

ISSN 2518-1467 (Online),  
ISSN 1991-3494 (Print)

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫНЫҢ

# Х А Б А Р Ш Ы С Ы

---

---

**ВЕСТНИК**

НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**THE BULLETIN**

THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES  
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

PUBLISHED SINCE 1944

**5**

SEPTEMBER – OCTOBER 2021

---

---

ALMATY, NAS RK

---

---

*NAS RK is pleased to announce that Bulletin of NAS RK scientific journal has been accepted for indexing in the Emerging Sources Citation Index, a new edition of Web of Science. Content in this index is under consideration by Clarivate Analytics to be accepted in the Science Citation Index Expanded, the Social Sciences Citation Index, and the Arts & Humanities Citation Index. The quality and depth of content Web of Science offers to researchers, authors, publishers, and institutions sets it apart from other research databases. The inclusion of Bulletin of NAS RK in the Emerging Sources Citation Index demonstrates our dedication to providing the most relevant and influential multidiscipline content to our community.*

*Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясы «ҚР ҰҒА Хабаршысы» ғылыми журналының Web of Science-тің жаңаланған нұсқасы Emerging Sources Citation Index-те индекстелуге қабылданғанын хабарлайды. Бұл индекстелу барысында Clarivate Analytics компаниясы журналды одан әрі the Science Citation Index Expanded, the Social Sciences Citation Index және the Arts & Humanities Citation Index-ке қабылдау мәселесін қарастыруда. Web of Science зерттеушілер, авторлар, баспашылар мен мекемелерге контент тереңдігі мен сапасын ұсынады. ҚР ҰҒА Хабаршысының Emerging Sources Citation Index-ке енуі біздің қоғамдастық үшін ең өзекті және беделді мультидисциплинарлы контентке адалдығымызды білдіреді.*

*НАН РК сообщает, что научный журнал «Вестник НАН РК» был принят для индексирования в Emerging Sources CitationIndex, обновленной версии Web of Science. Содержание в этом индексировании находится в стадии рассмотрения компанией Clarivate Analytics для дальнейшего принятия журнала в the Science Citation Index Expanded, the Social Sciences Citation Index и the Arts & Humanities Citation Index. Web of Science предлагает качество и глубину контента для исследователей, авторов, издателей и учреждений. Включение Вестника НАН РК в Emerging Sources Citation Index демонстрирует нашу приверженность к наиболее актуальному и влиятельному мультидисциплинарному контенту для нашего сообщества.*

**Бас редактор:**

**ҚОЙГЕЛДИЕВ Мәмбет Құлжабайұлы** (бас редактор), тарих ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі (Алматы, Қазақстан) Н = 3

**Редакция алқасы:**

**ОМАРОВ Бауыржан Жұмаханұлы** (бас редактордың орынбасары), филология ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі (Нұр-Сұлтан, Қазақстан) Н = 4

**МАТЫЖАНОВ Кенжехан Слямжанұлы**, филология ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА корреспондент мүшесі (Алматы, Қазақстан) Н = 1

**САПАРБАЕВ Әбдіжапар Жұманұлы**, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Халықаралық инновациялық технологиялар академиясының президенті (Алматы, Қазақстан) Н = 4

**ЙОВИЦА Радун Патетре**, Ph.D (археология), Нью-Йорк университетінің профессоры (Нью-Йорк, АҚШ) Н = 19

**БАНАС Йозеф**, әлеуметтану ғылымдарының докторы, Жешув технологиялық университетінің профессоры (Жешув, Польша) Н = 26

**ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна**, экономика ғылымдарының докторы, профессор, Украинаның еңбек сіңірген ғылым және техника қайраткері, «Киев-Могила академиясы» ұлттық университетінің кафедра меңгерушісі (Киев, Украина) Н = 2

**МАКУЛОВА Айымжан Төлегенқызы**, экономика ғылымдарының докторы, профессор, Нархоз Университеті (Алматы, Қазақстан) Н = 3

**ИСМАҒҰЛОВ Оразақ Исмағұлұлы**, тарих ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі (Нұр-Сұлтан, Қазақстан) Н = 6

**ӘБЖАНОВ Ханкелді Махмұтұлы**, тарих ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі (Алматы, Қазақстан) Н = 4

**БИЖАНОВ Ахан Хұсайынұлы**, саясаттану ғылымдарының докторы, ҚР ҰҒА корреспондент-мүшесі, Философия, саясаттану және дінтану институтының директоры (Алматы, Қазақстан) Н = 1

**ТАЙМАҒАМБЕТОВ Жакен Қожахметұлы**, тарих ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі (Алматы, Қазақстан) Н = 4

**СҮЛЕЙМЕНОВ Майдан Күнтуарұлы**, заң ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі (Алматы, Қазақстан) Н = 1

**САБИКЕНОВ Салахиден Нұрсарыұлы**, заң ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі (Алматы, Қазақстан) Н = 2

**ҚОЖАМЖАРОВА Дариякул Пернешқызы**, тарих ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі (Алматы, Қазақстан) Н = 2

**БАЙТАНАЕВ Бауыржан Әбішұлы**, тарих ғылымдарының докторы, ҚР ҰҒА академигі (Алматы, Қазақстан) Н = 1

**БАЗАРБАЕВА Зейнеп Мүслімқызы**, филология ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі (Алматы, Қазақстан) Н = 1

**ШАУКЕНОВА Зарема Каукенқызы**, әлеуметтану ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі (Алматы, Қазақстан) Н = 1

**ЖОЛДАСБЕКОВА Баян Өмірбекқызы**, филология ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА корреспондент мүшесі (Алматы, Қазақстан) Н = 2

**НУРҚАТОВА Ляззат Төлегенқызы**, әлеуметтану ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА корреспондент мүшесі (Алматы, Қазақстан) Н = 1

**ӘБІЛҚАСЫМОВА Алма Есімбекқызы**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Ресей білім академиясының академигі (Мәскеу қ.), Педагогикалық білім беруді дамыту орталығының директоры (Алматы, Қазақстан) Н = 1

**ШИШОВ Сергей Евгеньевич**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, педагогика кафедрасының меңгерушісі, К.Г. Разумовский атындағы Мәскеу мемлекеттік технологиялар және басқару университетінің Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар және технологиялар факультетінің деканы (Мәскеу, Ресей) Н = 34

**ДИБО Анна Владимировна**, филология ғылымдарының докторы, РҒА корреспондент-мүшесі, РҒА Тіл білімі институтының Орал-алтай тілдері бөлімінің меңгерушісі (Мәскеу, Ресей) Н = 3

**«Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясының Хабаршысы».**

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print).**

Меншіктенуші: «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ (Алматы қ.). Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің Ақпарат комитетінде 12.02.2018 ж. берілген № 16895-Ж мерзімдік басылм тіркеуіне қойылу туралы куәлік.

Тақырыптық бағыты: *әлеуметтік ғылымдар саласындағы зерттеулерге арналған.*

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

Тиражы: 300 дана.

Редакцияның мекен-жайы: 050010, Алматы қ., Шевченко көш., 28, 219 бөл., тел.: 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы, 2021

Типографияның мекен-жайы: «Аруна» ЖК, Алматы қ., Мұратбаев көш., 75.

### Главный редактор:

**КОЙГЕЛЬДИЕВ Мамбет Кулжабаевич** (главный редактор), доктор исторических наук, профессор, академик НАН РК (Алматы, Казахстан) Н = 3

### Редакционная коллегия:

**ОМАРОВ Бауыржан Жумаханулы** (заместитель главного редактора), доктор филологических наук, профессор, академик НАН РК (Нур-Султан, Казахстан) Н = 4

**МАТЫЖАНОВ Кенжехан Слямжанович**, доктор филологических наук, профессор, член-корреспондент НАН РК (Алматы, Казахстан) Н = 1

**САПАРБАЕВ Абдижапар Джуманович**, доктор экономических наук, профессор, почетный член НАН РК, президент Международной академии инновационных технологий (Алматы, Казахстан) Н = 4

**ЙОВИЦА Радуга Пэтрэ**, доктор философии (Ph.D, археология), профессор Нью-Йоркского университета (Нью-Йорк, США) Н = 19

**БАНАС Йозеф**, доктор социологических наук, профессор Жешувского технологического университета (Жешув, Польша) Н = 26

**ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна**, доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель науки и техники Украины, заведующая кафедрой Национального университета «Киево-Могилянская академия» (Киев, Украина) Н = 2

**МАКУЛОВА Айымжан Тулегеновна**, доктор экономических наук, профессор, Университет Нархоз (Алматы, Казахстан) Н = 3

**ИСМАГУЛОВ Оразак Исмагулович**, доктор исторических наук, профессор, академик НАН РК (Нур-Султан, Казахстан) Н = 6

**АБЖАНОВ Ханкелди Махматович**, доктор исторических наук, профессор, академик НАН РК (Алматы, Казахстан) Н = 4

**БИЖАНОВ Ахан Хусаинович**, доктор политических наук, член-корреспондент НАН РК, директор Института философии, политологии и религии (Алматы, Казахстан) Н = 1

**ТАЙМАГАМБЕТОВ Жакен Кожаметович**, доктор исторических наук, профессор, академик НАН РК (Алматы, Казахстан) Н = 4

**СУЛЕЙМЕНОВ Майдан Кунтуарович**, доктор юридических наук, профессор, академик НАН РК (Алматы, Казахстан) Н = 1

**САБИКЕНОВ Салахиден Нурсариевич**, доктор юридических наук, профессор, академик НАН РК (Алматы, Казахстан) Н = 2

**КОЖАМЖАРОВА Дариякуль Пернешевна**, доктор исторических наук, профессор, академик НАН РК (Алматы, Казахстан) Н = 2

**БАЙТАНАЕВ Бауржан Абишевич**, доктор исторических наук, академик НАН РК (Алматы, Казахстан) Н = 1

**БАЗАРБАЕВА Зейнеп Муслимовна**, доктор филологических наук, профессор, член-корреспондент НАН РК (Алматы, Казахстан) Н = 1

**ШАУКЕНОВА Зарема Каукеновна**, доктор социологических наук, профессор, академик НАН РК (Алматы, Казахстан) Н = 1

**ЖОЛДАСБЕКОВА Баян Омирбековна**, доктор филологических наук, профессор, член-корреспондент НАН РК (Алматы, Казахстан) Н = 2

**НУРКАТОВА Лязгат Толегеновна**, доктор социологических наук, профессор, член-корреспондент НАН РК (Алматы, Казахстан) Н = 1

**АБЫЛКАСЫМОВА Алма Есимбековна**, доктор педагогических наук, профессор, академик НАН РК, академик Российской академии образования (г. Москва), директор Центра развития педагогического образования (Алматы, Казахстан) Н = 1

**ШИШОВ Сергей Евгеньевич**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, декан факультета Социально-гуманитарных наук и технологий Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Москва, Россия) Н = 34

**ДЫБО Анна Владимировна**, доктор филологических наук, член-корреспондент РАН, заведующий отделом урало-алтайских языков Института языкознания РАН (Москва, Россия) Н = 3

«Вестник Национальной академии наук Республики Казахстан».

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Собственник: РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан» (г. Алматы). Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации Министерства информации и коммуникаций и Республики Казахстан № 16895-Ж, выданное 12.02.2018 г.

Тематическая направленность: *посвящен исследованиям в области социальных наук.*

Периодичность: 6 раз в год.

Тираж: 300 экземпляров.

Адрес редакции: 050010, г. Алматы, ул. Шевченко, 28, ком. 219, тел. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© Национальная академия наук Республики Казахстан, 2021

Адрес типографии: ИП «Аруна», г. Алматы, ул. Муратбаева, 75.

### Editor in chief

**KOIGELDIEV Mambet Kulzhabaevich** (Editor-in-Chief), Doctor of History, Professor, Academician of NAS RK (Almaty, Kazakhstan) H = 3

### Editorial board:

**OMAROV Bauyrzhan Zhumakhanuly** (Deputy Editor-in-Chief), Doctor of Philology, Professor, Academician of NAS RK (Nur-Sultan, Kazakhstan) H = 4

**MATYZHANOV Kenzhekhan Slyamzhanovich**, Doctor of Philology, Professor, Corresponding Member of NAS RK (Almaty, Kazakhstan) H = 1

**SAPARBAYEV Abdizhappar Dzhumanovich**, Doctor of Economics, Professor, Honorary Member of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology, (Almaty, Kazakhstan) H = 4

**JOVICA Radu Petre**, Ph.D, History, Archeology, Professor, New York University (New York, USA) H = 19

**BANAS Joseph**, Doctor of Social science, Professor, Rzeszow University of Technology (Rzeszow, Poland) H = 26

**LUKYANENKO Irina**, doctor of economics, professor, honored worker of Science and Technology of Ukraine, head of the department of the National University «Kyiv-Mohyla Academy» (Kiev, Ukraine) H = 2

**MAKULOVA Aymzhan Tulegenovna**, doctor of economics, professor, Narkhoz University (Almaty, Kazakhstan) H = 3

**ISSMAGULOV Orazak Issmagulovich**, Doctor of Historical Sciences, Professor, Academician of NAS RK (Nur-Sultan, Kazakhstan) H = 6

**ABZHANOV Khankeldi Makhmutovich**, Doctor of Historical Sciences, Professor, Academician of NAS RK (Almaty, Kazakhstan) H = 4

**BIZHANOV Akhan Khusainovich**, Doctor of Political Sciences, Corresponding Member of NAS RK, Director of the Institute of Philosophy, Political Science and Religion (Almaty, Kazakhstan) H = 1

**TAIMAGAMBETOV Zhaken Kozhakhmetovich**, Doctor of Historical Sciences, Professor, Academician of NAS RK, (Almaty, Kazakhstan) H = 4

**SULEYMENOV Maidan Kuntuarovich**, Doctor of Law, Professor, Academician of NAS RK (Almaty, Kazakhstan) H = 1

**SABIKENOV Salakhiden Nursarievich**, Doctor of Law, Professor, Academician of NAS RK (Almaty, Kazakhstan) H = 2

**KOZHAMZHAROVA Dariyakul Perneshevna**, Doctor of Historical Sciences, Professor, Academician of NAS RK (Almaty, Kazakhstan) H = 2

**BAITANAEV Baurzhan Abishevich**, Doctor of Historical Sciences, Academician of NAS RK (Almaty, Kazakhstan) H = 1

**BAZARBAYEVA Zeinep Muslimovna**, Doctor of Philology, Professor, Academician of NAS RK (Almaty, Kazakhstan) H = 1

**SHAUKENOVA Zarema**, Doctor of Sociology, Professor, Academician of NAS RK (Almaty, Kazakhstan) H = 1

**DZHOLDASBEKOVA Bayan Umirbekovna**, Doctor of Philology, Professor, Corresponding Member of NAS RK H = 2

**NURKATOVA Lyazzat Tolegenovna**, Doctor of Social Sciences, Professor, Corresponding Member of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan (Almaty, Kazakhstan) H = 1

**ABYLKASYMOVA Alma Yessimbekovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of NAS RK, academician of the Russian Academy of Education (Moscow), Director of the Center for the Development of Pedagogical Education (Almaty, Kazakhstan) H = 1

**SHISHOV Sergey**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy, Dean of the Faculty of Social Sciences and Humanities and Technologies of the Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management (Moscow, Russia) H = 34

**DYBO Anna Vladimirovna**, Doctor of Philology, Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences, Head of the Department of Ural-Altai Languages of the Institute of Linguistics of the Russian Academy of Sciences (Moscow, Russia) H = 3

### Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print).**

Owner: RPA «National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan» (Almaty). The certificate of registration of a periodical printed publication in the Committee of information of the Ministry of Information and Communications of the Republic of Kazakhstan No. 16895-Ж, issued on 12.02.2018.

Thematic focus: *it is dedicated to research in the field of social sciences.*

Periodicity: 6 times a year.

Circulation: 300 copies.

Editorial address: 28, Shevchenko str., of. 220, Almaty, 050010, tel. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES  
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN  
ISSN 1991-3494

Volume 5, Number 393 (2021), 236 – 242

<https://doi.org/10.32014/2021.2518-1467.189>

UDC 378.14:811.133.1  
IRSTI 16.21.61

Seisekeyeva N.B.<sup>1</sup>, Ismael Ouedraogo<sup>2</sup>, Rakhmetullina M.<sup>3</sup>, Dosmagambetova J.<sup>4</sup>, Bissenbayeva Zh.N.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, Kazakhstan;

<sup>2</sup>Doctoral School «Cognition, Language, Education» of Aix-Marseille University, ADEF laboratory, France;

<sup>3</sup>Karaganda State University named after Buketov, Karaganda, Kazakhstan;

<sup>4</sup> Candidate of philosophical sciences, associate professor Astana International University (AIU),

Kazakhstan, Nur-Sultan.

E-mail: [n.seisekeyeva@mail.ru](mailto:n.seisekeyeva@mail.ru)

### FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS STUDYING FRENCH

**Abstract.** The article is devoted to the problem of formation of students' communicative competence on the basis of studying the regions of the country of the studied language.

The communicative method of teaching French to students is a leading one, because in a short period of time it allows them to master the language at a level sufficient for everyday and business communication.

In modern conditions, the communicative approach makes it possible for elementary-level students not only to master knowledge, but also to learn the socio-cultural component, which will allow them to adequately interact with native French speakers in real communication situations.

The author analyzes the teaching experience of the author, who showed that the study of the regions of France contributes to the growth of students' motivation and interest in mastering the French language as a means of communication with its native speakers.

The correct selection of authentic materials, the use of language and speech exercises ensure the improvement of foreign language communicative competence. In the ranking of the popularity of methods of learning the French language, the leading position is occupied by the communicative approach, which is aimed directly at the development of communication. In the XX century, when teaching a foreign language, classical methods were used, which did not give the desired result in a short time, namely, they did not teach speaking. Thanks to the communicative methodology and the peculiarities of the French language, university students who are just beginning to master such a difficult language from a grammatical, phonetic, and lexical point of view will be able to quickly speak French. This method has proven itself well in Europe, in the United States and, finally, in our country.

The results of research can be used by university teachers, in forming communicative competence.

**Key words:** communicative methodology, French, elementary level, student learning, communication.

**Introduction.** In the ranking of the popularity of methods of learning French language, the leading position is occupied by the communicative approach, which is aimed directly at the development of communication. In the XX century, when teaching a foreign language, classical methods were used, which did not give the desired result in a short time, namely, they did not teach speaking. Thanks to the communicative methodology and the peculiarities of the French language, university students who are just beginning to master such a difficult language from a grammatical, phonetic, and lexical point of view will be able to quickly speak French. This method has proven itself well in Europe, in the United States and, finally, in our country. [1]

Communicative competence is a complex, multicomponent phenomenon, consisting of linguistic (including sociolinguistic) competence, which involves the possession of linguistic means, the processes of generating and recognizing text; thematic competence, i.e. the possession of extralinguistic information, including country studies; socio-cultural competence, i.e. behavioral, including etiquette, including knowledge of the socio-cultural context; compensatory competence and educational competence. [2]

The communicative method is currently one of the most popular ways to master the French language. This

method is also used when learning other foreign languages. Today, the communicative method is used by many teachers. Most of the training courses in French clearly demonstrate the advantages of this method. [3]

The concept of the communication method consists in the continuous development of the basic skills required for mastering any foreign language (reading, grammar, oral speech, listening and writing). The final and key goal is to teach the student basic communication skills in French. Mastering the required material in a short time and with an impressive degree of consolidation is due to the fact that the key expressions of the French language, grammatical structures, vocabulary are conveyed to the student in the form of a real and emotionally colored situation [4].

**Example:** Imaginez que vous êtes au magasin et vous devez acheter des produits pour le dîner. - Imagine that you are in a store and you have to buy groceries for dinner.

Overcoming the psychological barrier occurs through the use of a communicative technique, which has a positive effect on the communication process between the student and the teacher in the form of a role-playing game. In a situation close to reality, the student quickly begins to speak French, despite the fact that he has never studied it before. The increased interest and positive emotional mood of students contributes to the comprehension of the French language due to the large number of game elements. Students work not only in pairs, but also in groups, take part in discussions on interesting, “live”, relevant topics. This approach allows the teacher to take into account the personal characteristics of students, conduct French lessons in a creative way and make classes more exciting. The French teacher has the opportunity to exercise total control over the learning process itself. [11]

The key task of the communication methodology is to ensure that students are able to speak French fluently in the first place, and eventually think in the language. It should be noted that there are no exercises that are aimed at mechanical reproduction. But exercises for comparison, comparison, working in pairs, game situations, finding errors, connecting and developing memory, logic, developing and forming imaginative and analytical thinking are used.

The communication method aims to develop the basic skills for mastering French in students who start learning the language from scratch: speaking, writing, reading and listening. The emphasis is on the active use of audio recordings, interactive materials and videos.

A variety of methodological techniques used in the development of French using the communicative method makes it possible to form the skills required by a modern person in his business and everyday life, namely the ability to negotiate, make presentations, make reports, make calls by phone, Skype and other modern methods of communication, to correspond with the interlocutor in conversational and business French. [12]

**Example:** Il vous faut téléphoner au directeur de l'entreprise pour discuter la situation liée avec les problèmes de votre entreprise. - You need to call the director of the company in order to discuss the situation related to the problems of your company. [10]

In French lessons, much attention is paid to working in mini-groups and pairs. Students are offered a wide range of topics or questions to discuss in order to try themselves in real communication. Students who are beginning to learn French should carefully and actively perceive the speech of the interlocutor, build clear and clear phrases, independently correct mistakes, help each other to express their thoughts correctly. Here, an important role is played not only by the creative approach to the lessons, but also by the independent cognitive activity of students. Role-playing games played by students in real situations require the use of language skills. For example, buy tickets at the metro ticket office, find your way in an unfamiliar city. The main goal is to find a logical solution to the problem, using only the accumulated vocabulary of the French language. With the help of such tasks, the teacher tries to bring the participants of the classes closer to the conditions of real communication.

The role of collective discussions or discussion games in the learning process is great. Students are presented with a problem, they need to express their personal opinion. The teacher reveals the topic, asks leading questions and shares his own thoughts. Such lessons enable the audience to overcome the language barrier in speaking. This form of communication removes psychological fear, shyness, tension, and students begin to express their thoughts clearly and adequately. Gradually, the tasks become more complex, and the topics for discussion become more complex and relevant. [5,6]

Universities that actively use the communicative methodology invite native French speakers to become teachers. On the one hand, the Frenchman contributes to the excellent pronunciation and understanding of the oral speech of a foreigner by ear, familiarity with the most common and modern colloquial vocabulary of the French language. Russian is often difficult to explain to a native speaker the meaning of certain words, as

well as grammar that has no analog in the Russian language, especially if the native speaker does not speak Russian at all. It is difficult for students to master grammatical rules without explanations. The communicative method does not allow you to sufficiently develop your writing skills.

Thus, it is necessary to combine modern and classical methods when learning French at an elementary level, since each method has advantages and disadvantages. At the initial stage of learning French, it is important not to miss the moment in setting up not only speech, mastering vocabulary and analytical thinking, but also to instill grammatical skills for competent use of the language in everyday and professional communication. The result of this article is an analysis of the use of communicative methods of learning French by students at the initial stage of training.

As mentioned above, the process of forming a communicative competence is based, first of all, on the possession of lexical means characteristic of the modern stage of language development. One of the main ways to achieve this learning goal is to work with the original artistic text of a modern author.

Effective formation of the communicative competence of the future university graduate as a component of his general communicative ability and the conditions for mastering the qualities of a secondary communicative professional personality is possible through the use of a contextual learning model that provides: [13]

- taking into account the peculiarities of professional thinking and speech-thinking activity of a specialist-graduate of a non-linguistic
- didactically based use of contextual pedagogical technologies — innovative and traditional, classroom and extracurricular;
- implementation of the supporting position of the foreign language teacher of the specialty. [9]

**Materials and methods.** The research described in this article was based on the idea of combining the communicative and competence approaches using the method of conceptual modeling. This idea was embodied in the creation of a model for the formation of students of the pedagogical university.

To determine the level of formation of communicative competence, a diagnostic complex test was developed, containing tasks on listening, reading, writing and speaking (Table 1).

The maximum score for each type of test task is 25 points. The criteria for their selection correspond to the functions included in the Professional Standard of the Teacher 1, and to the labor actions, skills and knowledge that a specialist of this profile should possess. [7]

Types of speech activity	Tasks	Criteria for assessing the level of communicative competence
Listening skills	Task 1: Listen to the message at the pedagogical council. Professional-communicative task: to understand the main content of the audio text of professionally-oriented topics. Example: Écoutez la conférence des enseignants et choisissez les sujets qui ont été mentionnés: a) Le retard des élèves; b) L'évaluation à venir; c) L'intimidation à l'école.	<b>Knowledge:</b> patterns of functioning of language units in audio texts of professional subjects. <b>Skills and abilities:</b> auditory skills and skills of perception of texts of professional subjects and extraction of general / specific information. <b>Communication strategies:</b> application of the extracted information in new speech situations in the professional sphere
Speaking	Task 1: speak out on the problem within the framework of the pedagogical situation. Professional-communicative task: to solve a professional-pedagogical task and present this solution in the form of a monologue, using the means of the studied language Example: Un étudiant est à nouveau en retard pour votre classe. Vous êtes en train d'expliquer un nouveau sujet. Que fais-tu?	<b>Knowledge:</b> patterns and rules of building a monologue / dialogue, taking into account the national and cultural characteristics of communication and the specifics of pedagogical activity. <b>Skills and abilities:</b> -situational use of a variety of language material of professional subjects - ability to organize and implement speech intention in the conditions of pedagogical communication; - ability to understand the thoughts of other people in a foreign language in oral form.



<p>Reading</p>	<p>Task 1: read a fragment of an article from a scientific and pedagogical journal. Professional and communicative task: understanding the main content of the read text of professional and pedagogical topics.</p> <p>Example: Lisez l'article et remplissez la carte mentale du texte.</p>	<p><b>Knowledge:</b> patterns and rules of building a monologue / dialogue, taking into account the national and cultural characteristics of communication and the specifics of pedagogical activity. Skills and abilities: - situational use of a variety of language material of professional subjects - ability to organize and implement speech intention in the conditions of pedagogical communication; - ability to understand the thoughts of other people in a foreign language in oral form.</p>
<p>writing</p>	<p>Task 1: Write a memo to a colleague about the upcoming event. Professional-communicative task: using written speech, solve a professional-pedagogical task.</p>	<p><b>Knowledge:</b> laws and rules for creating written texts of a professional nature, such as a memo, a letter to a foreign colleague, theses of a report, an abstract of an article. Skills and abilities: - situational use of a variety of professional language material; -ability to organize and logically structure the content of a written text • - ability to arrange the text in accordance with the rules of spelling and punctuation. Communication strategies: knowledge of a variety of writing strategies in accordance with the professional and pedagogical task</p>

In order to identify the effectiveness of the model developed by the authors, a survey of students and teachers was conducted and on this basis, a SWOT analysis was carried out, which allowed us to determine the advantages and disadvantages of using this model in the educational process of a pedagogical university. Processing and generalization of the obtained data were carried out by applying the methods of mathematical statistics.

**Result and discussion.** The study included three stages: ascertaining, forming and control. The pilot work, which was conducted during the academic year 2020 / 2021, was attended by 64 3rd-year students studying in the profile “ foreign language (French)”.

At the ascertaining stage, the initial level of communicative competence formation was revealed: 25% of students had a high level (from 71 to 100 points), 40.63% had an average level (from 41 to 70 points), and 34.37% had a low level (from 0 to 40 points) (Fig. 1)

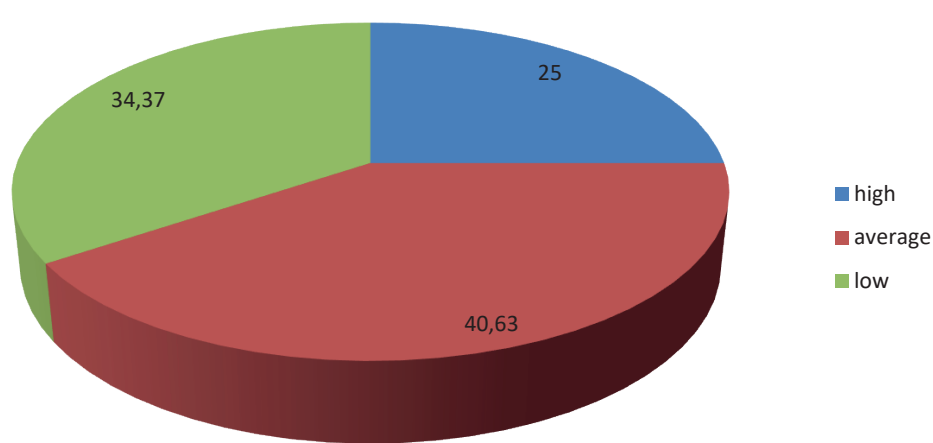


Fig. 1. The level of formation of the QC of the subjects according to the results of the ascertaining diagnosis, %

Based on the diagnostic data, the control and experimental groups with a comparable composition of students were identified. The level of mastering the educational material was significantly equal: the Mann-Whitney U-test (iemp-497.5) showed no differences in the results of the complex test. [7,8]

At the formative stage of the experiment, the subjects “Foreign language (French)” were taught separately

in the control group according to the approved work programs, in the experimental group - in an integrated manner, according to the model developed by the authors, including target, theoretical and methodological, content, procedural, control and effective blocks

**Conclusion.** The conducted research, devoted to the development, testing and evaluation of the effectiveness of the model of formation of communicative competence among students of a pedagogical university, allows us to formulate a number of conclusions.

The practical significance of the results of the study is determined by

- in the methodological sphere-the approbation of the author's model, which allows creating an interdisciplinary foundation of the educational process and contributes to the formation of communicative competence among students of a pedagogical university; [9]

-in the educational and pedagogical sphere-diagnostics of the degree of formation of linguistic and socio-cultural knowledge, speech skills, the level of foreign language proficiency in the professional sphere; as well as providing students with the opportunity to use a foreign language in the process of studying professional subjects, which increases their confidence in the knowledge of this language, removes the language barrier in communication and motivates them to master communicative competence;

-in the professional and applied field - the opportunity to successfully solve professional tasks in the future, to carry out foreign internships, business contacts and meetings in a foreign language environment. 10]

The results of the conducted research can be used by university teachers, as well as teachers dealing with the problem of forming foreign-language professional and communicative competence in future specialists of the pedagogical profile

**Сейсекеева Н.Б.<sup>1</sup>, Исмаил Оуедраого<sup>2</sup>, Рахметуллина М.<sup>3</sup>, Досмағамбетова Ж.<sup>4</sup>,  
Биссенбаева Ж.Н.<sup>5</sup>**

<sup>1</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан;

<sup>2</sup>Экс-Марсель университетінің «Таным, тіл, білім» докторлық мектебі, ADEF зертханасы, Франция;

<sup>3</sup>Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанда, Қазақстан;

<sup>4</sup> Астана халықаралық университеті (АИУ), Нұр-Сұлтан, Қазақстан;

<sup>5</sup>ҚР ҚМ ҚӘӘИ, Алматы, Қазақстан.

E-mail: n.seisekeyeva@mail.ru

## **ФРАНЦУЗ ТІЛІН ОҚИТЫН СТУДЕНТТЕРДІҢ АУЫЗЕКІ СӨЙЛЕУ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

**Аннотация.** Бұл мақалада француз тілін қолданатын ел аймақтарын зерттеу негізінде студенттердің коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру мәселесіне арналған.

Студенттерге француз тілін оқытудың коммуникативті әдістемесі жетекші әдістеме болып есептеледі, өйткені қысқа уақыт ішінде студенттерге күнделікті және іскери қарым-қатынас үшін жеткілікті деңгейде тілді игеруге мүмкіндік беруде.

Қазіргі жағдайда коммуникативті тәсіл қарапайым деңгейдегі студенттерге білімді игеруге ғана емес, сонымен бірге нақты қарым-қатынас жағдайында француз тілінде сөйлейтіндермен барабар қарым-қатынас жасауға мүмкіндік беретін әлеуметтік-мәдени компонентті игеруге мүмкіндік береді.

Француз аймақтарын зерттеу студенттердің француз тілін өз сөйлеушілерімен қарым-қатынас құралы ретінде меңгеруге деген ынтасы мен қызығушылығының артуына ықпал ететінін көрсеткен автор оқытушылық тәжірибені талдайды.

Түпнұсқа материалдарды дұрыс таңдау, тілдік және сөйлеу жаттығуларын қолдану – шет тіліндегі коммуникативтік құзыреттілікті жетілдіруді қамтамасыз етеді.

**Түйін сөздер:** коммуникативтік әдістеме, француз тілі, қарапайым деңгей, студенттерді оқыту, коммуникация.

Сейсекеева Н.Б.<sup>1</sup>, Исмаил Уэдраого<sup>2</sup>, Рахметуллина М.<sup>3</sup>, Досмагамбетова Ж.<sup>4</sup>,  
Бисенбаева Ж.Н.<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Алматы, Казахстан;

<sup>2</sup>Докторантура по познанию языка и образования, Экс-Марсельский университет, лаборатория ADEF,  
Франция;

<sup>3</sup>Карагандинский государственный университет им. Букетова, Караганда, Казахстан;

<sup>4</sup>Международный университет Астаны (AIU), Нур-Султан, Казахстан;

<sup>5</sup>Военный институт Сухопутных войск Министерства обороны Республики Казахстан, Алматы,  
Казахстан.

E-mail: [n.seisekeyeva@mail.ru](mailto:n.seisekeyeva@mail.ru)

## ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования коммуникативной компетенции студентов на основе изучения регионов страны изучаемого языка.

Коммуникативная методика обучения французскому языку студентов является лидирующей, поскольку за короткий промежуток времени позволяет освоить язык на уровне, достаточном для повседневного и делового общения.

В современных условиях коммуникативный подход дает возможность обучающимся элементарного уровня не только овладеть знаниями, но и усвоить социокультурный компонент, что позволит адекватно взаимодействовать с носителями французского языка в ситуациях реального общения.

Анализируется преподавательский опыт автор, показавший, что изучение регионов Франции способствует росту мотивации и интереса студентов к овладению французским языком как средством общения с его носителями.

Правильный отбор аутентичных материалов, использование языковых и речевых упражнений обеспечивают совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

**Ключевые слова:** коммуникативная методика, французский язык, элементарный уровень, обучение студентов, коммуникация.

### Information about authors:

**Seisekeyeva Nurgul Baltabayevna** – PhD student in Pedagogical Sciences Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty Kazakhstan, [seisekeyeva@mail.ru](mailto:seisekeyeva@mail.ru), +77718917310; <https://orcid.org/0000-0002-0862-9490>;

**Ismael Ouedraogo** – PhD student in Pedagogical Sciences, Doctoral School «Cognition, Language, Education» of Aix-Marseille University, ADEF laboratory (France) [ismaelouedraogo14@yahoo.fr](mailto:ismaelouedraogo14@yahoo.fr), <https://orcid.org/0000-0002-8654-5022>;

**Rakhmetullina Mayken Abylayevna** – senior lecturer, Karaganda State University named after Buketov, [mayken@mail.ru](mailto:mayken@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-9229-2722>;

**Dosmagambetova Jamila** – candidate of philosophical sciences, associate professor Astana International University (AIU), Kazakhstan, Nur-Sultan, Kabanbay batyr avenue 8. 010000, [ddd\\_dos@mail.ru](mailto:ddd_dos@mail.ru), +7 7018081444, <https://orcid.org/0000-0002-7103-5388>;

**Bissenbayeva Zhanat** – PhD, associate professor, head of the Department of foreign languages of the Military Institute of Land forces Ministry of Defense of the Republic of Kazakhstan Almaty, Kazakhstan / [тел.+77718917310](tel:+77718917310), [zhanat\\_2006@mail.ru](mailto:zhanat_2006@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-1016-4087>.

## REFERENCES

[1] Yarkova L.G. Linguocultural material in the preparation of future teachers of a foreign language // Features of modern language education and problems of its improvement. Materials of the regional scientific and practical conference. - Orekhovo-Zuyevo: MGOPI, 2014, pp. 201-205.

[2] Hymes D. On Communicative Competence // Sociolinguistics / J.B. Pride and J. Holmes (eds.). Harmondsworth: Penguin, 2012. P. 269-293.

[3] Sakhadze S.G., Kurguzenkova Zh.V. Practicum on extracurricular reading for middle and senior

students studying French, based on the book by Mark Levy “ And if it were true...” - Moscow: RUDN, 2017.

[4] De la Barra E., Veloso S., Maluenda L. Integrating Assessment in a CLIL-Based Approach for Second-Year University Students // Profile Issues in Teachers’ Professional Development. 2018. Vol. 20. P. 111-126..

[5] Lotokova V.A. On the application of innovative educational methods in higher education // Training and education: methods and practice. - 2015. - No. 20. - p. 30-34.

[6] Korolev S.I. Problema kommunikativno-mysl’nykh exercise [The problem of communicative-thinking exercises] // Kommunikativnye exercise for teaching foreign languages at school and university : December 7-9. - Minsk, 2017. - C. 43.

[7] Milrud R.P. Modern conceptual principles of communicative teaching of foreign languages / R. P. Milrud, I.R. Maksimova // Linguistics. - 2019. - No. 8. - p. 9-15.

[8] Pavlovskaya I.Yu. Methodology of teaching foreign languages: a review of modern teaching methods / I.Yu. Pavlovskaya. - 2nd ed., ispr. and add.- St. Petersburg: Publishing House of St. Petersburg University, 2013. - 156 p.

[9] Passov E.I. Communicative method of teaching foreign language speaking / E.I. Passov.

[10] Birova J. L’authenticité dans l’enseiunement de la langue française // Colloque international d’études françaises: Etudes françaises en Slovaquie / Institut français de Bratislava, Slovaquie. Bratislava, 2013. Vol. IX. P. 86-89

[11] Stayer J.F. The effects of the classroom flip on the learning environment: a comparison of learning activity in a traditional classroom and flip classroom that used an intelligent tutoring system: Dissertation. Ohio State University. - 2017. - 244 p

[12] Izet I. et Meyer F. La classe inversée : que peut-elle apporter aux enseignants? // Université de Sherbrooke, Québec, Canada. - Date de publication: 11.02.2015. - Mode of access:

[13] Peraya D. La classe inversée peut-elle changer l’école, Résonances. Mensuel de l’école valaisanne // Université de Genève. - 2015. - № 6. - P. 8-9.

## ҚР ҰҒА АКАДЕМИКТЕРІНІҢ ЖЕТІСТІКТЕРІ

*Юбилей-70 лет*



# КОРИФЕЙ ФИЛОСОФСКОЙ НАУКИ

У казахского народа много достойных сынов и дочерей, которыми по праву можно гордиться. И один из них корифей философской науки, академик НАН РК Нур Серикович Кирабаев. В эти дни вся философская общественность Казахстана, России отмечает 70-летний юбилей выдающегося учёного и мыслителя, крупнейшего представителя евразийской философской мысли и общественно- педагогического деятеля Н.С. Кирабаева.

Я давно знаю и знаком с научными работами академика НАН РК, доктора философских наук, профессора Кирабаева Нура Сериковича. Он видный учёный, гордость философской науки. Он окончил философский факультет МГУ им. Ломоносова (1974). Трудовую деятельность начинал в качестве младшего научного сотрудника Института философии и права АН Казахская ССР. Окончил аспирантуру по кафедре истории зарубежной философии МГУ (1978). Работает в системе высшего образования около 40 лет (Российский университет дружбы народов РУДН). Начиная с 1979 г.: ассистентом (1979-1981), старшим преподавателем (1981-1982), доцентом (1982-1988), зав. кафедрой философии (1988 -1992), зав. кафедрой истории философии (1992-1993), с апреля по август 1993 года зав. отделением философии, с 1993 по 1994- зам. начальника управление Ближнего и Среднего Востока МИД Республики Казахстан, 1994 и по настоящее время зав. кафедрой история философии, с 1996 г. декан факультета гуманитарных и социальных наук, с 2006 г.- проректор РУДН по научной работе.

Профессор Кирабаев Н.С.- известный, признанный специалист в мире по истории арабо-мусульманской философии. В области арабо-мусульманской философии он провел первое в российской, казахстанское и мировой историко-философской литературе комплексное исследование социальной философии мусульманского Средневековья, показав взаимосвязь философии и мусульманского права, раскрыв ключевую роль последнего в мусульманской идеологии. Мусульманское право при этом рассматривается как одна из первых форм теоретического знания, в рамках которого были сформулированы основные проблемы и методы гуманитарных наук на мусульманском Востоке. Большое внимание в своих научно-исследовательских работах он уделяет реконструкции парадигмы классической арабо-мусульманской философии, анализу формирования и функционирования политико-правовой культуры ислама, рассматривая мусульманское право как концепцию "сокральной" легитимности государства, показывая влияние политических доктрин на практику развития Арабского Халифата. В его работах дан развернутый и целостный научный анализ формирования и развития социальной философии восточного перипатетизма от учения о добродетельном городе аль-Фараби до концепции идеального государства Ибн-Рушда в духе идей "естественного права". Особое внимание при этом уделяется философии истории Ибн-Хальдуна и особенностям гуманистических традиций классической арабо-мусульманской философии. За последние годы им опубликованы работы по проблемам кросскультурного взаимодействия западных и восточных цивилизаций, в которых раскрываются проблемы открытости цивилизация к диалогу, вопросы устойчивости межкультурного диалога в процессе развития философского знания, а также по вопросам модернизации высшего образования в России, Евразии в контексте Болонского процесса.

Профессор Кирабаев Н.С. является одним из новаторов, пионеров, основоположников развития такого важного философское направления как философская компаративистика. В 1991 году на базе Российского университета дружбы народов, им был открыт Межвузовский центр по изучению

философии и культуры Востока, который в 2004 году был переименован Межвузовский центр гуманитарного образования по философской корпоративистике. В рамках этого центра было подготовлено более 30 кандидатов и докторов наук, около 50 монографий и сборников научных трудов и на его базе международных философских симпозиумах и методологических семинарах "Сагадиевские чтения" обсуждались проблемы философской компаративистики учёными более чем из 30 стран арабского Востока, Индии, ЮАР, стран Центральной Азии, Франции, Германии, США, Канады, Казахстана и ряда стран СНГ. Важное значение имеет его международная программа "Диалог цивилизации: Восток-Запад" в рамках которой проходят ежегодные конференции учёных России и Египта. За годы работы указанного центра по его инициативе и при личном участии было проведено 12 международных философских симпозиумов «Диалог цивилизации: Восток-Запад».

Профессор Кирабаев Н.С. опубликовал более 200 научных и учебно-методических работ, включая 10 монографии, 10 учебных пособий и разделов в учебниках. Его научные труды получали высокую оценку среди научной общественности в мире. Он подготовил 17 кандидатов и 3 докторов философских наук.

Профессор Кирабаев Н.С. внёс большой вклад в создание творческого, дисциплинированного, дружного коллектива отделения философии и факультета гуманитарных и социальных наук. При его непосредственном и активном участии была проведена большая работа по открытию новых специальностей "Социология", "Международные отношения", "Политология", "Государственное и муниципальное управление", "Искусство и гуманитарные науки" в РУДН. По инициативе его и при непосредственном его участии реализуются совместные магистерские программы по гуманитарным и социальным наукам с ведущими университетами Франции, Великобритании, Германии, Китая.

Большую работу профессор Кирабаев Н.С. ведёт как проректор по научной работе. Не случайно Российский Университет дружбы народов последние 10 лет занимает 3-4 места в рейтингах среди вузов и университетов РФ, а также достойно представлен в международных рейтингах. Уделяя большое внимание международному научному сотрудничеству, подготовке кадров высшей квалификации, особое внимание им уделяется повышению научного авторитета РУДН. Учёные РУДН активно сотрудничают с ведущими вузами Казахстана в научно-образовательной деятельности.

Академик Н.С. Кирабаев является главным редактором журнала "Вестник РУДН. Серия философия", председателем докторского Совета по философии, членом экспортного совета по философии, социологии и культурологии ВАК РФ и т.д. Надо подчеркнуть, что он внёс выдающийся вклад в развитии философской науки.

За активную научную и общественно-педагогическую деятельность он награждён 4 орденом и медалью, нагрудными знаками СССР, России и Казахстана, почётный профессор Евразийского национального университета им. Л.Гумилева.

В день 70-летнего юбилея хочется пожелать уважаемому Нуру Сериковичу крепкого здоровья, благополучия, счастья, дальнейших творческих успехов и всего наилучшего.

**Раушанбек Абсаттаров,  
член-корреспондент НАН РК, доктор философских наук, профессор**

# ПОДАРОК УЧЕНОГО ЮБИЛЕЮ РОДИНЫ

Недавно в Институте социальной экономики и финансов (г.Алматы) впервые в мировой науке был открыт новый научный Закон «О сохранении и комплексном развитии этносов посредством спасительной Гармонии на истинно духовной основе». Автором Открытия является академик Национальной академии наук Республики Казахстан Ураз Баймуратов, который посвящает его 30-летию Независимости Республики Казахстан. Об этом им было заявлено на одной научно-практической конференции.

В свое время, в конце 80-х годов прошлого столетия, он был разработчиком политико-экономической триады о Независимости нашей страны и других республик Советского Союза, переходе к рыночным отношениям и о введении национальной валюты «тенге».

Современная действительность показывает успешность развития нашего суверенного государства.

**Координатор Института Г.Амирова**

**04.10.2021 г.**

## МАЗМҰНЫ

### ЭКОНОМИКА

<b>Адилбек Торбек</b> ҚОҒАММЕН БАЙЛАНЫС МАРКЕТИНГТІК КОММУНИКАЦИЯНЫҢ БӨЛІГІ РЕТІНДЕ.....	6
<b>Батырбекова М.Б.</b> КОММЕРЦИЯЛЫҚ ЖЫЛЖЫМАЙТЫН МҮЛІКТІ БАСҚАРУ САЛАСЫНДА ОРТАЛЫҚТАНДЫРЫЛМАҒАН ЕРП ЖҮЙЕСІН ҚОЛДАНУДЫҢ ИНВЕСТИЦИЯЛЫҚ ПАЙДАСЫН АРТТЫРУ.....	12
<b>Есахметова Л., Мизанбекова С., Айтмуханбетова Д.</b> АГРАРЛЫҚ СЕКТОРДЫ МЕМЛЕКЕТТІК РЕТТЕУ МЕН БАҒА СТРАТЕГИЯСЫНЫҢ БАСЫМДЫҚТАРЫ.....	21
<b>Жағыпарова А.О., Бекболсынова А.С., Орозонова А.А., Булакбай Ж.М., Серикова М.А.</b> ОРТАЛЫҚ БАНКТІҢ САНДЫҚ ВАЛЮТАСЫ: ТӘУЕКЕЛДЕРІ МЕН ЖАҒАНДАНУ ЖОЛДАРЫ.....	28
<b>Жусупова А.К., Утибаева Г.Б., Утибаев Б.С., Ахметова Д.Т., Зенченко С.В.</b> МАКРОЭКОНОМИКАЛЫҚ КӨРСЕТКІШТЕРМЕН ҮШ ЖЫЛДЫҚ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ БЮДЖЕТ ПАРАМЕТРЛЕРІНІҢ ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫ.....	39
<b>Камерова А.А., Шамуратова Н.Б., Қожабеков С.С., Курмангазина С.К., Муканова А.Б.</b> КЕХС-МЕН ЕСЕПКЕ АЛУ КЕЗІНДЕ ӨНІМНІҢ (ЖҰМЫС, ҚЫЗМЕТ) БАҒАСЫН АНЫҚТАУҒА НЕГІЗДЕЛГЕН БУХГАЛТЕРЛІК ЕСЕП ЖҮЙЕСІН ДАМУ.....	48
<b>Көкенова А.Т., Сабырова М.Е., Балабекова Д.Б., Лутфуллаева Р.А., Түлеева А.Ж.</b> ӨҢІРЛІК ТУРИЗМДІ ТИІМДІ ДАМУДЫҢ ҰЙЫМДАСТЫРУШЫЛЫҚ-ЭКОНОМИКАЛЫҚ ТЕТІГІН ӨЗЕКТЕНДІРУ ЖӘНЕ ӨЗІРЛЕУ.....	55
<b>Момынова Б.</b> «ҚАЗАҚ» (1913-1918) ГАЗЕТІНДЕГІ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ҚОҒАМДЫҚ-САЯСИ СӨЗДЕРДІҢ ҚОЛДАНЫСЫ.....	64
<b>Новикова О.Ф., Азьмук Н.А., Панькова О.В.</b> ЭКОНОМИКАНЫ ЦИФРЛАНДЫРУ АЯСЫНДА УКРАИНАНЫҢ ЕҢБЕК ӘЛЕУЕТІН ЖОҒАЛТУ ҚАУПЫ.....	73
<b>Нургалиева А.А., Кенжетева Г.К., Шафеева Л. А., Ахметова Д.Д., Бейсембина А.Н.</b> МЕМЛЕКЕТТІК БАСҚАРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ «ЭЛЕКТРОНДЫҚ ҮКІМЕТ».....	82
<b>Нұрұлы Е., Сансызбаева Г.Н., Ақтымбаева А.С., Сапиева А.Ж., Асипова Ж.М.</b> ГЕНДЕРЛІК ТЕҢСІЗДІК – ӘЙЕЛ АҚЫЛМАНДАРЫНЫҢ ЖЫЛЫСТАУ СЕБЕБІНІҢ КӨРСЕТКІШІ МЕ? МЕМЛЕКЕТТІК РЕТТЕУДІҢ БЫҚТИМАЛ ШАРАЛАРЫ.....	90
<b>Рамазанов А.А., Абдраш А.М., Читанова С.О.</b> САЛАЛАРДЫҢ КЛАСТЕРЛІК ЭКОНОМИКАСЫ (ТУРИЗМ МЫСАЛЫНДА).....	100
<b>Рахмонов А.Х.</b> ЭБДҮ ЕЛДЕРІНЕН КЕЛГЕН ЕҢБЕК МИГРАНТТАРЫ АҚША АУДАРЫМДАРЫНЫҢ ТӘЖІКСТАНДАҒЫ ЖҰМЫС ОРЫНДАРЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫНА ӘСЕРІ.....	108



**Рязанцев С.В., Рубан Л.С.**  
ДИЛЕММА: ГЛОБАЛИЗМ НЕМЕСЕ ЕГЕМЕНДІК, ТЕРМИНОЛОГИЯЛЫҚ ШЕКТЕУ ЖӘНЕ  
АНАЛИТИКАЛЫҚ ТАЛҚЫЛАУ.....120

**Пагашкова Е., Ниязбекова Ш., Маргацкая Г., Бұлақбай Ж.**  
ДАМУШЫ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЖАҒДАЙЫНДА ҚАРЖЫЛЫҚ ИННОВАЦИЯЛАР  
МЕН ҚАРЖЫЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ РӨЛІ.....129

**Тимченко Е., Полисчук Е., Цюпа О., Сушкова Е., Осадчий Е.**  
ТӘУЕКЕЛДІ БАҒАЛАУ МЕН САЛЫҚ ҚАРЫЗДАРЫН СЕГМЕНТАЦИЯЛАУ НЕГІЗІНДЕ САЛЫҚ  
БОРЫШЫН ЭЛЕКТРОНДЫҚ БАСҚАРУ.....136

## ҚҰҚЫҚТАНУ

**Антонян Е.А., Атагимова Э.И.**  
ТҮЛҒАНЫҢ ДАМУЫН АНЫҚТАЙТЫН ФАКТОРЛАР: ЖАТЫРШІЛІК (ПРЕНАТАЛЬДЫҚ)  
КЕЗЕҢ, ПЕРИНАТАЛДЫҚ КЕЗЕҢНІҢ ЖЕКЕ ТҮЛҒАНЫҢ ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫНА ӘСЕРІ  
ТУРАЛЫ.....146

**Арабаев Р., Береналиева А., Мәжитов Б.**  
ҚАЗІРГІ ҚЫРГЫЗСТАН: ПАРЛАМЕНТТІК РЕСПУБЛИКАДАН ПРЕЗИДЕНТТІК КЕҢЕСКЕ  
ДЕЙІН.....155

**Богданова Е.Е.**  
АЗАМАТТЫҚ СОТ ІСІН ЖҮРГІЗУДЕ ГЕНЕТИКАЛЫҚ АҚПАРАТТЫ ҚОЛДАНУ  
МӘСЕЛЕЛЕРІ.....162

**Муханова А.Т., Айтмуханова Д.У., Ердешова Ж.И., Рыскулбекова Б.Р.**  
ЖОЛ-КӨЛІК ОҚИҒАЛАРЫНАН МҮЛІККЕ КЕЛТІРІЛГЕН ЗАЛАЛДЫ ҚАЛПЫНА КЕЛТІРУДІҢ  
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....168

**Нестеров А.Ю.**  
КӨМЕЛЕТТІК ЖАСҚА ТОЛМАҒАН СОТТАЛУШЫЛАРДЫҢ НЕГІЗГІ ҚҰҚЫҚТАРЫ МЕН  
БОСТАНДЫҚТАРЫН ЖҮЙЕЛЕУ ЖӘНЕ НЕГІЗДЕУ: ЖАЗАЛАУ АСПЕКТІСІ.....177

**Тоқтомбаева А.Ж., Тоқтобаев Б.Т., Қарабалаева С.Б.**  
СОТ БИЛІГІ ИНСТИТУТЫНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРІ.....185

## САЯСАТТАНУ

**Медведь В.А.**  
РЕСЕЙ МЕН ҚЫТАЙДЫҢ КӨШІ-ҚОН САЯСАТЫ: ӨЗАРА ІС-ҚИМЫЛДЫҢ НЕГІЗГІ  
БАҒЫТТАРЫ.....191

**Мчедлова Е.М.**  
ДАҒДАРЫСТЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК-МӘДЕНИ ПРОЦЕСТЕР МЕН ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫҢ  
ДАМУЫНА ӘСЕРІ.....199

**Тажикенова С.К., Тажбенова Г.Д., Мельдебекова А.Д., Булакбай Ж.М., Соловьева И.А.**  
ЦИФРЛАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДА ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУДЫ ДАМУҒА АРНАЛҒАН  
БЮДЖЕТ ҚАРАЖАТЫН ПАЙДАЛАНУ ТИІМДІЛІГІН БАҒАЛАУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ  
ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....205

## ПЕДАГОГИКА

- Әшілова М.С., Бегалинов Ә.С., Бегалинова Қ.Қ.**  
COVID-19 ПАНДЕМИЯСЫНЫҢ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ СТУДЕНТ ЖАСТАРДЫҢ ӘЛ-АУҚАТЫНА  
ӘСЕРІ.....214
- Завыдивская Н.Н., Рымар О.В., Ханикянц О.В., Маланчук Ж.Ж., Соловей А.В.**  
БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ САБАҚТАРЫНДА ОЙЫН  
ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ.....222
- Сартов Ә.Қ., Есымханова З.К., Бельгибаева А.С., Абдрахманова А.У., Сайымова М.Д.**  
ҚАЗІРГІ ЭКОНОМИКАДА ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚҰРУ  
ЖОЛЫ.....230
- Сейсекеева Н.Б., Исмаил Оуедраого, Рахметуллина М., Досмағамбетова Ж., Биссенбаева Ж.Н.**  
ФРАНЦУЗ ТІЛІН ОҚИТЫН СТУДЕНТТЕРДІҢ АУЫЗЕКІ СӨЙЛЕУ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН  
ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....236

## ТАРИХ

- Аралбаева Р.К., Нурбосынова Л.С.**  
АНТРОПОЦЕНТРИЗМ ҚАЗАҚТЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ОЙЫНЫҢ НЕГІЗІ  
РЕТІНДЕ.....243
- Шашаев Ә.Қ., Мрзабаева Р.Ж., Сүлеймен С.**  
ҚАЗАҚСТАНДЫ ЗЕРТТЕУ ҚОҒАМЫ: ҚҰРЫЛУЫ МЕН ҚЫЗМЕТІНІҢ ТАРИХЫ.....250
- Федосеев Р.В., Богатырев Э.Д., Марискин О.И.**  
XIX ҒАСЫРДЫҢ ЕКІНШІ ЖАРТЫСЫНДАҒЫ АҚСҮЙЕКТІК САУДА-ӨNERКӘСІПТІК  
КӘСІПКЕРЛІКТІҢ НЕГІЗГІ ҮЛГІЛЕРІ (ОРТА ЕДІЛ МАТЕРИАЛДАРЫ БОЙЫНША).....257

## ФИЛОЛОГИЯ – ФИЛОЛОГИЯ - PHILOLOGY

- Алтыбаева С.М., Импости Г.Е.**  
ҚАЗІРГІ МӘТІН ФИЛОСОФИЯСЫ: БАЯНДАУ ҚҰРЫЛЫМЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....265
- Муфтахутдинова Д.Ш., Батырхан Б.Ш.**  
XX ҒАСЫРДЫҢ БАСЫНДАҒЫ ӘДЕБИ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ-ТАТАР  
ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫ.....271
- Нұрмолдаев С.Т., Саркулова Г.С., Досжан Р.К., Сомжүрек Б.Ж., Аимбетова У.У.**  
ЛИНГВОМӘДЕНИ АСПЕКТЕГІ МӘДЕНИЕТ ҰҒЫМЫ.....277

## ҚР ҰҒА АКАДЕМИКТЕРІНІҢ ЖЕТІСТІКТЕРІ

- Абсаггаров Р.**  
ФИЛОСОФИЯ ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ КОРИФЕЙІ.....285
- Амирова Г.**  
ҒАЛЫМНЫҢ ОТАН МЕРЕЙТОЙЫНА ЖАСАҒАН СЫЙЫ.....287

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЭКОНОМИКА

<b>Адилбек Торекбек</b> СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ КАК ЧАСТЬ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ.....	6
<b>Батырбекова М.Б.</b> УВЕЛИЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ВЫГОДЫ ОТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ СИСТЕМЫ ERP В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ КОММЕРЧЕСКОЙ НЕДВИЖИМОСТЬЮ.....	12
<b>Есахметова Л., Мизанбекова С., Айтмуханбетова Д.</b> ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ЦЕНОВОЙ СТРАТЕГИИ АГРАРНОГО СЕКТОРА.....	21
<b>Жагыпарова А.О., Бекболсынова А.С., Орозонова А.А., Булакбай Ж.М., Серикова М.А.</b> ЦИФРОВАЯ ВАЛЮТА ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА: РИСКИ И ПУТИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	28
<b>Жусупова А.К., Утибаева Г.Б., Утибаев Б.С., Ахметова Д.Т., Зенченко С.В.</b> ВЗАИМОСВЯЗЬ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ПАРАМЕТРОВ ТРЕХЛЕТНЕГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО БЮДЖЕТА.....	39
<b>Камерова А.А., Шамуратова Н.Б., Кожбеков С.С., Курмангазина С.К., Муканова А.Б.</b> РАЗВИТИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ СИСТЕМЫ НА ОСНОВЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ (РАБОТЫ, УСЛУГ) В СООТВЕТСТВИИ С МСФО.....	48
<b>Кокенова А.Т., Сабырова М.Е., Балабекова Д.Б., Лутфуллаева Р.А., Тулеева А.Ж.</b> АКТУАЛИЗАЦИЯ И РАЗРАБОТКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ТУРИЗМА.....	55
<b>Момынова Б.К.</b> УПОТРЕБЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ СЛОВ В ГАЗЕТЕ «КАЗАХ» (1913-1918).....	64
<b>Новикова О.Ф., Азьмук Н.А., Панькава О.В.</b> УГРОЗЫ ПОТЕРИ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УКРАИНЫ НА ФОНЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ.....	73
<b>Нургалиева А.А., Кенжетаетаева Г.К., Шафеева Л. А., Ахметова Д.Д., Бейсембина А.Н.</b> «ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО» В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	82
<b>Нурулы Е., Сансызбаева Г.Н., Актымбаева А.С., Сапиева А.Ж., Асипова Ж.М.</b> ГЕНДЕРНОЕ НЕРАВЕНСТВО – ФАКТОР ЖЕНСКОЙ УТЕЧКИ УМОВ? ВОЗМОЖНЫЕ МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ.....	90
<b>Рамазанов А.А., Абдраш А.М., Читанова С.О.</b> ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВОГО КЛАСТЕРА (НА ПРИМЕРЕ ТУРИЗМА).....	100
<b>Рахмонов А.Х.</b> ВЛИЯНИЕ ДЕНЕЖНЫХ ПЕРЕВОДОВ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ ИЗ СТРАН ОЭСР НА ФОРМИРОВАНИЕ РАБОЧИХ МЕСТ В ТАДЖИКИСТАНЕ.....	108

**Рязанцев С.В., Рубан Л.С.**  
ДИЛЕММА: ГЛОБАЛИЗМ ИЛИ СУВЕРЕНИЗМ, ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗГРАНИЧЕНИЕ  
И АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДИСКУССИЯ.....120

**Пагашкова Е., Ниязбекова Ш.У., Маргацкая Е., Булакбай Ж.**  
РОЛЬ ФИНАНСОВЫХ ИННОВАЦИЙ И ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ  
РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ.....129

**Тимченко Е.1, Полищук Е., Цюпа О., Сушкова Е., Осадчий Е.**  
ЭЛЕКТРОННОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ НАЛОГОВОГО ДОЛГА НА ОСНОВЕ ОЦЕНКИ  
РИСКОВ И СЕГМЕНТАЦИИ НАЛОГОВЫХ ДОЛЖНИКОВ.....136

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**Антонян Е.А., Атагимова Э.И.**  
ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ: ВНУТРИУТРОБНЫЙ (ПРЕНАТАЛЬНЫЙ) ПЕРИОД.  
К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ПЕРИНАТАЛЬНОГО ПЕРИОДА НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  
ЛИЧНОСТИ.....146

**Арабаев Р., Береналиева А., Б. Мажитов**  
СОВРЕМЕННЫЙ КЫРГЫЗСТАН: ОТ ПАРЛАМЕНТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ К ПРЕЗИДЕНТСКОМУ  
ПРАВЛЕНИЮ.....155

**Богданова Е.Е.**  
ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В ГРАЖДАНСКОМ  
СУДОПРОИЗВОДСТВЕ.....162

**Муханова А.Т., Айтмуханова Д.У., Ердешова Ж.И., Рыскулбекова Б.Р.**  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ УЩЕРБА ИМУЩЕСТВА, ПРИЧИНЕННОГО  
ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНЫМИ ПРОИСШЕСТВИЯМИ.....168

**Нестеров А.Ю.**  
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОСНОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПРАВ И СВОБОД  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ: УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ.....177

**Токтомбаева А.Ж., Токтобаев Б.Т., Карабалаева С.Б.**  
ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНСТИТУТА СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ.....185

## ПОЛИТОЛОГИЯ

**Медведь В.А.**  
МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ И КИТАЯ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СФЕРЫ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....191

**Мчедлова Е.М.**  
ВЛИЯНИЕ КРИЗИСА НА РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ И ЦЕННОСТЕЙ.....199

**Тажикенова С.К., Тажбенова Г.Д., Мельдебекоева А.Д., Булакбай Ж.М., Соловьева И.А.**  
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ НА РАЗВИТИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ  
ЦИФРОВИЗАЦИИ.....205

## ПЕДАГОГИКА

- Ашилова М.С., Бегалинов А.С., Бегалинова К.К.**  
ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА САМОЧУВСТВИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ  
В КАЗАХСТАН.....214
- Завыдивская Н.Н., Рымар О.В., Ханикянц О.В., Маланчук Г.Г., Соловей А.В.**  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....222
- Сартов У.К., Есымханова З.К., Бельгибаева А.С., Абдрахманова А.У., Сайымова М.Д.**  
НА ПУТИ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ  
В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ.....230
- Сейсекеева Н.Б., Исмаил Уэдраого, Рахметуллина М., Досмагамбетова Ж., Бисенбаева Ж.Н.**  
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ,  
ИЗУЧАЮЩИХ ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК.....236

## ИСТОРИЯ

- Аралбаева Р.К., Нурбосынова Л.С.**  
АНТРОПОЦЕНТРИЗМ КАК ОСНОВА КАЗАХСКОЙ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЙ  
МЫСЛИ.....243
- Шашаев Э.К., Мрзабаева Р.Ж., Сүлеймен С.**  
ОБЩЕСТВО ИЗУЧЕНИЯ КАЗАХСТАНА: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....250
- Федосеев Р.В., Богатырев Э.Д., Марискин О.И.**  
ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ ДВОРЯНСКОГО ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННОГО  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (ПО МАТЕРИАЛАМ  
СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ).....257

## ФИЛОЛОГИЯ

- Алтыбаева С.М., Импости Г.Е.**  
ФИЛОСОФИЯ СОВРЕМЕННОГО ТЕКСТА: ОСОБЕННОСТИ НАРРАТИВНОЙ СТРУКТУРЫ....265
- Муфтахутдинова Д.Ш., Батырхан Б.Ш.**  
КАЗАХСКО - ТАТАРСКИЕ СВЯЗИ В ОБЛАСТИ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.....271
- Нурмолдаев С.Т., Саркулова Г.С., Досжан Р.К., Сомжурек Б.Ж., Аимбетова У.У.**  
ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ В ЛИНГВОКУЛЬТУРНОМ АСПЕКТЕ.....277

## ДОСТИЖЕНИЯ АКАДЕМИКОВ НАН РК

- Абсаттаров Р.**  
КОРИФЕЙ ФИЛОСОФСКОЙ НАУКИ.....285
- Амирова Г.**  
ПОДАРОК УЧЕНОГО ЮБИЛЕЮ РОДИНЫ.....287

## CONTENTS

### ECONOMICS

<b>Adilbek Torebek</b> PUBLIC RELATIONS AS A PART MARKETING COMMUNICATIONS.....	6
<b>Batyrbekova M.B.</b> INCREASE IN INVESTMENT BENEFITS FROM THE USE OF A DECENTRALIZED ERP SYSTEM IN THE FIELD OF COMMERCIAL REAL ESTATE MANAGEMENT.....	12
<b>Yesakhmetova L., Mizanbekova S., Aitmukhanbetova D.</b> PRIORITIES OF STATE REGULATION AND PRICING STRATEGY OF THE AGRICULTURAL SECTOR.....	21
<b>Zhagyparova A.O., Bekbolsynova A., Orozonoa A.A., Bulakbay Zh.M., Serikova M.A.</b> DIGITAL CURRENCY OF THE CENTRAL BANK: RISKS AND WAYS OF GLOBALIZATION.....	28
<b>Zhussupova A.K., Utibayeva G.B., Utibayev B.S., Ahmetova D.T., Zenchenko S.V.</b> INTERCONNECTION OF MACROECONOMIC INDICATORS AND PARAMETERS OF THE THREE-YEAR REPUBLICAN BUDGET.....	39
<b>Kamerova A.A., Shamuratva N.B. , Kozhabekov S.S., Kurmangazina S.K., Mukanova A.B.</b> DEVELOPMENT OF AN ACCOUNTING SYSTEM BASED ON THE DETERMINATION OF THE COST OF PRODUCTION (WORK, SERVICES) IN ACCORDANCE WITHIFRS.....	48
<b>Kokenova A.E., Sabyrova M.E. , Balabekova D.B., Lutfullayeva R.A., Tuleyeva A.Z.</b> UPDATING AND DEVELOPING AN ORGANIZATIONAL AND ECONOMIC MECHANISM FOR THE EFFECTIVE DEVELOPMENT OF REGIONAL TOURISM.....	55
<b>Momynova B.K.</b> USE OF ECONOMIC AND SOCIO-POLITICAL WORDS IN THE NEWS PAPER "KAZAKH" (1913-1918).....	64
<b>Novikova O.F., Azmuk N.A., Pankova O.V.</b> THREATS OF LABOUR POTENTIAL LOSS IN UKRAINE IN THE CONTEXT OF ECONOMY DIGITALIZATION.....	73
<b>Nurgaliyeva A., Kenzhetayeva G., Shafeyeva L., Akhmetova D., Beisembina A.</b> "ELECTRONIC GOVERNMENT" IN THE PUBLIC ADMINISTRATION SYSTEM.....	82
<b>Nuruly Ye., Sansyzbayeva G.N., Aktymbayeva A.S., Sapiyeva A.Zh., Assipova Zh.M.</b> IS GENDER INEQUALITY A FACTOR IN FEMALE'S BRAIN DRAIN? POSSIBLE MEASURES OF PUBLIC REGULATION.....	90
<b>Ramazanov A., Abdrash A., Chitanova S.</b> INDUSTRY CLUSTER ECONOMY (ON THE EXAMPLE OF TOURISM).....	100
<b>Rakhmonov A.Kh.</b> IMPACT OF REMITTANCES OF LABOR MIGRANTS FROM OECD COUNTRIES ON JOB CREATION IN TAJIKISTAN.....	108
<b>Ryazantsev S.V., Ruban L.S.</b> DILEMMA: GLOBALISM OR SOVEREIGNISM. THEIR DISTINCTION IN TERMINOLOGY AND ANALITICAL DISCUSSION.....	120

**Patashkova E., Niyazbekova Sh., Margatskaya G., Bulakbay Zh.**  
THE ROLE OF FINANCIAL INNOVATION AND FINANCIAL TECHNOLOGIES IN THE  
EMERGING DIGITAL TRANSFORMATION CONDITIONS.....129

**Tymchenko O., Polishchuk Y., Tsiupa O., Sushkova O., Osadchy I.**  
E-TAX DEBT MANAGEMENT BASED ON RISK ASSESSMENT AND TAX DEBTORS  
SEGMENTATION.....136

## LAW

**Antonyan E.A., Atagimova E.I.**  
DETERMINANTS OF PERSONALITY DEVELOPMENT: INTRAUTERINE (PRENATAL) PERIOD.  
ON THE QUESTION OF THE INFLUENCE OF THE PERINATAL PERIOD ON THE MENTAL  
DEVELOPMENT OF THE INDIVIDUAL.....146

**Arabaev R., Berenalieva A., Mazhitov B.**  
MODERN KYRGYZSTAN: FROM PARLIAMENTARY REPUBLIC TO PRESIDENTIAL  
GOVERNMENT.....155

**Bogdanova E.E.**  
PROBLEMS OF THE USE OF GENETIC INFORMATION IN CIVIL PROCEEDINGS\*.....162

**Mukhanova A.T., Aitmukhanova D.U., Yerdeshova Zh.I., Ryskulbekova B.R.**  
CURRENT ISSUES OF RESTORATION OF PROPERTY DAMAGE CAUSED BY ROAD  
ACCIDENTS.....168

**Nesterov A.Yu.**  
SYSTEMATIZATION AND SUBSTANTIATION OF THE FUNDAMENTAL RIGHTS AND  
FREEDOMS OF JUVENILE CONVICTS: THE PENAL ASPECT.....177

**Toktombaeva A.Zh., Toktobaev B.T., Karabalaeva S.B.**  
THEORETICAL LEGAL RESEARCH OF INSTITUTE OF JUDICIAL AUTHORITY.....185

## POLITICAL SCIENCE

**Medved V.A.**  
MIGRATION POLICY OF RUSSIA AND CHINA: MAIN DIRECTIONS AND SPHERES  
OF INTERACTION.....191

**Mchedlova E.M.**  
THE IMPACT OF THE CRISIS ON THE DEVELOPMENT OF SOCIO-CULTURAL PROCESSES  
AND VALUES.....199

**Tazhikenova S.K., Tazhbenova G., Meldebekova A.D., Bulakbay Zh.M., Solovyova I.A.**  
FEATURES OF ASSESSMENT OF EFFICIENCY OF USE OF BUDGET FUNDS ON THE  
DEVELOPMENT OF HEALTHCARE IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION.....205

## PEDAGOGY

**Ashilova M.S., Begalinov A.S., Begalinova K.K.**  
IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC ON THE WELL-BEING OF STUDENT YOUTH  
IN KAZAKHSTAN.....214

**Zavydivska N.N., Rymar O.V., Khanikiants O.V., Malanchuk H.H., Solovey A.V.**  
USING GAME TECHNOLOGIES ON THE LESSONS OF PHYSICAL CULTURE OF PRIMARY  
SCHOOLCHILDREN.....222

**Sartov U.K., Yessymkhanova Z.K., Belgibaeva A.S., Abdrachmanova A.U., Saiymova M.D.**  
TOWARDS THE CREATION OF INNOVATIVE LEARNING TECHNOLOGIES  
IN THE MODERN ECONOMY.....230

**Seisekeyeva N.B., Ismael Ouedraogo, Rakhmetullina M., Dosmagambetova J., Bissenbayeva Zh.N.**  
FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS STUDYING FRENCH.....236

#### **HISTORY**

**Aralbayeva R.K., Nurbossynova L.S.**  
ANTHROPOCENTRISM AS THE BASIS OF KAZAKH SOCIAL PHILOSOPHICAL IDEA.....243

**Shashaev A.K., Mrzabayeva R.Zh., Suleimen S.**  
SOCIETY FOR THE STUDY OF KAZAKHSTAN: HISTORY OF ITS FORMATION AND  
ACTIVITY.....250

**Fedoseev R.V., Bogatyrev E.D., Mariskin O.I.**  
BASIC MODELS OF THE NOBILITY COMMERCIAL AND INDUSTRIAL ENTREPRENEURSHIP IN  
THE SECOND HALF OF THE XIX CENTURY (ACCORDING TO THE MIDDLE VOLGA REGION  
DATA).....257

#### **PHILOLOGY**

**Altybayeva S.M., Imposti G.E.**  
PHILOSOPHY OF THE MODERN TEXT: THE FEATURES OF THE NARRATIVE STRUCTURE.....265

**Muftakhutdinova D., Batyrkhan B.**  
KAZAKH - TATAR RELATIONS IN THE FIELD OF LITERARY EDUCATION IN THE BEGINNING  
OF THE XX CENTURY.....271

**Nurmoldayev S.T., Sarkulova G.S., Doszhan R.K., Somzhurek B.Zh., Aimbetova U.U.**  
THE CONCEPT OF CULTURE IN THE LINGUO-CULTURAL ASPECT.....277

#### **ACHIEVEMENTS OF ACADEMICIANS OF NAS RK**

**Absattarov R.**  
THE CORYPHEE OF THE PHILOSOPHICAL SCIENCE.....285

**Amirova G. THE**  
SCIENTIST'S GIFT TO THE ANNIVERSARY OF THE MOTHERLAND.....287



## **Publication Ethics and Publication Malpractice in the journals of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan**

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan implies that the work described has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct ([http://publicationethics.org/files/u2/New\\_Code.pdf](http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf)). To verify originality, your article may be checked by the originality detection service Cross Check <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan.

The Editorial Board of the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

**[www.nauka-nanrk.kz](http://www.nauka-nanrk.kz)**

**ISSN 2518–1467 (Online),**

**ISSN 1991–3494 (Print)**

***<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en>***

Редакторы: *М.С. Ахметова, А. Ботанқызы, Д.С. Аленов, Р.Ж. Мрзабаева*

Верстка на компьютере *Г.Д. Жадырановой*

Подписано в печать 15.10.2021.

Формат 60x881/8. Бумага офсетная. Печать - ризограф.

8,5 п.л. Тираж 300. Заказ 5.