

ISSN 2518-1467 (Online),
ISSN 1991-3494 (Print)

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫНЫҢ
Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің

Х А Б А Р Ш Ы С Ы

ВЕСТНИК

НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ
НАУК РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
Қазақстан Республикасының
педагогикалық университетінің
Абая

THE BULLETIN

THE NATIONAL ACADEMY OF
SCIENCES OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN
Abai Kazakh National Pedagogical
University

PUBLISHED SINCE 1944

4 (398)

JULY – AUGUST 2022

ALMATY, NAS RK

БАС РЕДАКТОР:

ТҮЙМЕБАЕВ Жансейіт Қансейітұлы, филология ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің ректоры (Алматы, Қазақстан)

БАС РЕДАКТОРДЫҢ ОРЫНБАСАРЫ:

БИЛЯЛОВ Дархан Нұрланұлы, PhD, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің ректоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 2**

ҒАЛЫМ ХАТШЫ:

ӘБІЛҚАСЫМОВА Алма Есімбекқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Абай атындағы ҚазҰПУ Педагогикалық білімді дамыту орталығының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 2**

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

САТЫБАЛДЫ Әзімхан Әбілқайырұлы, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Экономика институтының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 5**

САПАРБАЕВ Әбдіжапар Жұманұлы, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Халықаралық инновациялық технологиялар академиясының президенті (Алматы, Қазақстан), **Н = 4**

ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна, экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Киево-Могилян академиясы» ұлттық университетінің кафедра меңгерушісі (Киев, Украина), **Н = 2**

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, К. Разумовский атындағы Мәскеу мемлекеттік технологиялар және менеджмент университетінің кәсіптік білім берудің педагогикасы және психологиясы кафедрасының меңгерушісі (Мәскеу, Ресей), **Н = 4**

СЕМБИЕВА Ләззат Мыктыбекқызы, экономика ғылымдарының докторы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 3**

АБИЛЬДИНА Салтанат Қуатқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті педагогика кафедрасының меңгерушісі (Қарағанды, Қазақстан), **Н = 3**

БУЛАТБАЕВА Күлжанат Нурымжанқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының бас ғылыми қызметкері (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 2**

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ресей білім академиясының академигі, «Білім берудегі стандарттар және мониторинг» журналының бас редакторы (Мәскеу, Ресей), **Н = 2**

ЕСІМЖАНОВА Сайра Рафихевна, экономика ғылымдарының докторы, Халықаралық бизнес университетінің профессоры, (Алматы, Қазақстан), **Н = 3**

«Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясының Хабаршысы».

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Меншіктенуші: «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ (Алматы қ.). Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің Ақпарат комитетінде 12.02.2018 ж. берілген

№ 16895-Ж мерзімдік басылым тіркеуіне қойылу туралы куәлік.

Тақырыптық бағыты: *әлеуметтік ғылымдар саласындағы зерттеулерге арналған.*

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

Тиражы: 300 дана.

Редакцияның мекен-жайы: 050010, Алматы қ., Шевченко көш., 28, 219 бөл., тел.: 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы, 2022

Типографияның мекен-жайы: «Аруна» ЖК, Алматы қ., Мұратбаев көш., 75.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

ТУЙМЕБАЕВ Жансент Кансеитович, доктор филологических наук, профессор, почетный член НАН РК, ректор Казахского национального университета им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

БИЛЯЛОВ Дархан Нурланович, PhD, почетный член НАН РК, ректор Казахского национального педагогического университета им. Абая (Алматы, Казахстан), **Н = 2**

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

АБЫЛКАСЫМОВА Алма Есимбековна, доктор педагогических наук, профессор, академик НАН РК, директор Центра развития педагогического образования КазНПУ им. Абая (Алматы, Казахстан), **Н = 2**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

САТЫБАЛДИН Азимхан Абылкаирович, доктор экономических наук, профессор, академик НАН РК, директор института Экономики (Алматы, Казахстан), **Н = 5**

САПАРБАЕВ Абдижапар Джуманович, доктор экономических наук, профессор, почетный член НАН РК, президент Международной академии инновационных технологий (Алматы, Казахстан), **Н = 4**

ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой Национального университета «Киево-Могилянская академия» (Киев, Украина), **Н = 2**

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К. Разумовского (Москва, Россия), **Н = 4**

СЕМБИЕВА Лязгат Мыктыбековна, доктор экономических наук, профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

АБИЛЬДИНА Салтанат Куатовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Карагандинского университета имени Е.А.Букетова (Караганда, Казахстан), **Н=3**

БУЛАТБАЕВА Кулжанат Нурымжановна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный редактор журнала «Стандарты и мониторинг в образовании» (Москва, Россия), **Н=2**

ЕСИМЖАНОВА Сайра Рафихевна, доктор экономических наук, профессор Университета международного бизнеса (Алматы, Казахстан), **Н = 3**

«Вестник Национальной академии наук Республики Казахстан».

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Собственник: ООО «Национальная академия наук Республики Казахстан» (г. Алматы).
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации Министерства информации и коммуникаций и Республики Казахстан № **16895-Ж**, выданное 12.02.2018 г.

Тематическая направленность: *посвящен исследованиям в области социальных наук.*

Периодичность: 6 раз в год.

Тираж: 300 экземпляров.

Адрес редакции: 050010, г. Алматы, ул. Шевченко, 28, ком. 219, тел. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© Национальная академия наук Республики Казахстан, 2022

Адрес типографии: ИП «Аруна», г. Алматы, ул. Муратбаева, 75.

EDITOR IN CHIEF:

TUIMEBAYEV Zhansait Kanseitovich, Doctor of Philology, Professor, Honorary Member of NAS RK, Rector of Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan).

DEPUTY CHIEF DIRECTOR:

BILYALOV Darkhan Nurlanovich, Ph.D, Honorary Member of NAS RK, Rector of Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan), **H = 2**

SCIENTIFIC SECRETARY:

ABYLKASYMOVA Alma Yessimbekovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Executive Secretary of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology of Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan), **H = 2**

EDITORIAL BOARD:

SATYBALDIN Azimkhan Abilkairovich, Doctor of Economics, Professor, Academician of NAS RK, Director of the Institute of Economics (Almaty, Kazakhstan), **H = 5**

SAPARBAYEV Abdizhapar Dzhumanovich, Doctor of Economics, Professor, Honorary Member of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology (Almaty, Kazakhstan) **H = 4**

LUKYANENKO Irina Grigor'evna, Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of the National University "Kyiv-Mohyla Academy" (Kiev, Ukraine) **H = 2**

SHISHOV Sergey Evgen'evich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education of the Moscow State University of Technology and Management named after K. Razumovsky (Moscow, Russia), **H = 4**

SEMBIEVA Lyazzat Maktybekova, Doctor of Economic Science, Professor of the L.N. Gumilyov Eurasian National University (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 3**

ABILDINA Saltanat Kuatovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy of Buketov Karaganda University (Karaganda, Kazakhstan), **H = 3**

BULATBAYEVA Kulzhanat Nurymzhanova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the National Academy of Education named after Y. Altynsarın (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 2**

RYZHAKOV Mikhail Viktorovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, academician of the Russian Academy of Education, Editor-in-chief of the journal «Standards and monitoring in education» (Moscow, Russia), **H = 2**

YESSIMZHANOVA Saira Rafikhevna, Doctor of Economics, Professor at the University of International Business (Almaty, Kazakhstan), **H = 3**.

Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Owner: RPA «National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan» (Almaty). The certificate of registration of a periodical printed publication in the Committee of information of the Ministry of Information and Communications

of the Republic of Kazakhstan **No. 16895-Ж**, issued on 12.02.2018.

Thematic focus: *it is dedicated to research in the field of social sciences.*

Periodicity: 6 times a year.

Circulation: 300 copies.

Editorial address: 28, Shevchenko str., of. 220, Almaty, 050010, tel. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, 2022

Address of printing house: ST «Aruna», 75, Muratbayev str, Almaty.

УДК 1174

А.К. Рысбекова*, А. Абдраим, У.С. Маннапова

Международный Казахско-Турецкий Университет им. Ходжа Ахмеда
Ясави, Туркестан, Казахстан.

E-mail: rusbek_1492@mail.ru

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В качестве характерных черт постиндустриального общества назовем процессы коренных изменений в сущности профессий, повышения интенсивности производства и потребления новых знаний, усиления коммуникативного компонента профессиональной деятельности. На современном рынке труда возрастает роль психологических способностей. На рынке труда стали востребованы сотрудники, обладающие такими профессионально-психологическими качествами, как самодисциплина, психологическая саморегуляция и способность управлять своими чувствами и эмоциями окружающих коллег. В связи с этим в сфере образования актуальны подготовительные механизмы формирования эмоционального интеллекта у будущих специалистов. Учитывая вышеизложенные факторы, в данной исследовательской работе обосновывается важность высокого уровня эмоционального интеллекта для современного человека независимо от сферы профессиональной деятельности. В данной статье рассматривается роль эмоционального интеллекта педагогов в учебном процессе. В работе были изучены основные теории, компоненты, подходы к формированию эмоционального интеллекта у казахстанских студентов, обучающихся на педагогических специальностях, и актуальность его развития. Также в статье было обращено внимание на необходимость развития эмоциональных интеллектуальных способностей как важнейшего качества профессиональной компетентности будущего специалиста.

Эмоциональный интеллект определяет одну из ведущих позиций, проявляющуюся в процессе личностно-ориентированной деятельности. В ходе исследования были использованы источники различных ведомств Республики Казахстан. В исследовательской работе был проанализирован ряд программ, направленных на развитие эмоционального интеллекта у будущих специалистов в области педагогики. В статье проведен всесторонний анализ психологических способностей педагогов в современной системе образования. В этом направлении выработаны рекомендации по психологическим испытаниям, стоящим перед будущими педагогами. Опираясь на результаты своих исследований, авторы привели в пример психологический образ успешного учителя, занимающего важное место в эмоциональном интеллекте.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, учебный процесс, педагог, учащийся, программа развития, эмоции.

А.К. Рысбекова*, А. Абдраим, У.С. Маннапова

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті,
Түркістан, Қазақстан.

E-mail: rusbek_1492@mail.ru

ЭМОЦИОНАЛДЫ ЗИЯТКЕРЛІК БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ ЖЕТІСТІГІНІҢ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ

Аннотация. Постиндустриалды қоғамға тән белгілер ретінде кәсіптердің мағыналарының түбегейлі өзгерістері, жаңа білімді өндіру мен тұтынудың қарқындылығының артуы, кәсіби қызметтің коммуникативті компонентінің күшеюі үдерістерін атаймыз. Қазіргі таңдағы еңбек нарығында психологиялық қабілеттің рөлі арту үстінде. Еңбек нарығында өзін-өзі бақылау, психологиялық өзін-өзі реттеу және өз эмоцияларын және айналасындағы әріптестердің эмоцияларын басқару қабілеті сияқты кәсіби және психологиялық қасиеттері бар қызметкерлер сұранысқа ие бола бастады. Осыған байланысты білім саласында болашақ мамандардың бойында эмоционалды зияткерлікті қалыптастырудың дайындық тетіктері өзекті болып табылады. Жоғарыдағы факторларды ескере отырып, аталған зерттеу жұмысында кәсіби жұмыс саласына қарамастан, қазіргі адам үшін эмоционалды зияткерліктің жоғары деңгейінің маңыздылығы негізделген.

Бұл мақалада оқу үдерісінде мұғалімдердің эмоционалды зияткерлігінің рөлі қарастырылған. Педагогикалық мамандықтарда оқитын

қазақстандық студенттерде эмоционалды зияткерлікті қалыптастырудың негізгі теориялары, компоненттері, тәсілдері және оның дамуының өзектілігі зерттелді. Сондай-ақ, мақалада болашақ маманның кәсіби құзыреттілігінің маңызды сапасы ретінде эмоционалды зияткерлік қабілеттерін дамыту қажеттілігіне назар аударылған. Эмоционалды зияткерлік жеке тұлғаға бағытталған іс-әрекет үдерісінде көрініс табатын жетекші ұстанымдардың бірін анықтайды. Зерттеу барысында Қазақстан Республикасының түрлі ведомстволарының деректік көздері пайдаланылды. Зерттеу жұмысында педагогика саласындағы болашақ мамандарда эмоционалды зияткерлікті дамытуға бағытталған бірқатар бағдарламалар талданды. Зерттеу жұмысында қазіргі таңдағы білім жүйесіндегі мұғалімдердің психологиялық қабілетіне жан-жақты талдаулар жасалынды. Осы бағытта болашақ педагогтардың алдында тұрған психологиялық сынақтарға қатысты ұсыныстар әзірленді. Авторлар өз зерттеулерінің нәтижелеріне сүйене отырып, эмоционалды зияткерлік маңызды орын алатын табысты мұғалімнің психологиялық бейнесі мысалға келтірілді.

Түйінді сөздер: эмоционалды зияткерлік, оқу үрдісі, мұғалім, оқушы, даму бағдарламасы, эмоциялар.

A.K. Rysbekova^{*}, A. Abdraim, U.S. Mannapova

Khoja Ahmed Yasawi International Kazakh-Turkish university,
Turkestan, Kazakhstan.

E-mail: rusbek_1492@mail.ru

EMOTIONAL INTELLIGENCE AS THE BASIS OF PROFESSIONAL SUCCESS OF A FUTURE TEACHER

Abstract. As characteristic features of post-industrial society, we will name the processes of fundamental changes in the essence of professions, increasing the intensity of production and consumption of new knowledge, strengthening the communicative component of professional activity. The role of psychological abilities is increasing in the modern labor market. Employees with such professional and psychological qualities as self-discipline and the ability to manage their feelings and emotions of surrounding colleagues have become in demand in the labor market. In this regard, preparatory mechanisms for the formation of emotional intelligence in future specialists are relevant in the field of education. Taking into account the above factors, this research paper substantiates the importance of a high level of emotional intelligence for

a modern person, regardless of the sphere of professional activity. This article examines the role of emotional intelligence of teachers in the educational process.

The article also drew attention to the need to develop emotional intellectual abilities as the most important quality of professional competence of a future specialist. Emotional intelligence defines one of the leading positions manifested in the process of personality-oriented activity. In the course of the study, sources from various departments of the Republic of Kazakhstan were used. In this direction, recommendations have been developed on psychological tests facing future teachers. Based on the results of their research, the authors cited as an example the psychological image of a successful teacher who occupies an important place in emotional intelligence.

Key words: emotional intelligence, educational process, teacher, student, development program, emotions.

Введение. Эмоциональный интеллект описывает способность и умение оценивать и управлять собственными эмоциями, а также эмоциями других людей и групп. Эмоциональный интеллект обычно ассоциируется с эмпатией, потому что это связано со способностью связывать свой личный опыт с опытом других. С момента популяризации в последние десятилетия методы развития эмоционального интеллекта стали широко востребованы людьми, стремящимися стать более эффективными лидерами. Люди, обладающие высокой степенью эмоционального интеллекта, очень хорошо знают себя и способны чувствовать эмоции других. Этот навык является необходимым в современных школах. Учащиеся школ, в особенности подростки, являются особой социальной группой, находящейся в переходном положении от детства к взрослой жизни. Это наиболее ранимая и импульсивная категория молодежи, требующая особого внимания со стороны взрослых.

Важно подготовить к работе с подростками в данном направлении не только учителей, уже работающих в школах, но и выпускников педагогических вузов, чтобы, едва приступив к работе, они уже имели навыки проявления эмпатии и формирования доверительных отношений с учащимися. Психика подростков является очень уязвимой, любые эмоциональные потрясения, могут иметь последствия. Поэтому важно выявить риск на ранней стадии и предпринять необходимые действия. Следует не только развивать эмоциональный интеллект у будущих педагогов, но и обучать их применять эти навыки на практике с учащимися, родителями и рабочим коллективом.

Эмоциональный интеллект – относительно недавняя поведенческая

теория: только после публикации работы Големана «Эмоциональный интеллект: почему он может иметь значение больше, чем IQ» (Goleman, 1995: 18) – этот термин стал популярным.

Модель эмоционального интеллекта включает в себя 5 компонентов:

1. Самосознание заключается в полном понимании себя, своих слабых и сильных сторон и способности, опираясь на это понимание, принимать решения.

2. Самоконтроль состоит в способности управлять своими эмоциями, чтобы они не мешали текущей работе и умении быстро восстанавливаться после стресса.

3. Эмпатия представляет собой способность понимать чувства и эмоции других людей, умение ставить себя на их место.

4. Социальные навыки основаны на способности искренне выстраивать отношения и связи, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

5. Мотивация – способность достигать поставленных целей, проявлять инициативу и отстаивать свои ценности.

Если в традиционном понимании педагог просто передает знания, то сегодняшние преподаватели играют более широкую роль в формировании у учащихся навыков управления своими эмоциями, ненасильственного разрешения конфликтов и принятия ответственных решений. Учитель должен обладать эмоциональным интеллектом не только для того, чтобы лучше понимать и взаимодействовать с учениками, но и передавать элементы эмоционального интеллекта учащимся, чтобы они могли успешно коммуницировать с окружающими. Иными словами, они развивают не только предметный интеллект, но и эмоциональный интеллект ребенка.

Материалы и методы. В статье произведен анализ вторичных данных социологических исследований и официальной статистики, изучены теории эмоционального интеллекта и их применимость к деятельности будущих педагогов. Основными источниками данных являются сайты государственных органов и их подведомственных структур. Использованы данные следующих организаций: Республиканского научно-практического центра психического здоровья Министерства здравоохранения Республики Казахстан (Республиканский научно-практический центр, 2021), Комитета по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан (КОПД МОН РК) (КОПД МОН РК, 2020), Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной Прокуратуры Республики Казахстан (КПССУ ГП РК) (КПССУ ГП РК, 2019), аналитического доклада «Молодежь

Казахстана» (2020), подготовленного НИЦ «Молодежь» (Аналитический доклад, 2020).

На сегодняшний день в Казахстане отсутствуют агрегированные количественные данные по вопросам эмоционального интеллекта педагогов. Поэтому были взяты данные по психологическому состоянию казахстанских детей и подростков, подростковым девиациям, а также по ощущению детьми чувства безопасности в присутствии педагога и сопоставление ощущений педагогов и детей по безопасности учащихся в школе. Выявлены проблемные аспекты в сфере формирования эмоционального интеллекта у будущих педагогов, даны практические рекомендации.

Результаты. Развитие эмоционального интеллекта педагога как инструмент предотвращения девиантного поведения учащихся. Распространенными формами девиантного поведения в подростковой среде являются пропуски занятий и отсутствие желания учиться, административные правонарушения, суициды, расстройства пищевого поведения (в особенности у девочек), буллинг, имеет место подростковая преступность. Одной из наиболее актуальных из перечисленных проблем является риск суицидального поведения. Так, в 2019 году подростками в возрасте 15-17 лет было совершено 111 суицидов и 263 попытки суицида. Наибольшее количество случаев суицида зарегистрировано в Туркестанской (21 случай), в Алматинской (16 случаев), Восточно-Казахстанской (12 случаев) и Жамбылской (10 случаев) областях. По суицидальным попыткам лидирует Восточно-Казахстанская область – 41, Туркестанская область – 31 попытка, в городе Нур-Султан зарегистрировано 36 случаев суицидальных попыток (КПССУ ГП РК, 2019).

Таблица 1. Количество суицидов и попыток суицида подростков 15-17 лет, за 2019 год

Область	Суициды		Попытки суицида	
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
Акмолинская	2	1	5	15
Актюбинская	3	0	0	17
Алматинская	9	7	2	10
Атырауская	1	2	1	3
ЗКО	5	0	1	2
Жамбылская	5	5	0	2
Карагандинская	2	1	5	15
Костанайская	5	2	4	16
Кызылординская	3	1	3	4
Мангистауская	1	0	3	1

Туркестанская	14	7	5	26
Павлодарская	4	0	6	8
СКО	4	2	3	4
Шымкент	4	2	2	5
ВКО	8	4	8	33
г. Нур-Султан	2	1	8	28
г. Алматы	1	2	3	16
Казахстан	73	38	59	205

(КПССУ ГП РК, 2019)

По информации Национального центра общественного здравоохранения, более 12 процентов учащихся страны подвергались травле, буллингу. В 2020 году 143 подростка совершили суицид, а 306 несовершеннолетних совершили попытку суицида (Информационный портал, 2020).

По данным Комитета по правовой статистике и специальным учетам ГП РК, самыми распространенными факторами, предшествовавшими суицидальному поведению, являются одиночество, сопряженное с чувством отверженности (53 случая), тяжелое материальное положение (42 случая), конфликтные отношения с родственниками (26 случаев) и разрыв семейных отношений (27 случаев). Конфликтные отношения по месту учебы также являются одной из причин подростковых суицидов, но в меньшей степени, чем вышеназванные причины (7 случаев) (КПССУ ГП РК, 2019). Таким образом, подростковый суицид чаще всего вызван причинами эмоционального характера: чувство одиночества и отверженности, конфликтные отношения с родственниками. Поэтому для будущих педагогов важны навыки эмпатии и выстраивания доверительных отношений с учащимися, для предотвращения риска суицидального поведения.

По информации Комитета по охране прав детей, в 2020 году, в системе образования работали более 7 000 педагогов-психологов, что является недостаточным, учитывая количество учащихся школ (3 300 000 миллиона учащихся по данным Министерства образования и науки на 2020 год). Существует перегруженность психологов в образовательных учреждениях: на 1 школьного психолога приходится 1000-2000 учащихся (КОПД МОН РК, 2020). В данной ситуации роль учителей для поддержания здорового психологического климата важна, в особенности в школах, где, как правило, не хватает психологов и педагогов-психологов для работы с учащимися.

Другим риском девиации учащихся является употребление алкоголя. По данным аналитического доклада «Молодежь Казахстана» (выборка составила 2000 человек), 11,4% подростков от 14 до 18 лет в той или иной степени употребляют алкоголь (Портал психологических изданий, 2011).

Таблица 2. Доля молодежи, употребляющей алкоголь, в %

Частота употребления	14-18 лет
Несколько раз в неделю	0,3
Несколько раз в месяц	2,5
Примерно раз в месяц	1,5
Реже, чем раз в месяц	7,1
Никогда не употребляю	87,9
Затрудняюсь ответить	5,8

(Аналитический доклад, 2020)

1,5% подростков в возрасте 14-18 лет признали, что когда-либо употребляли наркотики (Аналитический доклад, 2020).

Таблица 3. Распределение ответов на вопрос: «Употребляли ли Вы когда-нибудь наркотики, в том числе марихуана, кокаин, LSD?», в %

Ответы	14-18 лет
Да	1,5
Нет	98,1
Затрудняюсь ответить	0,3

(Аналитический доклад, 2020)

По информации Республиканского научно-практического центра психического здоровья (Республиканский научно-практический центр, 2021), несмотря на снижение по сравнению с 2019 годом с 84 на 100 000 детского населения, число детей и подростков с впервые в жизни установленными психическими и поведенческими расстройствами (без учета расстройств в результате употребления психоактивных веществ) все ещё довольно велико (62 на 100 000 детского населения, по данным на 2020 год).

Таблица 4. Первичная заболеваемость психическими и поведенческими расстройствами детского и подросткового населения (без расстройств в результате употребления психоактивных веществ)

Регион	Число детей и подростков с впервые в жизни установленным диагнозом психических и поведенческих расстройств			
	абсолютные числа		на 100 000 населения в возрасте 0-17 лет	
	2019	2020	2019	2020
Акмолинская	179	106	87,0	51,3
Актюбинская	238	172	82,4	57,4
Алматинская	275	203	37,6	26,9

Атырауская	91	127	37,2	50,1
З-Казахстанская	98	82	49,4	40,2
Жамбылская	118	154	27,2	34,8
Карагандинская	509	376	133,9	97,6
Костанайская	219	207	106,1	100,0
Кызылординская	146	160	47,7	50,8
Мангистауская	262	206	94,1	70,8
Туркестанская	1237	530	142,3	59,6
Павлодарская	160	145	80,3	71,9
С-Казахстанская	97	99	71,9	73,6
В-Казахстанская	352	299	96,6	81,0
г. Нур-Султан	370	335	98,9	84,1
г. Алматы	275	239	55,1	45,3
г. Шымкент	507	464	128,5	111,5
Республика Казахстан	5133	3904	84,0	62,0

(Республиканский научно-практический центр, 2021)

Первичная заболеваемость детей и подростков психическими и поведенческими расстройствами (без учета расстройств в результате употребления психоактивных веществ) в абсолютных числах составила 183 случая в 2019 году и 125 случаев в 2020 году.

Таблица 5. Первичная заболеваемость психическими и поведенческими расстройствами детского и подросткового населения

Регион	Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте			
	абсолютные числа		на 100 000 человек населения в возрасте 0-17 лет	
	2019	2020	2019	2020
Акмолинская	4	5	1,9	2,4
Актюбинская	7	0	2,4	0,0
Алматинская	4	2	0,5	0,3
Атырауская	0	1	0,0	0,4
З-Казахстанская	2	0	1,0	0,0
Жамбылская	2	1	0,5	0,2
Карагандинская	16	7	4,2	1,8
Костанайская	59	47	28,6	22,7
Кызылординская	3	3	1,0	1,0
Мангистауская	3	2	1,1	0,7
Туркестанская	10	3	1,2	0,3
Павлодарская	14	14	7,0	6,9
С-Казахстанская	3	3	2,2	2,2
В-Казахстанская	25	19	6,9	5,1
г. Нур-Султан	4	6	1,1	1,5

г.Алматы	1	1	0,2	0,2
г.Шымкент	26	11	6,6	2,6
РеспубликаКазахстан	183	125	3,0	2,0

(Республиканский научно-практический центр, 2021)

В 2020 году, по сравнению с 2019 годом, отмечается снижение абсолютного числа врачей-психиатров (включая детских и подростковых) с 633 до 602 человек.

Показатель обеспеченности врачами-психиатрами на 10 тыс. населения составил 0,3, показатель 2019 г. – 0,4.

Более высокий показатель обеспеченности наблюдается в таких регионах, как: Павлодарская (0,6), Восточно-Казахстанская (0,6) и Карагандинская (0,6) области. Ниже республиканского показатель в Алматинской (0,2), Жамбылской (0,2), Мангистауской (0,2), Туркестанской (0,2) областях, в городах Нур-Султан (0,2) и Алматы (0,2) (Республиканский научно-практический центр, 2021).

Таблица 6. Медицинские кадры

Области	Психиатры (включая детских и подростковых)				Психотерапевты			
	абсолютные числа		на 10 000 человек населения		абсолютные числа		на 10 000 человек населения	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Акмолинская	38	37	0,5	0,5	0	0	0	0
Актюбинская	31	33	0,4	0,4	7	11	0,08	0,1
Алматинская	37	36	0,2	0,2	1	1	0,005	0,005
Атырауская	17	17	0	0,3	0	0	0	0
З-Казахстанская	23	22	0,4	0,3	1	0	0,02	0
Жамбылская	21	21	0,2	0,2	1	0	0,01	0
Карагандинская	70	76	0,5	0,6	4	5	0,03	0,04
Костанайская	37	36	0,4	0,4	2	2	0,02	0,02
Кызылординская	36	39	0	0,5	0	0	0	0
Мангистауская	17	17	0,2	0,2	1	2	0,01	0,03
Туркестанская	51	49	0,3	0,2	1	2	0,005	0,01
Павлодарская	72	42	1,0	0,6	5	4	0,07	0,05
С-Казахстанская	17	18	0	0,3	0	0	0	0
В-Казахстанская	77	76	0,6	0,6	8	7	0,06	0,05
г. Нур-Султан	27	23	0,2	0,2	2	3	0,02	0,03
г. Алматы	36	33	0,2	0,2	3	3	0,02	0,02
г.Шымкент	26	27	0,3	0,3	3	5	0,03	0,05
Республика Казахстан	633	602	0,4	0,3	39	45	0,02	0,02

(Республиканский научно-практический центр, 2021)

Показатель обеспеченности медицинскими психологами также является довольно низким: 0,01 в 2019 году и 0,007 в 2020 году.

По данным Комитета по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан (2020), в системе образования работают более 7 000 педагогов-психологов, что является недостаточным, учитывая количество учащихся школ (3 300 000 миллиона учащихся по данным Министерства образования и науки на 2020 год). Существует перегруженность психологов в образовательных учреждениях: на 1 школьного психолога приходится 1000-2000 учащихся. В данной ситуации роль учителей в выявлении риска девиантного поведения у учащихся наиболее важна, в особенности в школах, где, как правило, не хватает психологов и педагогов-психологов для работы с учащимися. Выявление риска девиантного поведения невозможно без наличия эмоционального интеллекта и эмпатии.

Разница в восприятии собственной безопасности учащимися и их педагогами. Одним из базовых чувств, способствующих психологическому равновесию, является ощущение безопасности. Учебный процесс не будет успешным для ребёнка в том случае, если он чувствует какую-либо угрозу. Ребенок может ощущать угрозу со стороны сверстников, старших детей, взрослых, членов семьи, а также со стороны самих учителей. Следует отметить, что угроза, которую ощущает ребенок может быть как реальной, так и вымышленной. Важно распознать это ощущение угрозы, даже если она является вымышленной, поскольку это влияет на эмоциональное состояние ребёнка, его здоровье и учебную продуктивность. Как показывают данные Комитета по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан (2020), учителя гораздо реже предполагают угрозу для физической безопасности учащихся, чем сами учащиеся. Так, опасения в физической агрессии по отношению к учащимся со стороны сверстников испытывают 2,3% учащихся и 1% учителей, опасения в физической агрессии по отношению к учащимся со стороны старших детей в школе испытывают 7,1% учащихся и 4,6% учителей, опасения в физической агрессии по отношению к учащимся со стороны посторонних взрослых на улице испытывают 20,5% учеников и всего 8,2% педагогов.

Таблица 7. Ощущение безопасности у детей и мнение учителей о безопасности детей

	Дети	Учителя
Рядом со сверстниками в школе		
Уверенность в полной физической и психологической безопасности	76,5%	81,2%
Опасения в психологическом давлении, словесных оскорблениях, издевательствах и унижении учащихся	7,6%	7,2%

Опасения в физической агрессии по отношению к учащимся	2,3%	1,0%
Рядом со сверстниками на улице	Дети	Учителя
Уверенность в полной физической и психологической безопасности	65,6%	56,6%
Опасения в психологическом давлении, словесных оскорблениях, издевательствах и унижении учащихся	10,4%	22,6%
Опасения в физической агрессии по отношению к учащимся	5,6%	4,4%
Рядом со старшими детьми в школе	Дети	Учителя
Уверенность в полной физической и психологической безопасности	58,0%	69,0%
Опасения в психологическом давлении, словесных оскорблениях, издевательствах и унижении учащихся	13,1%	12,4%
Опасения в физической агрессии по отношению к учащимся	7,1%	4,6%
Рядом со старшими детьми на улице	Дети	Учителя
Уверенность в полной физической и психологической безопасности	51,6%	49,6%
Опасения в психологическом давлении, словесных оскорблениях, издевательствах и унижении учащихся	16,5%	21,4%
Опасения в физической агрессии по отношению к учащимся	9,9%	7,6%
Рядом с посторонними взрослыми на улице	Дети	Учителя
Уверенность в полной физической и психологической безопасности	39,6%	45,6%
Опасения в психологическом давлении, словесных оскорблениях, издевательствах и унижении учащихся	17,0%	24,0%
Опасения в физической агрессии по отношению к учащимся	20,5%	8,2%
Рядом с учителями в школе	Дети	Учителя
Уверенность в полной физической и психологической безопасности	74,9%	85,4%
Опасения в психологическом давлении, словесных оскорблениях, издевательствах и унижении учащихся	7,6%	4,2%
Опасения в физической агрессии по отношению к учащимся	2,2%	1,6%
Рядом с членами семьи, другими родственниками	Дети	Учителя
Уверенность в полной физической и психологической безопасности	87,7%	80,4%
Опасения в психологическом давлении, словесных оскорблениях, издевательствах и унижении учащихся	2,9%	4,2%
Опасения в физической агрессии по отношению к учащимся	0,9%	2,0%

(КОПД МОН РК, 2020)

Даже если угрозы, которые ощущают дети, являются вымышленными, педагогу важно вовремя распознать эти ощущения у детей, поскольку их страхи будут препятствовать учебному процессу и эмоциональному равновесию ребенка.

Многие педагоги на сегодняшний день используют довольно репрессивные меры воспитания: повышение голоса, угрозы, иногда даже публичные оскорбления и унижения. Данное поведение учителя может быть травматично для детской психики и демонстрирует отсутствие эмоционального интеллекта.

Дискуссия. Для измерения эмоционального интеллекта были разработаны различные модели. Одной из наиболее популярных является

модель на основе черт характера, разработанная Константиносом В. Петридесом в 2001 году. Она фокусируется на самооценке поведенческих predispositions и воспринимаемых способностей (Petrides, Furnham, 2001). Эта модель рассматривает эмоциональный интеллект как диспозиционные тенденции, такие как личностные черты или убеждения в самоэффективности.

Модель способностей, разработанная Питером Салови и Джоном Майером в 2004 году, фокусируется на способности человека обрабатывать эмоциональную информацию и использовать ее для навигации в социальной среде (Mayer et al., 2004). Исходная модель Гоулмана теперь может считаться смешанной моделью, которая объединяет то, что с тех пор моделировалось отдельно, как способности эмоционального интеллекта и черты эмоционального интеллекта. Более поздние исследования были сосредоточены на распознавании эмоций, которое относится к атрибуции эмоциональных состояний на основе наблюдений за визуальными и слуховыми невербальными сигналами (Durand et al., 2007; Bänziger, 2014). Кроме того, неврологические исследования пытались охарактеризовать нейронные механизмы эмоционального интеллекта (US News and World Report, 2013; Kosonogov et al., 2019).

Также популярна трехсторонняя модель, которая предлагает три уровня эмоционального интеллекта:

- 1) знания об эмоциях;
- 2) способность применять эти знания в реальных ситуациях;
- 3) черты, отражающие склонность к определенному поведению в эмоциональных ситуациях (типичное поведение) (Mikolajczak, 2009).

Исследования этой трехсторонней модели в настоящее время продолжаются.

И.Н. Андреевой выделены такие методы развития эмоционального интеллекта как индивидуальный тренинг, групповой тренинг, коучинг (Андреева, 2003). Разработанные в последние годы вузовские программы, используемые в учебной практике чаще всего как курсы по выбору, включают в себя развитие эмоциональной компетентности будущих учителей. Занятия, сочетающие проблемно-ориентированные и активные социально-психологические методы обучения, являются эффективным средством развития психологической культуры будущих педагогов. Данные курсы оказывают позитивное влияние на развитие внутриличностного и межличностного аспектов эмоционального интеллекта и могут быть использованы в обучении как эффективное средство формирования эмоционального интеллекта студентов

педагогических учебных заведений (Портал психологических изданий, 2011). На основе существующих научных подходов, можно утверждать о необходимости развития эмоционального интеллекта студентов педагогических учебных заведений в процессе их профессиональной подготовки.

Таким образом, существует множество подходов в изучении феномена эмоционального интеллекта. Общим для всех этих теоретических подходов является их концептуализация эмоционального интеллекта как отдельного конструкта, что облегчает возможность прогнозирования и влияния на различные аспекты реальной жизни. Для выяснения того, как разные подходы к эмоциональному интеллекту связаны друг с другом, требуется больше теоретических и эмпирических исследований.

Заключение. В современном динамичном мире, в условиях неопределенности, многие дети являются эмоционально уязвимыми, что отражается не только на учебном процессе, но и на их здоровье и взаимодействии с окружающими. Эмоциональный интеллект педагога важен для объяснения и предсказания реакции учащихся в эмоциональной ситуации. Поэтому необходимо стимулировать формирование эмоционального интеллекта у будущих учителей. Это позволит:

- определять и контролировать собственные эмоции;
- выявлять группы риска девиантного поведения;
- определять особенности взаимодействия в классе и риск буллинга;
- выявлять общее эмоциональное состояние детей на уроке и переориентировать их на учебный процесс, в случае наличия отвлекающих факторов;
- определять состояние тревожности и страхи у детей, в случае необходимости направлять их к школьному психологу и информировать родителей;
- эффективно коммуницировать с родителями, коллегами и учащимися.

Уровень развития эмоционального интеллекта у будущих педагогов зависит от нескольких факторов: особенности эмоционального реагирования, когнитивные способности, представление об эмоциях. Понимание эмоций – ключевая составляющая эмоционального интеллекта, поскольку управление эмоциями и выстраивание на основе этого правильной реакции зависит от правильного понимания не только чужих, но и собственных эмоций. Для увеличения продуктивности учебного процесса, создания безопасной и дружелюбной среды в школе, уважительного, толерантного отношения к окружающим у учащихся и педагогов рекомендуется комплексный подход в укреплении

эмоционального интеллекта у будущих учителей, проведение информационных компаний с вовлечением не только образовательных учреждений, но и психологических служб, средств массовой информации, родителей, государственных и неправительственных организаций.

Information about authors:

Rysbekova Ayman Kalyshbaevna – Candidate of Pedagogy, Docent of Khoja Ahmed Yasawi International Kazakh-Turkish University, Turkestan, Kazakhstan, rusbek_1492@mail.ru, aiman.risbekova@ayu.edu.kz, <https://orcid.org/0000-0003-9875-3211>;

Aiana Abdraim – Master’s student of Khoja Ahmed Yasawi International Kazakh-Turkish university, Turkestan, Kazakhstan, aiana.abdraim@ayu.edu.kz, <https://orcid.org/0000-0001-9658-7157>;

Mannapova Ulbosyn Satybaldievna – Master in Pedagogy, senior lecturer of Khoja Ahmed Yasawi International Kazakh-Turkish university, Shymkent, Kazakhstan, ulbossyn.mannapova@ayu.edu.kz, <https://orcid.org/0000-0001-6899-2364>.

ЛИТЕРАТУРА:

Goleman D. (1995). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. New!York: Bantam.

Goleman D. (1995). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. New!York: Bantam.

Аналитический доклад по результатам социологического исследования «Молодежь Казахстана». – 2020 // - URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/inf?lang=ru> (дата обращения: 25.02.2022).

Андреева И.Н. Синдром эмоционального выгорания у студентов педагогических и юридических специальностей // Феномен человека в психологических исследованиях и в социальной практике: материалы I Междунар. науч. практ. конф. Смоленск, 2003. С. 5-8.

Информационный портал Tengrinews. Больше 140 подростков совершили суицид в Казахстане в 2020 году. – 2020 // - URL: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/140-podrostkov-sovershili-suitsid-kazahstane-2020-godu-430560/(датаобращения: 28.02.2022).

КОПД МОН РК. Аналитический отчет по результатам социологического исследования в рамках подготовки Доклада о положении детей в Республике Казахстан. – 2020 // - URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/bala/documents/details/54124?lang=ru> (дата обращения: 18.02.2022).

КПССУ ГП РК. Информационный сервис Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной Прокуратуры Республики Казахстан. – 2019 // - URL: <https://qamqor.gov.kz/portal/page/portal/POPPageGroup/MainMenu> (дата обращения: 21.02.2022).

Портал психологических изданий PsyJournals.ru. Развитие эмоционального интеллекта будущего педагога. Психология образования в XXI веке: теория и

практика. – 2011 // - URL: https://psyjournals.ru/education21/issue/54867_full.shtml (дата обращения: 03.03.2022).

Республиканский научно-практический центр психического здоровья. Психиатрическая помощь населению Республики Казахстан за 2019-2020 годы. Статистический сборник. – Алматы, 2021. 57 с.

Bänziger T. Measuring Emotion Recognition Ability. *Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research*. Dordrecht: Springer Netherlands. 2014. Pp. 3934–3941.

Durand K., Gallay M., Seigneuric A., Robichon F., Baudouin J.Y. The development of facial emotion recognition: the role of configural information // *Journal of Experimental Child Psychology*. 2007. No 1. Is. 97. Pp. 14–27.

Goleman D. *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books, 1995.

Kosonogov V.V., Vorobyeva E., Kovsh E., Ermakov P.N. A review of neurophysiological and genetic correlates of emotional intelligence // *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*. 2019. Is.7. No 1. Pp. 137–142.

Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R. Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implications // *Psychological Inquiry*. 2004. No 15. Is. 3. Pp. 197–215.

Mikolajczak M. Moving beyond the ability-trait debate: A three level model of emotional intelligence // *E-Journal of Applied Psychology*. 2009. No 5. Pp. 25–31.

Petrides K.V., Furnham A. Trait Emotional Intelligence: Psychometric Investigation with Reference to Established Trait Taxonomies // *European Journal of Personality*. 2001. No 6(15). Pp. 425–48.

US News and World Report. Scientists Complete 1st Map of ‘Emotional Intelligence’ in the Brain. - 2013. // - URL: <https://news.illinois.edu/view/6367/271097> (дата обращения: 23.03.2022).

REFERENCES:

Andreeva I.N. (2003) Emotional burnout syndrome in students of pedagogical and legal specialties. The phenomenon of man in psychological research and in social practice: materials of the I International Scientific and Practical Conference. Smolensk. Pp. 5-8. (in Russ).

Bänziger T. (2014) Measuring Emotion Recognition Ability. *Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research*, Springer, Dordrecht, pp. 3934–3941. (in Eng.).

COPD MES RK (2020) Analytical report on the results of a sociological study in the preparation of a report on the situation of children in the Republic of Kazakhstan. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/bala/documents/details/54124?lang=ru> (accessed: 18.02.2022). (in Russ).

Durand K., Gallay M., Seigneuric A., Robichon F., Baudouin J.Y. (2007). The development of facial emotion recognition: the role of configural information, *Journal of Experimental Child Psychology*, 1(97): 14–27. (in Eng.).

Goleman D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*, Bantam Books, New York. (in Eng.).

Kosonogov V.V., Vorobyeva E., Kovsh E., Ermakov P.N. (2019). A review of neurophysiological and genetic correlates of emotional intelligence, *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 1: 137–142. (in Eng.).

KPSIS GP RK. (2019) Information service of the Committee on Legal Statistics and Special Accounts of the Prosecutor General’s Office of the Republic of Kazakhstan. URL:

<https://qamqor.gov.kz/portal/page/portal/POPPageGroup/MainMenu> (accessed: 21.02.2022). (in Russ).

Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R. (2004) Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implications, *Psychological Inquiry*, 3(15): 197–215. (in Eng.).

Mikolajczak M. (2009). Moving beyond the ability-trait debate: A three level model of emotional intelligence, *E-Journal of Applied Psychology*, 5: 25–31. (in Eng.).

Petrides K.V., Furnham A. (2001) Trait Emotional Intelligence: Psychometric Investigation with Reference to Established Trait Taxonomies, *European Journal of Personality*, 6(15): 425–48. (in Eng.).

Portal of psychological publications PsyJournals.ru. (2011) Development of emotional intelligence of the future teacher. *Psychology of education in the XXI century: theory and practice*. URL: https://psyjournals.ru/education21/issue/54867_full.shtml (accessed: 03.03.2022). (in Russ).

Republican Scientific and Practical Center of Mental Health. (2021). *Psychiatric care to the population of the Republic of Kazakhstan for 2019-2020*. Statistical collection. Almaty, 57 p. (in Russ).

SIC “Youth” (2020) Analytical report on the results of the sociological study “Youth of Kazakhstan”. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/inf?lang=ru> (accessed: 25.02.2022). (in Russ).

Tengrinews information port (2020) More than 140 teenagers committed suicide in Kazakhstan in 2020. URL: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/140-podrostkov-sovershili-suitsid-kazahstane-2020-godu-430560/ (accessed: 28.02.2022). (in Russ).

US News and World Report (2013) Scientists Complete 1st Map of ‘Emotional Intelligence’ in the Brain. URL: <https://news.illinois.edu/view/6367/271097> (accessed: 23.03.2022). (in Russ).

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

- А. Әбілқасымова, Ж. Қалыбекова**
ТЕХНИКАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРІНЕ
МАТЕМАТИКАНЫ КӘСІБИ-БАҒДАРЛЫ ОҚЫТУДЫҢ
ДИДАКТИКАЛЫҚ ПРИНЦИПТЕРІ.....5
- А.К. Алгазинова, Ж.Н. Бисенбаева, Б.Ж. Сомжүрек,
Р.Х. Канапьянова, Б.Б. Қашқынбай**
ЕРЕСЕКТЕРГЕ ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕР.....21
- Ж.Б. Ахметова, В.И. Жумагулова, Г.А. Орынханова**
БОЛАШАҚ ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ
КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҮШІН ЦИФРЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ.....36
- А.К. Бекболганова, А.Б. Әубәкір**
ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕГІ МАТЕМАТИКА
КУРСЫНДА ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН
ҚОЛДАНУ ӘДІСТЕМЕСІ.....56
- М. Жамбылқызы, С. Джайдакпаева**
ПЕДАГОГИКАДАҒЫ ТҮЛҒАҒА БАҒЫТТАЛҒАН ОҚЫТУ
МЕН ТӘРБИЕНІҢ ДАМУ ТАРИХЫ.....65
- А.А. Задаева**
БОЛАШАҚ ОРЫС ТІЛІ ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТІ МҰҒАЛІМДЕРІН
ДАЙЫНДАУДЫҢ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ
МӘСЕЛЕЛЕРІ.....78
- Ә.С. Қарманова, Ғ.М. Мәдібекова, А.Ш. Досбенбетова,
А.Н. Жылысбаева**
ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ – БОЛАШАҚ ХИМИЯ
ПЕДАГОГТАРЫНЫҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУ
ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ.....94

А.Б. Керімбердина, А.К. Садвакасова, Г.Л. Абдулгалимов БОЛАШАҚ ИНФОРМАТИКА ПЕДАГОГТАРЫН ЖАСАНДЫ НЕЙРОНДЫҚ ЖЕЛІЛЕРГЕ ОҚЫТУДЫҢ НЕГІЗГІ ӘДІСТЕРІ.....	107
А.К. Кундузкаирова, Л.Е. Койшигулова, Л.Ш. Әріпбаева, Ш.К. Тухмарова, А.М. Желдибаева ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУ ЖАҒДАЙЫНДА БОЛАШАҚ ПСИХОЛОГ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КӘСІБИ ҚАСИЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	120
М.Е. Рахметов, А.К. Садвакасова, Peter Schmidt , Г.А. Салтанова БОЛАШАҚ ИНФОРМАТИКА ПЕДАГОГТАРЫН ДАЯРЛАУДАҒЫ ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУ ПЛАТФОРМАСЫНЫҢ МОДЕЛІ.....	129
М.Т. Рахметова, Г. Имашев, Б.Т. Абыканова ФИЗИКА ЖӘНЕ БИОЛОГИЯ САБАҚТАРЫН КІРІКТІРУ НЕГІЗІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМДЕРІН ДАМУ	141
А.К. Рысбекова, А. Абдраим, У.С. Маннапова ЭМОЦИОНАЛДЫ ЗИЯТКЕРЛІК БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ ЖЕТІСТІГІНІҢ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ.....	156
А.Д. Сыздықбаева, Л.Р. Тайтелиева, В.Д.Тян БАСТАУЫШ БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҢА RTU: ЦИФРЛЫҚ САУАТТЫЛЫҚ, ӨЗГЕРІСКЕ ДАЙЫНБЫЗ БА?.....	173
А.Н. Токжигитова, М.А. Ермаганбетова IT БАҒЫТТАРЫ БОЙЫНША БІЛІМ АЛУШЫЛАР ҮШІН БІЛІМ БЕРУ ГЕЙМИФИКАЦИЯСЫНЫҢ РӨЛІ.....	186
А.К. Шашаев, А.Т. Селкебаева, Н.Н. Құрманалина, М.А. Шашаева, Р.Ж. Мрзабаева Н.СӘБИТОВТЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОЧЕРКІНІҢ НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ.....	201
Т. Шелестова, А. Калижанова, Р. Жусупова, А. Амренова, Р. Шадиев ШЕТ ТІЛІНДЕ ОҚЫТУҒА АРНАЛҒАН WEB 2.0 ҚҰРАЛДАРЫНЫҢ АРАЛАС ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ӘЛЕУЕТІ.....	215

ЭКОНОМИКА

- Д.А. Амержанова, З.О. Иманбаева, Н.Б. Давлетбаева,
Г. Балгабаева, Г.К. Бейсембаева, И.В. Мамонова**
ӨНЕРКӘСІПТЕ ЖОҒАРЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ
БАСЫМДЫҚТАРЫ.....236
- Б.А. Ауезова, С.Б. Мақыш**
РЕСЕЙ ФЕДЕРАЦИЯСЫНЫҢ МЕМЛЕКЕТТІК
БАҒДАРЛАМАЛАРЫНА АУДИТ ЖҮРГІЗУ ӘДІСНАМАСЫНЫҢ
ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....249
- А.О. Жагышпарова, Г.К. Бекбусинова, М.А. Серикова, А.Н. Ракаева,
А.Б. Баимбетова**
ҚЫЗМЕТКЕР ЕҢБЕК (ҚЫЗМЕТТІК) МІНДЕТТЕРІН АТҚАРҒАН
КЕЗДЕ ОНЫ ЖАЗАТАЙЫМ ОҚИҒАЛАРДАН МІНДЕТТІ
САҚТАНДЫРУ ҚАҒИДАЛАРЫ.....262
- Ғ.М. Жұрынов, Л.П. Молдашбаева, Б.Н. Сабенова,
М.А. Канабекова, Г.И. Жолдасова**
ЖАҒАНДАНУ ПРОЦЕСТЕРІ КОНТЕКСТІНДЕГІ ЭКОНОМИКАЛЫҚ
ЖҮЙЕЛЕРДІҢ ТРАНСФОРМАЦИЯСЫН ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ
ТАЛДАУ.....274
- Р. Қабылқайратқызы, С.Қ. Қондыбаева**
ПАНДЕМИЯДАН КЕЙІНГІ ЕҢБЕК НАРЫҒЫ:
ЖАҢА БЕТАЛЫС — ЦИФРЛАНДЫРУ.....293
- А.М. Каракожаева, З.Т. Сатпаева**
ҚАЗАҚСТАН АЙМАҚТАРЫНДАҒЫ ХАЛЫҚТЫҢ ЦИФРЛЫҚ
ҚҰЗЕТІТТЕРІН ТАЛДАУ.....305
- А. Малдынова, Е.М. Бутин**
ҚАЗАҚСТАННЫҢ ӨНЕРКӘСІП КӘСІПОРЫНДАРЫНА АРНАЛҒАН
ӨЗЕКТІ МАРКЕТИНГІ СТРАТЕГИЯСЫ.....319
- Д. Махметова, Б.С. Қорабаев, А.Ж. Зейнуллина, Ж.Қ. Басшиева,
Ж. Дәуіт, К. Жақсалыков**
АГРОӨНЕРКӘСІП КЕШЕНІН ЭКОЛОГИЯЛАНДЫРУ:
ӘЛЕУМЕТТІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ ЖАҢҒЫРТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ
ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ МЫСАЛЫНДА.....331

А.А. Нургалиева ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ АУЫЛШАРУАШЫЛЫҒЫ ӨНДІРІСІНІҢ ДАМУ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН БОЛАШАҒЫ.....	345
З.Х. Нургалиева, К.Е. Хасенова, Б. Куанткан, Л.А. Шафеева, А.В. Заякина ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ ТУРИСТІК СЕКТОРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДА ШАҒЫН ЖӘНЕ ОРТА БИЗНЕСТІ ДАМУДЫҢ ӘДІСНАМАСЫ МЕН ЗАМАНАУИ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ТӘСІЛДЕРІ ЖӘНЕ ӘЛЕМДІК ТӘЖІРИБЕНІ ҚОЛДАНУ.....	363
Г.А. Рахимова, Г.Ж. Есенова, Г.Б. Алина, Н.В. Кабашева НОРВЕГИЯДАҒЫ ӨНДІРІСТЕГІ ЖАЗАТАЙЫМ ОҚИҒАЛАРДАН ЖӘНЕ КӘСІБИ АУРУЛАРДАН САҚТАНДЫРУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІНЕ ШОЛУ ЖӘНЕ ТАЛДАУ.....	379
С. Рейдолда, К.О. Шаяхметова, А.М. Бержанова МЕМЛЕКЕТТІК-ЖЕКЕМЕНШІК ӘРІПТЕСТІГІНІҢ ӨНІМДІЛІКТІ ЫНТАЛАНДЫРУ МОДЕЛІНІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗІ.....	392
Р.Б. Сартова, А.С. Кадырова, Г. Мусиров, Г.М. Алдашова, Н.Б. Давлетбаева ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ИНДУСТРИАЛДЫ-ИННОВАЦИЯЛЫҚ САЯСАТТЫҢ ӨНІРЛІК АСПЕКТІСІ.....	409

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

А. Абылкасымова, Ж. Калыбекова О ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- НАПРАВЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ.....	5
А.К. Алгазинова, Ж.Н. Бисенбаева, Б.Ж. Сомжүрек, Р.Х. Канапьянова, Б.Б. Қашқынбай ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	21
Ж.Б. Ахметова, В.И. Жумагулова, Г.А. Орынханова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	36
А.К. Бекболганова, А.Б Аубакир МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	56
М. Жамбылқызы, С. Джайдакпаева ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ.....	65
А.А. Задаева ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	78
А.С. Карманова, Г.М. Мадыбекова, А.Ш. Досбенбетова, А.Н. Жылысбаева ЦИФРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ.....	94

А.Б. Керимбердина, А.К. Садвакасова, Г.Л. Абдугалимов ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСКУССТВЕННЫМ НЕЙРОННЫМ СЕТЯМ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ИНФОРМАТИКИ.....	107
А.К. Кундузкаирова, Л.Е. Койшигулова, Л.Ш. Арипбаева, Ш.К. Тухмарова, А.М. Желдибаева ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ПСИХОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	120
М.Е. Рахметов, А.К. Садвакасова, Peter Schmidt, Г.А. Салтанова МОДЕЛЬ ПЛАТФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ИНФОРМАТИКИ.....	129
М.Т. Рахметова, Г. Имашев, Б.Т. Абыканова РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ УРОКОВ ФИЗИКИ И БИОЛОГИИ.....	141
А.К. Рысбекова, А. Абдраим, У.С. Маннапова ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....	156
А.Д. Сыздыкбаева, Л.Р. Тайтелиева, В.Д. Тян ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ, ГОТОВЫ ЛИ МЫ К ПЕРЕМЕНАМ?.....	173
А.Н. Токжигитова, М.А. Ермаганбетова РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ГЕЙМИФИКАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО IT-НАПРАВЛЕНИЯМ.....	186
А.К. Шашаев, А.Т. Селкебаева, Н.Н. Курманалина, М.А. Шашаева, Р.Ж. Мрзабаева ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОЧЕРКА Н.САБИТОВА.....	201

**Т. Шелестова, А. Калижанова, Р. Жусупова, А. Амренова,
Р. Шадиев**
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНСТРУМЕНТОВ WEB 2.0
ДЛЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНОЯЗЫЧНОМ
ОБРАЗОВАНИИ.....215

ЭКОНОМИКА

**Д.А. Амержанова, З.О. Иманбаева, Н.Б. Давлетбаева, Г. Балгабаева,
Г.К. Бейсембаева И.В. Мамонова**
ПРИОРИТЕТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОМЫШЛЕННОСТИ.....236

Б.А. Ауезова, С.Б. Макыш
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТА
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ.....249

**А.О. Жагыпарова, Г.К. Бекбусинова, М.А. Серикова, А.Н. Ракаева,
А.Б. Баимбетова**
ПРАВИЛА ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ РАБОТНИКА ОТ
НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ ИМ ТРУДОВЫХ
(СЛУЖЕБНЫХ) ОБЯЗАННОСТЕЙ.....262

**Г.М. Журинов, Л.П. Молдашбаева, Б.Н. Сабенова,
М.А. Канабекова, Г.И. Жолдасова**
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАНСФОРМАЦИИ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ В КОНТЕКСТЕ
ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ.....274

Р. Қабылқайратқызы, С.Қ. Қондыбаева
РЫНОК ТРУДА ПОСЛЕ ПАНДЕМИИ: НОВАЯ ТЕНДЕНЦИЯ –
ЦИФРОВИЗАЦИЯ.....293

А.М. Каракожаева, З.Т. Сатпаева
АНАЛИЗ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НАСЕЛЕНИЯ
В РЕГИОНАХ КАЗАХСТАНА.....305

А. Малдынова, Е.М. Бутин
АКТУАЛЬНАЯ МАРКЕТИНГОВАЯ СТРАТЕГИЯ ДЛЯ
ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ КАЗАХСТАНА.....319

Д. Махметова, Б.С. Корабаев, А. Ж. Зейнуллина, Ж.Қ. Басшиева, Ж. Дәуіт, К. Жаксалыков ЭКОЛОГИЗАЦИЯ АПК: ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ВКО.....	331
А.А. Нургалиева ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	345
З.Х. Нургалиева, К.Е. Хасенова, Б. Куанткан, Л.А. Шафеева, А.В. Заякина МЕТОДИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКОЙ СФЕРЫ ВКО И ПРИМЕНЕНИЕ МИРОВОГО ОПЫТА.....	363
Г.А. Рахимова, Г.Ж. Есенова, Г.Б. Алина, Н.В. Кабашева ОБЗОР И АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ СТРАХОВАНИЯ ОТ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ НОРВЕГИИ.....	379
С. Рейдолда, К.О. Шаяхметова, А.М. Бержанова ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА МОДЕЛИ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА.....	392
Р.Б. Сартова, А.С. Кадырова, Г. Мусиров, Г.М. Алдашова, Н.Б. Давлетбаева РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ИНДУСТРИАЛЬНО- ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В КАЗАХСТАНЕ.....	409

CONTENTS

PEDAGOGY

- A. Abylkassymova, Zh. Kalybekova**
DIDACTIC PRINCIPLES OF PROFESSIONALLY ORIENTED
TEACHING OF MATHEMATICS TO STUDENTS OF TECHNICAL
UNIVERSITIES.....5
- A. Algazinova, Zh. Bissenbayeva, B.Zh. Somzhurek,
R.Kh. Kanapyanova, B. Kashkhynbay**
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES IN TEACHING
A FOREIGN LANGUAGE TO ADULTS.....21
- Zh. Akhmetova, V. Zhumagulova, G. Orynkhanova**
THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF
PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS
OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE.....36
- A. Bekbolganova, A. Aubakir**
METHODOLOGY OF APPLICATION OF DISTANCE LEARNING
TECHNOLOGIES IN MATHEMATICS COURSES IN SECONDARY
SCHOOLS.....56
- M. Zhambylkyzy, S. Jaidakpayeva**
THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF A PERSONALLY-
ORIENTED APPROACH IN TEACHING AND UPBRINGING
IN PEDAGOGY.....65
- A. Zadayeva**
ISSUES OF ENSURING THE QUALITY OF TRAINING FOR FUTURE
TEACHERS OF THE RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE.....78
- A.S. Karmanova, G.M. Madybekova, A.Sh. Dosbenbetova,
A.N. Zhylysbayeva**
DIGITAL TECHNOLOGY AS A DEVELOPMENT FACTOR OF
PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE CHEMISTRY
TEACHERS.....94

A. Kerimberdina, A. Sadvakassova, G. Abdulgalimov BASIC METHODS OF TRAINING FUTURE INFORMATICS TEACHERS ON ARTIFICIAL NEURAL NETWORKS.....	107
A.K. Kunduzkairova, L.E. Koishigulova, L.Sh. Aripbayeva, Sh. Tukhmarova, A.M. Zheldibaeva FORMATION OF PROFESSIONAL QUALITY OF FUTURE TEACHERS- PSYCHOLOGISTS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING.....	120
M.E. Rakhmetov, A.K. Sadvakassova, Peter Schmidt, G.A. Saltanova THE MODEL OF THE DISTANCE LEARNING PLATFORM IN THE PREPARATION OF FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS.....	129
M. Rakhmetova, G. Imashev, B. Abykanova DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL KNOWLEDGE OF STUDENTS BASED ON THE INTEGRATION OF PHYSICS AND BIOLOGY LESSONS.....	141
A.K. Rysbekova, A. Abdraim, U.S. Mannapova EMOTIONAL INTELLIGENCE AS THE BASIS OF PROFESSIONAL SUCCESS OF A FUTURE TEACHER.....	156
A. Syzdykbayeva, L. Taitelieva, V. Tyan UPDATING THE CONTENT OF PRIMARY EDUCATION: DIGITAL LITERACY, ARE WE READY FOR CHANGES?.....	173
A. Tokzhigitova, M. Yermaganbetova THE ROLE OF EDUCATIONAL GAMIFICATION FOR STUDENTS IN IT AREAS.....	186
A.K. Shashaev, A.T. Serkebayeva, N.N. Kurmanalina, M.A. Shalaeva, R.J. Mrzabayeva THE MAIN DIRECTIONS OF N. SABITOV'S PEDAGOGICAL ESSAY.....	201
T. Shelestova, A. Kalizhanova, R. Zhussupova, A. Amrenova, R. Shadiev PEDAGOGICAL POTENTIAL OF WEB 2.0 TOOLS IN EFL BLENDED LEARNING ENVIRONMENT.....	215

ECONOMICS

- D. Amerzhanova, Z. Imanbayeva, N. Davletbayeva, G. Balgabayeva, G. Beisembayeva, I. Mamonova**
PRIORITIES FOR THE APPLICATION OF HIGH TECHNOLOGIES
IN THE INDUSTRY.....236
- B.A. Auyezova, S.B. Makysh**
FEATURES OF THE METHODOLOGY FOR AUDITING STATE
PROGRAMS OF THE RUSSIAN FEDERATION.....249
- A.O. Zhagyparova, G.K. Bekbusinova, M.A. Serikova, A.N. Rakaeva, A.B. Baimbetova**
RULES OF OBLIGATORY INSURANCE OF EMPLOYEE AGAINST
ACCIDENTS DURING PERF.....262
- G.M. Zhurynov, L.P. Moldashbayeva, B.N. Sabenova, M.A. Kanabekova, G.I. Zholdassova**
CONCEPTUAL ANALYSIS OF THE TRANSFORMATION OF
ECONOMIC SYSTEMS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION
PROCESSES.....274
- R. Kabylkairatkyzy, S.K. Kondybaeva**
POSTPANDEMIC LABOUR MARKET: NEW MILESTONE IS
DIGITALIZATION293
- A.M. Karakozhayeva, Z.T. Satpayeva**
ANALYSIS OF THE DIGITAL COMPETENCIES OF THE POPULATION
IN THE REGIONS OF KAZAKHSTAN.....305
- A. Maldynova, E. Butin**
RELEVANT MARKETING STRATEGY FOR INDUSTRIAL
ENTERPRISES OF THE KAZAKHSTAN.....319
- D. Maknmetova, B. Korabayev, A. Zeinullina, Z. Basshieva, Z. Daut, K. Zhaxalykov**
ECOLOGIZATION OF THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX:
PROBLEMS OF SOCIO-ECONOMIC MODERNIZATION ON THE
EXAMPLE OF EAST KAZAKHSTAN REGION.....331

A. Nurgaliyeva PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF AGRICULTURAL PRODUCTION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN IN MODERN CONDITIONS.....	345
Z. Nurgalieva, K. Khassenova, B. Kuantkan, L. Shafeyeva, A. Zayakina METHODOLOGY AND MODERN ECONOMIC APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES IN THE ORGANIZATION OF THE TOURISM SECTOR OF THE EAST KAZAKHSTAN REGION AND THE APPLICATION OF WORLD EXPERIENCE.....	363
G.A. Rakhimova, G.Zh. Essenova, G.B. Alina, N.W. Kabasheva REVIEW AND ANALYSIS OF THE THEORETICAL FOUNDATIONS OF INSURANCE AGAINST INDUSTRIAL ACCIDENTS AND OCCUPATIONAL DISEASES IN NORWAY.....	379
S. Reidolda, K.O. Shayakhmetova, A.M. Barzhanova THE THEORETICAL BASIS OF THE PERFORMANCE INCENTIVE MODEL PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP.....	392
R. Sartova, A.S. Kadyrova, G. Mussirov, G.M. Aldashova, N. Davletbayeva REGIONAL ASPECT OF INDUSTRIAL AND INNOVATION POLICY IN KAZAKHSTAN.....	409

Publication Ethics and Publication Malpractice in the journals of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan implies that the work described has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct (http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf). To verify originality, your article may be checked by the originality detection service Cross Check <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan.

The Editorial Board of the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

www: nauka-nanrk.kz

ISSN 2518–1467 (Online),

ISSN 1991–3494 (Print)

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en>

Директор отдела издания научных журналов НАН РК *А. Ботанқызы*

Заместитель директор отдела издания научных журналов НАН РК *Р. Жәліқызы*

Редакторы: *М.С. Ахметова, Д.С. Аленов*

Верстка на компьютере *Г.Д. Жадырановой*

Подписано в печать 30.08.2022.

Формат 60x881/8. Бумага офсетная. Печать - ризограф.

27,5 п.л. Тираж 300. Заказ 4.