значение.

Ключевые слова: топонимика, гидроним, воспитание, традиция, жырау, эпос.

Қ. Жаңабаев¹, А.Ш. Түргенбаева¹, Б.Б. Ешметова^{2*}

¹ әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, Алматы, Қазақстан;

²Евразийский научно-исследовательский институт, института
языкознания Алматы, Қазақстан.

E-mail: 2008.1985@mail.ru

XV-XVIII ҒАСЫРЛАРДАҒЫ ЖЫРАУЛАРДЫҢ ТҰРАҚТЫ ТОПОНИМИКАЛЫҚ БІРЛІКТЕРІНІҢ СЕМАНТИКАСЫ- ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ ОБЪЕКТІСІ

Аннотация. Мақала педагогикалық маңызды аспектісіне - XV-XVIII ғасырлардағы жыраулардың поэзиялық дәстүріндегі туған жердің қасиетті жерлерін (топонимикалық бірліктер, гидронимдер) зерттеу арқылы студенттерді патриоттық тәрбиелеуге арналған. Зерттеу жаңа тәсілдерді қолдана отырып және халықтық аудиалдық-оралдық мәдениеттің әдіснамалық қағидаттарын және сөз өнерімен, музыкамен және поэзиямен қазақтың дәстүрлі тәрбиесін ескере отырып жүргізіледі.

Теориялық құндылық авторлардың педагогика мен білім беруді дамытуға қосқан үлесі; жұмыс нәтижелерін патриоттық тәрбие процесіне қосу арқылы негізделген.

Зерттеудің өзектілігі XV-XVIII ғасырлардағы жыраулар поэзиясының патриоттық мазмұнын – Қырым, Солтүстік Кавказ және Орталық Азия түркі халықтарының: қазақтардың, Қырым татарларының, ноғайлардың, қарақалпақтардың-күдіретті Алтын Орданың мұрагерлерінің жалпы мәдени – тілдік мұрасын ашатын тұрақты бірліктер, ежелгі кодтар ретінде әрекет ететін қазақ гидронимдерінің семантикасының байлығымен негізделген. Орнықты топонимикалық (гидронимикалық) бірліктердің семантикасын зерттеу маңызды азаматтық, танымдық, эстетикалық және адамгершілік-патриоттық мәні бар.

Түйінді сөздер: топонимика, гидроним, тәрбие, дәстүр, жырау, эпос.

K. Zhanabayev¹, A.S. Turgenbayeva¹, B.B. Yeshmetova^{2*}

¹Al-Farabi KazNU, Almaty, Kazakhstan;

²Eurasia Research Institute, Institute of Linguistics, Almaty, Kazakhstan.

E-mail: 2008.1985@mail.ru

SEMANTICS OF STABLE TOPONYMIC UNITS OF ZHYRAU XV-XVIII CENTURIES – THE OBJECT OF PATRIOTIC EDUCATION

Annotation. The article is devoted to an important aspect of pedagogy – patriotic education of students through the study of sacred places of their native land (toponymic units, hydronyms) in the poetic tradition of Zhyrau XV-XVIII centuries. The research is conducted using new approaches and taking into account the methodological principles of folk auditory-oral culture and traditional Kazakh education through the art of speech, music and poetry.

The theoretical value is justified by the contribution of the authors to the development of pedagogy and education; the inclusion of the results of work in the patriotic educational process.

The relevance of the research is justified by the richness of the semantics of Kazakh hydronyms, acting as stable units, ancient codes that reveal the patriotic content of the poetry of Zhyrau XV-XVIII centuries – the common cultural and linguistic heritage of the Turkic peoples of the Crimea, North Caucasus and Central Asia: Kazakhs, Crimean Tatars, Nogais, Karakalpaks – heirs of the mighty Golden Horde. The study of the semantics of stable toponymic (hydronymic) units has important civic, cognitive, aesthetic and moral-patriotic significance.

Keywords: toponymy, hydronym, education, tradition, zhyrau, epic.

Введение. Статья выполнена в рамках грантового проекта Министерства образования и науки Республики Казахстан «AP09261377 «Исследование художественно-определяющей системы, формульной стилистики и грамматики поэзии жырау XV-XVIII веков. Частотный словарь» (2021–2023 гг.) Впервые объектом научного рассмотрения становится семантика устойчивых топонимических единиц – гидронимов – в поэзии жырау XV-XVIII веков как объект патриотического воспитания. Зарубежные авторы пишут, что гидронимы составляют ценный лингвистический, исторический и патриотический материал в силу древности, «значительного возраста», «широкого языкового диапазона». Являясь сакральными местами родной земли, они свидетельствуют об образе жизни наших предков в очень отдаленные времена и

ранних стадиях развития языка (Strandberg S, 2016: 104-114). Научная и патриотическая проблематика национальной казахской гидронимии получила отражение в готовящейся к изданию монографии «Поэтический текст в обряде и ритуале: генезис, формы, функции (на материале произведений жырау XV-XVIII веков)» и в «Поэтическом Словаре частотных единиц языка жырау XV-XVIII веков».

Актуальность исследования обоснована тем, что в современной педагогике и эстетике, а также в топонимике и в особом ее разделе – гидронимии мало известно, или почти ничего не известно о богатой семиотике, культурной содержательности родных названий. О мифологическом и культурном содержании топонимов (гидронимов) пишут авторы Oral Tradition (американские исследователи М. Пэрри и его ученик А.Б. Лорд) как об особых устойчивых единицах народного знания, имеющими значение народных эпических кодов, формул, маркеров и символов. Топонимические (гидронимические) единицы «подспудно» выполняют свои важнейшие функции, организуют язык, стиль национального мышления, гражданское и патриотическое отношение к родной земле, своему народу, воспитывая полезного для общества азамата-батыра.

Топоним, как известно, несет ценную историко-культурную информацию, выступая источником конкретного знания о местности, об истории происхождения названия этого места, о прошлом этой территории, образе жизни людей. Но топоним может выступать единицей сакрально-мифологического знания, ключом приобщения к мифологической и лингвистической и героико-патриотической реконструкции, связанной с культом предка, аруахом, покровителем этого рода, этой местности. Сегодня именно такой методологический подход в объяснении и интерпретации семантики устойчивых историко-географических единиц в педагогике и психологии представляется нам наиболее интересным, продуктивным и методологически востребованным. Так, например, в силу древности казахского языка и особенностей устойчивого социально-экономического развития (С. Акатаев) эти устойчивые термины проливают свет на связь топонима с язычеством, тенгрианством и древним поклонением Солнцу, Луне и звездам, на связь с древнейшими обрядами и ритуалами поклонения рекам и озерам (в трудах С. Неклюдова), на легенды и истории о важных исторических личностях и событиях, о чем первый в своих трудах писал первый этнограф Ч.Ч. Валиханов, считая устную народную поэзию важным историческим источником. По этой причине в казахской (и тюркской) топонимике не теряют своей актуальности многие наименования древних поселе-

ний, городов, рек, гор, равнин и т.д., то есть так, как они назывались прежде. «В современной науке, – пишут исследователи, – гидронимы исследуются с различных точек зрения: географии, исторической документации, диахронической фонетики и морфологии, особенности словообразования» (Н. Bichlmeier; V. Blazek, 2014: 125-146). Но здесь нас интересует педагогика и образование. Поэтому в зависимости от целей и задач мы отобрали и **методы исследования**.

В ходе анализа устойчивых гидронимических единиц мы не прошли и мимо когнитивного подхода. Он позволил нам представить гидронимическую картину мира певца как структурную составляющую его общей историко-языковой картины мира, а сам гидроним – как культурный текст, источник познания и патриотического воспитания. Основная задача, возникающая при изучении гидронима, состоит в том, чтобы найти несколько «наиболее важных тенденций, которые лежат в основе распределении отдельных названий» (Antti Leino, 2004). То есть речь идет именно об исторических закономерностях и функционирования гидронима в тексте как воспитательно-образовательной устойчивой единицы.

Поэтому **основной целью** нашего исследования будет структурно-семантический анализ устойчивых гидронимических единиц в устной традиции жырау XV-XVIII веков. Для **достижения этой цели** необходимо решить следующие **задачи**: - провести обзор и отобрать научную литературу по гидронимике; выявить основные направления в зарубежной и отечественной гидронимике; рассмотреть функциональную и патриотическую природу гидронима, выступающего формулой высокой нравственности и гражданского воспитания; исходя из содержания гидронимов, имеющих мифологическое происхождение, посредством функционального метода рассмотреть ее как ценный источник историко-культурного знания и патриотического воспитания; - показать, что названия рек, вся их древняя мифологическая семантика выступают самобытным источником и структурой народного знания, воспитательно-показательным образцом жизненного традиционного поведения; - проанализировать воспитательную гидронима: подтвердить, что гидроним, выступая этической формулой, несет в себе стилевую гражданско-патриотическую заданность. В процессе исследования патриотической семантики устойчивых гидронимических единиц в устной традиции XV-XVIII веков были использованы следующие научные методы:

1. методы отбора, систематизации и классификации информации. Ценнейшим методологическим источником для нашего исследования

послужила капитальная обзорно-аналитическая статья В.В. Корнеевой «Топонимические исследования в новой научной парадигме». В ней подробно представлены все основные современные направления в изучении топонимов. Анализируя научные методы, В.В. Корнеева особое внимание уделила именно тем трудам, в основе которых лежат воспитательный и функциональный подход (В.В. Корнеева, 2016: 151).

Учитывая новизну темы в отечественной гидронимике и ее полную неразработанность, мы обратились к казахскому эпическому материалу, на который долгое время наука не обращала внимания. Мы сочли необходимым обратиться к трудам таких талантливых исследователей эпоса, как Е.Д. Турсунов, Б.Ш. Абылкасимов, Ж.Ж. Бектуров, А.Ж. Жаксылыков, С. Негимов, К. Жанабаев. Используя структурно-семантический анализ, исследователь Б.Ш. Абылкасимов выявил важные устойчивые закономерности устной традиционной поэзии жырау. Объектом его внимания стали стилистические приемы и дидактические средства и эпический повтор, имеющий значения наставления и поучения. Это была первая работа в духе учения Пэрри-Лорда о структуре, семантике эпических формул, где клише, «общие места», многообразные виды повтора выступают «не только техническим», но и воспитательным, «художественным приемом» и патриотическим средством (Абылкасимов, 1984:104).

2. Среди работ, посвященных исследованиям эпических формул в устной поэзии, в сферу которых, безусловно, включены и топонимы (гидронимы), особенно ценностью обладают статьи Ж. Ж. Бектурова. Анализируя семантику устной индивидуальной культуры казахского народа, автор пишет, что «семантический анализ текстов, в структуре которых переплетены разные по времени и происхождению лексические смысловые и образные пласты, дают возможность обнаружить следы исчезнувших или преломленных в исторической ретроспективе верований, обрядов, обычаев, космогонических и мифологических представлений, моральных, этических и бытовых уложений, эстетических идеалов и поэтических канонов (Бектуров, 1989: 38). Это ценный взгляд на содержательную природу гидронима, его воспитательно-патриотическое значение. Важный вклад в устную теорию и формульную стилистику внес исследователь-эпосовед Ш. Ибраев – автор труда «Эпические формулы и поэтические средства «Китаби дедем Коркут». Основной вывод, к которому пришел ученый: «В изучении контекстуальной семантики поэтических средств, а также их формульной функции в эпическом тексте художественные средства должны рассматриваться в тесной взаимосвязи с другими

компонентами произведения, что важно, в частности, для понимания жанровой специфики эпоса тюркоязычных народов» (Ибраев, 1989: 77). Это мнение важно для понимания общности исторической судьбы и культуры тюркоязычных народов, способствует их единению. Монография известного ученого, профессора А.Ж. Жаксылыкова поднимает актуальные и сложные проблемы поэтики и философии устной поэзии жырау. Автор видит в них исторических носителей древней ритуальной традиции. Особое значение исследователь придает ментальному плану, глубинной содержательности устной поэзии жырау, послужившим базовой основой для всей воспитательно-дидактической, назидательной и героико-патриотической традиции казахского народа (Жаксылыков, 2016: 2).

Материалом исследования послужили устные произведения жырау XV-XVIII веков, отразившие различные гидронимы, а также современные зарубежные исследования по топонимике: Antti Leino, L. Sicakova,., Svante Strandberg, Adriana Elena Geanta, Anna Choleva-Dimitrova, Pauli Rahkonen, Erzsébet Györffy, Brian j Hudson, Stefan Yordanov, Adelina Emilia Mihali, Virginia David, H. Bichlmeier; V. Blazek, Juha Janhunen и другие.

Обсуждения. Статья Adriana Elena Geanta посвящена исследованию гидронимов, проблеме их образования от номинативов. Такое исследование дает ценную информацию о том, как возникают устойчивые гидронимы (Adriana Elena Geanta, 2013: 46). В казахской гидронимике встречается большое разнообразие устойчивых гидронимических сочетаний, несущих ценную познавательную и воспитательную информацию. Как и любые эпические формулы, они обладают своими признаками, функциями, структурными видами, семантикой. Одним из самых популярных считается парный гидроним – Еділ-Жайық. Он обозначает две крупных реки на западе Казахстана.

Подобно двум мифологическим братьям, по имени которых и названы эти реки, они отличаются и своим нравом: река Еділ – спокойная, медленно-величественная, и река Жайық – быстрая, стремительно несущая свои воды. Когда Асан Кайгы поучает:

| | |
|--|--|
| Еділ бол да, Жайық бол Ешкімменен ұрыспа... | Будь Едилем, будь Жаиком – Не враждуи ни с кем... |
|--|--|

то здесь следует говорить о том, что вся мудрость певца сформирована целостной философией природы, ее законами уподобления. Семантика этой устойчивой эпической формулы, столь популярной в народе, исходит из характерных особенностей двух этих рек. Несмотря

на противоположные характеристики – Еділ (медленная и спокойная река) и Жайық (быстрая река), укажем на то, что обе эти характеристики, хотя и резко отличаются друг от друга, но в устной эпической и песенно-фольклорной традиции никак не противопоставлены и не составляют никакой оппозиции. Эта народная философия приобщает внимание слушателя к родной земле, пониманию универсальных закономерностей бытия. Имена двух рек свидетельствуют о диалектическом единстве двух противоположностей. Певцу эти гидронимические образы с их подробными качественными характеристиками нужны для поучения, назидания и воспитания. В его устах эпическая формула выступает не только структурой знания о родной земле, но и средством формирования гражданской личности, приобщенного к реалиям своей родины. Эта гражданская личность должна воспитать в себе качества, необходимые как для борьбы за ценности кочевого коллектива, его идеалы, так и для объективного восприятия многообразной и непредсказуемой жизни. Таким образом, названия рек, вся их древняя мифологическая семантика выступают не только источником древнего знания, но и воспитательно-показательным образцом жизненного поведения азамата-кочевника.

Рассмотрим теперь этот парный гидроним с точки зрения структуры

| | | |
|--|--|---|
| Еділ бол да Жайық бол, Ешкімменен ұрыспа, | Будь, как Едиль, будь, как Жайық – Ни с кем не враждуй... | Фрагмент состоит из анафорического блока: Еділ бол да Жайық бол, Ешкімменен ұрыспа... (Бғж, 1989: 26) |
|--|--|---|

Разберем другой пример.

В устной поэзии жырау и акынов часто встречается эпическая формула Айналайын Ақ Жайық. Она всегда выступает зачином в устных произведениях. Рассмотрим ее семантику и структуру:

| | | |
|--|---|--|
| Доспамбет, XVI ғасыр | Махамбет, XIX ғасыр | Перевод одной и той же формулы: |
| Айналайын Ақ Жайық, Ат салмай өтер күн қайда | Айналайын Ақ Жайық, Ат салмай өтер күн қайда? | Милый Ак Жаик, Где тот день, когда сядем на коней? |

В структурном отношении эпическая формула Айналайын Ақ Жайық представляет собой сочетание из из трех элементов: двух эпитетов – айналайын (милый, дорогой), ақ (белый, светлый) и

опорного слова – Жайық (имени реки). Народная любовь напитала эту реку самыми ценными эпитетами. Определение ақ семантически значительно богаче всех тех определений, которые даны в словарях. Например, определение ақ может быть не только характеристикой белого цвета, но и показателем чистоты, прозрачности, справедливости (ақ сөйле, ақ көңіл адам, ақ мөлдір бұлақ), а айналайын может выступать лишь только в значении милый, дорогой. Здесь заложена целая народная традиция. Например, происхождение этого эпитета восходит к образу действия айналу – вертеться, кружиться, вращаться вокруг чего-либо и, по всей видимости, связано с древним ритуальным кружением баксы (шамана) вокруг больного человека, чтобы забрать на себя его болезнь. Айналайын и ақ как самые ценные выступают определительными характеристиками реки и имеют в высшей степени эстетическое и патриотическое значение.

Гидронимы встречаются и в других поэтических произведениях Асана Кайгы, певца XV века. Анализ семантики их устойчивых единиц привел нас к пониманию, что они несут в себе огромный этнокультурный слой, а для самого традиционного слушателя выступают еще и структурой знания, частью великого Степного знания об истории и географии родной земли:

| | |
|---|--|
| <p>...Қырында киік жайлаған, Суында балық ойнаған, Оймауыттай тоғай егіннің Ойына келген асын жейтуғын, Жемде кеңес қылмадың, Жемнен де елді көшірдің (Бғж, 1989: 23)</p> | <p>Там, где сайга резвилась на возвышенности, Там, где рыба резвилась в реке, Там, где мы ели всё, чего бы ни пожелали, Там, в тучных, как леса Оймаута, нивах – Там, на Жеме, ты не внял совету, Ты от Жема увел народ...</p> |
|---|--|

Существует предположение, что автор этого толгау Асан Кайгы был создателем не дошедшей до нас поэмы о земле счастья и благоденствия Жер Уюк (Магауин, 1978: 9). Идея райского изобилия, мира и благоденствия – земля обетованная, такая близкая и понятная казахскому народу, – воспета им в богатых красках, в изображении силы и красоты животных и густоты обильных трав и лесов, полных вкусной пищи.

Это мифологическое содержание, лежащее в основе происхождения описываемого нами гидронима, требует его раскрытия с помощью ономастического метода: этимологического анализа и ономастической

реконструкции. Для уяснения мифологической древности этого гидронима мы используем методологический подход Anna Choleva-Dimitrova (Anna Choleva-Dimitrova, 2019: 65-89).

В переводе с казахского, Жем – корм, зерно, пища. Природа Жема – это обильные травой и едой благодатные места, связанные с щедрой рекой-кормилицей. Таким образом, в канву эпического повествования автор включает известный мифологический мотив Золотого века, ведь народ сохранил в своей памяти древнюю легенду о том, что Асан Кайгы искал эту мифическую страну изобилия и счастья. О таком мифологическом содержании эпических формул и говорят М. Пэрри, А.Б. Лорд, Е.М. Мелетинский и Ж. Бектуров.

В этом случае гидроним Ақ Жайық, включенный в эпическую формулу, представляет собой не только структуру древнего знания, но и глубинный этнокультурный и патриотический смысл. Касаясь этих аспектов гидронима, мы выходим на различные направления современных исследований: на этнографию, историю, лингвистику, мифологию, педагогику (Vaclav Blažek, 2006: 76-92). Различные аспекты исследований гидронимов и их исторические, этнографические, мифологические функции освещают и другие зарубежные авторы: L. Sicakova (L. Sicakova, 2009: 429-436); Ionov, V.V., & Lukin, V.V. (Ionov, Lukin, 2017: 19-30); Hudson, Brian (Hudson, Brian 2013: 85-93); S. Yordanov (S. Yordanov, 2010: 33); Virginia D. (Virginia D, 2008: 62); Adelina Emilia Mihali (Adelina Emilia Mihali, 2018: 1-9) и другие современные исследователи. После такого широкого теоретического осмысления разных аспектов и функций гидронимов подойдем к уяснению культурно-содержательной и образовательно-воспитательной информации казахских гидронимов в устной поэзии. Так, гидроним Жем, как мы показали выше, выступает в эпосе древней эпической формулой. Но каковы структуры мифологической действительности, описываемой певцом «земли благоденствия» Жер Ұйық? Во-первых; они ограничены архетипическими структурами вертикального пространства: верх и низ:

| | |
|--|--|
| ...Қырында киік жайлаған, Суында балық ойнаған (БҒЖ, 1989: 23) | Там, где сайга резвилась на возвышенности, Там, где рыба резвилась в реке... |
|--|--|

Верх – это холм, возвышенность, с резвящейся там сайгой (кыр, кырында), а низ – река с резвящейся в ней рыбой (су, суында). Резвящиеся сайга и рыба – символы зрелости, торжества жизни, готовой

плодоносить. Сама река – источник благодатной жизни – выступает символом беспредельного счастья. Река – это путь в нижний мир, образ движущийся, динамический. Певец как бы предупреждает: счастье кратко, и этот благодатный миг – краток.

Холм – это возвышенность, образ статический, а река – образ динамический.

Во-вторых, тематическая слоговая анафора ой (дума, мысль) служит зачином. Она содержит в своей структуре идею Золотого века. Об этом говорит ее основное содержание: описание благодатной земли Оймаут, где «нивы тучны, густы, как леса, // Где мы ели все, чего бы ни пожелали». О такой земле мечтает, думает (смотрите ниже: **ой**) певец. Содержательно-семантический компонент, выступающий начальным слогом этой тематической анафоры, играет здесь особую роль:

Ой + мауыттай тоғай егіннің

Ой + ына келген асын жейтуғын...

Таким образом, начальный слог **ой** – эмбрионально заключает в себе идею всего толгау, собственно думу (**ой** – по казахски мысль, дума), переживание и печаль певца.

Для современного читателя эта анафора – лишь художественный графический прием, но для кочевника-слушателя – это звуковой прием, цель которого – «заострить» на нем внимание, подумать (ой - мысль). Здесь заключена очень важная авторская идея – мысль о возможной утрате народом своего счастья по вине того, кто не думал о народе.

Основанный на звуковом повторе, этот технический прием и структурно (предваряя начало большого произведения), и идейно (отвечая жанру философского размышления, толгау), воплощает сущность и функцию самого жанра (толгау, думы). Своеобразно завершает певец эту, первую часть, горестного повествования: хан уводит народ от берегов этой благодатной реки:

Жемде кеңес қылмадың,

Жемнен де елді көшірдің (Бғж, 1989: 23)

Река – источник жизни. То место, где играет, полная сил и обильная своей массой, рыба – еда, жем. Река – как источник жизни – жем – здесь вполне сопрягается с конкретным именем реки Жем, что усиливает как ее древнее мифологическое звучание, так и саму идею утраты подлинно «райского счастья» для своего народа: бездумный уход от реки – не только ханская глупость и беспечность, но новое испытание для народа, ищущего себе благодатного пристанища. Таково идейно-нравственное, воспитательное и патриотическое содержание тематической анафоры и ее роль в организации гражданского самосознания в этом толгау.

Идея Золотого века, Жер Уюк, как это заметил Е. Ашим, противопоставлена суровым военно-кочевым реалиям исторической и социальной жизни казахского народа. Это идея самого народа о счастье, мире, благоденствии, изобилии и покое. В следующем фрагменте этого толғау ведущим образом вновь выступает река. Это река Ойыл. Этот гидронимический образ так же наделен богатыми характеристиками, эпитетами превосходной степени. Имя реки – Ойыл – выступает основным идейно-тематическим центром произведения. Особенно примечательно, что это имя, как и в предыдущем фрагменте, заключает содержательно-семантический слоговой компонент ой – мысль, дума:

| | |
|---|--|
| Ой + ыл деген ойынды, Отын тапсаң тойынды, Ой + ылда кеңес қылмадың, Ой + ыл көздің жас еді, Ой + ылдан елді көшірдің (Бғж, 1989: 23) | Ойыл – это же мечта О пастбищах, богатых травой (которые мы искали). Но и на Ойыле ты не прислушался к совету. И обернулся Ойыл нам слезой – И с Ойыла ты увел свой народ... |
|---|--|

Регулярно повторяясь в каждом стихе компонент – **ой** – исполняет несколько важных функций: а) формирует основную тему (река Ойыл) и патриотическую идею (ой, ойлау – мысль, дума); б) формирует жанр толғау (дума, размышление по какому-либо поводу); в) в качестве зачина организует структуру текста; г) в качестве основного художественного образа (река Ойыл) формирует язык, стиль и тональность поэтического высказывания; д) в виде анафоры – «звучащего образа» имеет своей основной задачей «заострить» внимание слушателя и способствовать лучшему восприятию и запоминанию текста другими певцами.

Результаты исследования. Основной результат исследования подтверждает идею авторов устной теории (Oral Tradition) М. Пэрри и А.Б. Лорда о том, что эпические формулы имеют мифологическое и патриотическое содержание. Богатая семантика гидронимов, включенных в структуру эпической формулы, выступает ценным источником знания, воспитания и гражданского самосознания.

Результат 1. Произведен системный отбор казахстанских и зарубежных исследований в сфере гидронимики. Кроме этих работ, отличающихся в основном традиционными (функциональным) подходом, нами использован метод формульной (дидактической, воспитательной) грамматики. В научный оборот включены малоизвестные труды казахских ученых, внесших большой вклад в теорию эпоса, воспитания и образования, в эстетическую теорию в этику;

Результат 2. Впервые представлена культурно-воспитательная семантика традиционной эпической формулы, основанной на противоположных характеристиках. Эти характеристики, хотя и отличны друг от друга, но ни в устной эпической, ни в песенно-фольклорной традиции никогда не противопоставлены и не составляют оппозиции. Они имеют значение целостности мира, составляя диалектическое единство противоположностей. Певцу эти топонимические образы с их противоположными характеристиками нужны для поучения, назидания, воспитания азамата, батыра родной земли (формула атадан балага). В этой функции древняя эпическая формула-гидроним выступает не только структурой знания, но и средством воспитания личности, познающей разные свойства людей, необходимые для более полного и объективного восприятия жизни. Таким образом, имена рек, вся их древняя мифологическая семантика выступают и источником знания, и воспитательно-показательным образцом жизненного поведения кочевника;

Результат 3. Раскрыто особое значение мифологической памяти, архетипических образов и мифологических структур в организации патриотического чувства и гражданского самосознания. Выступая здесь основным средством воздействия, гидроним формирует всю культурно-историческую и нравственно-идеологическую систему, гражданское самосознание слушателя;

Результат 5. Ценным результатом исследования стало выявление следующих важных закономерностей: в процессе регулярного повтора гидронима в устах певца и народа: а) формирует тему родины и гражданскую идею; б) формирует патриотическое самосознание; в) в форме зачина участвует в организации восприятия, воспитания посредством художественного слова, эпоса; д) в виде анафоры – «звучащего образа» решает основную дидактическую задачу - «заострить» внимание слушателя, способствовать лучшему восприятию текста последующими певцами, что имело большое воспитательное и патриотическое значение для подрастающего поколения кочевников.

Information about authors:

Zhanabayev Kairat – Ph.D. in Philology, Associate Professor Senior Lecturer, *ovlur1963@mail.ru*, ORCID ID: 0000-0003-4755-6631;

Turgenbayeva Aizhan Shokhanovna – Senior Lecturer Al Farabi Kazakh National university, *2008.1985@mail.ru* ORCID ID: 0000-0002-4888-5966;

Yeshmetova Balzhan – Researcher, Eurasian Research Institute, Institute of Linguistics, ORCID ID: 0000-0001-6879-5864, *eshmetova.balzhan@gmail.com*. <https://orcid.org/-0000-0001-6879-5864>.

REFERENCES

- Abylkasimov B.Sh. (1984). The tolgau genre in Kazakh oral poetry. Alma-Ata, Nauka. 120 p. (in Russ).
- Baily M. (2015). Introduction by the author. Talking to an expert. In Prince: Iliad through the eyes of a Turkologist. Almaty-Zhympit- Keñtybek, 16-384. (in Russ).
- Bekturov Zh. (1989). To characterize the lexical and figurative-stylistic fund of monuments of Kazakh poetry of the XV-XVIII centuries. In the book “Studies on the History and Semantics of Verse”. Karaganda. 120 p. (in Russ).
- Ibraev Sh. (1989). Epic formulas and poetic means “Kitabi dedem Korkut”. (in Russ).
- Choleva-Dimitrova, A. (2019). Els Noms Dels Rius Com a Llegat Del Patrimoni Cultural (Sobre hidrònims a La Conca Del Riu Iskar). Onomàstica. Anuari De La Societat d’Onomàstica, Núm. 5, 65-89 p.
- Erzsebet G. (2010). Linguistic layers of Old Hungarian hydronyms Namenkundliche Informationen; 98. S. 148-155.
- Hudson, Brian. (2013). The naming of waterfalls. Geographical Research, 51(1), 85-93 p.
- Ionov V.V. & Lukin V.V. (2017). Southern Ocean: Not acknowledged hydronym or self-sufficient geographical object? Izvestiya Rossiiskaya Akademii Nauk, Seriya Geograficheskaya, (5), 19-30. <https://doi.org/10.7868/S0373244417050103>.
- Janhunen J. (2012). Etymological and ethnohistorical aspects of the Yenisei. Studia etymologica Cracoviensia., vol. 17, 67-87 p.
- Leino A. (2004). Computational Overview of Finnish Hydronyms. In D Hirska (ed.), Onomastica Lettica 2. LU Latviesu valodas instituts, Riga. № 1, 151
- Blazhek V. (2006), Baltic horizons in East Bohemian hydronymy? / Balto-Slavic studies. 17, 76-92 p.
- Korneeva V.V. (2016). Toponymic research in a new scientific paradigm. VSU Bulletin. Series: Linguistics and Intercultural Communication, No. 1, 151. (in Russ).
- Meletinsky E.M. (1963). Modern theories of the origin of the epic. In Prince: The Origin of the Heroic Epic. M: Oriental Literature Publishing House. Page 12. - 462 s. (in Russ).
- Mihali A.E. (2018). Hydronyms in Ocna Şugatag commune, Maramureş county. Diacronia 8, 7, A120 (p. 1–9).
- Rahkonen P. (2011). Finno-Ugrian hydronyms of the river Volkhov and Luga catchment area. Referring to Fauna. (2013). European Landmarks of Identity, 12, 46 p.
- Sicakova L. (2009) Posesivita ako pomenovaci motiv toronym a hydronym/ – 429-436 p.
- Sings for five centuries. (1989). Asan Kaigi. Designer M. Magauin. Almaty: Writer, - 26 p.
- Magauin M. (1978). (Poetry of the Kazakh steppes. In book: Poety Kazakhstan. L.: - 608 s. (in Kaz).
- Suomalais-Ugrilaisen Seuran Aikakauskirja. (2011). (93), 205–266 p.
- Strandberg S. (2016). River names. Oxford: Oxford University Press, 104-114 p. (in Eng.).
- Virginia D. (2008). The Semantic Classification of Hydronyms in Banat. Studii și cercetări de onomastă și lexicologie, I (1-2) , 62 p.
- Yordanov S. (2010). From Thracian ethnonymy: I. Comments on the etymology of the ethnonym Moesi. State and Problems of Bulgarian Onomastics Vol 10 Issue 1 Article 33.
- Zhaksylykov A. (2016). Zh. Poetry of the Zhyray centuries: mentality and poetics. Almaty: Tanbaly, 216 p. (in Russ).

ПАМЯТИ

доктора юридических наук, профессора, академика НАН РК

БАЙМАХАНОВА МУРАТА ТАДЖИ-МУРАТОВИЧА



01.11.1933 – 04.06.2022 гг.

4 июня 2022 года ушел из жизни крупный казахстанский ученый, доктор юридических наук, профессор, академик НАН РК Баймаханов Мурат Таджи-Муратович.

Мурат Таджи-Муратович родился 1 ноября 1933 года в г. Алматы. После окончания школы поступил на юридический факультет Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, который с отличием окончил в 1957 году. В 1973 году защитил диссертацию на тему «Противоречия в развитии правовой надстройки социалистического общества и пути их разрешения».

Мурат Таджи-Муратович работал в Министерстве юстиции Казахстана, а после окончания аспирантуры полностью посвятил свою жизнь науке, пройдя путь от научного сотрудника, научного секретаря, заведу-

ющего отделом, заместителя директора до директора одного из ведущих научных организаций Казахстана – Института философии и права.

Основные направления научных исследований ученого были вопросы конституционного права, теории государства и права, политологии.

Учитывая его глубокие знания в области государственного права, большой опыт, он был назначен председателем Конституционного Суда Республики Казахстан, проработав на этой должности с 1992 по 1995 годы.

С 1995 года – проректор университета «Кайнар» и Высшей школы права «Әділет». Принимал участие в создании Конституции Казахстана и законопроекта об органах государственного управления.

В 1978-1993 годах выступал с докладом на международных конгрессах в США, Франции, Бразилии и других странах.

Мурат Таджи-Муратович внес большой вклад в развитие и становление юриспруденции независимого Казахстана. Ему принадлежат разработки общей теории и методологии права, теории государства, основ конституционного права (сочетание Конституции и текущего законодательства, влияние Основного закона на закрепление, защиты и обеспечения приоритетности прав и свобод человека и гражданина), концепции правового государства и гражданского общества.

Наиболее крупными научными достижениями ученого являются: комплексная разработка проблем противоречий в развитии правовой надстройки при социализме, а также исследование вопроса о становлении правового государства и конституционном процессе в Республики Казахстан.

Мурат Таджи-Муратович оставил бесценное научное наследие: он автор более 300 научных работ, в том числе монографий «Становление суверенитета Республики Казахстан»; Взаимодействие правового сознания с моралью и нравственностью в обществе переходного периода, которые служат неисчерпаемым источником знаний для студентов, магистрантов, преподавателей-юристов.

Вся жизнь Мурат Таджи-Муратович, его научно-педагогическая, организаторская и общественная деятельность служит прекрасным примером умелого сочетания теории и практики, глубоких научных изысканий с активным участием в решении как фундаментальных, так и практических задач.

За большие заслуги перед страной ему было присвоено звание Лауреата премии имени *Чокана Валиханова*, имеет медали и Почетные

грамоты РК, а в 2020 году Указом Президента РК награждён *орденом «Парасат»*.

Президиум НАН РК скорбит о невосполнимой утрате, выражает глубокое соболезнование родным и близким Мурата Таджи-Муратовича.

В нашей памяти Мурат Таджи-Муратович навсегда останется талантливым организатором науки, выдающимся ученым-юристом, безгранично преданным своей профессии и избранному пути, соратником, патриотом Казахстана, оставившим яркий и незабываемый след в истории отечественной науки!

Светлая память о Баймаханове Мурате Таджи-Муратовиче навсегда сохранится в наших сердцах!

Президиум НАН РК

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

Г.У. Азимова, А.А. Сатбекова

ЗАМАНАУИ МОБИЛЬДІ ҚОСЫМШАЛАРДЫ ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУ
ӘДІСТЕМЕСІНДЕ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ.....5

Н. Арыстанбекұлы

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ДІНТАНУЛЫҚ САРАПТАМА
ЖҮРГІЗУДІҢ ТАҒЫЛЫМДЫҚ МӘН-МАҢЫЗЫ.....20

Н.А. Ахметова, Г.А. Кажигалиева, М.М. Шайжанова

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА МЕКТЕПТЕ БІЛІМ БЕРУДІҢ
ЖАҒАРТЫЛҒАН МАЗМҰНЫ КОНТЕКСІНДЕ ОРЫС ТІЛІН
ИНТЕГРАТИВТІ ОҚЫТУ.....28

А.Е. Әбілқасымова, М.Р. Кушербаева, С. Тамаев, Д.А. Демисенова

СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫН ФИЗИКА МЕН
МАТЕМАТИКАНЫҢ ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСЫ НЕГІЗІНДЕ
ҰЙЫМДАСТЫРУ.....42

І.Н. Ерсари, Э.А. Бакирова

ЦИФРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫН ОҚЫТУ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУ
МҮМКІНДІКТЕРІ.....56

К. Жанабаев, А.Ш. Тургенбаева, Б.Б. Ешметова

XV-XVIII ҒАСЫРЛАРДАҒЫ ЖЫРАУЛАР ҚОЛДАНЫСЫНДАҒЫ ТҰРАҚТЫ
ТОПОНИМИКАЛЫҚ БІРЛІКТЕРІНІҢ СЕМАНТИКАСЫ-ПАТРИОТТЫҚ
ТӘРБИЕ ОБЪЕКТІСІ РЕТІНДЕ.....69

А.А. Куралбаева, Н. Әмірбек, Д.Е. Бауыржановна

БІРІНШІ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНА ОҚУ МЕН ЖАЗУДЫ ҮЙРЕТУ
ӘДІСТЕРІ.....83

Б.С. Қапалбек, Н.Н. Оразхан

ҰЛТ ҰСТАЗЫНЫҢ БАСТАУЫШ МЕКТЕПКЕ ҚАТЫСТЫ ҒЫЛЫМИ-
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҰСТАНЫМДАРЫ (Ахмет Байтұрсынұлының
150 жылдығына арналған).....99

Д.Е. Муратбекова, А.Ж. Сапарғалиева

БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ
СӨЙЛЕУ ӘРЕКЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ДАЙЫНДАУДЫҢ
ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....110

А.С. Орынбекова, Г.Ж. Меңлібекова
БОЛАШАҚ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ІС-ӘРЕКЕТКЕ
ДАЯРЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫ ЭКСПЕРИМЕНТТІК ЗЕРТТЕУ.....126

Э.Ә. Өтебаева, А.Ә. Солтанбекова, А.Б. Шормақова
ҚАЗАҚ ҚЫЗЫНА ҚАТЫСТЫ ИДИОЭТНИКАЛЫҚ БІРЛІКТЕРДІҢ
ӘДІСТЕМЕЛІК ЖӘНЕ ЭТНОТАНЫМДЫҚ НЕГІЗДЕРІ.....136

М.Е. Рахметов, А.К. Садвақасова
ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУ ПЛАТФОРМАЛАРЫН ҚҰРУ ЖӘНЕ ЖҮЗЕГЕ
АСЫРУДЫҢ ПРАКТИКАЛЫҚ АЛҒЫШАРТТАРЫ.....149

А.Д. Сыздықбаева, У.М. Әбдіғапбарова
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ СУБЪЕКТИЛЕРІНІҢ
АКАДЕМИЯЛЫҚ АЛАЯҚТЫҚТАРЫ: МӘНІ, ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ.....161

Халел Агнур
БОЛАШАҚ ДИПЛОМАТТАРДЫҢ ШЕТТІЛДІК МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ
КОММУНИКАТИВТІК ДИСКУРСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА КӘСІБИ
БАҒЫТТАЛҒАН ТІЛДІК КУРСЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....179

М.Е. Ыбраим, С.Б. Тәліп, Л.К. Бактыбаева
МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДАҒЫ «МЕКТЕП ЖЕТІЛУ»
ПСИХО-ФИЗИОЛОГИЯЛЫҚ СИПАТТАРЫН ТАЛДАУ.....192

ЭКОНОМИКА

С.С. Аюбаева, Э. Жуперкене, Л.И. Кусаинова, А.С. Ибраева
ХАЛЫҚТЫҢ СЕНІМІ – ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МЕМЛЕКЕТТІК
АППАРАТЫНЫҢ БЕДЕЛ МЕНЕДЖМЕНТІ АСПЕКТИЛЕРІНІҢ БІРІ
РЕТІНДЕ..... 204

**С.Х. Бейсембекова, М.Р. Сихымбаев, З.Қ. Қалиасқарова,
Қ.Б. Жұманазаров, А.К. Алпысбаева**
ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖЕР ҚОЙНАУЫН ПАЙДАЛАНУДАҒЫ
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТІ: МЕМЛЕКЕТТІК РЕТТЕУДІ ДАМУДЫҢ
ТЕОРИЯЛЫҚ-ӘДІСНАМАЛЫҚ ТӘСІЛДЕРІ.....221

Ғ.М. Жұрынов, А.А. Муталиева, А.Е. Есболова, С. Дырка
СҮТ ӨНІМДЕРІ ШАҒЫН КЕШЕНДЕРІНІҢ КООПЕРАЦИЯСЫ ЖӘНЕ
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ ОРТАСЫНА ЫҚПАЛДАСУЫ.....237

**Б.Н. Исабеков, С.И. Игильманова, К.Е.Хасенова, Н.М. Анарбеков,
А.К. Бакпаева, Б. Шошай**
ҚАЗАҚСТАН АЙМАҚТАРЫНЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУЫ:
ПРОБЛЕМАЛАРЫ МЕН БОЛАШАҒЫ.....252

**А.С. Кадырова, Г.Т. Кунуркульжаева, Б.Ж. Болатова,
М. А. Тлеубергена, Н.Б. Султамуратова, М. Жанат**
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУЫНЫҢ
ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ ЖӘНЕ БОЛАШАҒЫ.....264

М.А. Қанабекова Л.Қ. Маткаримова, С.А. Файзуллина
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ДАМУЫНЫҢ
ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ.....280

**Г.Е. Керімбек, Б.К. Нурмағанбетова, З.О. Иманбаева, К.Б.Сатымбекова,
А.А. Нұрғалиева**
КӘСПОРЫННЫҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ЖАҒДАЙЫН ЖЕТІЛДІРУДІҢ
НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ.....292

А.Ж. Құрмантаева, Ж.А.Оспанбаев, С.Н.Абиева
ҚАЗАҚСТАН ЭКОНОМИКАСЫНДАҒЫ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ ӨЗГЕРІСТЕРДІҢ
ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ.....305

Г. Лухманова, Г. Сейтова, Н. Сартанова, Г. Абаева
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ АУЫЛШАРУАШЫЛЫҒЫНДАҒЫ
ҚАРЖЫЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР.....317

**А.А. Ниязбаева, Д.А. Амержанова, Б. Куантқан, А.Ж. Ибрашева,
Р.Б. Сартова, М.К. Каримбергенова**
ЭКОНОМИКАНЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ СЕКТОРЛАРЫНА
ИНВЕСТИЦИЯЛАРДЫҢ КОНЦЕПТУАЛДЫҚ АСПЕКТИЛЕРІ.....327

Н.Н. Нұрмұхаметов, Ж.С. Булхайрова, Э. В.Белоусова, Ш. Косымбаева
ҚАЗАҚСТАННЫҢ ТҰРҒЫНҮЙ САЯСАТЫН ДАМУ: ҚАЗІРГІ
ЖАҒДАЙЫ ЖӘНЕ ДАМУ ПРОБЛЕМАЛАРЫ.....339

А.Б. Пиязбаева
ЭКОНОМИКАЛЫҚ САНА МЕН ЭКОНОМИКАЛЫҚ ОЙЛАУ:
ӨЗАРА БАЙЛАНЫС ДИАЛЕКТИКАСЫ.....360

Л.С. Спанкулова, З.К. Чуланова, Е. Нұрұлы, Ж.С. Исаева
ДӘРІЛІК САҚТАНДЫРУДЫ ЕНГІЗУДІ БАҒАЛАУДЫҢ ӨДІСТЕМЕЛІК
ТӘСІЛДЕРІ.....379

ҒАЛЫМДЫ ЕСКЕ АЛУ

Заң ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі Баймаханов
Мұрат Тәжі-Мұратұлын еске алу.....397

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Г.У. Азимова, А.А. Сатбекова

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ
МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ
КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА.....5

Н. Арыстанбекұлы

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОЙ
ЭКСПЕРТИЗЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....20

Н.А. Ахметова, Г.А. Кажигалиева, М.М. Шайжанова

ИНТЕГРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ
ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....28

А.Е. Абылкасымова, М.Р. Кушербаева, С. Тамаев, Д.А. Демисенова

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ
МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ.....42

И.Н. Ерсари, Э.А. Бакирова

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ.....56

К. Жанабаев, А.Ш. Тургенбаева, Б.Б. Ешметова

СЕМАНТИКА УСТОЙЧИВЫХ ТОПОНИМИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ЖЫРАУ
XV-XVIII ВЕКОВ - ОБЪЕКТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....69

А.А. Куралбаева, Н. Амирбек, Д.Е. Бауыржановна

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ РАННЕМУ ЧТЕНИЮ
И ПИСЬМУ.....83

Б.С. Капалбек, Н.Н. Оразхан

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ УЧИТЕЛЯ НАЦИИ ПО
ОТНОШЕНИЮ К НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (Посвящено 150-летию
Ахмета Байтурсынова).....99

Д.Е. Муратбекова, А.Ж. Сапаргалиева

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К
ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ.....110

А.С. Орынбекова, Г.Ж. Менлибекова
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....126

Э.А. Утебаева, А.А. Солтанбекова, А.Б. Шормакова
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭТНОЯЗЫКОВЫЕ ОСНОВЫ
ИДИОЭТНИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ПО ОТНОШЕНИЮ К ОБРАЗУ
КАЗАХСКОЙ ДЕВУШКИ.....136

М.Е. Рахметов, А.К. Садвакасова
ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ
ПЛАТФОРМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....149

А.Д. Сыздыкбаева, У.М. Абдигапбарова
АКАДЕМИЧЕСКОЕ МОШЕННИЧЕСТВО СУБЪЕКТОВ
ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ, ТЕКУЩЕЕ
СОСТОЯНИЕ.....161

Халел Агнур
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО –ОРИЕНТИРОВАННОГО
ЯЗЫКОВОГО КУРСА В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОГО
МЕЖКУЛЬТУРНОГО КОММУНИКАТИВНОГО ДИСКУРСА БУДУЩИХ
ДИПЛОМАТОВ.....179

М.Е. Ыбраим, С.Б. Талип, Л.К. Бактыбаева
АНАЛИЗ ПСИХО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК «ШКОЛЬНОЙ
ЗРЕЛОСТИ» У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....192

ЭКОНОМИКА

С.С. Аюбаева Э. Жуперкене Л.И. Кусаинова, А.С. Ибраева
ДОВЕРИЕ НАСЕЛЕНИЯ, КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ РЕПУТАЦИОННОГО
МЕНЕДЖМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО АППАРАТА РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН.....204

**С.Х. Бейсембекова, М.Р. Сихимбаев, З.К. Калиаскарова, К.Б. Жуманазаров,
А.К. Алпысбаева**
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НЕДРОПОЛЬЗОВАНИИ
КАЗАХСТАНА: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
К РАЗВИТИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ.....221

Ғ.М. Жұрынов, А.А. Муталиева, А.Е. Есболова, Стефан Дырка
КООПЕРАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ МАЛЫХ МОЛОЧНО-ПРОДУКТОВЫХ
ПОДКОМПЛЕКСОВ В ИННОВАЦИОННУЮ.....237

| | |
|---|-----|
| Б.Н. Исабеков, С.И. Игильманова, К.Е. Хасенова, Н.М. Анарбеков, А.К. Бакпаева, Б. Шошай ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ КАЗАХСТАНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ..... | 252 |
| А.С. Кадырова, Г.Т. Кунуркульжаева, Б.Ж. Болатова, М. А. Тлеубергена, Н.Б. Султамуратова, М. Жанат СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН..... | 264 |
| М.А. Канабекова, Л.К. Маткаримова, С.А. Файзуллина СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН..... | 280 |
| Г.Е. Керимбек, Б.К. Нурмаганбетова, З.О. Иманбаева, К.Б. Сатымбекова, А.А. Нурғалиева ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ..... | 292 |
| А.Ж. Курмантаева, Ж.А. Оспанбаев С.Н. Абиева СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ЭКОНОМИКЕ КАЗАХСТАНА..... | 305 |
| Г. Лухманова, Г. Сейтова, Н. Сарганова, Г. Абаева ФИНАНСОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН..... | 317 |
| А.А. Ниязбаева, Д.А. Амержанова, Б. Куанткан, А.Ж. Ибрашева, Р.Б. Саргова, М.К. Каримбергенова КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В ИННОВАЦИОННЫЕ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ..... | 327 |
| Н.Н. Нурмухаметов, Ж.С. Булхайрова, Э.В. Белоусова, Ш. Косымбаева РАЗВИТИЕ ЖИЛИЩНОЙ ПОЛИТИКИ КАЗАХСТАНА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ..... | 339 |
| А.Б. Пиязбаева ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ: ДИАЛЕКТИКА ВЗАИМОСВЯЗИ..... | 360 |
| Л.С. Спанкулова, З.К. Чуланова, Е. Нурулы, Ж.С. Исаева МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ВНЕДРЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ..... | 379 |
| ПАМЯТИ УЧЕНОГО | |
| Памяти доктора юридических наук, профессора, академика НАН РК Баймаханова Мурата Таджи-Муратовича..... | 397 |

CONTENTS

PEDAGOGY

G.U. Azimova, A.A. Satbekova

EFFECTIVE APPROACHES FOR INTEGRATING MODERN MOBILE APPLICATIONS INTO KAZAKH LANGUAGE TEACHING.....5

N. Arystanbekuly

RELIGIOUS EXPERTISE IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN EDUCATIONAL VALUE OF DRIVING.....20

N.A. Akhmetova, G.A. Kazhigalieva, M.M. Shaizhanova

INTEGRATIVE TEACHING OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE CONTEXT OF THE UPDATED CONTENT OF SCHOOL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....28

A.E. Abylkasymova, M.R. Kuserbaeva, S. Tamaev, D.A. Demissenova

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS ON THE BASIS OF INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS BETWEEN PHYSICS AND MATHEMATICS.....42

I.N. Yersari, E.A. Bakirova

POSSIBILITY OF USING DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN THE TEACHING.....56

K. Zhanabaev, A.Sh. Turganbayeva, B.B. Eshmetova

SEMANTICS OF STABLE TOPONYMIC UNITS OF ZHYRAU XV-XVIII CENTURIES - THE OBJECT OF PATRIOTIC EDUCATION.....69

A.A. Kuralbayeva, N. Amirbek, D.B. Yesenkulova

METHODS OF TEACHING FIRST GRADERS TO EARLY READING AND WRITING.....83

Kapalbek B.S., Orazkhan N.N.

SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL POSITIONS OF THE NATIONAL TEACHER IN RELATION TO PRIMARY SCHOOL (Dedicated to the 150th anniversary of Akhmet Baitursynov).....99

D.YE. Muratbekova, A.Zh. Sapargaliyeva

FEATURES OF PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR THE FORMATION OF SPEECH ACTIVITY OF YOUNGER PUPILS.....110

| | |
|--|-----|
| A.S. Orynbekova, G.Zh. Menlibekova EXPERIMENTAL RESEARCH WORK ON THE FORMATION OF THE READINESS OF FUTURE SOCIAL PEDAGOGUES FOR PROFESSIONAL ACTIVITY..... | 126 |
| E.A. Utebayeva, A.A. Soltanbekova, A.B. Shormakova METHODOLOGICAL AND ETHNO-LINGUISTIC FOUNDATIONS OF IDIOETHNIC UNITS IN RELATION TO THE IMAGE OF A KAZAKH GIRL..... | 136 |
| M.E. Rakhmetov, Sadvakassova A.K PRACTICAL PREREQUISITES FOR THE CREATION AND IMPLEMENTATION OF DISTANCE LEARNING PLATFORMS..... | 149 |
| A. Syzdykbayeva, U. Abdigapbarova ACADEMIC FRAUD BY POST-GRADUATE EDUCATION SUBJECTS: ESSENCE, CURRENT STATUS..... | 161 |
| Khalel Agnur THE EFFECTIVENESS OF A PROFESSIONALLY–ORIENTED LANGUAGE COURSE IN THE FORMATION OF A FOREIGN -LANGUAGE INTERCULTURAL COMMUNICATIVE DISCOURSE OF FUTURE DIPLOMATS..... | 179 |
| M.Ye. Ybraim, S.B. Talip, L.K. Baktybaeva AN ANALYSIS OF THE PSYCHO-PHYSIOLOGICAL CHARACTERISTICS OF “SCHOOL MATURITY” IN PRESCHOOL CHILDREN..... | 192 |
| ECONOMICS | |
| S.S. Ayubayeva, E. Zuperkiene, L.I. Kussainova, A.S. Ibrayeva PUBLIC CONFIDENCE AS ONE OF THE ASPECTS OF REPUTATION MANAGEMENT OF PUBLIC SERVICE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN..... | 204 |
| S.Kh. Beisembekova, M.R. Sikhimbayev, Z.K. Kaliaskarova, K.B. Zhumanazarov, A.K. Alpysbayeva INNOVATIVE ACTIVITY IN THE SUBSOIL USE OF KAZAKHSTAN: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF ITS STATE REGULATION..... | 221 |
| G.M. Zhurynov, A.A. Mutaliyeva, A.Ye. Yesbolova, S.Dyrka COOPERATION AND INTEGRATION OF SMALL DAIRY AND FOOD SUBCOMPLEXES INTO AN INNOVATIVE DEVELOPMENT ENVIRONMENT..... | 237 |

| | |
|---|-----|
| B.N. Isabekov, S. Igilmanova, K.Khassenova, N.M. Anarbekov, A.K. Bakpayeva, B. Shoshay INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE REGIONS OF KAZAKHSTAN: PROBLEMS AND PROSPECTS..... | 252 |
| A.S. Kadyrova, G.T. Kunurkulzhayeva, B.Z. Bolatova, M.Tleubergenova, N.B. Sultamuratova, M. Zhanat MODERN STATE AND PROSPECTS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN..... | 264 |
| M.A. Kanabekova, L.K. Matkarimova, S.A. Faizullina CURRENT STATE OF ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN..... | 280 |
| G. Kerimbek, B. Nurmaganbetova, Z. Imanbayeva, K. Satymbekova, A. Nurgaliyeva THE MAIN DIRECTIONS OF IMPROVING THE ECONOMIC SITUATION OF THE ENTERPRISE..... | 292 |
| A. Kurmantaeva, Zh.A. Ospanbayev S.N. Abieva THE CURRENT STATE OF STRUCTURAL CHANGES IN THE ECONOMY OF KAZAKHSTAN..... | 305 |
| G. Lukhmanova, G. Seitova, N.Sartanova, G. Abayeva FINANCIAL RELATIONS IN AGRICULTURE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN..... | 317 |
| A. Niyazbayeva, D. Amerzhanova, B. Kuantkan, A. Ibrasheva, R. Sartova, M. Karimbergenova CONCEPTUAL ASPECTS OF INVESTMENT IN INNOVATIVE BRANCHES OF ECONOMICS..... | 327 |
| N.N. Nurmukhametov, Z.S. Bulkhairova, E.V. Belousova, S. Kossymbayeva DEVELOPMENT OF HOUSING POLICY IN KAZAKHSTAN: CURRENT STATE AND PROBLEMS OF DEVELOPMENT..... | 339 |
| A.Piyazbayeva ECONOMIC CONSCIOUSNESS AND ECONOMIC THINKING: THE DIALECTIC OF INTERCONNECTEDNESS..... | 360 |
| L.S. Spankulova, Z.K. Chulanova, Ye. Nuruly, Zh.S. Issayeva METHODOLOGICAL APPROACHES TO ASSESSING THE INTRODUCTION OF DRUG INSURANCE..... | 379 |
| MEMORY OF SCIENTISTS | |
| In memory of Doctor of Law, Professor, academician of NAS RK Baymakhanov Murat Tadjimuratovich..... | 397 |

Publication Ethics and Publication Malpractice in the journals of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan implies that the work described has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct (http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf). To verify originality, your article may be checked by the originality detection service Cross Check <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan.

The Editorial Board of the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

[www: nauka-nanrk.kz](http://www.nauka-nanrk.kz)

ISSN 2518–1467 (Online),

ISSN 1991–3494 (Print)

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en>

Директор отдела издания научных журналов НАН РК *А. Ботанқызы*

Заместитель директор отдела издания научных журналов НАН РК *Р. Жәліқызы*

Редакторы: *М.С. Ахметова, Д.С. Аленов*

Верстка на компьютере *Г.Д. Жадырановой*

Подписано в печать 30.06.2022.

Формат 60x881/8. Бумага офсетная. Печать - ризограф.

25,5 п.л. Тираж 300. Заказ 3.