

ISSN 2518-1467 (Online),
ISSN 1991-3494 (Print)

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫНЫҢ
Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің

Х А Б А Р Ш Ы С Ы

ВЕСТНИК

НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ
НАУК РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
Қазақстан Республикасының
педагогикалық университетінің
Абая

THE BULLETIN

THE NATIONAL ACADEMY OF
SCIENCES OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN
Abai Kazakh National Pedagogical
University

PUBLISHED SINCE 1944

2 (396)

MARCH – APRIL 2022

ALMATY, NAS RK



Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясы «ҚР ҰҒА Хабаршысы» ғылыми журналының Web of Science-тің жаңаланған нұсқасы Emerging Sources Citation Index-те индекстелуге қабылданғанын хабарлайды. Бұл индекстелу барысында Clarivate Analytics компаниясы журналды одан әрі the Science Citation Index Expanded, the Social Sciences Citation Index және the Arts & Humanities Citation Index-ке қабылдау мәселесін қарастыруда. Web of Science зерттеушілер, авторлар, баспашылар мен мекемелерге контент тереңдігі мен сапасын ұсынады. ҚР ҰҒА Хабаршысының Emerging Sources Citation Index-ке енуі біздің қоғамдастық үшін ең өзекті және беделді мультидисциплинарлы контентке адалдығымызды білдіреді.

НАН РК сообщает, что научный журнал «Вестник НАН РК» был принят для индексирования в Emerging Sources Citation Index, обновленной версии Web of Science. Содержание в этом индексировании находится в стадии рассмотрения компанией Clarivate Analytics для дальнейшего принятия журнала в the Science Citation Index Expanded, the Social Sciences Citation Index и the Arts & Humanities Citation Index. Web of Science предлагает качество и глубину контента для исследователей, авторов, издателей и учреждений. Включение Вестника НАН РК в Emerging Sources Citation Index демонстрирует нашу приверженность к наиболее актуальному и влиятельному мультидисциплинарному контенту для нашего сообщества.

NAS RK is pleased to announce that Bulletin of NAS RK scientific journal has been accepted for indexing in the Emerging Sources Citation Index, a new edition of Web of Science. Content in this index is under consideration by Clarivate Analytics to be accepted in the Science Citation Index Expanded, the Social Sciences Citation Index, and the Arts & Humanities Citation Index. The quality and depth of content Web of Science offers to researchers, authors, publishers, and institutions sets it apart from other research databases. The inclusion of Bulletin of NAS RK in the Emerging Sources Citation Index demonstrates our dedication to providing the most relevant and influential multidiscipline content to our community.

БАС РЕДАКТОР:

ТҮЙМЕБАЕВ Жансейіт Қансейітұлы, филология ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің ректоры (Алматы, Қазақстан)

БАС РЕДАКТОРДЫҢ ОРЫНБАСАРЫ:

БИЛЯЛОВ Дархан Нұрланұлы, PhD, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің ректоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 2**

ҒАЛЫМ ХАТШЫ:

ӘБІЛҚАСЫМОВА Алма Есімбекқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Абай атындағы ҚазҰПУ Педагогикалық білімді дамыту орталығының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 2**

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

САТЫБАЛДЫ Әзімхан Әбілқайырұлы, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Экономика институтының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 5**

САПАРБАЕВ Әбдіжапар Жұманұлы, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Халықаралық инновациялық технологиялар академиясының президенті (Алматы, Қазақстан), **Н = 4**

ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна, экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Киево-Могилян академиясы» ұлттық университетінің кафедра меңгерушісі (Киев, Украина), **Н = 2**

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, К. Разумовский атындағы Мәскеу мемлекеттік технологиялар және менеджмент университетінің кәсіптік білім берудің педагогикасы және психологиясы кафедрасының меңгерушісі (Мәскеу, Ресей), **Н = 4**

СЕМБИЕВА Ләззат Мыктыбекқызы, экономика ғылымдарының докторы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 3**

АБИЛЬДИНА Салтанат Қуатқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті педагогика кафедрасының меңгерушісі (Қарағанды, Қазақстан), **Н = 3**

БУЛАТБАЕВА Күлжанат Нурымжанқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының бас ғылыми қызметкері (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 2**

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ресей білім академиясының академигі, «Білім берудегі стандарттар және мониторинг» журналының бас редакторы (Мәскеу, Ресей), **Н = 2**

ЕСІМЖАНОВА Сайра Рафихевна, экономика ғылымдарының докторы, Халықаралық бизнес университетінің профессоры, (Алматы, Қазақстан), **Н = 3**

«Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясының Хабаршысы».

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Меншіктенуші: «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ (Алматы қ.). Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің Ақпарат комитетінде 12.02.2018 ж. берілген

№ 16895-Ж мерзімдік басылым тіркеуіне қойылу туралы куәлік.

Тақырыптық бағыты: *әлеуметтік ғылымдар саласындағы зерттеулерге арналған.*

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

Тиражы: 300 дана.

Редакцияның мекен-жайы: 050010, Алматы қ., Шевченко көш., 28, 219 бөл., тел.: 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы, 2022

Типографияның мекен-жайы: «Аруна» ЖК, Алматы қ., Мұратбаев көш., 75.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

ТУЙМЕБАЕВ Жансеит Кансеитович, доктор филологических наук, профессор, почетный член НАН РК, ректор Казахского национального университета им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

БИЛЯЛОВ Дархан Нурланович, PhD, почетный член НАН РК, ректор Казахского национального педагогического университета им. Абая (Алматы, Казахстан), **Н = 2**

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

АБЫЛКАСЫМОВА Алма Есимбековна, доктор педагогических наук, профессор, академик НАН РК, директор Центра развития педагогического образования КазНПУ им. Абая (Алматы, Казахстан), **Н = 2**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

САТЫБАЛДИН Азимхан Абылкаирович, доктор экономических наук, профессор, академик НАН РК, директор института Экономики (Алматы, Казахстан), **Н = 5**

САПАРБАЕВ Абдижапар Джуманович, доктор экономических наук, профессор, почетный член НАН РК, президент Международной академии инновационных технологий (Алматы, Казахстан), **Н = 4**

ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой Национального университета «Киево-Могилянская академия» (Киев, Украина), **Н = 2**

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К. Разумовского (Москва, Россия), **Н = 4**

СЕМБИЕВА Лязгат Мыктыбековна, доктор экономических наук, профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

АБИЛЬДИНА Салтанат Куатовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Карагандинского университета имени Е.А.Букетова (Караганда, Казахстан), **Н=3**

БУЛАТБАЕВА Кулжанат Нурымжановна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный редактор журнала «Стандарты и мониторинг в образовании» (Москва, Россия), **Н=2**

ЕСИМЖАНОВА Сайра Рафихевна, доктор экономических наук, профессор Университета международного бизнеса (Алматы, Казахстан), **Н = 3**

«Вестник Национальной академии наук Республики Казахстан».

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Собственник: РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан» (г. Алматы).
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации Министерства информации и коммуникаций и Республики Казахстан № **16895-Ж**, выданное 12.02.2018 г.

Тематическая направленность: *посвящен исследованиям в области социальных наук.*

Периодичность: 6 раз в год.

Тираж: 300 экземпляров.

Адрес редакции: 050010, г. Алматы, ул. Шевченко, 28, ком. 219, тел. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© Национальная академия наук Республики Казахстан, 2022

Адрес типографии: ИП «Аруна», г. Алматы, ул. Муратбаева, 75.

EDITOR IN CHIEF:

TUIMEBAYEV Zhansait Kanseitovich, Doctor of Philology, Professor, Honorary Member of NAS RK, Rector of Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan).

DEPUTY CHIEF DIRECTOR:

BILYALOV Darkhan Nurlanovich, Ph.D, Honorary Member of NAS RK, Rector of Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan), **H = 2**

SCIENTIFIC SECRETARY:

ABYLKASYMOVA Alma Yessimbekovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Executive Secretary of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology of Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan), **H = 2**

EDITORIAL BOARD:

SATYBALDIN Azimkhan Abilkairovich, Doctor of Economics, Professor, Academician of NAS RK, Director of the Institute of Economics (Almaty, Kazakhstan), **H = 5**

SAPARBAYEV Abdizhapar Dzhumanovich, Doctor of Economics, Professor, Honorary Member of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology (Almaty, Kazakhstan) **H = 4**

LUKYANENKO Irina Grigor'evna, Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of the National University "Kyiv-Mohyla Academy" (Kiev, Ukraine) **H = 2**

SHISHOV Sergey Evgen'evich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education of the Moscow State University of Technology and Management named after K. Razumovsky (Moscow, Russia), **H = 4**

SEMBIEVA Lyazzat Maktybekova, Doctor of Economic Science, Professor of the L.N. Gumilyov Eurasian National University (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 3**

ABILDINA Saltanat Kuatovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy of Buketov Karaganda University (Karaganda, Kazakhstan), **H = 3**

BULATBAYEVA Kulzhanat Nurymzhanova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the National Academy of Education named after Y. Altynsarin (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 2**

RYZHAKOV Mikhail Viktorovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, academician of the Russian Academy of Education, Editor-in-chief of the journal «Standards and monitoring in education» (Moscow, Russia), **H = 2**

YESSIMZHANOVA Saira Rafikhevna, Doctor of Economics, Professor at the University of International Business (Almaty, Kazakhstan), **H = 3**.

Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Owner: RPA «National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan» (Almaty). The certificate of registration of a periodical printed publication in the Committee of information of the Ministry of Information and Communications

of the Republic of Kazakhstan **No. 16895-Ж**, issued on 12.02.2018.

Thematic focus: *it is dedicated to research in the field of social sciences.*

Periodicity: 6 times a year.

Circulation: 300 copies.

Editorial address: 28, Shevchenko str., of. 220, Almaty, 050010, tel. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, 2022

Address of printing house: ST «Aruna», 75, Muratbayev str, Almaty.

BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
ISSN 1991-3494
Volume 2, Number 396 (2022), 17-29
<https://doi.org/10.32014/2022.2518-1467.269>

УДК 37.091.3

М. Әділханұлы, З.С. Такуова, К.Н. Булатбаева*

¹Евразийский Национальный университет им. Л.Н. Гумилева,
Нур-Султан, Казахстан.
E-mail: kulzhanat.bulatbayeva@mail.ru

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И СОЧЕТАЕМОСТИ СЛОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Современная педагогика находится в постоянном поиске наиболее эффективных моделей обучения. В данной статье автор поднимает вопросы, посвященные актуальной проблеме обучения иностранному языку.

Теоретической базой научной статьи стали исследования отечественных и зарубежных авторов, рассматривающих вопросы овладения иностранным языком, иноязычной коммуникации, развития коммуникативной компетенции у студентов и ее составляющие. Методологию статьи составили работы С.С. Кунанбаевой, И.А. Зимней, А.В. Хуторского, Дж. Хармера и др. Кроме того, исследование основывается на знаниях автора, полученных в результате практической работы со студентами колледжей и преподавания английского языка.

Целью статьи стало рассмотрение грамматического компонента в качестве одного из основных составляющих речевой компетенции и грамматической сочетаемости слов, как свойства языка, которому необходимо уделять пристальное внимание во время работы на уроках английского.

Обучение закономерностям сочетаемости слов особенно актуально при изучении иностранного языка, так как позволяет студенту овладеть навыками грамотной коммуникации, правильно строить свою устную и письменную речь

Умение строить предложения для выражения определенного смысла является важнейшей составляющей коммуникативной компетенции, поэтому грамматической компетенции уделяется большое внимание при планировании и реализации учебного процесса и разработке тестов.

В данной статье изучена роль грамматической компетенции в формировании способности к коммуникации на иностранном языке, дано определение понятию «речевой компетенции», «грамматической компетенции» и «грамматической сочетаемости слов».

Сделан вывод о необходимости системного освоения грамматической составляющей языка – в совокупности всех элементов и языковых связей, неразрывно от культурной и языковой среды, в которой она сформировалась.

Материалы статьи можно использовать при планировании работы со студентами колледжей на уроках английского языка, направленной на развитие речевых навыков в рамках коммуникативного подхода. Также материалы исследования вносят теоретический вклад в изучение методики преподавания иностранного языка и проблемы сочетаемости языковых единиц, как составляющей успешной коммуникации.

Ключевые слова: речевая компетенция, грамматическая компетенция, грамматические навыки, сочетаемость слов, коммуникация, иностранный язык, развитие иноязычного образования, знание механизма сочетаемости слов.

М. Әділханұлы, З.С. Тақуова, К.Н. Булатбаева*

Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұрсұлтан,
Қазақстан.

E-mail: kulzhanat.bulatbayeva@mail.ru

СТУДЕНТТЕРДІҢ СӨЙЛЕУ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ГРАММАТИКАЛЫҚ ДАҒДЫЛАР МЕН СӨЗ ТІРКЕСТЕРІНІҢ КЕЙБІР АСПЕКТІЛЕРІ

Аннотация. Қазіргі педагогика оқытудың тиімді модельдерін үнемі іздеуде. Бұл мақалада автор шет тілін оқытудың өзекті мәселелеріне қатысты сұрақтарды талдайды.

Ғылыми мақаланың теориялық негізі шет тілін меңгеру, шет тілдік коммуникация, студенттердің коммуникативтік құзыреттілігін дамыту және оның құрамдас бөліктерін қарастыратын отандық және шетелдік авторлардың зерттеулері болды. Мақаланың әдіснамасын С.С.

Құнанбаева, А. Зимный, А.В. Хуторский, Дж. Хармер және т.б. Сонымен қатар, зерттеу автордың колледж студенттерімен практикалық жұмыс және ағылшын тілін оқыту нәтижесінде алған біліміне негізделген.

Мақаланың мақсаты грамматикалық компонентті сөйлеу құзіреттілігі мен сөздердің грамматикалық үйлесімділігінің негізгі компоненттерінің бірі ретінде, ағылшын тілі сабақтарында жұмыс істеу кезінде мұқият назар аудару қажет ететін тілдің қасиеті ретінде қарастыру болды.

Сөздердің үйлесімділік заңдылықтарын оқыту әсіресе шет тілін үйренуде өте маңызды, өйткені ол студенттерге сауатты қарым-қатынас дағдыларын игеруге, ауызша және жазбаша сөйлеу қабілеттерін дұрыс құруға мүмкіндік береді.

Белгілі бір мағынаны білдіру үшін сөйлемдер құра білу коммуникативтік құзіреттіліктің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады, сондықтан оқу процесін жоспарлау мен жүзеге асыруда және тесттер жасауда грамматикалық құзіреттілікке көп көңіл бөлінеді.

Бұл мақалада шет тілінде қарым-қатынас жасау қабілетін қалыптастырудағы грамматикалық құзіреттіліктің рөлі зерттеліп, “сөйлеу құзіреттілігі”, “грамматикалық құзіреттілік” және “сөздердің грамматикалық үйлесімділігі” ұғымдарына анықтама берілген.

Тілдің грамматикалық құрамын жүйелі түрде игеру қажеттілігі туралы қорытынды жасалды – барлық элементтер мен тілдік байланыстардың жиынтығында, ол қалыптасқан мәдени және тілдік ортадан ажырамас.

Мақала материалдарын колледж студенттерімен коммуникативтік тәсіл шеңберінде сөйлеу дағдыларын дамытуға бағытталған ағылшын тілі сабақтарында жұмысты жоспарлау кезінде пайдалануға болады. Сондай-ақ, зерттеу материалдары сәтті қарым-қатынастың құрамдас бөлігі ретінде шет тілін оқыту әдістемесін және тілдік бірліктердің үйлесімділік мәселелерін зерттеуге теориялық үлес қосады.

Түйін сөздер: сөйлеу құзіреттілігі, грамматикалық құзіреттілік, грамматикалық дағдылар, сөздердің үйлесімділігі, қарым-қатынас, шет тілі, шет тілінде білім беруді дамыту, сөздердің үйлесімділік механизмін білу.

M. Adilkhanuly, Z.S. Takuova, K.N. Bulatbayeva*

Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan.

E-mail: *kulzhanat.bulatbayeva@mail.ru*

SOME ASPECTS OF GRAMMATICAL SKILLS AND WORD COMPATIBILITY IN THE FORMATION OF STUDENTS ‘ SPEECH COMPETENCE

Annotation. Modern pedagogy is constantly looking for the most effective teaching models. In this article, the author raises questions devoted to the relevant problem of teaching a foreign language and research on educational issues.

The theoretical basis of the research article was the studies of domestic and foreign authors, considering problems of mastering a language, foreign language communication, the development of communicative competence and its components. The methodology of the article was the works of S.S. Kunanbaeva, I.A. Zimney, A.V. Khutorsky, J. Harmer and others. In addition, the study is based on the author’s knowledge gained as a result of practical work with college students and teaching English.

The purpose of the article was to consider the grammatical component as one of the main components of speech competence and grammatical compatibility of words, as a property of the language that needs to be paid close attention while working at English lessons.

Learning the patterns of word combinations is crucial when learning a foreign language, as it allows the student to master the skills of competent communication, correctly build their oral and written speech

The ability to build sentences to express a certain meaning is the most important component of communicative competence, so grammatical competence is given great attention when planning and implementing the educational process and developing tests.

This article examines the role of grammatical competence in the formation of the ability to communicate in a foreign language, defines the concept of “speech competence”, “grammatical competence” and “grammatical compatibility of words”.

It is concluded that it is necessary to systematically master the grammatical component of the language-in the aggregate of all elements and language connections, inseparably from the cultural and linguistic environment in which it was formed.

The materials of the article can be used when planning work with college

students in English lessons aimed at developing speech skills within the framework of a communicative approach. Also, the research materials make a theoretical contribution to the study of methods of teaching a foreign language and the problem of the compatibility of language units as a component of successful communication.

Key words: speech competence, grammatical competence, grammatical skills, word compatibility, communication, foreign language

Введение. В настоящий момент одной из неотъемлемых составляющих общеобразовательного процесса является изучение иностранного языка. В реалиях нашего времени человеку необходимо знание как минимум одного иностранного языка – английского, являющегося языком межнационального общения. В частности, особые требования к овладению иностранными языками предъявляются будущим специалистам – учащимся колледжей и университетов, т.к. в ходе профессиональной деятельности им непременно придется столкнуться с иноязычными источниками информации. Кроме того, современная мультикультурная среда требует от компетентного специалиста умения свободно коммуницировать с языковыми носителями и взаимодействовать с представителями различных культур.

Таким образом, всю большую актуальность приобретает вопрос эффективного обучения иностранным языкам и внедрение в образовательный процесс новых методик изучения языков, направленных на практическое овладение.

Для того чтобы сделать процесс изучения языка наиболее продуктивным и повысить его результативность педагогической практике необходимо обновление. Следует уделять значительное внимание разработке и дальнейшему применению таких образовательных технологий и методик обучения языку, которые способствуют формированию коммуникативной компетенции, развитию критического и творческого мышления и прививают учащимся способность к взаимодействию в поликультурном пространстве и умение общения с людьми, общающихся на иностранных языках.

Общая цель образовательного процесса состоит в том, чтобы наиболее полно реализовать определенные цели и задачи, которые системе образования задает общество и современные реалии. Таким образом, целью обучения студентов иностранному языку является овладение им на уровне достаточном для успешного общения. В итоге, выпускник должен быть способен свободно (как в устной, так и в письменной

формах) коммуницировать на языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

И так как это регламентируется стандартами образования, в соответствии с которыми у молодых профессионалов должны быть развиты способности к свободному общению с носителями иностранного языка и навыки межкультурной коммуникации, работа по их формированию и развитию ведется на всех этапах обучения.

Методы и материалы. Как показывает обзор методической литературы, многие авторы в своих работах уделяют внимание проблеме профессиональной подготовки современного специалиста, его знаний, умений и навыков – данные вопросы рассматриваются в исследованиях Е.И. Пассова, И.А. Зимней, А.А. Акишиной, Е.Л. Корчагиной.

Иностранный язык необходимо преподавать как средство общения. И одним из важнейших составляющих обучения является развитие у школьников речевых навыков. В образовательных стандартах РК указано, что в процессе изучения иностранного языка студенту необходимо научиться грамотно коммуницировать на изучаемом языке.

Можно выделить несколько основных компонентов, составляющих умение коммуницировать на иностранном языке: во-первых, студент должен владеть лексическим и грамматическим минимумом, достаточным для свободного выражения своих мыслей и потребностей, во-вторых, в процессе изучения языка ему следует овладеть языковыми и речевыми навыками, которые включают в себя навыки чтения, аудирования, письма и устной речи.

Непременное условие владения английским языком на свободном разговорном уровне – это умение студента «связывать» слова друг с другом для выражения мыслей в процессе общения. Усвоение учащимися закономерностей соединения слов помогает понять связи, существующие в системе языка, знание взаимозависимости разных его уровней. Важно не только знать, как слово переводится на другой язык, а еще и понимать, как оно сочетается с другими словами.

Студент считается готовым к взаимодействию и коммуникации с представителями другой языковой культуры, когда он приобретает готовность ко всем видам речевой деятельности и способен на уровне своих речевых возможностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), общаться с носителями языка.

Таким образом, результатом успешного изучения языка является формирование у студента речевой компетенции.

Термин «компетенция» происходит от латинского «competentia», что

означает какую-либо сферу в которой человек хорошо ориентируется и обладает знаниями и опытом. В педагогике А.В. Хуторской определяет компетенцию как «совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» (Khutorskoy, 2002).

Речевую компетенцию студента составляет его умение свободно разговаривать на данном языке – практическое владение беглой и правильной речью. Студент должен быть способен к динамичному взаимодействию в диалоге и к монологическому выражению себя, так же хорошо воспринимать язык на слух и понимать читаемую речь. Таким образом, можно сказать, что речевая компетенция – это умение производить и понимать речь в любом виде.

Речевое развитие происходит при осуществлении студентом речевой деятельности в ходе общения. Посредством усвоения языка, он может наиболее в полной мере овладеть его звуковым строем (фонетика), словарным запасом (лексика) и грамматикой.

Развитие устной и письменной речи как средства общения с окружающими необходимо для формирования, навыков коммуникации, понимания и умения адекватно выражать собственные мысли, восприятия коммуникативных сообщений, получаемых от других участников процесса. Развивая речь, педагог учит студента, как адекватно пользоваться языком в тех или иных социальных ситуациях, и позволяет ему, тем самым, эффективно взаимодействовать с другими.

В процессе коммуникации либо создает речь, либо же воспринимает речь других участников коммуникационного процесса. Речь — является особым видом деятельности человека, нацеленным на общение между людьми. Исследователи рассматривают общение одновременно в качестве условия существования общества и как его результат. Существует три стороны процесса общения: коммуникативная, обмен информацией между коммуникантами и совместная деятельность, в ходе которой вырабатывается единая стратегия взаимодействия, и третья сторона – восприятие другой личности и его понимание. Коммуникативный аспект считается основополагающим и покрывает другие аспекты (Rahimova, 2016).

Мы придерживаемся мнения Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина, определяющих речевое общение (коммуникацию) как общение двух или более индивидов с помощью речи (языка), имеющих целью достижение цели коммуникации, под которой подразумевается обмен информацией познавательного или эмоционального характера (Azimov et.al, 2009).

В Казахстане разработке научно-практических и методических документов, регламентирующих развитие иноязычного образования в РК, особое внимание уделила Кунанбаева С.С. (Kunanbaeva, 2010). Именно она является основоположником концепции развития иноязычного образования. Один из важных аспектов – изучение языка как сложной и обширной системы возможно лишь в совокупности всех его составляющих (Kunanbaeva, 2002).

Результаты и их обсуждение. Обучение языку – это процесс многоаспектный и многокомпонентный, включающий в себя целый ряд навыков. Так в рамках компетенции владения иностранной речью выделяются несколько составляющих понятий, таких как:

- Грамматическая компетенция;
- Лексическая компетенция;
- Фонологическая компетенция;
- Семантическая компетенция.

Как русскоязычные, так и англоязычные исследования подчеркивают важность комплексного обучения языку – например, работы И.А. Зимней (Zimnyaya, 2008) и Хармера Дж. (Harmer, 2001). По мнению ученых, обучение языку представляет собой овладение сопряженными речевыми навыками, процесс, охватывающий целую группу умений; таким образом, развитие языковых компетенций должно происходить комплексно, а конечной целью обучения в перспективе должно быть свободное общение на иностранном языке.

Одними из важнейших компонентов языка являются лексика и грамматика – обширный лексический запас и умения грамотно строить свою речь являются залогом успешного общения на иностранном языке.

В рамках освоения иностранного языка, одно из весьма существенных приобретений – это его постепенное овладение грамотной устной и письменной речью. Студенты активно учатся читать (т.е. понимать письменную речь), писать (строить собственную письменную речь) и разговаривать на иностранном языке, продуманно и связно строить устную речь (Passov, 1991).

Характерной чертой любого языка является сложная организация его грамматической структуры.

Грамматическая компетенция же состоит в том, что студенту необходимо знать грамматические элементы языка, понимать, как правильно сочетать их, и уметь использовать в своей речи.

Грамматические элементы подразделяются на закрытые классы слов – личные, вопросительные, указательные и притяжательные местоимения, союзы, частицы, предлоги и т.д. В английском языке, к

примеру, существуют также и классы, не представленные в русском – такие как артикли (the/a/an) или вспомогательные глаголы (will/be/did/do/ have).

Формально грамматику конкретного языка можно рассматривать как совокупность правил, позволяющих составлять иные упорядоченные цепочки элементов, то есть строить предложения.

Таким образом, грамматическая компетенция означает доведенное до автоматизма умение понимать и выражать определенный смысл, оформляя его согласно правилам изучаемого языка в виде фраз и предложений. То есть это не просто механическое воспроизведение заученных образцов, а навык правильного, грамотного построения собственной устной и письменной речи.

Достичь успешных речевых действий можно лишь, если в момент речевого акта, говорящий сосредотачивает свое внимание на самом речевом действии, а не на способе его совершения. Это приводит к успешному коммуникативному акту, к автоматическому построению целостной, плавной и логически согласованной речи.

Помимо этого, грамматический навык должен быть устойчивым, чтобы при столкновении в речи нескольких грамматических явлений коммуникационное действие осуществлялось студентом правильно, а также гибким, чтобы включаться и функционировать в новых и незнакомых ситуациях общения.

Основная сложность состоит в том, что грамматические системы русского и английского языка сильно отличаются друг от друга.

В английском языке фиксированный порядок слов и контекст употребления. Русский же язык, как отмечают исследователи более гибкий, что усложняет усвоение английской аналитической грамматики.

Выделяют несколько основных несовпадений/полного отсутствия грамматических категорий, вызывающих трудности при освоении языка:

- Категории определенности/неопределенности (передаются при помощи артиклей);
- Категории состояния (в английском зачастую выражено при помощи буквы «a» в начале слова – afloat/alive/afire и т.д.);
- Передача в английском языке грамматических отношений при помощи служебных слов (предлоги, союзы, модальные глаголы и т.д.);
- Категория согласованности – в английском языке существительное и прилагательное не согласованы (Galskova et.al, 2004).

Одно из главных условий грамотной правильно построенной речи – это знание механизмов сочетаемости слов и выражений изучаемого языка.

Сочетаемость – это способность нескольких языковых единиц образовывать единицы более высокого уровня. Различают три типа сочетаемости (Rahimova, 2016):

1) Семантическая

– это сочетаемость слов по их значению. Слова вступают в сочетания с объединенным общим смыслом классов слов;

2) Лексическая

– слова сочетаются лишь с некоторыми словами (а не с любым словом отдельно взятого семантического класса);

3) Грамматическая (синтаксическая)

– грамматические связи отвечают за правильность речи.

Таким образом, сочетаемость слов – это одно из основных свойств единиц языка, которое отражает синтагматические отношения между этими единицами.

Через синтагматический аспект слова раскрывается сама природа сочетаемости – она заключается в том, что человеческое сознание способно хранить в памяти и выбирать необходимые языковые единицы и сочетания. В нашей памяти и сознании слова существуют в языковых сочетаниях с другими словами – они не изолированы, а напротив, неизбежно тяготеют друг к другу.

В любом языке существуют определенные тенденции и универсальные законы сочетаемости слов. Их нарушение непременно приводит к изменению свойств языковых единиц, несоблюдению норм и некорректным сочетаниям.

Необходимо, однако, упомянуть, что иногда слово все же вступает в нехарактерные для него языковые сочетания и, таким образом, создает окказиональное значение – не присущее данному языку и мало распространенное, порой случаи употребления единичны (например, авторские сочетания в художественных произведениях). Тем не менее, даже подобные сочетания соответствуют языковой системе и принимают на себя все языковые нормы – морфологические, фонетические и семантические.

Так, изучая закономерности сочетания и соединения языковых единиц, студент понимает существующие в системе языка связи, получает знания о языковых уровнях и их взаимозависимости.

В английском языке слова могут образовывать следующие грамматические сочетания. Приведем примеры в таблице 1.

Таблица 1. Грамматические сочетания языковых элементов на примере английского языка

Грамматические сочетания языковых элементов	Пример (с переводом)
Существительное + глагол	search the website искать на сайте
Существительное + существительное	pang of jealousy приступ ревности
Прилагательное + существительное	a light breeze легкий бриз
Глагол + наречие	placed neatly аккуратно разложены
Сочетание с предлогами	burst into laughter разразиться смехом
Наречие + прилагательное	fully aware полностью осознавать/отдавать себе отчет

Заключение. Грамматическая сочетаемость слов зависит от грамматического значения языковых единиц, а также класса или разряда, к которому они принадлежат. Слово по сути своей есть единица грамматической категории. Следовательно, есть ограниченный строгий набор синтаксических связей, которыми определенное слово может быть связано с другими.

В процессе овладения нормами грамматической сочетаемости слов английского языка студент обогащает свой словарный запас и учится связно мыслить и говорить.

Грамматическая сочетаемость формируется по правилам:

- Сочетания отдельного слова – это схема соединения и управления конкретной языковой единицы;
- Соединения простых предложений в сложном – по схеме сочетания членов предложения и пр.

Правила грамматического сочетания слов и в закономерности соединения словосочетаний различных типов и видов во многом зависят от национальной специфики языка. К примеру, русскоязычные студенты часто ошибочно употребляют слова в английской речи, так как испытывают затруднения при сочетании слов – в правильном выборе языковой единицы и ее соединении с другими.

Поэтому основной особенностью освоения грамматической структуры английского языка является именно ее системное освоение – в совокупности всех языковых элементов и связей, а также закрепленных в языке правил.

Главной сложностью при формировании грамматического навыка выступает закрепление устойчивых мыслительных конструкций правильного построения целостной, закономерной, связанной речи.

Для того чтобы грамотно строить предложения на английском языке, верно подбирая и связывая слова, правильно сочетая различные части

речи в предложения, а предложения в речь или письменный текст, необходимо освоение языковых закономерностей. В свою очередь, доведенная до автоматизма система – совокупность обнаруженных закономерностей, позволяет изучающему язык коммуницировать свободно, уделяя внимание лишь самому речевому и мыслительному акту – также как он делает это на своем родном языке, автоматически составляя предложения для выражения себя.

Овладение нормами сочетаемости слов способствует обогащению словаря, развитию связной мысли и речи при изучении английского языка. В целом, грамматическая сочетаемость слов – один из важнейших элементов изучения языка, так как без его освоения невозможна логически выверенная и эффективная коммуникация.

Таким образом, одним из основных аспектов работы над иностранным языком является изучения материалов, способствующих системному упорядочению языковых элементов, повышению культуры языка, предупреждению ошибок в сочетаемости слов.

По итогам проведенного исследования был сделан вывод о том, что необходимо уделять время формированию у студентов умения грамматического сочетания слов – изучать устойчивые конструкции и совокупности элементов, выявлять закономерность грамматических связей, что поможет выстроить грамотную речь.

Information about the authors:

Adilkhanuly Madiyar – PhD-student in the direction “Foreign language: two foreign languages” of the department of Foreign Philology, Eurasian National University named after L.N. Gumilyov, *madilhan@mail.ru*;

Zarina Serikovna Takuova – PhD-student in the direction “Foreign language: two foreign languages” of the department of Foreign Philology, Eurasian National University named after L.N. Gumilyov, *zarinchen@mail.ru*;

Bulatbayeva Kulzhanat Nurymzhanovna – professor of “Foreign philology” department, Eurasian National University named after L.N. Gumilyov, Doctor of Pedagogical Sciences, *kulzhanat.bulatbayeva@mail.ru*.

ЛИТЕРАТУРЫ:

Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с. – ISBN 978-5-7974-0207-7.

Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 336 с.

Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности Московский психолого-социальный институт. – Воронеж: НПО Модэк, 2008. – 432 с.

Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования: Монография. – Алматы, 2010. – 224 с.

Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2018-2019 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2018. – 383с.

Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. -2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.

Рахимова Н.Х. Значение теории речевой деятельности / Н.Х. Рахимова. // Молодой ученый. – 2016. – № 1 (105). – С. 748-750.

Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: статья. Отделение философии образования и теоретической педагогики РАО. – Центр «Эйдос» Номер: 2 Год: 2002. – С. 30-62.

Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студ. / А.Н. Шукин. – 4-е изд. – М.: Филоматис: Омега-Л, 2010. – 476 с.

Harmer J. How to Teach English. An introduction to the practice of English language teaching. Pearson Education Limited, 2001. – 198 p.

REFERENCES:

Azimov E.G. & Shchukin A.N. (2009). Novyj slovar' metodicheskikh terminov i ponyatij (teoriya i praktika obucheniya yazykam) [New dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of teaching languages)], 446 [in Russian].

Galskova N.D. & Gez N.I. (2004). Teoriya obucheniya inostrannym yazykam: Lingvodidaktika metodika [Theory of teaching foreign languages: Linguodidactics methodology] Ucheb. posobie dlya stud. lingv. un-tov i fak. in. yaz. vyssh. ped. ucheb. zavedenij, 336 [in Russian].

Harmer J. (2001). How to Teach English. An introduction to the practice of English language teaching. Pearson Education Limited, 198.

Khutorskoy A.V. (2002). Klyuchevye kompetencii i obrazovatel'nye standarty [Key competencies and educational standards]. Otdelenie filosofii obrazovaniya i teoreticheskoy pedagogiki, 2, 30-62 [in Russian].

Kunanbaeva S.S. (2010). Kompetentnostnoe modelirovanie professionalnogo inoyazychnogo obrazovaniya. [Competence modeling of professional foreign language education]. Monografiya, 224 [in Russian].

Nacional'naya akademiya obrazovaniya im. I. Altynsarina. (2018). Ob osobennostyah organizatsii obrazovatel'nogo processa v obshcheobrazovatel'nyh shkolah Respubliki Kazahstan v 2018-2019 uchebnom godu [On the peculiarities of the organization of the educational process in secondary schools of the Republic of Kazakhstan in the 2018-2019 academic year] Instruktivno-metodicheskoe pis'mo, 383 [in Russian].

Passov E.I. (1991). Kommunikativnyj metod obucheniya inoyazychnomu govoreniju [Communicative method of teaching foreign language speaking], Biblioteka uchitelja inostrannogo iazyka, 2, 222 [in Russian].

Rahimova N.H. (2016). Znachenie teorii rechevoj deyatel'nosti [The value of the theory of speech activity]. Molodoj uchenyj, 1 (105), 748-750[in Russian].

Zimnyaya I.A. (2008). Lingvopsihologiya rechevoj deyatel'nosti Moskovskij psihologo-social'nyj institut [Linguopsychology of speech activity Moscow Psychological and Social Institute]. Izbrannye psihologicheskie trudy, 432 [in Russian].

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

К.С. Абдикалык, К.Н. Абилдаева ОБУЧЕНИЕ РОМАНА Ш. БРОНТЕ О ЖЕНСКИХ СУДЬБАХ.....	6
М. Адилханұлы, З.С. Такуова, К.Н. Булатбаева НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И СОЧЕТАЕМОСТИ СЛОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ.....	17
А.Б. Амирбекова, Г. Талгаткызы, Л. Уракова, К. Габитхан, М. Абдрахман СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ МЕТОДОМ КЕЙС-СТАДИ.....	30
Баянбек Амантай ОБУЧЕНИЕ ОСНОВНЫМ КОНЦЕПЦИЯМ ОБЪЕКТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СРЕДЫ РАЗРАБОТКИ GREENFOOT.....	44
Г.В. Валеева, Г.А. Степанова, И.П. Краснощеченко, М.Р. Арпентьева, Спиженкова М.А., И.А. Подольская, М.Е. Киричкова ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ И ДИАЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ.....	65
Р.И. Кадирбаева, Е.Б. Оспанов ОТКРЫТЫЕ ЗАДАЧИ - СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРАВДОПОДОБНОГО РАССУЖДЕНИЯ.....	91
А.А. Куралбаева, С.Б. Жахия, Г.Е. Абылова СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНИКОВ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ КАЗАХСТАНА И ТУРЦИИ.....	104
Л. Маликқызы, Х.Н. Жанбеков, А.Е. Сагимбаева, Л.А. Нұғманова ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ.....	120

Г.С. Махарова
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПО КЕЙС МЕТОДУ.....129

**М.М. Мырзалиева, Ж.Т. Тилекова, Х.К. Кидирбаева,
Г.А. Джамашова, А.М. Желдибаева**
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН: ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ
ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ.....148

**Н.А. Рахимжанова, Б.Н. Нусипжанова, Ш.С. Сұлтанбеков,
С.Ж. Арзымбетова, А. Құрманбаева**
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ
ВУЗА.....160

**Г.А. Ризаходжаева, М.М. Акешова, М.Б. Шайхыстамова,
С. Джаббарова**
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРТ - ТЕРАПИИ
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СПЕЦИАЛИСТОВ
СФЕРЫ ТУРИЗМА.....169

Г.Н. Смагулова
РЕЧЕВАЯ ЭТИКА ШКОЛЬНИКОВ: КОММУНИКАТИВНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ.....185

А.М. Текесбаева, Ұ.А. Текебай
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....197

ЭКОНОМИКА

**А.Е. Агумбаева, А.Н. Ксембаева, Р.Б. Сартова, М.Ш. Кушенова,
А.К. Керимбек**
ТЕОРЕТИКА - КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ
В ИССЛЕДОВАНИИ ПРОБЛЕМ МОЛОДЕЖИ РК.....215

Р.К. Алимханова, Е.А. Абенова, З.Е. Намазбаева, Д.Е. Нурмуханбетова, Д.Ж. Ерсұлтанова МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ В РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ПРИРОДНО-РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ.....	226
Д.С. Асан, Д.М. Хамитова, Э.М. Алиева КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ДО И ПОСЛЕ ПАНДЕМИИ.....	246
А.А. Буртебаева, Г.К. Бекбусинова, Г. Тажбенова, С.А. Азылканова, Е.Ф. Киреева ПРОБЛЕМЫ ГАРМОНИЗАЦИИ НАЛОГОВОГО И ТАМОЖЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В СТРАНАХ ЕАЭС.....	262
А.Е. Егинбаева, А.Т. Карипова МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ.....	273
Б.А. Жакупова, М.А. Токтарова, А.Ж. Ибрашева, Ш.Т. Нургалиева, К.Б. Сатымбекова ТАКТИКА И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРЕДПРИЯТИИ.....	287
З.О. Иманбаева, Х.Х. Кусаинов, И.Ш. Ажайпова, Г.М. Алдашова, А.А. Ниязбаева ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И БЮДЖЕТИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ.....	300
А.Ж. Исмаилова, Л.Б. Аликулова, Н.Н. Нурмухаметов, А.Н. Ракаева, Е.В. Заугарова СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ БЮДЖЕТНЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	313

А.М. Касимгазинова, Д.З. Айгужинова, Р.Б. Сартова, К.Е. Хасенова, Г.К. Кенжетаева, Д.З. Ахунова ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НА СТРАТЕГИЧЕСКУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР.....	327
А.Т. Кокенова, М.У. Бейсенова, А.Р. Шалбаева, Г.А. Мауленбердиева, Р.Н. Молдалиева ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ЗЕРНА ЧЕРЕЗ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ.....	343
А.С. Кулембаева, Ж.К. Басшиева, А.А. Нургалиева, Г.С. Мукина, Г.Д. Баяндина, Б. Куанткан РЫНОК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В РК.....	356
Л.А. Майсигова, Ш.У. Ниязбекова, Б.Ж. Акимова, Л.П. Молдашбаева, Б.А. Жуматаева ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН НА ФИНАНСОВО – БАНКОВСКУЮ СФЕРУ.....	376
Мария Теплюк ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ В DEST-МИРЕ.....	389
Ж. Мырзабек, Д.А. Амержанова, А.Ж. Зейнуллина, Л.З. Паримбекова, Д.Д. Ахметова, В. Есмагзам ПУТИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА.....	400
Н.М. Шеримова, Б.Н. Исабеков, Г.К. Демеуова, М.А. Глеубергенова, Г.К. Бейсембаева, Г.Д. Баяндина МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТЬЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР В ПРОМЫШЛЕННОМ СЕКТОРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	411

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

- К.С. Әбдіқалық, Қ.Н. Абилдаева**
Ш. БРОНТЕНІҢ ӘЙЕЛ ТАҒДЫРЫ ТУРАЛЫ РОМАНЫН ОҚЫТУ.....6
- М. Әділханұлы, З.С. Тақуова, К.Н. Булатбаева**
СТУДЕНТТЕРДІҢ СӨЙЛЕУ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН
ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ГРАММАТИКАЛЫҚ ДАҒДЫЛАР МЕН
СӨЗ ТІРКЕСТЕРІНІҢ КЕЙБІР АСПЕКТІЛЕРІ.....17
- А.Б. Әмірбекова, Г. Талғатқызы, Л. Уракова, Қ. Ғабитхан,
М. Абдрахман**
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСТАРДЫ КЕЙС-СТАДИ ӘДІСІМЕН ТИІМДІ
ПАЙДАЛАНУ ТӘСІЛДЕРІ.....30
- Баянбек Амантай**
GREENFOOT ИНТЕГРАЦИЯЛАНҒАН ДАМУ ОРТАСЫН ҚОЛДАНА
ОТЫРЫП, ОБЪЕКТІГЕ БАҒЫТТАЛҒАН БАҒДАРЛАМАЛАУДЫҢ
НЕГІЗГІ ТҰЖЫРЫМДАМАЛАРЫН ОҚЫТУ.....44
- Г.В. Валеева, Г.А. Степанова, И.П. Краснощеченко, М.Р. Арпентьева,
М.А. Спиженкова, И.А. Подольская, М.Е. Киричкова**
МҮГЕДЕКТЕРДІҢ ПЛИХИКОТЕРАПЕВТИКАЛЫҚ ДИАЛОГЫ
ЖӘНЕ ДИАЛОГИЯЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛГІ.....65
- Р.И. Кадирбаева, Е.Б. Оспанов**
АШЫҚ ЕСЕПТЕР - ШЫНДЫҚҚА ЖАНАСЫМДЫ ОЙЛАУ
ҚҰЗЫРЕТТІЛГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҚҰРАЛЫ.....91
- А.А. Куралбаева, С.Б. Жахия, Г.Е. Абылова**
ҚАЗАҚСТАН МЕН ТҮРКИЯНЫҢ АНА ТІЛІ ОҚУЛЫҚТАРЫН
САЛЫСТЫРМАЛЫ ЗЕРТТЕУ.....104
- Л. Маликқызы, Х.Н. Жанбеков, А.Е. Сагимбаева, Л.А. Нұғманова**
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ
БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ
ҚҰЗЫРЕТТІЛГІ.....120

Г.С. Махарова
“КЕЙС” ӘДІСІ АРҚЫЛЫ БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ СЫНЫП
МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ЛИНГВОДИДАКТИКАЛЫҚ ӘЛЕУЕТІН
ДАМУЫНДАҒЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....129

**М.М. Мырзалиева, Ж.Т. Тилекова., Х.К. Кидирбаева,
Г.А. Джамашова, А.М. Желдибаева**
ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ПӘНДЕРІН ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІН
ЖЕТІЛДІРУ: БІЛІМ БЕРУДЕГІ ГЕОЭКОЛОГИЯЛЫҚ
ТӘСІЛДЕР.....148

**Н.А. Рахимжанова, Б.Н. Нүсіпжанова, Ш.С. Султанбеков,
С.Ж. Арзымбетова, А. Курманбаева**
ЖОО ЖАҒДАЙЫНДА ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ СТУДЕНТТЕРДІҢ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....160

**Г.А. Ризаходжаева, М.М. Акешова, М.Б. Шайхыстамова,
С. Джаббарова**
ТУРИЗМ САЛАСЫНДАҒЫ МАМАНДАРҒА ШЕТ ТІЛДЕРІН
ОҚЫТУДА АРТ - ТЕРАПИЯНЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІН
БАҒАЛАУ.....169

Г.Н. Смағұлова
МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ СӨЙЛЕУ ӘДЕБІ:
ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРДІҢ КОММУНИКАТИВТІК
ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....185

А.М. Текесбаева, Ұ.А. Текебай
ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕЛЕРІНДЕ ӘЛЕУМЕТТІК
ПЕДАГОГ ЖҰМЫСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ.....197

ЭКОНОМИКА

**А.Е. Агумбаева, А.Н. Ксембаева, Р.Б. Сартова, М.Ш. Кушенова,
А.К. Керимбек**
ҚАЗАҚСТАН ЖАСТАРЫ МӘСЕЛЕЛЕРІН ЗЕРТТЕУДЕГІ
ТЕОРИЯЛЫҚ-ТҰЖЫРЫМДЫҚ ТӘСІЛДЕР.....215

Р.К. Алимханова, Е.А. Абенова, З.Е. Намазбаева, Д.Е. Нурмуханбетова, Д.Ж. Ерсұлтанова АУМАҚТЫҚ ТАБИҒИ-РЕКРЕАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕРДІ ДАМУҒА ИНВЕСТИЦИЯЛАРДЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ-ЭКОНОМИКАЛЫҚ ТИІМДІЛІГІН БАҒАЛАУ ӘДІСТЕМЕСІ.....	226
Д.С. Асан, М.С. Мурзамадиева, Э.М. Алиева ШАҒЫН ЖӘНЕ ОРТА БИЗНЕСТІҢ ПАНДЕМИЯҒА ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ ОДАН КЕЙІНГІ КОРПОРАТИВТІК ӘЛЕУМЕТТІК ЖАУАПКЕРШІЛІГІ.....	246
А.А. Буртебаева, Г.К. Бекбусинова, Г. Тажбенова, С.А. Азылканова, Е.Ф. Киреева ЕАЭО ЕЛДЕРІНДЕГІ САЛЫҚТЫҚ ЖӘНЕ КЕДЕНДІК ӘКІМШІЛІКТЕНДІРУДІ ҮЙЛЕСТІРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	262
А.Е. Егинбаева, А.Т. Карипова ӨНЕРКӘСІП ӨНІМІНІҢ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН БАҒАЛАУ ӘДІСТЕМЕСІ.....	273
Б.А. Жакупова, М.А. Токтарова, А.Ж. Ибрашева, Ш.Т.Нурғалиева, К.Б. Сатымбекова КӘСПОРЫНДА ТӘУЕКЕЛ-МЕНЕДЖМЕНТТІҢ ТАКТИКАСЫ ЖӘНЕ СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТТАРЫ.....	287
З.О. Иманбаева, Х.Х. Кусаинов, И.Ш. Ажайпова, Г.М. Алдашова, А.А. Ниязбаева КӘСПОРЫНДАРДА ҚАРЖЫЛЫҚ ЖОСПАРЛАУ ЖӘНЕ БЮДЖЕТТЕНДІРУ ЖҮЙЕСІН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ ЖОЛДАРЫ.....	300
А.Ж. Исмаилова, Л.Б. Әлікүлова, Н.Н. Нурмухаметов, А.Н. Рақаева, Е.В. Заугарова ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА БЮДЖЕТТІК ИНВЕСТИЦИЯЛЫҚ ЖОБАЛАРДЫ БАҒАЛАУ ЖҮЙЕСІН ЖЕТІЛДІРУ.....	313
А.М. Касимгазинова, Д.З. Айғужинова, Р.Б. Сартова, К.Е. Хасенова, Г.К. Кенжетаева, Д.З. Ахунова ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУДЫҢ КӘСПКЕРЛІК ҚҰРЫЛЫМДАРДЫҢ СТРАТЕГИЯЛЫҚ ТҰРАҚТЫЛЫҒЫНА ӘСЕРІ.....	327

А.Т. Көкенова, М.У. Бейсенова, А.Р. Шалбаева, Г.А. Мауленбердиева, Р.Н. Молдалиева БАСҚАРУ ПРОЦЕСТЕРІН ЖЕТІЛДІРУ АРҚЫЛЫ АСТЫҚ ӨНДІРУДІҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ.....	343
А.С. Кулембаева, Ж.Қ. Басшиева, А.А. Нургалиева, Г.С. Мукина, Г.Д. Баяндина, Б. Куантқан ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЗИЯТКЕРЛІК МЕНШІК НАРЫҒЫНА ТАЛДАУ.....	356
Л.А. Майсигова, Ш.У. Ниязбекова, Б.Ж. Акимова, Л.П. Молдашбаева, Б.А. Жуматаева БЛОКЧЕЙН ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ ҚАРЖЫ ЖӘНЕ БАНК СЕКТОРЫНА ӘСЕРІ.....	376
Мария Теплюк ДҮНИЕЖҮЗІЛІК КӘСІПОРЫНДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ.....	389
Ж.Мырзабек, Д.А. Амержанова, А.Ж. Зейнуллина, Л.З. Паримбекова, Д.Д. Ахметова, В. Есмағзам АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ САЛАСЫНЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ ТУРАЛЫ ЖОЛДАРЫ.....	400
Н.М. Шеримова, Б.Н. Исабеков, Г.К. Демеуова, М.А. Тлеубергенова, Г.К. Бейсембаева, Г.Д. Баяндина ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ӨНЕРКӘСІП СЕКТОРЫНДАҒЫ КӘСІПКЕРЛІК ҚҰРЫЛЫМДАРЫНЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТІН БАСҚАРУ МЕХАНИЗМІ.....	411

CONTENTS

PEDAGOGY

K.S. Abdiqalyq, K.N. Abildayeva

TEACHING A NOVEL ABOUT THE FATE OF A WOMAN
BY CH. BRONTE.....6

M. Adilkhanuly, Z.S. Takuova, K.N. Bulatbayeva

SOME ASPECTS OF GRAMMATICAL SKILLS AND WORD
COMPATIBILITY IN THE FORMATION OF STUDENTS ' SPEECH
COMPETENCE.....17

**A.B. Amirbekova, G. Talgatkyzy, L. Urakova, K. Gabitkhan,
M. Abdrahman**

WAYS OF EFFECTIVE USE OF LANGUAGE INTERNET
RESOURCES BY THE CASE STUDY METHOD.....30

Bayanbek Amantay

TEACHING MAIN CONCEPTS OF OBJECT-ORIENTED
PROGRAMMING USING GREENFOOT INTEGRATED
DEVELOPMENT ENVIRONMENT.....44

**G.V. Valeeva, G.A. Stepanova, I.P. Krasnoshchechenko,
M.R. Arpentieva, I.A. Podolskaya, M.A. Spizhenkova, M.E. Kirichkova**

PSYCHOTHERAPEUTIC RELATIONS IN INCLUSIVE
PSYCHOLOGICAL COUNSELING.....65

R.I. Kadirbaeva, E.B. Ospanov

OPEN TASKS - A MEANS OF FORMING COMPETENCE
OF PLAUSIBLE REASONING.....91

A.A. Kuralbayeva, S.B. Zhakhiya, G.E. Abylova

COMPARATIVE STUDY OF TEXTBOOKS IN THE NATIVE
LANGUAGE OF KAZAKHSTAN AND TURKEY.....104

L. Malikkyzy, H.N. Zhanbekov, A.E. Sagimbaiyeva, L.A. Nugmanova

ENVIRONMENTAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS
OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES.....120

G.S. Makharova FEATURES OF DEVELOPING LINGUODIDACTIC POTENTIAL OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS BY THE CASE METHOD.....	129
M. Myrzaliyeva, Zh. Tilekova, Kh. Kidirbayeva, G.A. Dzhamashova., A.M. Zheldibaeva IMPROVING THE METHODOLOGY OF TEACHING NATURAL SCIENCES: GEOECOLOGICAL APPROACHES IN EDUCATION.....	148
N. Rakhimzhanova, B.N. Nussipzhanova, Sh.S. Sultanbekov, S.Zh. Arzymbetova, A. Kurmanbaeva FORMATION OF PSYCHOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL PSYCHOLOGISTS IN THE CONDITIONS OF THE UNIVERSITY.....	160
G.A. Rizakhojayeva, M.M. Akeshova, M.B. Shaikhystamova, S. Jabbarova EVALUATION EFFECTIVENESS OF USING ART THERAPY IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO TOURISM SPECIALISTS.....	169
G.N. Smagulova SPEECH ETHICS OF SCHOOLCHILDREN: COMMUNICATIVE FEATURES OF PHRASEOLOGICAL UNITS.....	185
A.M. Tekesbayeva, U.A. Tekebay FEATURES OF THE WORK OF SOCIAL EDUCATORS IN ADDITIONAL EDUCATION INSTITUTIONS.....	197

ECONOMICS

A.E. Agumbaeva, A.N. Ksembayeva, R.B. Sartova, M.Sh. Kushenova, A.K. Kerimbek THEORETICS - CONCEPTUAL APPROACHES IN RESEARCH OF PROBLEMS OF YOUTH OF RK.....	215
---	-----

R.K. Alimkhanova, E.A. Abenova, Z.E. Namazbaeva, D.E. Nurmukhanbetova, D.J. Yersultanov METHODOLOGY FOR ASSESSING THE ECOLOGICAL AND ECONOMIC EFFICIENCY OF INVESTMENTS IN THE DEVELOPMENT OF TERRITORIAL NATURAL AND RECREATIONAL SYSTEMS.....	226
D.S. Asan, M.S. Murzamadiyeva, E.M. Alieva CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY OF SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES BEFORE AND AFTER THE PANDEMIC.....	246
A.A. Burtebayeva, G.K. Bekbusinova, G. Tazhbenova, S.A. Azylkanova, A. Kireyeva ISSUES OF HARMONIZATION OF TAX AND CUSTOMS ADMINISTRATION IN THE EEU COUNTRIES.....	262
A.E. Yeginbayeva, A.T. Karipova METHODOLOGY FOR ASSESSING THE COMPETITIVENESS OF INDUSTRIAL PRODUCT.....	273
B. Zhakupova, M. Toktarova, A. Ibrasheva, Sh. Nurgalieva, K. Satymbekova RISK MANAGEMENT TACTICS AND STRATEGIC DIRECTIONS IN THE ENTERPRISE.....	287
Zh. Imanbayeva, H. Kusainov, I. Azhaipova, G. Aldashova, A. Niyazbayeva WAYS OF IMPLEMENTATION OF THE FINANCIAL PLANNING AND BUDGETING SYSTEM IN THE ENTERPRISE.....	300
A.Zh. Ismailova, L.B. Alikulova, N.N. Nurmukhametov, A.N. Rakayeva, E.V. Zaugarova IMPROVEMENT OF THE SYSTEM OF EVALUATION OF BUDGET INVESTMENT PROJECTS IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	313

A. Kassimgazina, D. Aiguzhina, R. Sartova, K. Khassenova, G. Kenzhetayeva, D. Akhunova THE IMPACT OF INNOVATIVE DEVELOPMENT ON THE STRATEGIC STABILITY OF BUSINESS STRUCTURES.....	327
A.E. Kokenova, M.U. Beisenova, A.P. Shalbayeva, G.A. Maulenberdieva, R.N. Moldaliev IMPROVING THE EFFICIENCY OF GRAIN PRODUCTION BY IMPROVING MANAGEMENT PROCESSES.....	343
A. Kulembayeva, Z. Basshieva, A. Nurgaliyeva, G. Mukina, G. Bayandina, B. Kuantkan ANALYSIS OF THE INTELLECTUAL PROPERTY MARKET IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	356
L.A. Maisigova, Sh.U. Niyazbekova, B.Zh. Akimova, L.P. Moldashbayeva, B.A. Zhumatayeva IMPACT OF BLOCKCHAIN TECHNOLOGY ON THE FINANCIAL–BANKING SPHERE.....	376
Mariia Tepliuk ENSURING INNOVATIVE DEVELOPMENT OF ENTERPRISE IN THE DEST WORLD.....	389
Zh. Myrzabek, D. Amerzhanova, A. Zeinullina, L. Parimbekova, D. Akhmetova, V. Yesmagzam WAYS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX.....	400
N.M. Sherimova, B.N. Isabekov, G.K. Demeuova, M.A. Tleubergenova, G.C. Beisembayeva, G.D. Bayandina MECHANISM FOR MANAGING INNOVATIVE ACTIVITY OF BUSINESS STRUCTURES IN THE INDUSTRIAL SECTOR OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	411

Publication Ethics and Publication Malpractice in the journals of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan implies that the work described has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct (http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf). To verify originality, your article may be checked by the originality detection service Cross Check <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan.

The Editorial Board of the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

[www: nauka-nanrk.kz](http://www.nauka-nanrk.kz)

ISSN 2518–1467 (Online),

ISSN 1991–3494 (Print)

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en>

Редакторы: *А. Ботанқызы, Р.Жәліқызы, М.С. Ахметова, Д.С. Аленов*
Верстка на компьютере *Г.Д. Жадырановой*

Подписано в печать 30.04.2022.

Формат 60x881/8. Бумага офсетная. Печать - ризограф.

27,5 п.л. Тираж 300. Заказ 2.